Методические рекомендации по освоению дисциплин (междисциплинарных курсов, модулей) специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Содержание

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОГСЭ.02 История

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Методические рекомендации по освоению дисциплины ЕН.01 Математика

Методические рекомендации по освоению дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Методические рекомендации по освоению дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.01 Экономика организации

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.02 Основы менеджмента

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.03 Охрана труда

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.04 Ботаника с основами физиологии растений

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии

Методические рекомендации по освоению дисциплин ОП.06 Основы садово-паркового искусства, ОП.10 Художественная графика, ОП.11 Основы композиции

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.07 Озеленение населённых мест с основами градостроительства

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.12 Биология

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.13 Озеленение интерьеров (фитодизайн)

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.14 Эстетика и дизайн ландшафта

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.15 Землеведение

Методические рекомендации по освоению МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства

Методические рекомендации по освоению МДК.02.01 Цветоводство и декоративное древоводство

Методические рекомендации по освоению МДК.02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство

Методические рекомендации по освоению МДК.02.03 Маркетинг ландшафтных услуг

Методические рекомендации по освоению МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства

Методические рекомендации по освоению МДК.04.01 Садоводство

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Аннотация

Методические рекомендации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта при подготовке студентов по специальностям среднего профессионального образования. Методические рекомендации включают в себя: методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения) и методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Пояснительная записка

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена, изучение которой направлено, прежде всего, на формирование у студентов навыков философской рефлексии, развитие способности студентов к критическому осмыслению изучаемого материала. Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии помогает студентам ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Выпускник СПО должен иметь ясное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе в обществе, необходимое для решения профессиональных задач. Цель методических рекомендаций по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии – формирование научного мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать

навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук.

Методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, «далее», «итак», «таким образом», «следовательно» и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно

переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация – нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по курсу ОГСЭ.01 Основы философии имеют существенное значение для усвоения и закрепления изучаемого теоретического материала. Они являются логическим продолжением лекционного курса и представляют собой конкретизацию и детализацию рассматриваемых проблем, сосредотачивая внимание на отдельных концептах, парадигмах и аспектах философских учений. Практические занятия предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные философские проблемы и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области философии;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

Поэтому для работы на практических занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в планах. При выборе литературы следует ориентироваться на более новые издания, кроме того, подобранная литература должна отражать различные точки зрения на изучаемый вопрос.

Практические занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии с использованием индивидуальных заданий (доклада).

Методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения)

Одним из видов учебной работы, способствующей раскрытию творческой индивидуальности обучающегося, может служить работа над докладом как видом его учебно-исследовательской деятельности в процессе подготовки к практическому занятию или зачету по изучаемой дисциплине.

Доклад – вид самостоятельной исследовательской работы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 3 источников).
2. Составление библиографического списка.
3. Обработка и систематизация материала.

Подготовка выводов и обобщений:

1) тщательно изучите первоисточники:

2) необходимо составить конспект первоисточников, выделяя узловые вопросы, касающиеся темы сообщения. На них будет уместно ссылаться и цитировать, готовя сообщение;

3) целесообразно обращаться к биографии автора и справочной литературе;

4) в заключительной части сообщения, делая выводы, необходимо указать то принципиально новое, что привнес мыслитель в развитие философского знания

4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования. (Доклад может быть представлен в виде сообщения, презентации или слайд-фильма).

Важными критериями оценивания доклада (сообщения) являются: полнота раскрытия темы студентом, последовательность, аргументированность и убедительность ответа, способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание материала; наличие собственных выводов по теме доклада.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

В процессе освоения курса студенты должны усвоить категориальный аппарат философии. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества студентов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области философии;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету или экзамену.

Заключение

Выполнение методических рекомендаций при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, знакомство с основными категориями и понятиями философии, спецификой философского знания, этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении, позволит студентам успешно освоить курс и сформировать необходимые компетенции.

Актуальный список рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОГСЭ.02 История

Введение

Методические рекомендации содержат комплекс практических заданий по всеобщей истории, краткое пояснение к каждому из них, примерный перечень вопросов к зачету.

Историческое знание – это крупнейший пласт и серьезная база в процессе развития других гуманитарных наук. Изучение истории всегда было актуальным и будет таковым до тех пор, пока внутри этноса или отдельного его представителя сохраняется хоть капля самосознания, патриотизма, культурности, а также осознания уникальности и неповторимости своей собственной цивилизации.

В современном мире историческое знание актуализируется ещё и потому, что сейчас идет процесс формирование единой мировой (глобальной) цивилизации. Этот процесс требует изучения влияния человеческого фактора на мировые процессы. Обобщая многовековой опыт прошлого, историческая наука вносит свой вклад в решение актуальных проблем современности. Исторической науке принадлежит важная роль в познании механизмов общественного

развития, которые действуют в исторических конкретных ситуациях. Общественное сознание исторично по своей природе и в большей мере питается историческими знаниями.

Данные рекомендации предоставляют студенту доступ к методическим материалам по дисциплине, систематизируют представления о мировом историческом процессе от начала человеческой истории до середины XX в. Данные указания включает в себя рекомендации по освоению дисциплины, а именно: программу курса, планы семинарских занятий, примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Цели освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об историческом прошлом России и мира в контексте общемировых тенденций развития.
2. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.
3. Обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.
4. Сформировать такие социально-личностные компетенции как: способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; возможность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; способность работать в коллективе и в команде; а также желание и возможности развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные направления развития ключевых регионов мира с древнейших времен до XXI вв.

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления деятельности;

– о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Программа дисциплины

Введение

Раздел 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные сообщества

– Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о первобытности.

– Тема 1.2.Цивилизации древнего мира.

Раздел 2. История средних веков

– Тема 2.1.Христианская Европа и восточные цивилизации в средние века.

– Тема 2.2.Государства Азии в средние века.

– Тема 2.3.От Древней Руси к Московскому царству.

Раздел 3. История Нового времени

– Тема 3.1.Эпоха Нового времени. Европейский абсолютизм.

– Тема 3.2.Россия в XVI- начале XVII вв.

– **Тема 3.3.** Россия в XVII-XVIII вв.

– **Тема 3.4.** Страны Европы и Америка в XIXвв.

– **Тема 3.5.** Россия в XIX в.

– **Тема 3.6.** Международные отношения в Новое время.

Раздел 4. Мировое сообщество в первой половине XX века

– **Тема 4.1.** Российская империя начала XX в.

– **Тема 4.2.** Первая мировая война. Участие в войне России.

– **Тема 4.3**. Революция 1917г. в России**.**

– **Тема 4.4.**Страны Западной Европы и США в первой трети XX в.

– **Тема 4.5.** Советское общество в 1918-1941гг.

– **Тема 4.6.**Вторая мировая война. Советский Союз в годы ВОВ.

Планы семинарских занятий

Тема 1: «Проблема периодизации всемирной истории»

1. Периодизация истории в трудах просветителей XVII-XVIII вв. (И. Гердер, Ж.Ж. Руссо, Ж. Кондорсе).

2. Всемирно-исторический процесс в оценке классической немецкой философии. (И. Фихте, Ф. Гегель).

3. Материалистическая (марксистская) периодизация всемирно-исторического процесса.

4. Современная периодизация истории (цивилизационный подход).

При работе с вопросами по данной темы студент должен кратко охарактеризовать биографии мыслителей, их жизненный путь. Более подробно рекомендуется изложить концепции исторического развития французских и немецких просветителей в виде общего анализа либо в виде отдельного ответа по конкретной концепции.

При ответе на третий, четвертый вопросы следует изложить формационную концепцию исторического развития К. Маркса (выделить пять общественно-экономических формаций) и современную (цивилизационную) теорию исторического развития. По итогу необходимо провести сравнительный анализ этих двух теорий, выделить положительные и отрицательные стороны каждой

из них. При этом вывод студента всегда основывается на собственном мнении, и лично проделанном анализе материала.

Тема 2: «Духовная культура Античности»

1. Гуманистическая сущность античной греческой культуры, ее влияние на становление европейской цивилизации.

2. Духовная культура (мифология, искусство, наука) Древней Греции. «Греческое чудо».

3. Человек в системе римской государственности: язык, религия, искусство, право.

4. Общее и особенное в культурах Древней Греции и Древнего Рима.

При работе с данной темой следует учитывать особенности культурного развития двух античных миров – греческого и римского. Рассматривать тот и другой не только как фундамент европейской цивилизации, но и как самостоятельный культурный феномен Древнего мира. Следует выделить наиболее яркие и значимые на ваш взгляд произведения искусства античности, а также привести культурно-историческую периодизацию развития Древней Греции и Древнего Рима.

Тема 3: «Культурное наследие древних цивилизаций»

1. Этапы культурного развития Древней Индии.

2. Культура Древнего Китая.

3. Особенности развития древнеегипетской культуры

4. Религия древних египтян.

При работе с данной темой следует учитывать традиционность, архаичность и в то же время динамизм данных цивилизаций. В первом и втором вопросах следует раскрыть этапы культурного развития государств. Показать эволюцию религиозных представлений индийцев, кастовую систему, особо выделить буддизм, как мировую религию. Привести примеры знаменитых китайских династий и их вклад в культурное развитие Китая.

Характеризуя египетскую культуру, следует особое внимание уделить религиозной тематике, тесно связанной с культом смерти, зооморфными боже-

ствами и монументальной религиозной архитектурой. Рекомендуется также выделить периоды (царства) Древнего Египта при характеристике цивилизации в целом.

Тема 4: «Первая волна монгольских завоеваний»

1. Особенности общественного устройства монголов.
2. Причины быстрых побед армии Чингисхана.
3. Монгольские завоевания в Средней Азии.
4. Походы монголов на Китай. Монгольское владычество в Китае.
5. Причины кризиса и падения Монгольской империи.

Подготовить доклад: «Биографический портрет Чингисхана».

В процессе изучения темы необходимо освоить термины: *хан, курултай, нойон, нукер, тумен*

Отвечая на первый вопрос, следует дать краткую справку истории монгольского народа (время появления на исторической карте, география проживания, климатические условия, особенности быта этим обусловленные, социальную градацию, различие статуса члена монгольского общества в зависимости от пола и возраста).

Последующие вопросы имеют сближенную тематику. Здесь рекомендуется, основываясь на анализе вооружения и военных умений монголов, привести конкретные примеры завоеваний Чингисхана в Китае и Средней Азии (наиболее крупные города и значимые победы).

В последнем вопросе, основываясь на собственном мнении и изученном материале, назвать главные причины гибели некогда могущественной Монгольской империи. Особую роль здесь будут играть внутриполитические процессы, происходившие в Орде в XIV-XVвв.

Тема 5: «Крестовые походы XI-XIII вв.»

1. Предпосылки и причины крестовых походов.
2. Роль папства в крестоносном движении.
3. Социальный состав участников крестовых походов.
4. События I, II, III и IV крестовых походов. Рыцарские ордена.

5. Историческое значение эпохи крестовых походов.

Раскрытие данной темы, необходимо начать с объяснения что такое «крестоносное движение», дать определение понятия «крестоносец». Затем перечислить причины и повод к началу крестовых походов.

В контексте данной темы важно изучить взаимоотношения Востока и Запада в XI в., положение Византии и завоевательную активность мусульман-сельджуков. Далее необходимо раскрыть основные события первых четырех походов, социальный состав их участников. Особо следует выделить задачи католической церкви и пап в крестоносном движении, а также итоги крест**о**вых походов, как положительные так и отрицательные.

Отдельным сообщением в форме доклада рекомендуется подготовить информацию о первых рыцарских орденах (история возникновения, социальная градация, символика, цели и задачи).

Тема 6: «Культура славянской древности»

1. «Велесова книга».

2. Религиозные представления древних славян. Боги и духи.

3. Обряды и обычаи древних славян.

4. Древнеславянская письменность (узелковая письменность, руны).

Подготовить доклад: «Один день из жизни древнего славянина».

При изучении данной темы упор делается на культурную составляющую древнеславянского общества. В первом вопросе необходимо осветить историю (легенду) создания «Велесовой книги», судьбу источника от обнаружения до настоящего времени, а также упомянуть проблему подлинности источника.

Второй и третий вопросы посвящены религиозной и обрядовой тематике. Ответ можно построить как в форме обобщенного изложения религиозной обрядности, так и используя конкретные примеры обычаев и обрядов. Студент должен ориентироваться в пантеоне древнеславянских богов, иметь представление о злых и добрых божествах и духах. А также о том, какую роль играла религия в жизни наших предков.

Последний вопрос занятия предполагает характеристику древнеславянской языческой письменности, не связанной с легендарными солунскими братьями Кириллом и Мефодием.

В процессе изучения темы необходимо освоить термины: *культура, язычество, двоеверие, капище, волхв*

Тема 7: «Восточные славяне. Истоки»

1.Теории происхождения славян:

а) Нестор

б) А.И. Соболевский

в) А.А. Шахматов

г) древние авторы о славянах (Тацит, Прокопий Кесарийский, Иордан).

2. Общественный строй восточных славян в VI-VIII вв.:

а) племенное деление

б) эволюция общины

в) иерархия славянского общества

3. Экономическое развитие и появление городов.

Данное занятие является продолжением предыдущей темы. Для полноценного ответа необходимо рассказать и показать на карте места расселения древних славян, с названием некоторых наиболее крупных племен, кратко изложить основные теории происхождения и расселения славян. Опираясь на собственную точку зрения и изученные данные, определить прародину славян. Цитирование при ответе отрывков из источников, указанных в плане семинарского занятия, приветствуется. В данном контексте предполагается дать небольшой жизнеописательный портрет автора Повести временных лет (XII в.) Нестора.

В следующих вопросах необходимо раскрыть экономическое развитие славянских племен VI-VIII вв. (появление городов, торговых путей, имущественное расслоение, рост ремесла и торговли). Следует отметить также социальное неравенство, присутствующее в древнеславянском обществе, выделение дружинно-княжеской верхушки, эволюцию родовой общины.

В процессе изучения темы необходимо освоить термины: *летопись племенной союз, князь, полюдье, люди, смерды, челядь, вече,*

Тема 8: «Возникновение государства Русь. Первые русские князья»

1. Происхождение «Руси» (норманнская и антинорманистская теории происхождения государства; призвание варягов).

2. Создание государства Русь. Деятельность Рюрика и Олега. Взаимоотношение с Византией.

3. Княжение и гибель князя Игоря. Правление княгини Ольги.

При ответе на первый вопрос студент должен раскрыть суть основных теорий происхождения государства у славян. Назвать время появления теорий, авторов концепций, их оппонентов.

При работе над вторым вопросом необходимо особо выделить следующие исторические аспекты: наличие двух центров государственности у славян, легендарное призвание на славянские земли трех братьев варягов во главе с Рюриком, происхождение «Руси», направления походов первых русских князей, в том числе походы Олега на Византию, его государственная деятельность.

В третьем вопросе необходимо охарактеризовать государственную деятельность Игоря Старого и его жены Ольги. Подчеркнуть роль княгини в распространении на Руси христианства и упорядочивании процесса сбора дани.

В процессе изучения темы необходимо освоить термины: *государство, норманны, варяги, греческий огонь, уроки, погосты.*

Тема 9: «Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире»

1. Укрепление государственных границ. Походы Святослава на Хазарию и Волжскую Булгарию.

2. Противостояние Руси и Византии. Святослав и Цимисхий.

3. Усобица сыновей Святослава.

4. Внешняя политика Руси при Владимире.

5. Крещение Руси. Историческое значение крещения.

Подготовить доклады: «Биографический портрет Святослава», «Биографический портрет Владимира Святого».

При ответе на первый и второй вопросы необходимо охарактеризовать основные направления внешней политики Святослава, указать значение победы над Волжской Булгарией и покорения Хазарского каганата. Указать, почему именно эти направления выбрал князь Святослав. Отметить планы и замыслы князя относительно дальнейшей внешней политики, в том числе возможный перенос столицы Киевской Руси из Киева в город Переяславец.

Дальнейшие вопросы семинарского занятия посвящены приходу к власти и правлению князя Владимира Красно Солнышко. При ответе на вопрос студент должен отметить эволюцию и духовный рост князя, как личности, князя и христианина. Тяжелый выбор веры, кровавый братоубийственный путь Владимира к христианству, значение принятия веры из Византии и причины этого выбора.

Также необходимо подробно изложить основные направления внешней политики князя Владимира, отметить отличие её от завоевательной политики его отца Святослава.

Тема 10: «Правление Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах»

1. Вторая междоусобица на Руси.

2. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.

3. Первые народные восстания на Руси.

4. Ярослав Мудрый – создатель «Русской Правды» (биографический портрет Ярослава, история создания «Русской Правды»).

5. Исторический портрет Владимира Мономаха. «Пространная Русская Правда», «Поучение» Владимира Мономаха.

Подготовить доклад: «Биографический портрет Ярослава Мудрого».

В первом вопросе необходимо раскрыть основные события усобицы за наследство Владимира Святого. Охарактеризовать личности Святополка Окаянного, молодых князей Бориса и Глеба, Ярослава Владимировича.

Второй, третий и четвёртый вопросы посвящены деятельности князя Ярослава Мудрого на великокняжеском столе. Здесь необходимо рассказать о недолгом совместном правлении братьев Ярослава и Мстислава, подвижнической и просветительской деятельности Ярослава Мудрого, создании первого свода законов «Русской Правды». На занятии планируется работа с источником «Русская Правда» в краткой редакции.

Внешняя политика Ярослава характеризуется походами князя против балтских племен, печенегов, Византийской империи, а также династическими браками.

Последний вопрос занятия посвящен деятельности Владимира Мономаха, как князя - собирателя русских земель. Отсюда студент, при ответе на вопрос, должен фактически подтвердить стремление князя сохранить единство Руси (попытки примирения враждующих удельных князей, отказ князя принять великое княжение).

Отдельным пунктом можно выделить написание Владимиром Мономахом «Пространной Русской Правды» и знаменитого «Поучения».

Важным пунктом в данном вопросе является и внешняя политика князя, направленная на борьбу с половцами (русский крестовый поход в степь в 1111 г.)

Тема 11: «Феодальная раздробленность на Руси»

1. Распад Древнерусского государства.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Владимиро-Суздальское княжество.
4. Киевское княжество.
5. Новгородское княжество.
6. Итоги политической раздробленности.

Рассмотрение данной темы необходимо начать с выделения главных причин распада Древнерусского государства, указав, в том числе, Любечский съезд князей 1097 г.

Затем с помощью карты студентам предлагается назвать княжества, на которые распалось русское государство. В ходе данной работы необходимо выделить наиболее крупные княжества и дать детальную характеристику их политической и экономической жизни. Необходимо выделить специализацию каждой территории, её геополитическое положение и потенциальную возможность стать центром собирания русских земель. Отобразить политическое соперничество князей и отсутствие четкой системы наследования феодальных вотчин. Названия княжеств для характеристики прописаны в плане семинарского занятия.

В заключении предлагается подвести итоги и подчеркнуть опасность политической раздробленности для русских земель в XIII в.

Тема 12: «Иноземные вторжения на Русь в XIII в.»

1. Вторжение с Запада. Первые походы крестоносцев на Русские земли (основание города Риги, история создания рыцарского ордена Меченосцев, завоевание Эстонии, основание Ливонского ордена).

2. Невская битва 1240 г., Ледовое побоище 1242 г.

3. Нашествие монголов на Русь (причины похода, Битва на Калке 1223 г., поход на Русь хана Батыя).

4. Поход Батыя на Европу.

Подготовить доклад: «Исторический портрет Александра Невского».

В первом вопросе необходимо осветить начало продвижения европейских рыцарских орденов к границам Руси. Следующий вопрос требует характеристики основных событий, разворачивающихся на русских землях в результате столкновения европейских захватчиков с русскими войсками. Необходимо назвать причины и цели вторжения рыцарей на Русь, попытаться определить перспективы завоевания, учитывая опасность для русских земель с востока.

При характеристике Невской битвы и Ледового побоища, необходимо рассказать военную стратегию Александра Невского, подчеркнуть полководческий талант и личную отвагу князя. Кратко охарактеризовать итоги сражений,

объяснить в чем состоял так называемый «исторический выбор» Александра Невского.

При ответе на последующие вопросы необходимо начать с первого столкновения русско-монгольских войск на р.Калке в 1223 г. Назвать причины поражения русских войск.

Следующий этап завоевания необходимо начать характеризовать с завоевания Рязани в 1237 г., затем назвать наиболее крупные сражения в пределах Владимиро-Суздальской земли (битва у Коломны, осада Москвы, взятие Владимира, сражение на р. Сить), назвать возможные причины отказа монголов идти на Новгород. В завершении ответа необходимо назвать причины поражения русских и установления монгольского ига на Руси.

Отдельным ответом рекомендуется построить сообщение о походе монголов на Южную Русь и в Восточную Европу.

Тема 13: «Русская культура IX-XIV вв.»

1.Особенности древнерусской культуры.

2. Религия древних славян.

3. Русское зодчество.

4. Литературные памятники Киевской Руси.

5. Русская иконопись.

Данное семинарское занятие представляет собой повторение изученного и освоение нового материала и проводится в форме лекции с использованием наглядного материала. Преподаватель предоставляет на занятие распечатанный лекционный материал и слайд-презентацию, в качестве лектора выступает один или несколько студентов.

Тема 14: «Эпоха Куликовской битвы»

1. Исторический портрет Д. Донского.

2. Куликовская битва. Её историческое значение.

3. Поход Тохтамыша на Москву.

4. Княжение Василия I (объединительная политика, отношения с Литвой, внешняя политика Василия I).

5. Роль церкви в объединении Руси (митрополит Алексий, Сергий Радонежский, Кирилл Белозерский).

Первый вопрос занятия необходимо представить как биографическую справку о жизни Дмитрия Донского.

Второй и третий вопросы посвящены военным столкновениям Руси и Орды во время правления вышеуказанного князя.

При характеристике Куликовской битвы 1380 г. необходимо назвать причины и повод к походу Мамая на русские земли, осветить политическую обстановку в Золотой Орде, позицию московского князя Дмитрия Ивановича в отношении выплаты дани Орде. Далее необходимо рассказать о военной стратегии и тактике Дмитрия Ивановича в Куликовской битве, ход битвы, её итоги и историческое значение.

Военный поход Тохтамыша на Москву стал ещё одним знаменательным событием в истории русско-монгольских военных столкновений. При ответе на вопрос освещается подготовка, ход военной кампании, её итоги.

В четвертом вопросе освещается внутренняя и внешняя политика князя Василия I Дмитриевича. Его деятельность, направленная на объединение русских земель, отношения с Литвой.

В последнем вопросе семинарского занятия необходимо отметить особую роль русской церкви и церковных деятелей, вдохновляющих князей и всё русское воинство на защиту своих земель, на борьбу с Ордой и объединение разрозненных княжеств в единое государство.

Тема 15: «Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм»

1. Определение просвещенного абсолютизма.

2. Основные идеи просветителей Англии и Франции (Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо и др.).

3. Просвещенный абсолютизм. Примеры его проявления в Австрии (Иосиф II, Мария Терезия) и Пруссии (Фридрих II).

4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в России.

При ответе на первые два вопроса необходимо дать определение просвещенного абсолютизма, раскрыть историю его появления и распространения в Европе. Для наилучшего понимания идей просвещенного абсолютизма рекомендуется привести конкретные идеи конкретных мыслителей того времени (Дж. Локк, Вольтер, Ж.Ж. Руссо и др.). Все эти люди являлись «поставщиками» просветительских идей для европейских монархов, опираясь на которые, последние, строили свою политику в соответствии с идеями всеобщего блага, разделения властей, нравственного воспитания народа и др.

При ответе на третий вопрос студент должен охарактеризовать политику каждого из представленных монархов, перечислить реформы в духе просвещенного абсолютизма, а также провести сравнительный анализ подобных преобразований в Австрии и Пруссии.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II изначально строился на вере в благодатную роль Разума, Науки, разумное и гибкое управление страной. Здесь необходимо упомянуть переписку императрицы с выдающимися просветителями Европы (Вольтер, Дидро и др.). В то же время необходимо отметить своеобразную трактовку императрицей идей европейских просветителей (отрицание парламентских начал, отказ от идеи ограничения крепостного права). Кроме того необходимо отметить те изменения, которые произошли во взглядах императрицы после восстания Е. Пугачева.

Тема 16: «Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время в Европе»

1. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной Науки.

2. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Николай Коперник.

3. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден.

4. Культура повседневности. Повышение качества жизни.

Подготовить доклады: «Биографический портрет Леонардо да Винчи», «Биографический портрет Н. Коперника».

При ответе на предложенные в плане семинарского занятия вопросы необходимо осветить следующие аспекты:

– особенные черты переходного периода от средневековья к Новому времени (кризис средневековой цивилизации, ослабление влияния католической церкви, возрождение интереса к античному культурному наследию и др.)

– достижения научного и культурного прогресса на примере выдающихся деятелей науки и искусства того времени (Данте Алигьери, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Николай Коперник, Парацельс, Николо Макиавелли, Жан Боден и др.)

– условия быта и изменения менталитета жителей Европы в эпоху Возрождения (антропоцентризм, гуманизм, вера в силу разума и науки, повышение качества жизни и образования).

Тема 17: «Внешняя политика Ивана Грозного»

1. Присоединение Казани и Астрахани (хронология, основные события походов).

2. Значение побед на востоке.

3. Опасность с Юга. Военные столкновения Москвы и Крымского ханства.

4. Ливонская война (причины, основные события, итоги).

5. Присоединение Сибири. Образ Ермака.

6. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

Подготовить доклады: «Биографический портрет Ивана Грозного», «Биографический портрет Ермака».

Характеризуя внешнюю политику Ивана IV необходимо начать ответ с характеристики личности царя и внутренней политической обстановки того времени.

Внешняя политика Ивана Грозного делится на несколько этапов:

1. Присоединение Казани и Астрахани. Здесь более подробно необходимо осветить казанский поход и неудавшуюся попытку крымского хана Девлет-

Гирея помочь Казани, а также подчеркнуть значение побед русского войска на юге и востоке.

2. При характеристике столкновений русской армии с армией крымского хана Девлет-Гирея необходимо назвать хронологию (даты) набегов крымских татар на южнорусские земли, походы крымцев в 1571 г. и 1572 г.

3. Очередной этап – Ливонская война, одна из важнейших страниц в истории царствования Ивана Грозного. При ответе на данный вопрос необходимо охарактеризовать причины и повод к началу войны, изменения в соотношении сил участников (распад Ливонского Ордена и передача его владений в руки Литвы, Польши, Дании и Швеции), внутриполитическую обстановку а русском государстве, итоги войны.

Пятый вопрос частично освещается в одном из докладов к данному семинарскому занятию. Остальная часть вопроса предполагает рассказ о причинах продвижения русских в Сибирь, о первых сибирских солепромышленниках Строгановых и их взаимодействии с местным населением, сибирскими татарами и казаками.

В качестве вывода по теме семинарского занятия студенты подводят итоги внешней политики Ивана Грозного, выделяют плюсы и минусы, определяют значение побед и поражений для дальнейшего развития русского государства.

Тема 18: «Исторические портреты личностей, вершивших и победивших смуту»

1. Б. Годунов (биография, государственная деятельность, итоги).

2. Лжедмитрий I (происхождение, жизненный путь, основные направления государственной деятельности, гибель).

3. Боярский царь Василий Шуйский (происхождение, государственная деятельность, итоги).

4. Иван Болотников (происхождение, роль в народном восстании 1606 г.)

5. Князь Дмитрий Пожарский (биография, роль в подавлении смуты).

6. Кузьма Минин (биография, роль в подавлении смуты).

7. Патриарх Гермоген (жизненный путь, роль в патриотическом движении за освобождение России от поляков).

Данное семинарское занятие рекомендуется начать с краткого повторения основных событий смутного времени.

Каждый вопрос занятия представляется в виде доклада (биографической справки). Кроме того, необходимо отметить историческую роль каждого из перечисленных в плане исторических персонажей, проследить взаимосвязь их деятельности и последующих событий внутри государства.

Тема 19:«Возрождение самодержавия. Михаил Романов»

1. Исторический портрет М. Романова. Роль патриарха Филарета в политике русского государства.

2. Восстановление экономики Российского государства после смуты

– состояние хозяйства после смуты

– Земский собор 1619 г. и его решения

– значение сибирских ресурсов в восстановлении страны. Освоение Сибири в XVII в.

– преобразования в земледелии, скотоводстве, промышленности, торговле.

3. Укрепление военной мощи и внешняя политика

– военные реформы Михаила Романова

– Смоленская война 1632-1634 гг.

– «Азовское сидение» 1637-1642 гг.

При ответе на первый вопрос необходимо охарактеризовать личность царя М.Ф. Романова, его жизненный путь до избрания на царство, особенности взаимоотношения с родителями, в том числе с матерью, как женщиной твердой, властной и имеющей особое влияние на сына. Отдельно следует подчеркнуть роль отца Федора Никитича Романова (Филарета) в осуществлении управления Россией юным Михаилом Федоровичем.

При подготовке следующего вопроса следует учитывать, что каждый пункт предполагает отдельный развернутый ответ по своей тематике и будет оцениваться как самостоятельный ответ.

Третий вопрос предполагает краткое освещение внешней политики Михаила Федоровича. При характеристике итогов Смоленский войны необходимо упомянуть, как был решен вопрос о претензиях польского королевича Владислава на русский престол.

Пункт «Азовское сидение» 1637-1642 гг. включает в себя основные события взятия крепости, реакцию царя на просьбу казаков взять крепость «под свою руку», причины появления царского приказа покинуть Азов.

Тема 20: «Экономическое и общественное развитие России в XVII в.»

1. Особенности экономического развития

– складывание всероссийского рынка

– складывание экономических районов России и их специализация

– развитие сельского хозяйства

– новые явления в промышленности (мануфактурное производство, отходничество)

2. Торговля, города, купечество

– складывание новых торговых центров

– рост новых городов

– складывание купеческих фамилий (специализация, образ жизни, быт русских купцов)

– протекционизм

3. Сословия. Особенности их жизни и положение на социальной лестнице

– феодалы (светские и духовные)

– купцы, ремесленники, торговцы

– государственные крестьяне

– частновладельческие крестьяне

В связи с развитием русского общества в XVII в., приходом к власти новой династии и восстановительными процессами после смуты экономика Рос-

сии приобретает новые особенные черты. Появляются и распространяются новые явления в промышленности, торговле, сельском хозяйстве.

Необходимо уделить отдельное внимание складыванию русского купечества, назвать наиболее известные купеческие фамилии (Строгановы, Рябушинские, Демидовы и др.), охарактеризовать условия быта, семейные традиции и т.д.

При ответе на третий вопрос необходимо назвать сословия, сложившиеся в России к XVII в., их положение в обществе, особенности быта.

В процессе изучения темы необходимо освоить термины: *мануфактура, отходничество, протекционизм, купечество.*

Тема 21: «Государство и общество в эпоху Петровских реформ»

1. Реформы государственного устройства (Ближняя канцелярия, министерства, коллегии, Сенат). Реформа армии и флота.

2. Указ «О единонаследии» 1714 г., «Юности честное зерцало», «Табельо рангах».

3. Новшества быта и культуры.

4. Развитие образования и науки.

5. Положение сословий (дворянство, купечество, крестьянство, духовенство).

Данное занятие посвящено реформам Петра I в государственном аппарате, церковной сфере, сфере образования, быта и культуры.

В первом вопросе необходимо осветить политику царя по отношению к Боярской Думе и появление Ближней канцелярии, объяснить причины роспуска Боярской Думы. Устройство Сената, коллегий, Святейшего Синода. Объяснить причины появления новых органов гос. управления и политику царя относительно церкви.

Во втором вопросе необходимо охарактеризовать содержание, смысл перечисленных в вопросе документов, задачи, цели и актуальность их создания.

Третий вопрос посвящен характеристике петровских преобразований в сфере материальной и духовной культуры: новшества быта, реформа времяисчисления, создание новых памятников архитектуры, градостроительство и т.д.

В четвертом вопросе необходимо отразить личное отношение царя к образованию и науке, понимание ценности и необходимости развития данных сфер в России того времени. Отметить наиболее уважаемые царем науки, объяснить почему. Сравнить уровень образования в России до петровского времени и после, назвать вновь открывшиеся при Петре I учебные заведения.

В последнем вопросе требуется перечислить основные сословия, складывающиеся в России кXVII в. (дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьяне). Охарактеризовать их условия жизни, быта, ступень на социальной лестнице.

В процессе изучения темы необходимо освоить термины: *Сенат, коллегии, Синод, секуляризация, ассамблеи, протекционизм, меркантилизм, рекрут*

Тема 22: «Восстание Е.И. Пугачева»

1. Причины восстания.

2. Основные события: начало восстания и территория расположения повстанческой армии, роль Салавата Юлаева, манифесты Е. Пугачева, направление движения пугачевского войска, действия Екатерины Великой в этом вопросе.

3. Итоги пугачевского бунта.

Подготовить доклады: «Биографический портрет Е. Пугачева», «Биографический портрет Салавата Юлаева».

В первом вопросе необходимо перечислить основные причины восстания Пугачева, обстановку в России накануне выступления, появление самозванцев, выдающих себя за Петра III. Здесь же необходимо отметить отличительные черты пугачевского бунта от всех предшествующих, почему его называют крестьянской войной.

Второй вопрос включает в себя характеристику восстания: территорию распространения; движущие силы и социальный состав участников; содержа-

ние манифестов Пугачева, наиболее крупные сражения между пугачевцами и государственными войсками (осада Оренбурга, взятие Казани); роль башкирского воеводы Салавата Юлаева в крестьянской войне, бегство Пугачева на Волгу, пленение и казнь.

В третьем вопросе необходимо перечислить итоги пугачевского бунта, его влияние на дальнейшую судьбу России и последующие за ним реформы. Здесь же нужно отметить отказ Екатерины II от либерализации, ужесточение крепостного законодательства, дарование Жалованных грамот городам и дворянству, а также личное восприятие императрицей событий народного бунта.

Тема 23: «Внешняя политика Екатерины II. Россия и революционная Франция»

1. Русско-турецкие войны Екатерины Великой (1768-1774 гг., 1787-1791 гг.). Блестящие победы А. Суворова.

2. Разделы Польши 1772 г., 1793 г., 1795 г. (причины, союзники, события, предшествовавшие разделам государства).

3. Влияние французской революции на умы русских просветителей (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Отношение Екатерины Великой к революции.

Подготовит доклады: «Биографический портрет Екатерины Великой», «Исторический портрет А. В. Суворова, «Исторический портрет Г.А. Потемкина».

В первом вопросе необходимо дать характеристику двум военным кампаниям Екатерины II против Турции:

– причины военных конфликтов;

– наиболее значимые сражения, блестящие победы П. А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова (сражения при Ларге и Кагуле, успех русских войск на Кавказе, сражение в Чесменской бухте, сражение при Козлудже, взятие крепостей Очаков и Измаил;

– условия Кучук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров.

Второй вопрос посвящен событиям вокруг раздела Речи Посполитой. Здесь необходимо изложить события, предшествовавшие разделам, состав

участников, заинтересованность Австрии, Пруссии и России в разделе польско-литовского государства, итоги трех разделов.

При ответе на третий вопрос сначала следует кратко охарактеризовать идеи и итоги Великой французской революции. Затем привести примеры влияния революционных идей на умы русской интеллигенции. Обосновать почему Екатерина II опасалась распространения подобных взглядов в русском обществе.

Тема 24: «Развитие русской культуры в XVIII в.»

1. Образование и просвещение.

2. Наука (Академия наук, Смольный институт, деятельность М. Ломоносова, И.И. Ползунова, первые русские экспедиции).

3. Литература (Н.М. Карамзин, М. В. Ломоносов, Г.Р. Державин и др.).

4. Архитектура (В.В. Растрелли, Дж. Кваренги и др, знаменитые памятники архитектуры)

5. Живопись и скульптура (А.П. Антропов, Ф. С. Рокотов, В.Л. Боровиковский).

6. Театр и музыка.

7. Российский быт (условия жизни дворян и низших сословий, балы, города и села).

Данное семинарское занятие посвящено комплексному рассмотрению русской культуры XVIII в. Каждый вопрос перекликается с последующим, поэтому к занятию рекомендуется готовиться комплексно, что позволит быстро ориентироваться в теме.

При подготовке семинарских вопросов связанных с конкретными именами деятелей русской культуры, необходимо дать краткую биографическую справку по каждому из них. Далее необходимо назвать наиболее известные произведения искусства связанные с именами данных мастеров при этом желательно использовать наглядный материал.

Седьмой вопрос требует освещения материально-бытовых условий русских людей в XVIII в. (условия проживания, досуг, одежда, пища и т.д).

В качестве вывода по итогам занятия необходимо назвать особенные черты русской культуры данного периода. Обратить особое внимание на новые тенденции в творчестве русских художников.

Тема 25: «Тревожное окончание века. Правление Павла I»

1. Личность Павла I.

2. Между реформами и сумасбродством (приход к власти, внутренние преобразования и проекты реформ, Указ о престолонаследии, политика образования и просвещения, схожесть и различие политики Павла I с политикой предшественников).

3. Внешняя политика русского императора (особенность внешней политики императора, участие в антифранцузской коалиции, знаменитые победы А. Суворова, попытка индийского похода).

4. Смерть Павла. Случайность или неизбежность.

Первый вопрос занятия посвящен биографии Павла I. Здесь необходимо отметить особенности характера императора, его страхи и фобии, особые отношения с матерью, характер семейных отношений.

Второй вопрос посвящен внутренней политике Павла, которая включает в себя военную реформу, крестьянский вопрос (Манифест о трехдневной барщине), политику в сфере образования и чистоты русского языка. Отдельного внимания заслуживает указ императора об изменении порядка престолонаследия в России. Назвать мотивы императора к созданию данного указа. В качестве вывода по данному вопросу необходимо сравнить правление Павла с правлением его матери ЕкатериныII. В чью пользу будет ваше сравнение?

Внешняя политика Павла Петровича, как и все его внутренние преобразования, была непоследовательной. В данном вопросе необходимо охарактеризовать участие Павла I в антифранцузской коалиции, победы А.В. Суворова в качестве главнокомандующего союзными войсками. Переход через Альпы.

Здесь же необходимо упомянуть попытку Павла I освободить Мальту от французов, избрание его Магистром Мальтийского ордена, последующий разрыв отношений с Англией и Австрией, сближение с Францией.

Индийский поход Павла I.

В четвертом вопрос необходимо охарактеризовать внутреннюю обстановку в России накануне гибели императора, отношение русского дворянства к преобразованиям Павла, причины заговора и трагическую гибель «рыцаря уходящего века».

Тема 26: «Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.»

1. Внешняя политика России в первые годы XIX в.:

– сражение под Аустерлицем

– русско-турецкая война 1806-1812 гг.

2. Отечественная война 1812 г.:

– причины войны

– вторжение войск Наполеона в Россию

– Бородинское сражение

– Пожар Москвы

– Тарутинский маневр русской армии. Народная война.

3. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.

Подготовить доклады: «Исторический портрет Александра I», «Исторический портрет Наполеона Бонапарта»

Данное занятие посвящено внешней политике русского государства в первой четверти XIX в.

В первом вопросе необходимо охарактеризовать внешнеполитическую активность России накануне войны с Наполеоном, провести взаимосвязь данных военных столкновений с предстоящей Отечественной войной 1812 г.

Второй вопрос требует более детального рассмотрения. Здесь необходимо назвать причины и повод к началу военных действий, как со стороны Франции, так и со стороны России. Охарактеризовать военную стратегию русских войск, численность армий противников, планы Наполеона по завоеванию России.

Далее необходимо назвать ключевые события войны и определить их значение: переход французов через Неман, Смоленское сражение, Бородинская битва, совет в Филях, пожар Москвы, сражение под Малоярославцем.

Итоги войны.

Третий вопрос предполагает характеристику заграничных походов русской армии: направление движения русских войск, ключевые сражения, перемирие с Наполеоном, складывание шестой антифранцузской коалиции, исход «битвы народов», вступление союзных войск в Париж в марте 1814 г.

Решения Венского конгресса.

Тема 27: «Анализ движения декабристов»

1. Причины появления декабристского движения.

2. Первые тайные организации («Союз спасения», «Союз благоденствия»). Почему в декабристских организациях преобладали дворяне – офицеры?

3. Главные требования декабристов.

4. Ход событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

5. Назовите причины поражения движения декабристов.

6. Значение восстания декабристов.

В ходе данного семинарского занятия студентам предлагается дать характеристику первой либеральной оппозиции правительству в России.

В процессе рассмотрения первого вопроса необходимо выделить причины появления тайных революционных организаций. Для этого целесообразно обратиться к внутриполитической ситуации в начале XIX в., социальной обстановке, внешнеполитическим событиям, способствовавшим появлению оппозиционных настроений среди дворян-офицеров.

Далее необходимо назвать первые тайные организации декабристов, их схему работы и программы («Конституция» Н. Муравьёва, «Русская Правда» П. Пестеля).

Ключевым в занятии является четвертый вопрос, в котором необходимо дать характеристику основных событий восстания: вывод Московского полка

под командованием А. Бестужева на Сенатскую площадь, неявка руководителя восстания С. Трубецкого на площадь, убийство М. Милорадовича, крушение плана восстания, расстрел и разгон повстанцев.

В качестве вывода студентам предлагается подвести итоги восстания, назвать причины поражения и значение восстания в дальнейшей судьбе России.

Тема 28: «Страны Западной Европы и США после Первой мировой войны»

1. Версальский мирный договор, как итог войны. Его содержание, страны-участники.

2. Лига Наций. Цели создания, время существования, страны-участницы.

3. Революция в Германии 1918-1919 гг. Веймарская конституция.

4. Общемировой кризис 1929-1933 гг. Кейнсианство. «Великая депрессия» и «новый курс» Рузвельта.

5. Наступление фашизма. Содержание теории А. Гитлера, деятельность национал-социалистической партии в Германии в 30-х гг. XX в.

Подготовить доклад: «Биографический портрет А. Гитлера».

В контексте данной темы необходимо рассмотреть основные тенденции политического развития европейского общества в послевоенные годы.

В первом вопросе необходимо отразить основные статьи Версальского мирного договора, его влияние на судьбу Германии, складывание принципа европоцентризма, как результат усиления Англии и Франции.

Второй вопрос включает в себя характеристику Устава Лиги Наций на основе работы с текстом источника.

В третьем вопросе необходимо назвать причины революции в Германии, влияние на её внутриполитические процессы мировой революционной волны. Характеристика основных статей Веймарской Конституции, её демократическая направленность.

Пятый вопрос посвящен характеристике экономической ситуации в Европе в конце 20-х-начале 30-х гг. Здесь необходимо назвать причины кризиса (перепроизводство товара, утрата Великобританией торговой и промышленной

монополии, трансформация традиционного политического механизма). Кейнсианство, как средство выхода из кризиса. Суть американской политики «нового курса».

В последнем вопросе предлагается рассмотреть феномен нацизма в Германии, пришедшего на смену Веймарской республике, доктрину Гитлера, историю национал-социалистической партии и карьерный рост её лидера. Также студентам предлагается дать моральную оценку деятельности национал-социалистической партии в Германии и за её пределами.

Тема 29:«Анализ программ ведущих политических партий России начала XX в.»

1. Либеральный лагерь (октябристы, кадеты)

– руководители

– история создания

– программы партий

2. Консервативный лагерь в революции

– руководители

– история создания

– программы партий

3. Революционный лагерь (РСДРП, эсеры)

– руководители

– история создания

– программы партий

Данное занятие предполагает работу с программами политических партий, сформировавшихся в России в конце XIX-начале XX вв. В ходе исторического анализа документов студентам предлагается назвать задачи, цели и возможные перспективы. Особое внимание рекомендуется уделить разработке аграрного вопроса в программах либеральных и социал-демократических партий.

Предполагается также изучение истории создания политических объединений, условий их формирования, роли лидеров в дальнейшей судьбе партии.

Тема 30: «Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее»

1. Причины и начало революции.

2. Становление конституционной монархии (Манифест 6 августа 1905 г.; Манифест 17 октября 1905 г.; «Основные законы Российской империи»; деятельность и состав первой и второй Государственной думы; третьеиюньский переворот).

3. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян и национальные движения в годы революции.

4. Итоги и оценка революции.

Подготовить доклады: «Биографический портрет Николая II»**,** «Знаменитые политические деятели периода первой русской революции».

В первом вопросе предлагается назвать причины начала революции в России, в том числе охарактеризовать шествие рабочих под руководства Г. Гапона, их требования, итоги демонстрации.

Во втором вопросе необходимо изложить характер и движущие силы, основные события революции, содержание Манифестов 6 августа и 17 октября, провести их оценку и сравнение. Подчеркнуть значимость создания Государственной думы в процессе формирования российского парламентаризма. Охарактеризовать состав и деятельность первой и второй Государственной думы.

Последующие вопросы включают в себя оценку и итоги событий 1905-1907 гг.: создание «низовых» органов власти (Советов), появление демократических тенденций в обществе, рост крестьянского и национального движения, появление представительных государственно-правовых институтов.

Тема 31: «Русская культура Серебряного века»

1. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, сборник статей «Вехи», С.Н. Булгаков, В.О. Ключевский и др.).

2. Символизм и проблемы синтеза искусства. Творчество А. Блока, А. Белого, Н. Гумилева, А. Ахматовой и др. Художники-символисты.

3. Складывание нового стиля модерн.

4. Рождение художественного авангарда.

Дополнительное задание:

Подготовить и прочитать на занятии стихотворение одного из поэтов «серебряного века», посвященное какому-либо историческому событию.

Первый вопрос требует освещения наиболее популярного направления философской мысли в России начала XX в. Здесь необходимо назвать наиболее известные произведения мыслителей того времени, их основные идей, проследить связь их философских теорий с традиционными религиозными ценностями.

Во втором вопросе предполагается характеристику наиболее распространенного тогда вида искусства – символизма. Назвать поэтов-символистов, охарактеризовать основные идеи их творчества: предчувствие революции, отображение реальности через символ, иносказательность, многозначность.

Третий и четвертый вопросы посвящены новым тенденциям в искусстве начала XX в. – модерн и авангард. Если для первого характерно стремление к синтезу искусств, достижению соответствия формы и содержания, то для второго – внимание к психологическим характеристикам своих героев, особое внимание к деталям и подтексту. В качестве итога необходимо назвать наиболее известные произведения в данных стилях.

Тема 32: «Духовная и повседневная жизнь в послереволюционные годы»

1. Идеология военного коммунизма. Основные меры, причины краха идеологии.

2. Первые Декреты большевиков, принятие Конституции 1918 г., создание СССР.

3. Идеология НЭП. Основные преобразования, «ножницы цен», итоги новой политики.

4. Бытовые условия существования русских людей в период НЭПа.

В первом вопросе необходимо охарактеризовать суть идеологии военного коммунизма, её задачи, хронологические рамки, итоги, пояснить, почему большевистское руководство вынуждено было отказаться от этой политики.

Во втором вопросе требуется охарактеризовать первые преобразования советской власти: первые Декреты, разгон Учредительного Собрания, принятие Конституции 1918 г. (работа с текстом документа), создание СССР. Причины, предпосылки объединения, взаимоотношение РСФСР и союзных республик накануне создания Союза. Изолированность советского государства на мировой арене, как предпосылка формирования СССР.

Третий и четвертый вопросы посвящены новой экономической политике большевиков в 20-е гг. XX в. Здесь необходимо назвать причины перехода к НЭП, состояние советского государства к началу 20-х гг, крах политики военного коммунизма, перспективы и планы В.И. Ленина относительно новой политики. «Ножницы цен», как результат искусственного завышения сбытовых цен на промышленные товары, меры по преодолению кризиса НЭПа.

В заключении необходимо подвести итог новой экономической политики, назвать её положительные и отрицательные стороны. Причины отказа от НЭПа.

Тема 33: «Россия в Великой Отечественной войне. Великие сражения»

1. Подготовка германской агрессии против СССР. Подготовка СССР к войне.

2. Первый день войны. Приграничные сражения.

3.Сражения лета-осени 1941 г. (Смоленское сражение, начало блокады Ленинграда, Киевская оборонительная операция, Московская битва).

4. Кампания 1942 г. Коренной перелом.

5. Курская битва 1943 г.

6. Берлинская операция 1945 г. Окончание войны.

В первом вопросе необходимо охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии накануне войны, деятельность Гитлера по подготовке к нападению

на Советский Союз, реакция Сталина на сообщения советской разведки о готовящемся нападении.

Причины войны.

Последующие вопросы посвящены ключевым событиям Великой Отечественной войны. Здесь требуется назвать даты наиболее крупных сражений, их итоги, фамилии командиров, охарактеризовать коренной перелом в войне, последующие за ним сражения.

В качестве вывода приводятся итоги войны. Капитуляция Германии.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. История как наука. Предмет исторической науки, исторические категории: движение, факт, пространство, теория.

2. Понятие и типология мировых цивилизаций.

3. Проблема периодизации всемирной истории (европейские просветители об историческом процессе, марксистская и цивилизационная периодизации истории).

4. Первобытная эпоха в истории человечества: антропогенез, эволюция общины.

5. Египетская цивилизация и особенности её развития. Древнее царство, Среднее царство и Новое царство в истории Египта.

6. Античная цивилизация: Древняя Греция (возникновение цивилизации, социальная структура, феномен греческого полиса).

7. Античная цивилизация: Древний Рим (Царский, Республиканский, Императорский периоды в истории государства).

8. Античная культура Древней Греции и Древнего Рима.

9. Культурное наследие древних цивилизаций (Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия).

10. Европейское средневековье: великое переселение народов, феодализм.

11. Крестовые походы. Охарактеризовать первые четыре похода европейских рыцарей (1096-1204 гг.).

12. Возникновение державы Чингисхана. Завоевание Китая и Средней Азии.

13. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманистская теории происхождения древнерусского государства.

14. Деятельность первых русских князей (Олег Вещий, Игорь Старый, Ольга).

15. Правление князя Святослава. Крещение Руси при Владимире Святом.

16. Деятельность Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

17. Культура славянской древности (религиозные представления, обряды и обычаи древних славян).

18. Экономическое и политическое развитие Руси IX-XII вв.: социальное деление, складывание феодальных отношений.

19. Феодальная раздробленность на Руси. Ее политические и экономические последствия: формирование независимых княжеств, особенности их экономического и политического развития.

20. Нашествие татаро-монголов на Русь. Татаро-монгольское иго.

21. Борьба Руси с крестоносной агрессией в XIII в.

22. Образование Российского централизованного государства (XIV – нач.XVI вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва, стояние на р. Угре.

23. Русская культура в IX – XVI веках.

24. Новое время: понятие и периодизация. Реформация и Контрреформация. Абсолютизм в Европе.

25. Европейские революции XVI – XVIII вв.: Нидерланды, Англия, Франция.

26. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе.

27. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.

28. Основные направления внешней политики России в XVI в.: походы на Казань, Астрахань. Ливонская война (1558-1583 гг).

29. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.

30. Возрождение самодержавия. М. Романов (Земский Собор 1613 г., первые преобразования и восстановление страны).

31. Особенности социально-экономического развития России в середине и второй половине XVII века: мануфактуры, складывание торгово-промышленных районов, освоение Сибири.

32. Особенности политического развития России в середине и второй половине XVII века: царь и боярская дума, Земские соборы, приказная система, «медный бунт», крестьянская война С. Разина.

33. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.

34. Внешняя политика в период царствования Петра I. Северная война (1700-1721 гг).

35. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты.

36. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: Уложенная комиссия, реформы императрицы.

37. Восстание под предводительством Е. Пугачева (1773-1775 гг.).

38. Внешняя политика Екатерины II (блестящие победы А. Суворова в русско-турецких войнах, разделы Польши).

39. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII – XIX вв.: промышленная революция в странах Европы и Америки, региональные особенности развития экономики.

40. Политическое развитие стран Запада во второй половине XVIII – XIX вв.: «Священный Союз», буржуазная монархия Франции, парламентская реформа в Англии, либерализация европейского общества.

41. Научная революция в Европе и изменение в образе жизни общества в раннее Новое время (деятельность Л. Да Винчи, Н. Коперника, Н. Макиавелли).

42. Правление Павла I. Внутренняя и внешняя политика, трагическая гибель императора.

43. Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России.

44. Декабристы. Причины движения, тайные организации будущих декабристов, выступление 14 декабря 1825 г., итоги восстания.

45. Реформы 60-70-х гг. XIX в., их социально-экономические и политические результаты. Контрреформы Александра III.

46. Революция 1905 – 1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.

47. Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907 – 1916 гг.). Крестьянская реформа П.А. Столыпина.

48. Первые политические партии России и их отношение к революции: консервативный лагерь, кадеты и октябристы, РСДРП.

49. Первая мировая война. Участие в войне России.

50. Две революции 1917 г. в России: буржуазно-демократическая февральская революция и октябрьская социалистическая революция.

51. Русская культура «серебряного века».

52. Первые шаги советской власти: первые декреты, судьба Учредительного собрания, «военный коммунизм».

53. Страны Европы и США в 30-х гг. XX в. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны.

54. Гражданская война: основные этапы, последствия, причины победы большевиков.

55. Экономический и политический кризисы 1920 – 1921 гг. в Советской России. НЭП, его сущность.

56. Становление тоталитарного режима в СССР в 30 – 40е гг.

57. Россия в Великой Отечественной войне. Причины, великие сражения, итоги.

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе ОГСЭ.02 История

Заключение

Освоение данных методических рекомендаций облегчает студентам Колледжа освоение предмета, прежде всего, практической его части. Также методические рекомендации могут облегчить процесс подготовки к поступлению в высшие учебные заведения.

Актуальный список рекомендуемой литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОГСЭ.02 История.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Аннотация

Методические рекомендации содержат методические указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык. В них представлены общие указания к подготовке и выполнению всех аудиторных видов работ, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы.

Введение

Целью учебной дисциплины является повышение исходного уровня иностранного языка, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение социально-культурного и профессионального кругозора студентов средствами иностранного языка, развитие способности к самообразованию с использованием иностранного языка, повышение уровня общей культуры студентов, развитие когнитивных и исследовательских умений, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям стран и народов изучаемого иностранного языка.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

• Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

• Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

• Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания..

При изучении дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык обучающимся рекомендуется пользоваться учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям

Форма и методика проведения практического занятия выбираются исходя из дидактической цели, содержания материала, необходимости максимального привлечения студентов к самостоятельной работе. Для лучшего усвоения учебного материала курса предусматривается проведение практических занятий с использованием технических средств обучения, тестов, обучающих и контролирующих компьютерных программ, аудио- и видеокурсов.

С целью расширения речевой практики и творческих способностей студентов рекомендуется организовывать самостоятельное внеаудиторное чтение, для которого преподаватель подбирает учебный материал профессиональ-

ной направленности с учетом задач каждого семестра. Тексты по внеаудиторному чтению должны соответствовать по содержанию, изучаемому аудиторному материалу. Примерный объем текстов 1-2 страницы в неделю. Контроль самостоятельной работы студентов рекомендуется осуществлять в форме краткого сообщения о прочитанном, выборочного перевода, обсуждения на русском языке.

В процессе обучения необходимо оптимально сочетать различные виды и формы контроля.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования с целью установления уровня знаний студентов и определения ориентиров на дальнейшую работу.

Обучение грамматике

Формирование грамматических речевых навыков продуктивной речи.

Алгоритм обучения грамматике:

1. Сравните употребление выражений в указанных ситуациях и скажите, по какому признаку они противопоставлены.

2. Сравните ситуации, найдите общее и отличительное в значении грамматических форм.

3. Объясните употребление грамматических явлений.

4. Скажите, какие из приведенных предложений не имеют смысла в следующих ситуациях

5. Выберите подходящую форму из нескольких данных.

6. Укажите грамматическую форму, которую нужно употребить в определенных русских предложениях.

7. Прослушайте пары предложений и укажите то, которое соответствует переводу, данному на карточке.

8. Данные ситуации допускают различное оформление… Объясните различие между приведенными здесь вариантами

9. Выпишите предложения с …

10. Найдите в тексте грамматические явления, которые выражают …

11. Образуйте грамматические формы по образцу (правилу).

12. Прочитайте грамматические формы и вычлените их формообразовательный признак.

13. Определите значение грамматической формы в приведенных ситуациях.

14. Укажите номер ситуации, в которой допущена ошибка в употреблении грамматической формы.

15. Скажите, какое грамматическое явление вы употребили бы в следующих ситуациях…….

16. Укажите ситуации из приведенных ниже, в которых может быть употреблена данная грамматическая структура.

17. Измените ситуацию таким образом, чтобы можно было употребить противоположную по значению грамматическую структуру.

Обучение чтению

Алгоритм обучения ознакомительному и просмотровому чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложения, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое.

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в выявлении только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читаемого.

4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Обучение письменной речи

Алгоритм обучения написанию письма:

1. Определите, кому могут быть адресованы названные формы письменного обращения.

2. Просмотрите приведенные речевые формулы, используемые в письме, и запомните различные способы выражения благодарности и признательности.

3. Выпишите из списка речевые формулы, выражающие подтверждение получения письма, надежды на скорый ответ, обозначающие окончание письма.

4. Сравните схемы различных писем с текстами, соедините их. Детализируйте схемы, используя предложения и фразы из текстов, опорные мысли (тезисы) и ключевые слова.

5. Просмотрите тексты писем и определите коммуникативно-смысловую задачу каждого из них.

6. Проанализируйте тексты писем, охарактеризуйте их авторов.

7. Определите характер каждого письма (личное, семейное, деловое, проблемное; письмо с выражением благодарности; поздравление, приглашение и т.д.).

8. Определите характер письма по его структуре (описание, сообщение, повествование, уведомление, выражение, благодарности за что-либо, приглашение).

9. Определите средства изложения мыслей в разных по стилю и характеру письмах; отметьте переходы от одной мысли к другой; укажите средства обращения к адресату; средства выражения отношения автора и оценки описываемых событий.

10. Составьте письмо по предложенному плану, ориентируясь на конкретный тип адресата коммуникативную задачу и ситуацию написания письма.

11. Составьте письмо по плану, используя образцы фраз и ключевые слова. Обратите внимание на оформительские элементы письма и позаботьтесь, чтобы они соответствовали содержанию, структуре и стилю письма.

12. Проанализируйте образцы оформления конвертов и листа бумаги для письма, заполните ряд конвертов с учетом характера письма, напишите свой адрес и дату написания письма в верхней части листа бумаги.

13. Составьте различные тематические письма для заданных ситуаций письменного обобщения.

14. Составьте письма разнотемного характера (личное, семейное, деловое) для соответствующих ситуаций обобщения.

15. Составьте письмо проблемного характера (письмо-сообщение, письмо-описание, письмо-рассуждение, письмо повествование), используя соответствующий стиль и подбирая оформляющие речевые средства с учетом ситуаций общения.

16. Составьте письмо в ответ на просьбу или пожелания адресата

17. Составьте контрписьмо инициативного характера, где вы должны изложить свои позиции по вопросам, поднятым в полученном письме.

18. Составьте инициативное письмо по определенному вопросу в расчете на конкретного адресата и с учетом определенной ситуации общения.

19. Составьте письма разным адресатам с разными целевыми установками, но с одинаковым содержанием.

20. Напишите от своего имени письмо с учетом заданной ситуации общения.

21. Составьте письма разным адресатам, внося соответствующие изменения в один и тот же текст сообщения с учетом их возможного отношения к излагаемой информации.

Письменный перевод

Алгоритм действий:

1. Выполните письменный перевод отдельных предложений (текста с листа).

2. Выполните последовательный перевод устного сообщения на основе письменных заметок.

3. Выполните письменный пересказ русского текста на иностранном языке.

4. Подготовьте на иностранном языке письменный реферат одного или нескольких текстов на русском языке.

5. Составьте аннотацию русского текста на иностранном языке.

6. Переведите фрагменты текста с родного на иностранный язык, используя список слов, а также слова на полях (в подстрочнике, в скобках).

7. Сделайте письменное переложение текста по плану.

8. Выполните письменный перевод печатного текста со словарем.

Обучение говорению

Формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы (ЛЕ) с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения ЛЕ, соотнесенностью этого значения со сход-

ными или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правила выбора и употребления ЛЕ в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики и иноязычной речи.

Алгоритм обучения говорению:

1. Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.

2. Сгруппируйте слова по указанному признаку.

3. Покажите называемые предметы.

4. Выполните команды на действия с предметами.

5. Выберите рисунки и расположите их в той последовательности, в какой они встречаются в тексте.

6. Расположите слова в алфавитном порядке.

7. Расположите слова в алфавитном порядке в пределах одной буквы (с учетом второй, третьей буквы в слове).

8. Сделайте буквенный анализ слова.

9. Вставьте пропущенные в слове буквы или буквосочетания.

10. Прочтите приведенные слова (даты, числа).

11. Разложите сложное слово на компоненты.

12. Определите часть речи, от которой образовано данное слово.

13. Выпишите из текста слова с общим корнем.

14. Определите значение слова по словообразовательным элементам.

15. Сгруппируйте слова по аналогии (например, однотипное управление глаголов, образование сложных слов и словосочетаний).

16. Найдите в тексте (подберите по памяти) антонимы к словам, данным на доске.

17. Догадайтесь о значении слов, сходных с русскими, и проверьте точность догадки по словарю.

18. Подчеркните новые слова в предложении.

19. Найдите услышанное слово в тексте.

20. Найдите в тексте сочетания с указанным словом.

21. Найдите в тексте слова с общим корнем в иностранном и родном языках.

22. Найдите в иностранном тексте слова, услышанные на родном языке

23. Выпишите из текста слова по определенным признакам (с префиксами, суффиксами, сложные слова).

24. Сгруппируйте выписанные из текста слова по частям речи.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей подготовки студентов по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа предусмотрена в виде выполнения практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины. К формам самостоятельной работы относится работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома, написание сочинений, рефератов, докладов, сообщений, работа с компьютерными программами, а также подготовка к практическим занятиям. Объём работы зависит от выбранной темы. Во-первых, тема по общему языку или тема по спец. языку. Во-вторых, от вида работы.

Но главное в данном случае – это то, чтобы тема была раскрыта, чтобы работа располагала современными статистическими данными, чтобы в работе был дан анализ и представлены выводы или выражена точка зрения автора работы по проблеме. Работа должна выполняться на отдельных листах, аккуратно. Листы должны иметь поля для отметок рецензента работы. Работа может быть представлена в отпечатанном виде.

Содержание работы должно быть правильно в логическом плане изложено. Желательно, чтобы работа располагала материалами периодики на английском языке (газеты «Moscow News», «MoscowTimes», приложение к газете «1 сентября», журналы «Англия», «Эхо планеты», «Hello», «Америка» и др.).

Самостоятельная работа проверяется в процессе устного опроса на учебных занятиях.

Порядок организации текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль проводится регулярно на каждом занятии. Целью его является проверка речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, техники чтения.

Периодический (рубежный) контроль проводится в конце семестра с целью проверки речевых умений: аудирования, говорения, чтения, письма.

Рекомендуются следующие формы текущего и периодического контроля: тесты, контрольные задания тестового типа, письменные контрольные работы, программированный опрос, диктанты (устные и письменные) и др.

Промежуточный контроль осуществляется в конце обучения с целью проверки сложных речевых умений: слушания и письма; аудирования и говорения; чтения и говорения, а также общей коммуникативной компетенции.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Student life at ASU college.
2. Higher education in the UK.
3. Higher education in the USA.
4. My future profession and future prospects.
5. The geographical position of Russia, its landscape and natural resources.
6. The administrative division of the RF.
7. The political system of the RF.
8. The seven wonders of Russia.

9. Russian national holidays.

10. Famous Russian people.

11. Sports in Russia.

12. Moscow, its history and attractions.

13. Altai Krai: geography, history, economy.

14. Barnaul and its attractions.

15. Symbols of Great Britain.

16. Parts of Great Britain (England, Scotland, Wales, Northern Ireland) (навыбор).

17. Queen Elizabeth II and the British Royal family.

18. From the history of Great Britain.

19. Discover London and its landmarks.

20. Edinburgh, the capital of Scotland.

21. Historic places and landmarks of Britain.

22. British national holidays.

23. British customs and traditions.

24. Famous Britons.

Оценивание ответов студентов:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Представлен развернутый ответ на вопрос. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретические вопросы. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы

Уровень освоения	Критерии
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Теоретические вопросы не раскрыты полностью. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета

Актуальный список литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Введение

Одним из результатов работы Колледжа должно являться воспитание здорового выпускника с устойчивой внутренней мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, способного строить и созидать.

По данным НИИ профилактики и гигиены, заболеваний детей, подростков и молодежи, более 90% подростков имеют отклонения физического и психического здоровья. Поэтому жизненно необходимыми являются физическая культура и спорт, благодаря которым человек приобретает знания, и умения для сохранения здоровья, повышает уровень физической подготовленности, воспитывает психологические черты личности.

Невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, а также дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему, поэтому в образовательном процессе необходимо организовывать внеаудиторную самостоятельную работу, направленную на улучшение физического развития и сохранения здоровья.

Самостоятельная работа, включаемая в процесс обучения, – это работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию. При этом студенты сознательно стремятся достигнуть поставленной

цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий.

Внеаудиторная работа студентов по физической культуре – одна из форм самостоятельной работы, которая носит, как правило, индивидуальный характер. Индивидуальные упражнения в домашних условиях способствуют развитию необходимых двигательных качеств таких, как гибкость, выносливость, быстрота, сила, повышая кондиционную физическую подготовленность, которая является основным показателем физического развития и здоровья. Регулярное выполнение самостоятельных заданий по физической культуре вырабатывает привычку активно и добросовестно работать, приобщая тем самым обучающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями, совершенствованию двигательных навыков и умений, повышению физического развития.

В начале учебного года, на первых занятиях, выявляется уровень развития двигательных качеств каждого обучающегося. Исходя из этого, каждому из них предлагаются упражнения, направленные на развитие двигательных качеств. Каждый обучающийся выполняет предписанные ему упражнения в домашних условиях, проводит самоконтроль. При контроле упражнений, который проводится, ежемесячно оценивается техническая и физическая подготовка групповым методом и методом круговой тренировки. Прирост показателей в упражнении оценивается на балл выше.

В применяемых упражнениях используется дифференциация по полу, состоянию здоровья, уровню подготовленности обучающихся с учетом возрастных особенностей развития физических качеств. Таким образом, целенаправленная и систематически организованная самостоятельная работа по физической культуре призвана способствовать тому, что количество обучающихся с высоким уровнем физического развития будет увеличиваться.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура предполагает:

1. Занятия в секциях по видам спорта (волейбол, баскетбол, атлетическая гимнастика, плавание, лыжи и др.).

2. Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития; выполнение комплексов в домашних условиях.

3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

4. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках Колледжа («Спартакиады», «Дни здоровья» и др.).

5. Участие в городских, областных и т.п. соревнованиях по различным видам спорта.

6. Подготовка письменных самостоятельных работ по теоретической части дисциплины (сообщения).

7. Подготовка к зачетам по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура.

Общие рекомендации обучающимся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Приступая к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, обязательно учитывайте состояние своего здоровья и, если есть какие-либо нарушения, посоветуйтесь с врачом и вашим преподавателем физической культуры. Это важно, так как для внеаудиторной самостоятельной работы предлагаются упражнения и нагрузки, рассчитанные на обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, т.е. на тех, кому разрешено на уроках физической культуры выполнение всех упражнений.

Правила выполнения внеаудиторных самостоятельных занятий

1. Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. Физические

нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому нагрузки и их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них.

2. Составляя план внеаудиторных самостоятельных занятий, включайте упражнения для развития всех физических качеств. Это поможет достичь более высоких результатов.

3. Помните, что результат тренировок зависит от их регулярности, так как большие перерывы (3-4 дня и более) между занятиями сводят на нет эффект предыдущих упражнений. Поэтому даже при очень большой загруженности, например, вовремя подготовки к экзаменам, все равно найдите 20-30 мин. для выполнения комплекса упражнений.

4. Для того чтобы у вас сохранялись высокая активность и желание заниматься, меняйте места проведения внеаудиторных самостоятельных занятий, чаще занимайтесь на открытом воздухе, в парке, сквере, привлекайте к тренировке своих друзей, членов семьи.

5. Очень хорошо заниматься под музыкальное сопровождение. Это повышает интерес к тренировке и способствует хорошему настроению.

6. Старайтесь соблюдать физиологические принципы выполнения упражнений: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок; правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузок. Более трудные упражнения потребуют и большей продолжительности пауз между ними, и меньшего числа повторений. В зависимости от самочувствия, переносимости нагрузок, задачи упражнения можете волнообразно повышать или понижать нагрузки на протяжении одного занятия в течение недели или более длительного периода. Во время выполнения упражнений не стремитесь выполнить сразу максимальную нагрузку.

7. Выполнение упражнений обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна и т. п.).

8. Если вы почувствовали какие-либо отклонения в состоянии здоровья, переутомление, посоветуйтесь с преподавателем, врачом.

9. Помните, что эффект от выполнения упражнений будет наиболее высоким, если вы в совокупности будете использовать физические упражнения, закаливающие процедуры, соблюдать гигиенические условия, режим дня и правильное питание.

Комплексы упражнений для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по различным разделам учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

3.1 Разделы «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка»

Рекомендуются к выполнению следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины
2. Упражнения для мышц брюшного пресса
3. Упражнение на укрепление косых мышц спины
4. Упражнения на гибкость
5. Упражнения на координацию движений
6. Упражнения на растяжку
7. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
8. Присед на одной ноге («пистолет»)
9. Присед из основной стойки 3х30
10. Кроссовая подготовка 1000-3000 м
11. Бег с преодолением препятствий
12. Прыжки через препятствия
13. Метание различных предметов из различных исходных положений в цель и на дальность правой и левой рукой.

Для внеаудиторных самостоятельных заданий по развитию быстроты также предлагается выполнять:

– бег на месте – 10 секунд

– бег в гору

– повторный бег по лестнице через одну, две ступеньки

– прыжки по лестнице с поочередной сменой ног, с отягощением и без

– повторный бег с ускорением на отрезках 30, 60, 100, 200 м

– бег с отягощениями, прыжки со скакалкой в максимальном темпе

– серийные многоскоки

– челночный бег с предметами

– прыжок в длину с места и с разбега

– выпрыгивание вверх из низкого приседа.

Упражнения для повышения общей и скоростной выносливости служат основой повышения физической работоспособности, а косвенно также и умственной (поскольку способствуют улучшению кровоснабжения не только мышц, но и мозга), развивают волевые качества. Для внеаудиторных самостоятельных занятий для развития выносливости можно также выполнять:

– гладкий бег

– кроссовый бег

– бег в умеренном темпе по лестнице

– бег 400-800 м.

– игра в баскетбол

– игра в футбол

– игра в настольный теннис

– прыжки со скакалкой 3-4 мин

– бег по лестнице в умеренном темпе

– ходьба на лыжах

– катание на коньках.

Зачетные требования по легкой атлетике, лыжной подготовке:

1. Умение выполнять бег: юноши (3000 м) –12,30-14,00 мин, с; девушки (2000 м) –11,00-13,00 мин, с.7

2. Умение выполнять скоростной бег на 30 м за время от 4,3 с до 5,2 с.

3. Умение выполнять 6-минутный бег от 1100 м до 1500 м.

4. Умение выполнять прыжки в длину с места: юноши – 190-230 см; девушки – 160-190 см.

5. Умение выполнять бег на лыжах: юноши (5 км) – 25,50-27,20 мин, с; девушки (3 км) –19,00-21,00 мин, с.

6. Умение выполнять гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики.

3.2 Разделы «Гимнастика, атлетическая гимнастика»

Рекомендуются к выполнению следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины

2. Упражнения для мышц брюшного пресса

3. Упражнение на укрепление косых мышц спины

4. Упражнения на гибкость

5. Упражнения на координацию движений

6. Упражнения на растяжку

7. Силовые упражнения с отягощением (гантели)

8. Упражнения с резиновой лентой

9. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами

10. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа

11. Присед на одной ноге («пистолет»)

12. Присед из основной стойки 3х30

Для внеаудиторных самостоятельных занятий индивидуально также предлагается выполнять для развития гибкости:

– наклоны вперед

– упражнения на диске вращения «Грация»

– упражнения на растягивание по методике В.М. Гомозова: «Трон», «Лодочка», «Скоба», «Лягушка», «Корзинка».

Для развития силы в домашних условиях предлагаются упражнения:

– подъем переворотом

– подтягивание на высокой перекладине

– сгибание рук в упоре лежа

– приседание с отягощениями

– поднимание прямых ног лежа до угла 90 градусов и медленное опускание

– бег и прыжки с грузом по лестнице

– упражнения с гирями, гантелями, штангой.

Девушкам с низким уровнем развития силы предлагается сгибание рук сначала от скамейки, затем от пола.

Зачетные требования по гимнастике, атлетической гимнастике:

1. Умение выполнять подтягивание на высокой перекладине из виса, количество: юноши–8-13 раз, девушки – 5-20 раз.

2. Умение выполнять наклон вперед из положения стоя: юноши – 5-15 см, девушки – 7-20 см.

3. Умение выполнять приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на 8каждой ноге): юноши –5-10 раз, девушки – 4-8 раз.

4. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши): 7-12 раз.

5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши): 3-7 раз.

3.3 Раздел «Спортивные игры (баскетбол, волейбол)»

Рекомендуются к выполнению следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины

2. Упражнения для мышц брюшного пресса

3. Упражнение на укрепление косых мышц спины

4. Упражнения на гибкость

5. Упражнения на координацию движений

6. Упражнения на растяжку

7. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами

8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа

9. Присед на одной ноге («пистолет»)

10. Присед из основной стойки 3х30

Приступая к разделу программы «Спортивные игры» для выполнения домашних самостоятельных заданий можно использовать упражнения на ловкость и быстроту:

– жонглирование

– одновременные круговые движения руками, правая рука вперед, левая назад и наоборот

– прыжки со скакалкой 15, 30 сек

– эстафеты с разнообразными предметами.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в форме сдачи дифференцированных зачетов.

Необходимо выполнить нормативные практические задания по овладению техническими приемами спортивной игры.

Зачетные требования по баскетболу:

1. Умение выполнить ловлю, передачу мяча двумя и одной рукой; ведение мяча; уметь вести двустороннюю игру с соблюдением правил.

2. Умение выполнить 10 штрафных бросков со штрафной линии, из них не менее 4 (дев.); 5 (юноши) попаданий.

3. Умение выполнить броски в движении после ведения мяча: с правой стороны с места пересечения средней и боковой линий ведение мяча с броском в движении (попасть), подбор мяча, ведение левой по периметру трапеции, бросок в движении с левой стороны щита (попасть) – 3 попытки.

Зачетные требования по волейболу:

1. Умение выполнить основные приемы игры: передача мяча сверху, прием мяча снизу, подача мяча, нападающий удар.

2. Умение выполнить подачу (девушки по выбору, юноши верхняя прямая). Из 10 подач, 6 попаданий (юноши); 5 попаданий (девушки).

3. Умение выполнить нападающий удар с высокой передачи: из 4 ударов – 2 попадания в левую и правую половину площадки (юноши); 2 попадания в любую половину площадки (девушки).

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных письменных работ по физической культуре (подготовка сообщений на заданную тему)

Цели выполнения внеаудиторных самостоятельных письменных работ (сообщений) по учебной дисциплине «Физическая культура» – формирование навыков:

– поиска, отбора, систематизации и обобщения информации по заданной теме;

– закрепления, углубления, расширения и систематизации знаний, полученных во время аудиторных теоретических занятий.

Оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

Результаты внеаудиторной самостоятельной работы оформляются в виде письменного отчета по прилагаемой форме.

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1.	Соответствие представленной информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание сообщения полностью соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью	-Содержание сообщения соответствует заданной теме, но в тексте есть отклонения от темы или тема раскрыта не полностью. - Слишком краткий либо слишком пространный текст сообщения.	1. Обучающийся работу не выполнил вовсе. 2. Содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта. 3. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установлен-
2	Характер и стиль изложения материа-ла сообщения	Наблюдение преподавателя	-Материал в сообщении излагается логично, по плану; - В содержании используются термины по изу-	-Материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану). - В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их	

			чаемой теме; - Произношение и объяснение терминов сообщения не вызывает у обучающегося затруднений	недостаточно для раскрытия темы. -Произношение и объяснение терминов вызывает у обучающегося затруднения.	ныхтребований 4. Объем текста сообщения значительно превышает регламент
3.	Правильность оформления	Проверка работы	-Текст сообщения оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления. - Объем текста сообщения соответствует регламенту.	-Текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно. -Присутствуют неточности в оформлении. - Объем текста сообщения не соответствует регламенту.	
Оценка			50-69 баллов «удовлетворительно»	70-84 баллов «хорошо»	85-100 баллов «отлично»

Подготовка сообщения.

Задание подготовить сообщение по одной из следующих тем:

1. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол, аэробика, пилатес и т.п.).

2. Классификация видов лыжного спорта.

3. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.

4. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.

5. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.

6. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.

7. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.

8. Основы техники бега на короткие дистанции.

9. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.

10. Основы техники легкоатлетических прыжков.

11. Основы техники эстафетного бега.

12. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.

13. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний обучающихся, освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.

14. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.

15. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.

16. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.

17. Современные популярные виды спорта.

18. Способы передачи эстафетной палочки.

19. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

обучающихся колледжа.

20. Физическая культура и здоровый образ жизни.

Время выполнения: 2 часа.

Цель работы:

– научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять в виде сообщения информацию по заданной теме;

– получить опыт публичной защиты сообщения.

Отчет: оформить текст сообщения в соответствии с «Правилами оформления

текстовых материалов»

Форма отчета для сообщения: сообщение оформляется текстовым файлом,

набранным компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4. Объем сообщения – не более 3 страниц печатного текста.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист

2. Текст сообщения.

3. Список использованной литературы и источников.

Возможные типичные ошибки:

1. Содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта.

2. Материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану).

3. Слишком краткий либо слишком пространный текст сообщения. Объем текста сообщения значительно превышает регламент.

4. В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно для раскрытия темы.

5. Объяснение терминов сообщения вызывает затруднения.

6. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

При оценке сообщения будут учитываться:

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Соответствие представленной информации заданной теме	20-25 баллов	30-35 баллов	35-40 баллов
Характер и стиль изложения материала сообщения	15-20 баллов	20-25 баллов	25-30 баллов
Правильность оформления	15-20 баллов	20-24 балла	25-30 баллов
Оценка	50-69 баллов «удовлетворительно»	70-84 балла «хорошо»	85-100 баллов «отлично»

Сообщения, оформленные не по правилам, не принимаются и не оцениваются. Если работа сдана не вовремя (с опозданием), преподаватель

Алгоритм самостоятельной работы над подготовкой сообщения на заданную тему:

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми темами сообщений.

2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы

3. Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.

4. Повторите лекционный материал по теме сообщения.

5. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум рекомендованным источникам.

6. Составьте план сообщения, запишите его.

7. Еще раз внимательно прочтите текст выбранных источников информации,

стараясь понять общее содержание и выделить из контекста значение незнакомых слов и терминов.

8. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

9. Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.

10. Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.

11. Составьте окончательный текст сообщения.

12. Оформите материал в соответствии с «Правилами оформления текстовых

материалов».

13. Прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

14. Ответьте после чтения на вопросы и задания к текстам источников.

15. Восстановите последовательность изложения текста сообщения (что очень целесообразно), пересказав его устно после завершения работы над вопросами и заданиями.

16. Проводите самоконтроль не только после окончания работы над сообщением, но и непосредственно в ходе нее, чтобы не только сразу обнаружить ошибку, но и установить ее причину.

17. Сформулируйте вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

18. Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

19. Еще раз устно проговорите своѐ сообщение в соответствии с планом.

20. Защита подготовленного сообщения проходит в устной форме, чтобы получить навык устного изложения и научиться отстаивать свою точку зрения, если вы убеждены в своей правоте.

21. Пользуйтесь планом сообщения и зачитывайте отдельные небольшие части, строки или цитаты.

22. Соблюдайте регламент – время изложения информации с одного печатного листа приблизительно равно 4-5 минутам.

Правила оформления текстовых материалов

Текстовый материал набирается компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4.

Поля документа:

– верхнее, нижнее, левое – 2 см;

– правое – 1 см.

Гарнитурашрифта: Times New Roman

Высота шрифта (кегль): 14 пт.

Цвет шрифта: черный.

Абзацный отступ: 1,25 см.

Междустрочный интервал: 1,5 строки.

Отступ между абзацами: 0 пт.

Нумерация страниц: внизу страницы по центру; титульный лист не нумеруется (особый колонтитул для первой страницы).

Допускается выделение главного по тексту полужирным начертанием или курсивом.

Таблицы допустимо заполнять текстом с высотой шрифта 10-14 пт. Названия столбцов таблицы выделяются полужирным начертанием и расположением по центру ячейки. Названия строк таблицы выделяются полужирным начертанием и расположением по левому краю ячейки. Остальные ячейки таблицы заполняются шрифтом с нормальным начертанием. Текстовое содержание ячеек может располагаться как по центру ячейки, так и по левому краю, и по ширине. Цифровое содержание ячеек таблицы располагается только по центру ячейки. Не допускается заливка ячеек таблицы цветом, а также цветной текст.

Название таблицы оформляется вверху перед таблицей в виде: Таблица – Название таблицы. Форматируется название по ширине с абзацным отступом.

Схема оформляется графическим способом с применением плоских геометрических фигур (прямоугольников, квадратов, кругов, овалов) с указанием логических связей между ними при помощи линий и стрелок.

Текст внутри фигур схемы оформляется шрифтом TimesNewRoman, размер 8-10 пт, 13пт форматирование по центру.

Название схемы располагается под ней по центру и начинается словом Рисунок. Затем после тире следует название схемы в виде: Схема «Название схемы»

Актуальный список литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ЕН.01 Математика

Аннотация

Представлены методические рекомендации по выполнению практических, самостоятельных работ и освоению лекционного материала по дисциплине ЕН.01 Математика, которые направлены на получение прочных теорети-

ческих знаний, обобщение, систематизацию, закрепление полученных знаний по конкретным темам дисциплины.

Методическая разработка предназначена для студентов 1-го курса, обучающихся по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Введение

Основная цель изучения математики в Колледже состоит в том, чтобы дать студентам набор математических знаний и навыков, необходимых для изучения других дисциплин, использующих в той или иной мере математический аппарат, для умения выполнять практические расчеты, для формирования и развития логического мышления, приемов анализа и синтеза, обобщения. Данная дисциплина позволяет сформировать у будущих специалистов твердые теоретические знания и практические умения по моделированию реальных проблем и методов их разрешения. Воспитывает самостоятельность, четкость и последовательность в действиях при выполнении задач.

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения данной дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Запись лекции можно осуществлять в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Однако стоит обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, выводы и замечания.

Значительно облегчают понимание лекции схемы, графики, макеты. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе конспектирования содержания лекции.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений применения полученных знаний для решения практических задач. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий − углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции.

Преподаватель на практических занятиях контролирует знания обучаемых по теоретическому материалу, изложенному на лекциях и результаты самостоятельного выполнения или решения задач, как в часы аудиторных занятий, так и на самоподготовке. Результаты контроля фиксируются преподавателем в журнале. Оценки за работу на практических занятиях могут выставляться по балльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Приступая к подготовке к практическому занятию необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам прорабатывать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных рассуждений, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Этапы подготовки к практическому занятию:

• освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,

• подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику выполнения упражнений);

• определитесь в целях и специфических особенностях предстоящей работы;

• отберите те сведения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей практической работы.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Критерии оценки результатов практической работы

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке освоения материала нужно выявлять полноту, прочность освоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменные работы и устный опрос. Основными видами письменных работ являются: упражнения, составления схем и таблиц, текущие письменные самостоятельные (обучающие и проверочные) работы, тесты, итоговые контрольные работы и т.п. При оценке письменных и устных ответов

учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записанное решение.

5. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по 100-бальной шкале оценок, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 0-49 (неудовлетворительно), 50-69 (удовлетворительно), 70-84 (хорошо), 85-100 (отлично).

6. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком

математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

7. При выставлении полугодовой оценки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. При выставлении годовой оценки учитываются достижения учащегося за весь период аттестации.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

- Ответ оценивается отметкой «отлично», если обучающийся:

1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;

5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

- Ответ оценивается отметкой «хорошо», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “отлично”, но при этом имеет один из недочетов:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

- Ответ оценивается отметкой «удовлетворительно», если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

- Ответ оценивается отметкой «неудовлетворительно», если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка письменных работ обучающихся по математике

- Отметка «отлично» ставится, если: работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- Отметка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы, работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся

- ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К негрубым ошибкам относятся:

- потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажения, замена), нарушения в формулировке вопроса (ответа).

К недочетам относятся:

- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические ошибки, связанные с написанием математических терминов.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Особое значение придается самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации, углубления, расширения и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– формирования умений использовать литературу;

– развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– формирования общих и профессиональных компетенций;

– развитию исследовательских умений.

От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной работе. Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов описывают оптимальное планирование самостоятельной работы, позволяющее повысить культуру учебного труда студента.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы:

1) аудиторная – выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, студентам могут быть предложены следующие виды заданий:

– выполнение самостоятельных работ;

– выполнение контрольных работ;

– составление схем, диаграмм, заполнение таблиц;

– решение задач;

– работу со справочной и научной литературой;

– защиту выполненных работ;

– тестирование.

2) внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает следующие виды деятельности.

– подготовку к аудиторным занятиям (теоретическим, практическим занятиям);

– изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку: работа над определенными темами, разделами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочими программами учебной дисциплины или профессионального модуля;

– выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;

– подготовку к контрольной работе, зачету, экзамену.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Студентам следует:

– выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы;

– тщательно изучать темы, вынесенных на самостоятельную проработку.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

• уровень освоения теоретического материала;

• умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

• обоснованность и чёткость изложения ответа;

• оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями.

Литература для самостоятельной работы обучающимся предлагается преподавателем, ведущим учебную дисциплину, исходя из рабочих программ и фондов оценочных средств. Обучающимися могут быть использованы и другие литературные источники, выбранные самостоятельно, а также ресурсы сети Интернет. Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ЕН.01 Математика.

Для повышения итогового рейтинга студенту предлагается зачетная работа. Зачет принимается в форме устного испытания и включает в себя вопросы по различным разделам, изучаемым в ходе освоения дисциплины. Студенту предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить одно практическое задание. Задания, вынесенные на зачет, оцениваются по критериям оценки устных ответов и письменных работ обучающихся по математике.

Заключение

В настоящее время актуальным становятся требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть

творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов обучения.

Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. Решение этих задач требует повышения роли самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и продуктивной деятельности непосредственно на занятии, за стимулирование профессионального роста обучающихся, воспитание их творческой активности и инициативы.

Актуальный список литературы представлен в рабочей программе дисциплины ЕН.01 Математика.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Введение

Методические рекомендации предназначены для студентов первого курса Колледжа АлтГУ, обучающихся по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, Содержат сведения по проведению преподавателями основных видов учебных занятий, а также указания студентам для изучения дисциплины и выполнения лабораторных работ.

Программа обучения студентов по дисциплине ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности играет важную роль в системе подготовки специалистов, как составной части образовательно-профессиональной ступени среднего профессионального образования.

Цель дисциплины – формирование у будущих специалистов общих представлений об основных принципах информатики, сферах ее применения,

перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, информатизации современного общества.

В ходе преподавания «дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности требуется сформировать необходимые компетенции, в результате чего обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;

- использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ;

знать:

- способы организации информации в современном мире;

- телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности;

- способы работы в локальной сети и сети Интернет;

- прикладные программы;

- основы компьютерной графики и дизайна.

Информатика в целом – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, активно содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук.

Как учебная дисциплина, информатика, находится в стадии становления. В отличие от других дисциплин, благодаря интенсивному развитию технической базы, происходящему в последнее время, меняется не только технология, но и общий подход к освоению элементов информатики.

Важная роль в программе отводится алгоритмизации, теории программирования, овладению персональным компьютером на пользовательском уровне, умению работать с базами данных, теоретическим

основам современной геоинформатики и ГИС. При определении порядка изучения материала предлагается придерживаться принципа «от простого - к сложному, «от примера - к обобщению».

Основная форма работы студентов: лекционные и лабораторные занятия.

Предполагается: написание рефератов по проблемам информатики и вычислительной техники, выполнение домашних заданий и самостоятельная работа для углубленного изучения материала.

Для обеспечения контроля знаний планируются: текущий и промежуточный контроль в виде выполнения тестовых заданий, проверочных и самостоятельных работ с задачами, позволяющими определить уровень подготовки, умения и навыки студентов работать с операционными системами и прикладным программным обеспечением.

Методические указания по проведению преподавателями основных видов учебных занятий

Изучив содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности можно сделать вывод, что наиболее предпочтительными методами обучения являются лекционные, лабораторные и самостоятельные занятия. Объясняется это тем, что хотя курс носит практическую направленность, но без теоретической подготовки правильно выбирать и использовать программное обеспечение, разрабатывать алгоритмы и модели для решения разнообразных задач, невозможно. Полученные на лекциях теоретические знания обязательно должны быть закреплены на практике с помощью лабораторных работ.

Несмотря на значительный объем аудиторных занятий, необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. Студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с вопросами, связанными с изучением информатики, программных средств, архитектурой ЭВМ и многие др.

Для самостоятельной работы предложены темы, которые отмечены в разделе 2.3 рабочей программы.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы, включающей: разработку плана изучения заданной темы; подбор литературных источников с составлением библиографического списка; обзор изученности вопроса на основе подобранной литературы; подготовка основного содержания с указанием цели и задач исследований, выявлением проблемных вопросов и высказыванием своего мнения по этим проблемам.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

– изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

– логичность, четкость и ясность в изложении материала;

– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекционный курс включает классические монологические лекции. Кроме этого должны быть включены лекции-визуализации с наглядным представлением материала на мультимедийном проекторе, для них могут быть рекомендованы темы: «Технические и программные средства реализации информационных процессов. Принципы организации ЭВМ, назначение и взаимодействие основных элементов», «Системное и прикладное программное обеспечение», «Модели и решения функциональных и вычислительных задач. Интеллектуализация средств информатики», «Основы теории алгоритмов и программирование», «Телекоммуникации».

В качестве дискуссионной лекции может быть прочитана тема: «Информация в научной картине Мира. Концепции информации, ее виды и свойства. Информатизация всех сторон деятельности человеческого общества».

Использование различных видов лекций позволяет внести разнообразие в процесс обучения студентов, поддержать их высокую активность на лекционных занятиях, ослабить влияние отрицательных сторон лекции.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания к проведению лекционных занятий

Тема 1. Информация в научной картине Мира.

Концепции информации, ее виды и свойства. Понятие информации. Предмет дисциплины, структура, содержание и связь с другими дисциплинами. Сведения о развитии информатики. Сущность и взаимосвязь энергетических, информационных и материальных процессов. Производство и потребление информации. Новая информационная технология. Примеры организации систем обработки информации в медицинской, биологической, географической, химической областях деятельности. Позиционные системы счисления. Байтовая система кодирования информации. Стандарты информации. Вероятностный и объемный подходы к измерению количества информации в компьютерных и других системах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая форма представления информации (непрерывная или дискретная) – приемлема для компьютеров и почему?
2. В чем состоит процедура дискретизации непрерывной информации?
3. Как определяется понятие энтропии и каким образом оно соотносится с понятием информации?
4. Каким образом определяется единица количества информации при кибернетическом подходе?
5. Каковы особенности определения количества информации, связанной с появлением различных знаков в сообщениях?
6. Перечислите свойства информации?
7. Как определяется алфавит и что такое код в информационных системах?
8. В чем отличие позиционной системы счисления от непозиционной?
9. Каковы способы перевода чисел из одной системы счисления в другую?
10. Почему при работе с компьютерами используются восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления?
11. Как выглядят таблицы сложения и умножения в шестнадцатеричной системе?

12. Как объяснить большую помехоустойчивость передаваемых сообщений, составленныхна русском языке?

13. В чем суть теорем Шеннона, объясние подходы к их определению?

Тема 2. Формирование информатики как фундаментальной науки

Объектная и предметная области информатики. Походы к определению информатики. Связь информатики и кибернетики, исторический аспект. Структура современной информатики. Связь информатики с другими научными дисциплинами. Взаимосвязь информатики и кибернетики. Искусственный интеллект. Прикладная направленность информатики, виды прикладной деятельности. Разработка ИС и АИС. Виды ИС. Информационные ресурсы человеческого общества. Понятие об информатизации. Правовые, социальные и этические аспекты информатизации. Построение баз знаний и переход к обработке знаний как главной задачи в информатизации общества. История развития информатики и вычислительной техники. Главные исторические события, способствующие развитию информатики..

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение информатики. Какие научные подходы, раскрывающие суть информатики, преобладают в современном мире?

2. Что изучает и какие научно-практические задачи решает информатика?

3. Каков предмет науки «Кибернетика»?

4. Какое место в кибернетике занимает теория автоматического управления и регулирования?

5. Что означает понятие «система»?

6. Что такое «система управления»? Охарактеризуйте задачи, возникающие в системах управления.

7. Что такое АСУ и ИС? Какова прикладная направленность этих систем?

8. Перечислите виды ИС и охарактеризуйте класс, решаемых с помощью данных систем.

9. Каково место человека и ЭВМ в человеко-машинных системах управления?

10. Какова история возникновения и развития информатики?

11. Перечислите основные направления исследований по искусственному интеллекту? Охарактеризуйте эти направления.

12. Каковы отличительные черты задач из сферы искусственного интеллекта?

13. Что такое «знания» с точки зрения систем искусственного интеллекта?

14. Назовите главные исторические моменты, играющие решающую роль в становлении и развитии современной информатики.

Тема 3. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Принципы организации ЭВМ, назначение и взаимодействие основных элементов.

Понятия «модель» и «моделирование». Виды моделей и их назначение. Основные понятия «информационного моделирования». Связи между объектами в информационных моделях. Информационные и математические модели в схеме компьютерного моделирования. Архитектура современного персонального компьютера. Классификация ЭВМ. Техническое и программное обеспечение. Основные элементы ЭВМ и их назначение. Процессор. Оперативная память. Внешние запоминающие элементы. Устройства ввода-вывода. Взаимодействие элементов. Арифметические основы ЭВМ. Представление данных в памяти ЭВМ. Операции с данными. Персональные компьютеры как основная среда информатики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает понятие «модель» в научном познании?

2. Какие типы моделей существуют?

3. Что такое «информационная модель»?

4. Что такое «объект» с точки зрения информационного моделирования? Какие типы объектов можно различать?

5. Что такое «атрибуты»? Какими они бывают?

6. Что такое «связь»? Какие типы связи различают?

7. Разработайте примеры древовидных структур данных из окружающей реальности.

8. Что такое архитектура ПК?

9. Перечислите основные блоки (элементы) ПК.

10. Охарактеризуйте структуру и работу процессора.

11. Что такое оперативная память?

12. Что относится к периферийным устройствам?

13. Что такое устройства ввода-вывода?

14. Охарактеризуйте взаимосвязь и принципы работы системной платы, шины, видеоконтроллера и др. элементов системного блока.

Практическая работа № 1. Изучение принципов работы файловых менеджеров: Norton Commander, Far Manager, WinCommander

Основные задачи, решение которых необходимо для выполнения лабораторной работы.

Изучение интерфейса программ. Основные опции и параметры настройки запуска программ. Использование встроенных редакторов файлов. Работа с режимами кодировок DOS и Windows. Подготовка и запись файлов в формате ASCII. Запуск приложений с помощью NC и Far. Работа с командной строкой. DOS-команды и режимы их выполнения. Настройка и работа с сетью. Возможности подключения и использования FTP-протокола. Передача данных по сети. Настройка параметров и свойств файлов и папок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назначение и возможности программ файловых менеджеров.

2. Загрузка FAR.

3. Переключение программ в полноэкранный режим работы.

4. Функциональные клавиши.

5. Вызов помощи, работа со справочной системой.

6. Использование встроенного текстового редактора для создания файлов в ASCII формате.

7. Режим просмотра содержимого файлов. Переключение кодировок DOS-WINDOWS.

8. Настройка интерфейса программы.

9. Оперативное включение информационной панели.

10. Поиск файлов. Настройка режимов поиска.

11. Передача данных по локальной компьютерной сети.

12. Подключение к сети по FTP протоколу.

13. Копирование файлов и каталогов.

14. Выделение группы файлов.

15. Переименование файлов и каталогов.

16. Перенос файлов и каталогов.

17. Создание новых каталогов и подкаталогов.

18. Выбор логических дисков: открытие левой и правой панели.

19. Командная строка: назначение и правила работы.

20. Режимы отображение панелей, изменение размера панелей, замена местами.

21. Запись файлов на магнитные носители.

22. Использование режимов: <CTRL>, <ALT>, <SHIFT>.

23. Удаление файлов и каталогов.

24. Загрузка программ DOS и Windows.

Практическая работа № 2. Ознакомление с системами компьютерной графики. Выполнение заданий в графических редакторах Photoshop и Corel Draw.

Основные задачи, решение которых необходимо для выполнения лабораторной работы.

Назначение и функциональные возможности программ Adobe Photoshop и CorelDraw. Настройка пользовательского интерфейса программ. Работа с палитрой. Настройка внешних модулей и рабочих дисков. Использование

фильтров для преобразования изображений. Использование гистограмм, корректирующих цветные и черно-белые изображения. Установки и обменные форматы программ. Конвертеры и трансляторы файлов. Создание и обработка фотоизображений. Использование палитры CMYK для обработки векторных изображений. Векторизация и автовекторизация растровых данных. Перевод векторного формата в растровый. Растеризация изображений. Возможности оформления фотографий и компьютерных карт путем совместного использоания программ Adobe Photoshop и CorelDraw.

Вопросы для самоконтроля:

1. Способы запуска (загрузки) программ.
2. Основные опции главного меню, их назначение.
3. Добавление и удаление панелей инструментов.
4. Открытие документов растровых и векторных форматов.
5. Сохранение документов в форматах: cdr, psd, tiff. jpg, png, pdf, dxf, pcx и др.
6. Измерительные линейки. Выдвижение и копирование линеек для центрирования объектов.
7. Инструменты стандартных объектов (прямоугольник, эллипс, кривая, ластик и др.), их назначение.
8. Способы редактирования линейно-узловых изображений.
9. Редактирование растровых изображений.
10. Изменение размеров холста и настройка качества изображений.
11. Настройка разрешения.
12. Перемещение объектов с помощью клавиатуры и инструментальной полосы.
13. Вращение объектов, изменение размера.
14. Копирование и удаление объектов.
15. Группировка и разгруппировка объектов.
16. Изменение параметров и стилей линий.
17. Включение режима показа сетки.

18. Использование панели менеджера объектов.
19. Оформление линейных и площадных объектов.
20. Использование цветных заливок.
21. Работа с палитрой CMYK.
22. Использование декоративных заливок.
23. Создание нового слоя.
24. Панель инструментов программы Photoshop.
25. Панель инструментов программы CorelDraw.
26. Присвоение нового имени слою.
27. Объединение и разъединение слоев.
28. Активизация слоя.
29. Удаление слоев.
30. Временное выключение слоев с экрана.
31. Вставка текста.
32. Редактирование и форматирование текста.
33. Обтекание текстом графических объектов.
34. Оформление и изменение формата страницы.
35. Подготовка макета к печати.
36. Способы вывода файла на принтер.
37. Использование функций экспорта/импорта.
38. Экспортирование данных в формат PDF.
39. Добавление и удаление страниц.
40. Переименование страниц.

Тема 4. Изучение правового компьютерного обеспечения природоохранной деятельности.

Компьютерные справочно-правовые системы. Назначение и основные функции компьютерных справочно-правовых систем. Технология работы в компьютерных справочно-правовых системах. Справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и их сравнительная характеристика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Компьютерные справочно-правовые системы. Назначение и основные функции компьютерных справочно-правовых систем.

2. Технология работы в компьютерных справочно-правовых системах..

3. Справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и их сравнительная характеристика.

Практическая работа № 3. Изучение принципов работы табличных процессоров типа SuperCalc и Excel.

Основные задачи, решение которых необходимо для выполнения лабораторной работы.

Изучение интерфейса программ SuperCalc и Excel. Оценка возможностей применения SuperCalc для инженерных вычислений, т.е. с использованием математических функций. Изучение параметров ввода и исполнения основных команд. Выполнение заданий с функциями по закреплению практических навыков для работы в программе Microsoft Excel. Графо-аналитические возможности программы. Математические и статистические функции. Параметры расчетов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Способы применения электронных таблиц и программы SCalc таблиц на практике.

2. Как называется документ в программе Excel? Из чего он состоит?

3. Структура и объем электронных таблица.

4. Может ли строка Excel ограничиваться значением – 60 000?

5. Какие типы данных могут содержать или поддерживать электронные таблицы Excel и/или программы типа SCalc?

6. По какому признаку программа определяет, что данные в ячейке являются не значением, а формулой?

7. MS Excel может работать с данными, имеющими тип – календарной даты. Программа преобразует даты в числа, равные количеству суток, прошедших после некой начальной . Может ли программа определить эту начальную дату?

8. Используйте команду Сервис ► Параметры ► Вычисление и воспользуйтесь кнопкой всплывающей подсказки.

9. В чем состоит опасность применения абсолютной адресации?

10. Как присвоить атрибуты ячейкам при записи формул?

11. В чем состоит удобство применения относительной адресации к ячейкам при записи формул?

12. Какой тип адресации Excel использует по умолчанию?

13. Что такое диапазон и диапазон значений?

14. Какой диапазон называется трехмерным?

Практическая работа № 4. Текстовый процессор MS Word. Системы обработки текстов и издательские системы – PageMaker, Adobe Acrobat Professional.

Основные задачи, решение которых необходимо для выполнения лабораторной работы.

Текстовые процессоры и текстовые редакторы. Средства управления положением курсора. Режимы представления документа на экране. Принципы редактирования текста. Приемы отмены действия команд в текстовом процессоре Word. Форматирование текста? Приемы форматирования. Виды списков. Способы построения списков. Автоматизация проверки грамматической и орфографической правильности текстов в Word. Возможности форматирования абзацев. Средства однотипного форматирования абзацев в документе. Понятие компьютерной верстки текстов. Создание и оформление оригинал-макетов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Стандартные панели инструментов программ: MS Word-2013, PageMaker, Adobe Acrobar Professional.
2. Использование линеек.
3. Вызов и принцип работы со справочной системой.
4. Назначение клавиш (команд): <Enter>, <Tab>, <Home>, <End>.
5. Способы перемещения по большому документу.

6. Изменение масштаба экрана.
7. Форматирование текста с помощью шаблонов и мастеров.
8. Первичное сохранение и запись файла.
9. Вторичное сохранение файла.
10. Конвертирование файлов в обменные форматы.
11. Установление пароля открытия файла.
12. Способы и режимы загрузки файлов.
13. Способы выделения: слов, строк текста, предложений, больших частей текста.
14. Режимы копирования, переноса, вставки выделенного текста.
15. Панель инструментов «Автотекст».
16. Выделение фрагментов текста цветом.
17. Выделение отдельных слов или части текста другим цветом.
18. Использование режима «Поиска и замены».
19. Запуск программы проверки правописания.
20. Автоматическая проверка правописания.
21. Добавление слов в словарь.
22. Использование диалогового окна «Тезаурус».
23. Быстрая распечатка документов.
24. Диалоговое окно «Печать».
25. Распечатка отдельных страниц.
26. Использование сетевого принтера для печати.
27. Включение экономного режима для печати.
28. Переключение ориентации с книжной на альбомную.
29. Изменение полей и размера бумаги.
30. Выбор и изменение шрифтов.
31. Изменение размера шрифта.
32. Форматирование выделенного текста.
33. Использование таблицы символов.
34. Установка абзацного отступа.

35. Установка межстрочного интервала.
36. Разделение строк и абзацев.
37. Установление разрыва страницы.
38. Применение маркеров и автоматической нумерации.
39. Использование в тексте верхних и нижних индексов.
40. Выделение текста жирным шрифтом, курсивом или подчеркиванием.
41. Режимы использования верхних и нижних колонтитулов.
42. Автоматическая нумерация страниц.
43. Создание новой таблицы.
44. Способы заполнения таблицы.
45. Изменение стиля таблицы.
46. Изменение параметров столбцов, строк и ячеек таблицы.
47. Вставка и удаление строк.
48. Разрыв таблицы.
49. Объединение ячеек в таблице.
50. Рисование сложной таблицы вручную.
51. Рисование диагоналей в таблице.
52. Изменение направления текста в таблице.
53. Использование газетных колонок.
54. Установление размеров колонок.
55. Изменение пробелов между символами.
56. Вставка рисунка из другой программы.
57. Вставка рисунка из файла.
58. Вызов панели настройки изображения.
59. Изменение размеров и положения рисунка.
60. Вызов панели рисования.
61. Рисование схем вручную.
62. Использование организационной диаграммы.
63. Использование автофигур.

64. Установка параметров обтекания рисунка текстом.
65. Изменение направления текста в блоках схемы.
66. Открытие файлов других форматов.
67. Брошюровка текста.
68. Режимы разметки страниц.
69. Способы формирвоание макетов.
70. Типы макетов.
71. Подготовка авторских макетов.
72. Оригинал-макеты.
73. Правила использования редакторов математических формул.

Практические работы № 5, № 6. Основы работы с ГИС. Ознакомление с интерфейсом и функциями пространственного анализа данных в ГИС MapInfo Professional, ArcGIS.

Основные задачи, решение которых необходимо для выполнения лабораторной работы.

Понятие о географической информационной системе. Геоинформатика как наука. Функциональные возможности ГИС. Ввод, предобработка и хранение данных в ГИС. Источники и типы первичных данных в геоинформатике. Базы данных в ГИС. Общие подходы к моделированию пространственных данных в ГИС. Способы визуализации данных в ГИС. Понятие о картографических анимациях

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие о географической информационной системе
2. Геоинформатика: наука, технология, индустрия
3. Периодизация в развитии геоинформатики
4. Функциональные возможности ГИС MapInfo Professional.
5. Ввод, предобработка и хранение данных в ГИС
6. Источники пространственно-координирвоанных данных в ГИС
7. Модели пространственных данных в ГИС

8. Аналого-цифровое преобразование данных. Конветирование обменных форматов в ГИС

9. Базы данных и управление ими

10. Географический анализ данных и моделирование

11. Общие аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования

12. Классификации

13. Цифровое моделирование рельефа

14. Визуализация данных

15. Картографическая визуализация

16. Виртуально-реальностные изображения

17. Картографические анимации

18. Научная, справочная и учебная литература по геоинформатике,геоинформационная периодика

Практические работы № 7, № 8. Построение карты зон озеленения города Барнаула

Основные задачи, решение которых необходимо для выполнения лабораторной работы.

1. Скачать набор шейп-файлов для территории Алтайского края.

2. С помощью поиска и идентификатора найти все объекты озеленения Барнаула.

4. Применить символы для разных типов слоёв карты. Отдельно выделить объекты озеленения.

5. Используя данные топографической съёмки главного корпуса АлтГУ, построить карту с изображением рельефа местности и элементами системы озеленения.

6. Сделать компоновку карты и вывести её на печать.

Вопросы для самоконтроля

1.Карта.

2. Системы координат.

3. Компоновка.

Методические указания студентам по изучению дисциплины и выполнению лабораторных работ

Лабораторные занятия помогаю студентам в изучении и закреплении знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса (или его раздела), кроме этого выполнение лабораторных работ позволяет применять изученный материал на практике.

При подготовке к лабораторным занятиям по курсу ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности студенты должны:

– получить индивидуальное задание от преподавателя и ознакомиться с указаниями по его выполнению;

– в соответствии с изучаемой темой подготовить материал для проверки.

Лабораторная работа включает несколько обязательных разделов. В первом разделе определяется цель, задачи исследований и объект изучения. Во втором разделе поясняется методика или метод, который используется при выполнении работы. Он может быть взят из учебника, учебного пособия, либо выбран самим автором, в результате знакомства с литературными источниками. В третьем разделе дается подробное описание результатов работы.

Лабораторные занятия выполняются в специальной тетради для лабораторных и практических работ, а также фиксируются в виде отчетных материалов (файлов) и сохраняются на сетевой студенческий ресурс: Geo-nt\\Stud\номер_курса\номер_группы\фамилия_студента.

Цель и содержание лабораторной работы	Результаты работы	Форма контро-ля
Лабораторная работа № 1: Изучение принципов работы файловых менеджеров: Norton Commander, Far Manager, WinCommander		
Цели: Закрепить знание теоретического материала по теме. Научиться правильно использовать возможности данных программ на уровне опытных пользователей ПК. Уметь грамотно использовать интерфейс	Индивиду-альная проверка лаборатор-	Зачёт

файловых менеджеров для решения широкого спектра задач. *Содержание*: Изучение интерфейса программ. Основные опции и параметры настройки запуска программ. Использование встроенных редакторов файлов. Работа с режимами кодировок DOS и Windows. Подготовка и запись файлов в формате ASCII. Запуск приложений с помощью NC и Far. Работа с командной строкой. DOS-команды и режимы их выполнения. Настройка и работа с сетью. Возможности подключения и использования FTP-протокола. Передача данных по сети. Настройка параметров и свойств файлов и папок. Работа с поисковой системой. *Вопросы и задания для студентов по теме:* Назначение и возможности программ файловых менеджеров. Загрузка FAR. Переключение программ в полноэкранный режим работы. Функциональные клавиши. Вызов помощи, работа со справочной системой. Использование встроенного текстового редактора для создания файлов в ASCII формате. Режим просмотра содержимого файлов. Переключение кодировок DOS-WINDOWS. Настройка интерфейса программы. Оперативное включение информационной панели. Поиск файлов. Настройка режимов поиска. Передача данных по локальной компьютерной сети. Подключение к сети по FTP протоколу. Копирование файлов и каталогов. Выделение группы файлов. Переименование файлов и каталогов. Перенос файлов и каталогов. Создание новых каталогов и подкаталогов. Выбор логических дисков: открытие левой и правой панели. Командная строка: назначение и правила работы. Режимы отображение панелей, изменение размера панелей, замена местами.	ных работ студентов. В течение занятия – показ наглядных примеров использо-вания программ для различных целей. В конце занятия – обсуждение темы «Файловые менедже-ры»	

Запись файлов на магнитные носители. Использование режимов: <CTRL>, <ALT>, <SHIFT>. Удаление файлов и каталогов. Загрузка программ DOS и Windows. Завершение работы программы		
Лабораторная работа № 2: Ознакомление с системами компьютерной графики. Выполнение заданий в графических редакторах Photoshop и Corel Draw		
Цели: Закрепить знание теоретического материала по теме. Научиться правильно использовать возможности пакетов компьютероной графики – Adobe Photoshop и CorelDraw. Уметь правильно применять функции программ векторной и растровой графики в дизайнерских и оформительских (например, при оформлении компьютерных карт) целях. *Содержание:* Назначение и функциональные возможности программ Adobe Photoshop и CorelDraw. Настройка пользовательского интерфейса программ. Работа с палитрой. Настройка внешних модулей и рабочих дисков. Использование фильтров для преобразования изображений. Использование гистограмм, корректирующих цветные и черно-белые изображения. Установки и обменные форматы программ. Конвертеры и трансляторы файлов. Создание и обработка фотоизображений. Использование палитры CMYK для обработки векторных изображений. Векторизация и автовекторизация растровых данных. Перевод векторного формата в растровый. Растеризация изображений. Возможности оформления фотографий и компьютерных карт путем совместного использоания программ Adobe Photoshop и CorelDraw. *Вопросы и задания для студентов по теме:* Способы запуска (загрузки) программ. Основные опции главного меню, их назначение. Добавление и удаление панелей инструментов. Открытие документов растровых и векторных форматов. Сохранение документов в форматах: cdr, psd, tiff. jpg, png, pdf, dxf, pcx и др. Измерительные линейки. Выдвижение и копирование линеек для центрирования объектов.	Индивиду-альная проверка лаборатор-ных работ студентов. В течение занятия – показ наглядных примеров использо-вания программ для решения разнообразн ых задач. В конце занятия – обсуждение темы «Пакеты программ компьютерн ой графики. Компьютер ный дизайн».	Зачёт

Инструменты стандартных объектов (прямоугольник, эллипс, кривая, ластик и др.), их назначение. Способы редактирования линейно-узловых изображений. Редактирование растровых изображений. Изменение размеров холста и настройка качества изображений. Настройка разрешения. Перемещение объектов с помощью клавиатуры и инструментальной полосы. Вращение объектов, изменение размера. Копирование и удаление объектов. Группировка и разгруппировка объектов. Изменение параметров и стилей линий. Включение режима показа сетки. Использование панели менеджера объектов. Оформление линейных и площадных объектов. Использование цветных заливок. Работа с палитрой CMYK. Использование декоративных заливок. Создание нового слоя. Панель инструментов программы Photoshop. Панель инструментов программы CorelDraw. Присвоение нового имени слою. Объединение и разъединение слоев. Активизация слоя. Удаление слоев. Временное выключение слоев с экрана. Вставка текста. Редактирование и форматирование текста. Обтекание текстом графических объектов. Оформление и изменение формата страницы. Подготовка макета к печати. Способы вывода файла на принтер. Использование функций экспорта/импорта. Экспортирование данных в формат PDF. Добавление и удаление страниц. Переименование страниц		
Лабораторная работа № 3: Изучение принципов работы табличных процессоров типа SuperCalc и Excel.		
Цели: Закрепить знание теоретического материала по теме. Научиться правильно использовать возможности табличных процессоров на уровне опытных пользователей ПК. Уметь грамотно использовать интерфейс программы MS Excel для выполнения и	Индивидуальная проверка лабораторных работ	Зачёт

графического оформления масовых статситических вычислений. *Содержание:* Изучение интерфейса программ SuperCalc и Excel. Оценка возможностей применения SyperCalc для инженерных вычислений, т.е. с использованием математических функций. Изучение параметров ввода и исполнения основных команд. Выполнение заданий с функциями по закреплению практических навыков для работы в программе Microsoft Excel. Графо-аналитические возможности программы. Математические и статистические функции. Параметры расчетов. *Вопросы и задания для студентов по теме:* 1. Способы применения электронных таблиц и программы SCalc таблиц на практике. 2. Как называется документ в программе Excel? Из чего он состоит? 3. Структура и объем электронных таблица. 4. Может ли строка Excel ограничиваться значением – 60 000? 5. Какие типы данных могут содержать или поддерживать электронные таблицы Excel и/или программы типа SCalc? 6. По какому признаку программа определяет, что данные в ячейке являются не значением, а формулой? 7. MS Excel может работать с данными, имеющими тип – календарной даты. Программа преобразует даты в числа, равные количеству суток, прошедших после некой начальной . Может ли программа определить эту начальную дату? 8. Используйте команду Сервис ► Параметры ► Вычисление и воспользуйтесь кнопкой всплывающей подсказки: -Что такое маркер заполнения? -Как сделать так, чтобы текстовые данные, содержащиеся в ячейках, полностью помещались бы по ширине столбца? -Как просмотреть и отредактировать формулу в ячейке? 9. В чем состоит опасность применения абсолютной адресации? 10. Как присвоить атрибуты ячейкам при записи формул? 11. В чем состоит удобство применения относительной адресации к ячейкам при записи формул?	студентов. Получение навыков корректного использо-вания программ типа MS Excel и SuperCalc для закрепления знаний и умений выполнения инженер-ных, статистиче-ских, математи-ческих и др. видов расчётов. В течение занятия – показ наглядных примеров использо-вания программы в PowerPoint для визуализаци и текстовых, графически х, табличных и цифровых данных. В конце занятия –	

12. Какой тип адресации Excel использует по умолчанию? 13. Что такое диапазон и диапазон значений? 14. Какой диапазон называется трехмерным? 15. Назовите координаты трехмерного диапазона.	обсуждение темы «Табличные процессо-ры»	
Лабораторная работа № 4: Текстовый процессор MS Word. Системы обработки текстов и издательские системы – PageMaker, Adobe Acrobar Professional.		
Цели: Закрепить знание теоретического материала по теме. Научиться правильно использовать возможности данных программ на уровне опытных пользователей ПК. Уметь грамотно использовать интерфейс программ MS Word-2003, PageMaker и Adobe Acrobar Professional для форматирования, оформления и компьютерной верстки тектовых данных. *Содержание:* Текстовые процессоры и текстовые редакторы. Средства управления положением курсора. Режимы представления документа на экране. Принципы редактирования текста. Приемы отмены действия команд в текстовом процессоре Word. Форматирование текста? Приемы форматирования. Виды списков. Способы построения списков. Автоматизация проверки грамматической и орфографической правильности текстов в Word. Возможности форматирования абзацев. Средства однотипного форматирования абзацев в документе. Понятие вав компьютерной весртки текстов. Создание и оформление оригинал-макетов. Вопросы и задания для студентов по теме: Стандартные панели инструментов программ: MS Word-2003, PageMaker, Adobe Acrobar Professional. Использование линеек. Вызов и принцип работы со справочной системой. Назначение клавиш (команд): <Enter>, <Tab>, <Home>, <End>. Способы перемещения по большому документу. Изменение масштаба экрана. Форматирование текста с помощью шаблонов и мастеров. Первичное сохранение и запись файла. Вторичное сохранение файла. Конвертирование файлов в обменные форматы.	Индивиду-альная проверка лаборатор-ных работ студентов. Получение навыков корректного использо-вания программ MS Word-2003, PageMaker и Adobe Acrobar Professional для закрепления знаний и умений форматиро-вания и компьютер-ной верстки простых и сложных текстов. В течение занятия – показ наглядных примеров использо-вания программ в	Зачёт

Установление пароля открытия файла. Способы и режимы загрузки файлов. Способы выделения: слов, строк текста, предложений, больших частей текста. Режимы копирования, переноса, вставки выделенного текста. Панель инструментов «Автотекст». Выделение фрагментов текста цветом. Выделение отдельных слов или части текста другим цветом. Использование режима «Поиска и замены». Запуск программы проверки правописания. Автоматическая проверка правописания. Добавление слов в словарь. Использование диалогового окна «Тезаурус». Быстрая распечатка документов. Диалоговое окно «Печать». Распечатка отдельных страниц. Использование сетевого принтера для печати. Включение экономного режима для печати. Переключение ориентации с книжной на альбомную. Изменение полей и размера бумаги. Выбор и изменение шрифтов. Изменение размера шрифта. Форматирование выделенного текста. Использование таблицы символов. Установка абзацного отступа. Установка межстрочного интервала. Разделение строк и абзацев. Установление разрыва страницы. Применение маркеров и автоматической нумерации. Использование в тексте верхних и нижних индексов. Выделение текста жирным шрифтом, курсивом или подчеркиванием. Режимы использования верхних и нижних колонтитулов. Автоматическая нумерация страниц. Создание новой таблицы. Способы заполнения таблицы. Изменение стиля таблицы. Изменение параметров столбцов, строк и ячеек таблицы. Вставка и удаление строк. Разрыв таблицы. Объединение ячеек в таблице.	PowerPoint для визуализации их функциональных возможностей. В конце занятия – обсуждение темы «Текстовые процессоры и издательские системы»	

Рисование сложной таблицы вручную. Рисование диагоналей в таблице. Изменение направления текста в таблице. Использование газетных колонок. Установление размеров колонок. Изменение пробелов между символами. Вставка рисунка из другой программы. Вставка рисунка из файла. Вызов панели настройки изображения. Изменение размеров и положения рисунка. Вызов панели рисования. Рисование схем вручную. Использование организационной диаграммы. Использование автофигур. Установка параметров обтекания рисунка текстом. Изменение направления текста в блоках схемы. Открытие файлов других форматов. Брошюровка текста. Режимы разметки страниц. Способы формирвоание макетов. Типы макетов. Подготовка авторских макетов. Оригинал-макеты. Правила использования редакторов математических формул.		
Лабораторные работы № 5,6,7,8: Основы работы с ГИС. Ознакомление с интерфейсом и функциями пространственного анализа данных в ГИС MapInfo Professional, ArcGIS. Построение карты зон озеленения города Барнаула		
Цели: Закрепить знание теоретического материала по теме. Научиться правильно оперировать основными понятиями геоинформатики; корректно применять базовые знания и умения использования ГИС. *Содержание*: Понятие о географической информационной системе Геоинформатика как наука Функциональные возможности ГИС Ввод, предобработка и хранение данных в ГИС Источники и типы первичных данных в геоинформатике Базы данных в ГИС Общие подходы к моделированию пространственных данных в ГИС Способы визуализации данных в ГИС Понятие о картографических анимациях Вопросы и задания для студентов по теме:		

Понятие о географической информационной системе Геоинформатика: наука, технология, индустрия Периодизация в развитии геоинформатики Функциональные возможности ГИС MapInfo Professional. Ввод, предобработка и хранение данных в ГИС Источники пространственно-координирвоанных данных в ГИС Модели пространственных данных в ГИС Аналого-цифровое преобразование данных. Конветирование обменных форматов в ГИС Базы данных и управление ими Географический анализ данных и моделирование Общие аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования Классификации Цифровое моделирование рельефа Визуализация данных Картографическая визуализация Виртуально-реальностные изображения Картографические анимации Научная, справочная и учебная литература по геоинформатике, геоинформационная периодика		

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

Аннотация

Методические рекомендации содержат методические указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования. В них представлены общие указания к подготовке и выполнению всех аудиторных видов работ, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические рекомендации предназначены в помощь студентам,

осваивающим специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Введение

Цели учебной дисциплины:

- сформировать представление об эколого-географических основах природопользования;

- научиться оценивать качество окружающей среды;

- знать экологическое законодательство Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

– природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;

– размещение производства и проблему отходов, понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования;

– правовые и социальные вопросы природопользования;

– охраняемые природные территории, концепцию устойчивого развития;

– международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

– применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах;

– проводить экологический мониторинг окружающей среды;

– предупреждать возникновение экологической опасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных.

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия;

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

При изучении дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины.

Работа над конспектом лекций во время аудиторного лекционного занятия

В ходе лекционных занятий по дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования необходимо вести конспектирование учебного материала.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Рекомендуется оставлять поля для дополнительных записей, которые могут быть заполнены в процессе самостоятельной работы по теме лекции. В случае непонимания отдельных положений в лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его лектору.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Наиболее важные моменты, на которые указывает лектор, рекомендуется помечать значком, отметкой «важно» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Экологические основы природопользования» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом студенту необходимо повторно ознакомится с содержанием лекционного материала и с рекомендованной литературой, сделать себе пометки в тексте лекции.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

На первом этапе студент обязан ознакомиться с планом практической работы (семинара) и уяснить предлагаемое задание. Второй этап подразумевает под собой непосредственное выполнение задания. Студенту необходимо составить план работы. Далее изучить список, рекомендованный литературы, не только обязательный, но и дополнительный. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В случае затруднения выполнения задания, студенту необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Практическая работа должна быть выполнена всеми участниками занятия.

Критерии оценивания выполнения практических работ:

- правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

- полнота выполнения работы;

- аккуратность выполнения работы;

- самостоятельность выполнения работы.

Подготовка к контрольным работам

Контрольная работа – вид учебной и научно-исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Цель контрольной работы - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, овладение студентами методикой решения задач, основными практическими умениями и навыками.

В рамках освоения дисциплины предусмотрено выполнение четырех контрольных работ.

Этапы подготовки к контрольной работе:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, конспекте и т.д..

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции

7. Рассмотрите примеры решения практических задач по тематике контрольной работы в конспекте лекций, учебнике, пострарайтесь запомнить основные алгоритмы.

8. По возможности воспроизведите решение основных задач без опоры на конспекты.

Критерии оценки выполнения контрольных работ:

– правильность ответов на вопросы/правильность решения практических задач;

– полнота и лаконичность ответа;

– аккуратность оформления ;

– самостоятельность выполнения.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей подготовки студентов по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: изучение конспектов лекций с дополнением их материалами, выбранными в рекомендованных литературных источниках, подготовка к практическим занятиям, в т.ч. проходящихм в форме семинара, завершение практических работ во внеучебное время, при условии, что студент не успел выполнить задание в аудиторное время в силу индивидуальных особенностей.

Этапы самостоятельной работы студентов:

– поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

– анализ полученной информации из основной и дополнительной литературы;

– запонимание терминов и понятий;

– составление плана ответа на каждый вопрос.

Самостоятельная работа студентов является оцениваемой и включается в технологическую карту дисциплины.

Порядок организации промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения: дифференцированный зачет.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить оценку за дифференцированный зачёт в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Дифференцированный зачет проходит в традиционной форме. Билет состоит из двух теоретических вопросов. Умения проверяются в течение семестра в ходе выполнения практических заданий на учебных занятиях. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие на положительную оценку все обязательные виды запланированных учебных заданий, представленные в технологической карте дисциплины.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Природная среда
2. Географическая оболочка.
3. Ландшафт.
4. Экологические законы в природопользовании.
5. Среда обитания человека.
6. Экосистемы и их свойства.
7. Геосистемы и их свойства.
8. Природопользование как дисциплина.
9. Природные ресурсы и их классификации.
10. Учет и оценка природных ресурсов.
11. Исторические типы природопользования.
12. Географические типы природопользования.
13. Воздействие человека на природную среду.
14. Рациональное и нерациональное природопользование.
15. Пути рационального использования природных ресурсов.
16. Компоненты природных систем.
17. Природно-антропогенные системы.
18. Загрязнение природной среды.
19. Загрязнители природной среды.
20. Охрана окружающей среды.
21. Основные принципы охраны окружающей среды.
22. Последствия антропогенных изменений природной среды.
23. Системы очистки природной среды от загрязнителей.
24. Методы и средства контроля загрязнения окружающей среды.
25. Экологический мониторинг.
26. Оценка экологического состояния гео- и экосистем.
27. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
28. Природоохранное законодательство Российской Федерации.

29. Закон об «Охране окружающей среды».

30. Устойчивое развитие.

Критерии оценивания результатов прохождения промежуточной аттестации:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, полный, последовательный. На дополнительные вопросы студент ответил без затруднения.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, полный, последовательный. На дополнительные вопросы студент ответить не смог.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, не полный. Студент смог ответить на наводящие вопросы.
0-49 баллов (оценка неудовлетворительно»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, не полный, сбивчивый. Допущены грубые ошибки. На наводящие вопросы студент ответить не смог.

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.01 Экономика организации

Введение

Цель учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации – дать будущим специалистам знания для принятия эффективных экономических решений и сформировать у них важнейшие навыки управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование теоретических знаний, касающихся особенностей управления организацией;

– поиск путей и средств эффективного использования ресурсов организации с целью обеспечения прибыльного хозяйствования в условиях рыночных отношений;

– формирование и закрепление навыков самостоятельной оценки экономических явлений, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности организации.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

1. Современное состояние экономики
2. Основные принципы построения экономической системы организации
3. Экономические показатели деятельности организации
4. Механизм ценообразования и формы оплаты труда

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

1. Рассчитывать основные показатели экономической деятельности организации.
2. Рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели различных работ.
3. Планировать рентабельность организации.

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОП.01 Экономика организации

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1.1 Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, по вопросам: 1. Предприятие как первичная ячейка общественного производства. 2. Общество с ограниченной ответственностью: учреждение, управление, реорганизация. 3. Акционерное общество: образование, формирование и изменение уставного капитала, управление. 4. Унитарное предприятие: понятие, создание, наделение имуществом, ответственность

		Производственный и потребительский кооперативы: понятие, цель создания, распределение доходов. 5. Продолжение составления таблицы по основным признакам
2	Тема 1.2 Производственный процесс и принципы его организации	Проработка учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, методическим рекомендациям преподавателя) для выявления: - основных тенденций и закономерности развития организации производственного процесса на предприятиях отрасли в современных условиях; - на примере действующего предприятия проанализировать хозяйственную деятельность предприятия, показать производственную структуру
3	Тема 1.3 Планирование деятельности предприятия	Поиск и использование экономической информации из различных источников для разработки разделов бизнес-плана, выполнение группового творческого задания
4	Тема 2.1 Производственные ресурсы и капитал предприятия	Проработка учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, методическим рекомендациям преподавателя) по теме «Нематериальные активы как средство повышения эффективности развития предприятия»
5	Тема 2.2 Основные и оборотные средства	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ по теме «Оценка инвестиционной привлекательности предприятия и пути ее повышения»
6	Тема 2.3 Трудовые ресурсы	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ по теме «Организация подбора персонала на предприятии», «Рынок труда и его современные особенности», «Государственное регулирование процесса оплаты труда»
7	Тема 2.4 Финансовые ресурсы	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ по теме «Определение состава финансовых ресурсов организации (предприятия)», «Банковский и торговый кредит»
8	Тема 3.1 Доходы предприятия	Поиск и использование экономической информации по вопросу специфики ценовых стратегий предприятия для реализации планов хозяйственной деятельности предприятия
9	Тема 3.2 Расходы	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление

	предприятия	практических работ по темам: «Расходы предприятия: сущность и виды. Себестоимость продукции: сущность, виды и факторы снижающие ее»
10	Тема 3.4 Прибыль предприятия	Групповое творческое задание (презентация) по предложенной теме: Определение финансов и финансовых ресурсов предприятия, их состав и характеристика. Источники финансовых ресурсов предприятия и направления их использования. Доходы предприятия, их состав и методы расчета. Виды финансирования фирм с банками, инвестиционными фондами и страховыми организациями

Общие рекомендации по изучению дисциплины ОП.01 Экономика организации

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При изучении дисциплины ОП.01 Экономика организации обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины.

Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Перечень лекционных занятий:

Лекция № 1 Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности

Изучаемые дидактические единицы:

Предприятие – основное звено экономики и самостоятельная социально-экономическая система. Организационно-правовые формы организации (предприятия). Формы собственности. Виды предприятий по масштабам деятельности: малые, средние, крупные. Факторы, влияющие на эффективность работы предприятия: классификация по месту возникновения, характеру воздействия. Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала. Государственное регулирование деятельности предприятий. Отраслевые нормативные документы. Внутренние нормативные документы. Информационное и методическое обеспечение функционирования предприятий.

Лекция № 2 Производственный процесс и принципы его организации

Изучаемые дидактические единицы:

Понятие производственного процесса. Влияние специфики отрасли на организацию производственного процесса. Типы, формы и методы организации производственного процесса. Производственная структура предприятия, его инфраструктура. Организационная структура и механизм управления предприятием.

Понятие и показатели качества продукции. Система управления качеством продукции и организации

Лекция № 3 Планирование деятельности предприятия

Изучаемые дидактические единицы:

Планирование на предприятии. Основные принципы планирования. Технология планирования на уровне предприятия. Учет и отчетность на предприятии. Нормативные и правовые акты, регулирующие организацию учета на предприятии

Лекция № 4 Производственные ресурсы и капитал предприятия Производственные ресурсы и капитал предприятия

Изучаемые дидактические единицы

Ресурсы как основа производственной деятельности предприятия.

Капитал предприятия как источник формирования производственных ресурсов предприятия, источники его формирования. Собственный и заемный капитал. Понятие средней стоимости капитала. Кругооборот капитала. Показатели эффективности использования капитала.

Лекция № 5 Основные и оборотные средства

Изучаемые дидактические единицы:

Понятие основных средств. Состав и структура основных средств. Физический и моральный износ. Амортизация, порядок начисления. Оценка и учет основных средств. Анализ основных фондов – коэффициенты износа, обновления, выбытия. Пути повышения эффективности использования основных средств. Нематериальные активы – понятие, эффективность использования.

Состав, структура, формирование оборотных средств. Материальные запасы на предприятии и методы их учета. Определение потребности в оборотных средствах. Расчет норматива. Показатели использования оборотных средств предприятия. Пути повышения эффективности, структура, формирование оборотных средств. Материальные запасы на предприятии и методы их учета.

Определение потребности в оборотных средствах. Расчет норматива. Показатели использования оборотных средств предприятия. Пути повышения эффективности использования. Состав, структура, формирование оборотных средств. Материальные запасы на предприятии и методы их учета. Определение потребности в оборотных средствах. Расчет норматива. Показатели использования оборотных средств предприятия. Пути повышения эффективности использования

Лекция № 6 Трудовые ресурсы

Изучаемые дидактические единицы:

Рынок труда и его сущность. Стоимость рабочей силы. Формы и системы оплаты труда.

Расходы предприятия на оплату труда. Фонд оплаты труда. Единый социальный налог: назначение, схема начисления. Анализ и планирование численности персонала и средств на оплату труда. Показатели производительности труда, эффективности использования трудовых ресурсов и средств на оплату труда.

Лекция № 7 Финансовые ресурсы

Изучаемые дидактические единицы

Структура и источники финансовых ресурсов предприятия – собственные и заемные. Управление финансовыми ресурсами предприятия. Финансовые отношения. Финансовый механизм.

Лекция № 8 Доходы предприятия

Изучаемые дидактические единицы:

Виды и источники доходов предприятия. Связь ценовой политики с уровнем доходов предприятия. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Ценовая стратегия предприятия.

Лекция № 9 Расходы предприятия

Изучаемые дидактические единицы:

Понятие расходов, издержек обращения, себестоимости продукции. Классификация расходов предприятия. Постоянные и переменные. Прямые и косвенные. Производственные и коммерческие. Их характеристика и взаимосвязи.

Лекция № 10 Прибыль предприятия

Изучаемые дидактические единицы:

Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Налогооблагаемая прибыль. Чистая прибыль. Понятие рентабельности предприятия. Система показателей рентабельности. Факторы, влияющие на объем прибыли и рентабельность предприятия их анализ. Хозяйственные риски, их профилактика и страхование. Основные направления использования прибыли.

Подготовка к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине ОП.01 Экономика организации следует:

– внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

– определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

– изучить рекомендованную литературу.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу). План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме.

Перечень практических занятий:

Практическое занятие № 1 Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение организационно-правовых форм организаций, их характеристика. Составление таблицы по основным признакам, изучение

Устава и учредительных документов предприятия на примере действующих предприятий (раздаточный материал «Уставы» действующих предприятий)

2. Влияние внешней среды на эффективность деятельности предприятия.

3. Государственное правовое и нормативное регулирование деятельности предприятия.

4. Сферы регулирования деятельности предприятия Налоговым кодексом.

5. Сферы регулирования деятельности предприятия Трудовым кодексом.

6. Нормативные документы: устав, положение об отделах, филиалах.

Практическое занятие № 2 Производственный процесс и принципы его организации

Вопросы для обсуждения:

1. Производственная структура предприятия.

2. Анализ производственной структуры действующего предприятия по заданной схеме: наименование, форма собственности, признаки предприятия, анализ структуры предприятия, принадлежность к отрасли, сфере (СНС), определить свое место, как специалиста на данном предприятии.

Практическое занятие № 3 Основные и оборотные средства

Вопросы для обсуждения:

1. Определение состава материальных ресурсов организации (предприятия).

2. Определение стоимости основных фондов, расчет амортизации.

3. Расчет показателей эффективного использования основных фондов.

4. Расчет показателей оборотного капитала.

5. Пути повышения эффективного использования оборотного капитала.

Практическое занятие № 4 Трудовые ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и системы оплаты труда.

2. Фонд оплаты труда.

3. Расчет фонда оплаты труда, выработки и трудоемкости.

4. Расчет заработной платы

Практическое занятие № 5 Доходы предприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Ценовая стратегия предприятия.

2. Нахождение и использование экономической информации из различных источников для обобщения методов определения базовой цены в зависимости от конкурентного рынка.

Практическое занятие № 6 Расходы предприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.

2. Расчет себестоимости.

3. Калькуляция.

Практическое занятие № 7 Прибыль предприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей рентабельности. Факторы, влияющие на объем прибыли и рентабельность предприятия их анализ.

2. Расчет балансовой прибыли.

3. Расчет основных показателей деятельности предприятия

Работа с литературой

Грамотная работа с литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

1. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения.

2. Чтение текста

3. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект – вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу на вопросы.

Основная цель составления опорного конспекта – облегчить запоминание.

Этапы составления опорного конспекта:

– изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

– установить логическую связь между элементами темы;

– представить характеристику элементов в краткой форме;

– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом

занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Этапы подготовки сообщения:

– собрать и изучить литературу по теме;

– составить план или графическую структуру сообщения;

– выделить основные понятия;

– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

– оформить текст письменно (если требуется);

Критерии оценки:

– актуальность темы;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– грамотность и полнота использования источников.

Перечень самостоятельной работы (темы сообщений):

Тема № 1 Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.

– Предприятие как первичная ячейка общественного производства.

– Общество с ограниченной ответственностью: учреждение, управление, реорганизация.

– Акционерное общество: образование, формирование и изменение уставного капитала, управление.

Тема № 2 Производственный процесс и принципы его организации

– Основные тенденции и закономерности развития организации производственного процесса на предприятиях отрасли в современных условиях

– Анализ на примере действующего предприятия- хозяйственной деятельности предприятия

– Производственная структура предприятия.

Тема № 3 Планирование деятельности предприятия

Поиск и использование экономической информации из различных источников для разработки разделов бизнес-плана.

Тема № 4 Производственные ресурсы и капитал предприятия

– Нематериальные активы

– Повышение эффективности развития предприятия

Тема № 5 Основные и оборотные средства

– Оценка инвестиционной привлекательности предприятия.

– Пути повышения инвестиционной привлекательности предприятия.

Тема № 6 Трудовые ресурсы

– Организация подбора персонала на предприятии

– Рынок труда и его современные особенности

– Государственное регулирование процесса оплаты труда

Тема № 7 Финансовые ресурсы

– Определение состава финансовых ресурсов организации (предприятия)

– Банковский и торговый кредит

Тема № 8 Доходы предприятия

Специфика ценовой стратегии предприятия.

Тема № 9 Расходы предприятия

Значение себестоимости и пути ее оптимизации.

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Предприятие как первичная ячейка общественного производства.

2. Общество с ограниченной ответственностью: учреждение, управление, реорганизация.

3. Акционерное общество: образование, формирование и изменение уставного капитала, управление.

4. Основные тенденции и закономерности развития организации производственного процесса на предприятиях отрасли в современных условиях

5. Анализ на примере действующего предприятия- хозяйственной деятельности предприятия

6. Производственная структура предприятия.

7. Нематериальные активы

8. Формы и системы оплаты труда.

9. Фонд оплаты труда.

10. Определение состава финансовых ресурсов организации (предприятия)

11. Расчет фонда оплаты труда, выработки и трудоемкости.

12. Расчет заработной платы

13. Виды и источники доходов предприятия

14. Методы формирования цены.

15. Ценовая стратегия предприятия

16. Понятие расходов, издержек обращения, себестоимости продукции

17. Налогооблагаемая прибыль.

18. Чистая прибыль.

19. Факторы, влияющие на объем прибыли и рентабельность предприятия, их анализ

20. Основные направления использования прибыли.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны.

Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Этапы подготовки реферата:

1. Определить идею и задачу реферата.

2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

3. Найти нужную литературу по выбранной теме.

4. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части:

– введение – значение проблемы, ее актуальность;

– текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором

– заключение

– список использованной литературы

Примерная тематика рефератов:

1. Нематериальные активы как средство повышения эффективности развития предприятия

2. Пути повышения эффективности использования факторов производства на предприятии.

3. Финансирование и кредитование предприятий в условиях рыночной экономики.

4. Капитал предприятия как источник формирования производственных ресурсов предприятия.

5. Показатели эффективности использования капитала.

Методические рекомендации по сотавлению таблиц

Таблица – вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Этапы составления таблицы:

– изучить информацию по теме;

– выбрать оптимальную форму таблицы;

– информацию представить в сжатом виде

– заполнить основные графы таблицы

Критерии оценки работы по составлению тематических таблиц:

– соответствие содержания теме;

– логичность структуры таблицы;

– правильный отбор информации;

– наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

– соответствие оформления требованиям;

– работа сдана в срок.

Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальное задание № 1 по теме «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности»

Проведите сравнительный анализ организационно-правовых форм собственности в РФ и структурируйте его в таблицу «Организационно-правовые формы собственности в РФ» по предложенным элементам:

– Форма собственности;

– Участники;

– Ответственность собственников;

– Учредительные документы;

– Количество участников;

– Капитал, имущество.

Индивидуальное задание № 2 по теме «Производственный процесс и принципы его организации»

На примере действующего предприятия необходимо проанализировать хозяйственную деятельность предприятия, показать производственную структуру, определить свое место, как специалиста на данном предприятии. Данные оформить в таблицу.

Схема анализа:

- наименование,
- форма собственности,
- признаки предприятия,
- анализ структуры предприятия,
- принадлежность к отрасли, сфере (СНС)

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Предприятие как первичная ячейка общественного производства.
2. Общество с ограниченной ответственностью: учреждение, управление, реорганизация.
3. Акционерное общество: образование, формирование и изменение уставного капитала, управление.
4. Основные тенденции и закономерности развития организации производственного процесса на предприятиях отрасли в современных условиях
5. Производственная структура предприятия

Методические рекомендации по созданию презентаций

Презентация – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы MS PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Презентация должна содержать не менее 15-18 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

– изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

– установить логическую связь между элементами темы;

– представить характеристику элементов в краткой форме;

– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

– оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

– соответствие содержания теме;

– правильная структурированность информации;

– наличие логической связи изложенной информации;

– эстетичность и соответствие требованиям оформления;

– работа представлена в срок

Примерная тематика презентаций:

1. Планирование деятельности предприятия (разработка разделов бизнес плана).

2. Влияние факторов внутренней среды предприятия на его конкурентоспособность.

3. Организация подбора персонала на предприятии.

4. Рынок труда и его современные особенности.

5. Государственное регулирование процесса оплаты труда.

6. Специфика ценовой стратегии предприятия.

7. Формирование и распределение прибыли на предприятии.

8. Прибыль и рентабельность предприятия.

Подготовка к контрольным работам

Контрольная работа – вид учебной и исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Цель контрольной работы - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине ОП.01 Экономика организации, овладение студентами методикой решения экономических задач по основным разделам курса.

Этапы подготовки:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Выучите определения основных понятий, законов.

Критерии оценки:

– правильность ответов на вопросы;

– полнота и лаконичность ответа;

– способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства,

– логика и аргументированность изложения.

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Предприятие как первичная ячейка общественного производства.

2. Общество с ограниченной ответственностью: учреждение, управление, реорганизация.

3. Акционерное общество: образование, формирование и изменение уставного капитала, управление.

4. Основные тенденции и закономерности развития организации производственного процесса на предприятиях отрасли в современных условиях

5. Анализ на примере действующего предприятия- хозяйственной деятельности предприятия

6. Производственная структура предприятия.

7. Нематериальные активы

8. Формы и системы оплаты труда.

9. Фонд оплаты труда.

10. Определение состава финансовых ресурсов организации (предприятия)

11. Расчет фонда оплаты труда, выработки и трудоемкости.

12. Расчет заработной платы

13. Виды и источники доходов предприятия

14. Методы формирования цены.

15. Ценовая стратегия предприятия

16. Понятие расходов, издержек обращения, себестоимости продукции

17. Налогооблагаемая прибыль.

18. Чистая прибыль.

19. Факторы, влияющие на объем прибыли и рентабельность предприятия, их анализ

20. Основные направления использования прибыли.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине ОП.01 Экономика организации предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий для самостоятельной работы;

– изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;

– подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой дисциплины;

– выполнение индивидуальных заданий по отдельным темам дисциплины.

Этапы самостоятельной работы студентов:

– поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

– анализ полученной информации из основной и дополнительной литературы;

– освоение терминов и понятий;

– составление плана ответа на каждый вопрос.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Национальная экономика. Сферы, секторы, виды экономической деятельности

2. Организация оплаты труда

3. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): товарищество,

индивидуальное предпринимательство, акционерное общество и др.

4. Издержки производства и реализации продукции

5. Организация (предприятие): характеристика, функции организации

6. Сдельная и повременная формы оплаты труда, условия их применения

7. Основной капитал и его роль в производстве

8. Ценообразование, ценовая политика субъекта хозяйствования

9. Амортизация и износ основного капитала

10. Виды цен, их характеристика

11. Характеристика показателей основного капитала

12. Финансы организации: структура и их состав

13. Оборотный капитал

14. Балансовая прибыль: состав и источники ее формирования

15. Характеристика показателей оборотного капитала

16. Распределение и использование прибыли в организации

17. Аренда имущества: понятие, виды аренды

18. Рентабельность: характеристика, виды рентабельности

19. Кадры организации, персонал: качественная и количественная характеристики

20. Планирование и прогнозирование деятельности предприятия

21. Производительность труда: выработка, трудоемкость, факторы и резервы роста производительности

22. Бизнес-планирование

23. Основные направления улучшения использования основных средств

24. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия

25. Понятие и виды риска деятельности предприятия

26. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства, улучшение использования оборотных средств

27. Организация (предприятие): характеристика, функции организации, понятие юридического лица

28. Сущность, назначение, состав и структура основных средств

29. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): общества, их структура

30. Понятие капитальных вложений (инвестиции) инвестиционный проект

31. Системы повременной заработной платы

32. Балансовая прибыль: состав и источники ее формирования

33. Системы сдельной заработной платы, надбавки и доплаты

34. Рентабельность: характеристика, виды рентабельности

35. Классификация затрат на производство продукции

36. Нематериальные активы, оценка и амортизация нематериальных активов

37. Определение себестоимости продукции

38. Внешнеэкономическая деятельность предприятия

39. Бестарифные и смешанные системы оплаты труда

40. Предприятие и предпринимательство в условиях рыночной экономики: классификация по характеру деятельности, размеру, собственности

41. Структура финансов предприятия

42. Производственная логистика

43. Пути улучшения использования производственных мощностей

44. Бизнес-план и его структура

Актуальный список рекомендованной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОП.01 Экономика организации.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.02 Основы менеджмента

Введение

Настоящие методические указания по дисциплине ОП.02 Основы менеджмента для студентов Колледжа АлтГУ составлены в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Цель учебной дисциплины ОП.02 Основы менеджмента – дать будущим специалистам знания для принятия эффективных управленческих решений и сформировать у них важнейшие навыки управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний, касающихся особенностей управления организацией;

2. Получение представления о том, как формировались основные теоретические подходы и предпосылки возникновения менеджмента;

3. Изучение основных принципов и функций науки управления (менеджмента);

4. Получение знаний о внешней и внутренней среде организации, о факторах прямого и косвенного воздействия;

5. Обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об основных средствах и методах управления;

6. Овладение навыками в проведении организационных мероприятий, направленных на разработку и реализацию научных исследований;

7. Формирование знаний в области изучения лидерских качеств менеджера и стиля его управленческой деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

1. Основы организации и планирования деятельности организации
2. Основы управления организацией
3. Современные технологии управления организацией
4. Принципы делового общения в коллективе

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

1. Применять современные технологии управления организацией;
2. Оформлять основные документы по регистрации организаций;
3. Вести документооборот организации

Общие рекомендации по изучению дисциплины ОП.02 Основы менеджмента

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал

При изучении дисциплины ОП.02 Основы менеджмента обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины.

Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Перечень лекционных занятий:

Лекция № 1 Сущность и характерные черты современного менеджмента.

Изучаемые дидактические единицы: Развитие теории и практики управления. Основные этапы развития менеджмента. Основные школы управления. Развитие менеджмента в России. Развитие менеджмента в XVII в. Развитие управленческой мысли в XVIII в. Развитие менеджмента в XX в.

Эволюция управленческой мысли. Основные подходы к менеджменту. Подход на основе школ: школа научного управления, школа административного управления, школа поведенческих наук, школа количественных методов. Процессный подход. Ситуационный подход. Системный подход. Национальные особенности менеджмента. Развитие менеджмента в Японии, США и России. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента

Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Современные подходы в менеджменте. Уровни менеджмента. Задачи менеджмента.

Лекция № 2 Организация как форма существования людей. Организация как открытая система.

Изучаемые дидактические единицы: Организация. Цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев. Типы структур организаций: Новое в типах организации. Организационные структуры управления предприятием. Понятие и элементы организационных структур управления. Виды организационных структур управления: иерархические и органические структуры управления, их характеристик.

Лекция № 3 Функции и методы менеджмента (управления).

Изучаемые дидактические единицы: Функции менеджмента. Понятие цикл менеджмента. Понятие функция менеджмента. Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, организовывание, мотивация, контроль. Планирование в системе менеджмента. Назначение планирования. Виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования. а. Мотивация. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.

Понятие методов управления. Направленность, содержание и организационная форма методов. Классификация методов управления: организационно-распорядительные, экономические, социально- психологические. Характер воздействия: прямое и косвенное.

Лекция № 4 Деловое общение.

Изучаемые дидактические единицы: Правила проведения деловых бесед, совещаний, телефонных переговоров. Деловое общение: понятие, назначение. Деловая беседа: понятие, виды, структура, правила проведения. Совещание: понятие, структура, правила проведения. Телефонные переговоры: понятие, правила проведения.

Лекция № 5 Процесс принятия решений.

Изучаемые дидактические единицы: Управленческое решение. Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классифика-

ция. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.

Лекция № 6 Личные качества руководителя и стили руководства.

Изучаемые дидактические единицы: Перечень личных качеств, необходимых менеджерам: точки зрения различных авторов. Влияние современной ситуации на наличие тех или иных качеств у руководителя. Стили руководства: автократичный, демократичный, либеральный. Их основные характеристики и различия.

Подготовка к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине ОП.02 Основы менеджмента следует:

– внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

– определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

– изучить рекомендованную литературу. Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу). План позволяет составить концентрированное,

сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме.

Перечень практических занятий

Практическое занятие № 1 Национальные особенности менеджмента. Развитие менеджмента в Японии, США и России. Построение таблицы «Американская и японская модели менеджмента» Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента.

Практическое занятие № 2 Типы структур организаций. Принципы построения организационных структур. Построение организационной структуры организации.

Практическое занятие № 3 Контрольная работа по темам: Развитие теории и практики управления, школы в управлении. Национальные особенности менеджмента. Основные понятия менеджмента. Организация как форма существования людей. Организация как открытая система.

Практическое занятие № 4 Контрольное тестирование по темам «Функции менеджмента (управления)», «Методы управления».

Практическое занятие № 5 Анализ вербальных и невербальных средств общения в деловых переговорах в разных странах.

Практическое занятие № 7 Стили руководства и их значение в управлении деятельностью организации. Формирование собственного имиджа.

Практическое занятие № 8 Решение конфликтных ситуаций.

Практическое занятие № 10 Тест дисциплине.

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Правила проведения деловых бесед, совещаний, телефонных переговоров.
2. Деловое общение: понятие, назначение.
3. Деловая беседа: понятие, виды, структура, правила проведения.
4. Совещание: понятие, структура, правила проведения.
5. Телефонные переговоры: понятие, правила проведения.
6. Управленческое решение.

7. Методы и способы принятия решений.

8. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения.

9. Методы принятия управленческих решений

10. Социально-психологические основы менеджмента.

11. Понятие и характеристика стилей руководства.

12. Управленческая решетка ГРИД.

13. Элементы управления.

14. Характеристика поведенческих действий менеджера в системе ГРИД.

15. Дополнительные стили управления.

16. Формы и методы подбора и отбора персонала.

17. Подбор и отбор персонала, понятие и назначение.

18. Формы подбора персонала, их характеристика.

19. Методы отбора, их характеристика.

20. Адаптация персонала.

21. Классификация видов адаптации.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект – вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу на вопросы.

Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание.

Этапы составления опорного конспекта:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Этапы подготовки сообщения:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;

– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

– оформить текст письменно (если требуется).

Критерии оценки информационного сообщения:

– актуальность темы;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– грамотность и полнота использования источников.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны.

Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Этапы подготовки реферата:

1. Определить идею и задачу реферата.

2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

3. Найти нужную литературу по выбранной теме.

4. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части:

– введение – значение проблемы, ее актуальность;

– текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором

– заключение

– список использованной литературы

Примерная тематика рефератов:

1. Научные подходы к менеджменту.
2. Виды менеджмента и его роль в развитии предпринимательской деятельности.
3. Американская модель управления.
4. Японская модель управления.
5. Европейская модель управления.
6. Особенности российского менеджмента.
7. Использование принципов управления Г.Фордом в деятельности предприятия.
8. Использование принципа системности в менеджменте.
9. Вклад супругов Гилбреттов в менеджмент.
10. Фигура М.П. Фоллет в менеджменте.
11. Развитие теории и практики менеджмента в странах Запада.
12. Развитие управленческих идей в России.
13. Сущность и основные этапы Хоторнских экспериментов Э. Мэйо.
14. Практика менеджмента Питера Ф. Друкера.
15. Сущность и значение социально-психологических методов управления.
16. Содержание и классификация социальных методов управления.
17. Содержание и классификация психологических методов управления.
18. Использование современных стилей руководства в деятельности предприятия.
19. Время руководителя: эффективность использования.
20. Внешний вид и имидж менеджера.
21. Коммуникационные сети.
22. Коммуникационные стили.
23. Информационное обеспечение процесса менеджмента.

24. Собрания и совещания как форма обмена управленческой информацией.

25. Защита конфиденциальной информации в организации.

26. Коммуникабельность руководителя.

27. Виды коммуникаций.

28. Роль и значение информации в менеджменте.

29. Информационные системы управления, их классификация.

30. Экономическая и социальная информация: сущность, источники, требования.

31. Метод экспертных оценок.

32. Методы организации творческого процесса в форме мозговой атаки.

33. Методы прогнозирования управленческих решений

Таблица – вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Этапы составления таблицы:

– изучить информацию по теме;

– выбрать оптимальную форму таблицы;

– информацию представить в сжатом виде

– заполнить основные графы таблицы

Критерии оценки работы по составлению тематических таблиц:

– соответствие содержания теме;

– логичность структуры таблицы;

– правильный отбор информации;

– наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

– соответствие оформления требованиям;

– работа сдана в срок.

Пример индивидуальных заданий

Индивидуальное задание по теме «Национальные особенности менеджмента»

Используя таблицу, проведите сравнение японской и американской моделей менеджмента по основным критериям:

1. Философия фирмы
2. Цели фирмы
3. Организационная структура управления
4. Найм и кадровая политика
5. Организация производства и труда
6. Стимулирование работников
7. Внутрифирменное планирование

Методические рекомендации по созданию презентаций

Презентация – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы MS PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Презентация должна содержать не менее 15-18 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;

– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
– оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

– соответствие содержания теме;
– правильная структурированность информации;
– наличие логической связи изложенной информации;
– эстетичность и соответствие требованиям оформления;
– работа представлена в срок

Примерная тематика презентаций:

1. Понятие имиджа, его составные компоненты.
2. Индивидуально-психологические особенности личности.
3. Этика делового общения.
4. Природа стресса.

Подготовка к контрольным работам

Контрольная работа – вид учебной и исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Цель контрольной работы – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине ОП.02 Основы менеджмента, овладение студентами методикой решения задач, составляющих содержание практического менеджмента в организации.

Этапы подготовки:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Выучите определения основных понятий, законов.

Критерии оценки:

– правильность ответов на вопросы;

– полнота и лаконичность ответа;

– способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства,

– логика и аргументированность изложения.

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Функции менеджмента.
2. Понятие цикл менеджмента.
3. Понятие функция менеджмента.
4. Краткая характеристика функций менеджмента.
5. Планирование в системе менеджмента.
6. Назначение планирования.
7. Виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование.
8. Технология стратегического планирования.
9. Организационные структуры управления предприятием.
10. Понятие и элементы организационных структур управления.
11. Виды организационных структур управления: иерархические и органические структуры управления, их характеристика.
12. Мотивация.
13. Понятие мотивации.
14. Элементы мотивации.
15. Содержательные теории мотивации.
16. Процессуальные теории мотивации

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине ОП.02 Основы менеджмента предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий для самостоятельной работы;

– изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;

– подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой дисциплины;

– выполнение индивидуальных заданий по отдельным темам дисциплины

Этапы самостоятельной работы студентов:

– поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

– анализ полученной информации из основной и дополнительной литературы;

– освоение терминов и понятий;

– составление плана ответа на каждый вопрос

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Основные школы управления
2. Организация. Цели и задачи организации
3. Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Типы структур организаций.

4. Функции менеджмента, их характеристика
5. Деловое общение: понятие, назначение
6. Деловая беседа: понятие, виды, структура, правила проведения.
7. Планирование в системе менеджмента.(назначение, виды)
8. Совещание: понятие, структура, правила проведения.
9. Понятие мотивации. Элементы мотивации.
10. Телефонные переговоры: понятие, правила проведения.
11. Процессуальные теории мотивации.
12. Понятие методов управления, их классификация
13. Методы мотивации
14. Классификация методов управления, их воздействие
15. Понятие и характеристика стилей руководства
16. Понятие самоменеджмента. Правила самоменеджмента.
17. Карьера. Этапы карьеры
18. Имидж. Понятие имиджа. Формирование имиджа
19. Вербальные и невербальные средства общения
20. Стили руководства и их значение в управлении деятельностью организации.
21. Правила проведения телефонных переговоров
22. Тайм-менеджмент. Правила самоменеджмента
23. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента
24. Виды организационных структур управления
25. Элементы мотивации.
26. Эволюция теорий мотивации.
27. Правила проведения деловых бесед

Актуальный список рекомендованной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОП.02 Основы менеджмента.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

ОП.03 Охрана труда

Введение

Целью изучения учебной дисциплины ОП.03 Охрана труда является формирование базовых представлений об основах охраны труда, принципах трудового законодательства.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

- правовые и организационные основы охраны труда в организации;

- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;

- основы электробезопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- соблюдать санитарные требования;

- использовать Стандарты по безопасности труда, Санитарные нормы и Строительные нормы и правила (далее – СНиП) в профессиональной деятельности;

- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1 Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения

ПК 1.2 Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ

ПК 1.3 Разрабатывать проектно-сметную документацию

ПК 2.1 Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства

ПК 2.2 Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг

ПК 2.4 Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ

ПК 3.1 Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства

ПК 3.2 Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства

ПК 3.3 Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия;

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

При изучении дисциплины ОП.03 Охрана труда обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине, учебниками для СПО.

Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

В качестве общих форм организации учебной деятельности студентов можно выделить: работу с литературой, составление конспекта.

Методические рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

1. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения;

2. Чтение текста;

3. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при

чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из основных форм организации аудиторной работы студентов ввиду практикоориентированности дисциплины. Все практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины также представлены в фонде оценочных средств по дисциплине. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную и дополнительную литературу, публикации в периодических изданиях.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине ОП.03 Охрана труда:

– внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

– определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

– изучить конспект лекций по данной теме, повторть основные термины.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные определения и классификации рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Критерии оценки выполнения практических работ:

– правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

– полнота выполнения работы;

– своевременность выполнения.

Задания, выполненные позже установленного срока, оцениваются минимальным количеством баллов.

Подготовка к контрольным работам

Контрольная работа – вид учебной и научно-исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Цель контрольной работы – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, овладение студентами методикой решения задач, основными практическими умениями и навыками.

Этапы подготовки к контрольной работе:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии;
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию;
3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами;
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, конспекте и т.д.;
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами»;
6. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции;

7. Рассмотрите примеры решения практических задач по тематике контрольной работы в конспекте лекций, учебнике, пострарайтесь запомнить основные алгоритмы;

8. По возможности воспроизведите решение основных задач без опоры на конспекты.

Критерии оценки выполнения контрольных работ:

– правильность ответов на вопросы/правильность решения практических задач;

– полнота и лаконичность ответа;

– аккуратность оформления;

– самостоятельность выполнения.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей подготовки студентов по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине ОП.03 Охрана труда предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным темам;

– подготовку к контрольным работам;

– изучение лекционного материала и дополнительных источников основной и дополнительной литературы при подготовке.

Самостоятельная работа студентов является обязательным элементом программы подготовки специалистов среднего звена.

Порядок организации промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний и умений по дисциплине является зачёт. Зачет проводится в традиционной форме после сдачи всех практических работ. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами. Билет содержит два теоретических вопроса. Навыки проверяются на практических занятиях при выполнении заданий.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие охраны труда.
2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
3. Обязанности работника в области охраны труда.
4. Охрана труда в производственных коллективах.
5. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету.
6. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет.
7. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации об охране труда.
8. Нормативные правовые акты по охране труда и ответственность за их несоблюдение.
9. Основные принципы государственной политики в области охраны труда.
10. Права и гарантии работников на охрану труда.
11. Государственный, ведомственный надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации об охране труда.

12. Ответственность за нарушение трудового законодательства и правил охраны труда.

13. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда, порядок их представления.

14. Действия работников при возникновении пожаров, аварий, несчастных случаев и других происшествий на предприятии.

15. Режим труда и отдыха работающих.

16. Основные опасные и вредные производственные факторы, понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

17. Общие сведения о пожаре. Опасные и вредные факторы пожара, воздействующие на людей.

18. Понятие несчастного случая на производстве.

19. Какие несчастные случаи на производстве подлежат расследованию и учету.

20. Какие несчастные случаи не подлежат учету как несчастный случай на производстве.

Актуальный список рекомендованной литературы представлен в рабочей программе ОП.03 Охрана труда.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.04 Ботаника с основами физиологии растений

Введение

Ботаника – это наука, которая занимается изучением растений. Она является разделом более обширной науки биологии, которая изучает все живые организмы на Земле. Предметом изучения ботаники являются внешнее и внутреннее строение растений, их жизнедеятельность на различных уровнях (клеточном, организменном и др.), эволюция, систематика, условия произрастания, зависимость растений от экологии, их роль в жизни человека и многое другое.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Ботаника с основами физиологии растений обучающийся должен:

уметь:

– классифицировать растения;

– определять растения по определителю.

знать:

– классификацию растений;

– строение растительных клеток и тканей;

– морфологические и анатомические особенности растений;

– физиологию растений, их размножение.

Процесс изучения дисциплины ОП.04 Ботаника с основами физиологии растений направлен на формирование следующих компетенций у выпускника специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Раздел 1. Морфология растений

Занятие 1. Вегетативные органы растений.

Изучение строения корня и корневой системы

Цель работы: формирование у студентов знаний о типах корневых систем и их функциях.

Задачи:

– сформировать представление о строении корневых систем;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать со справочной литературой;

– способствовать развитию у студентов творческого мышления и сформировать у студентов навыки работы в команде.

Необходимое оборудование: иллюстрации (схемы), справочная литература, листы формата А4, цветные карандаши.

Задание: необходимо ознакомиться со справочной информацией и изучить корневые системы, затем зарисовать видоизменения корней, сделав соответствующие подписи к рисункам, и ответить на вопросы к лабораторной работе.

Вопросы:

1. В чем причины возникновения различных видоизменений корней?

2. Какие функции выполняют видоизмененные корни?

Корень – это осевой, подземный вегетативный орган высших растений, обладающий неограниченным ростом в длину и положительным геотропизмом.

Корень осуществляет закрепление растения в почве и обеспечивает поглощение и проведение воды с растворёнными минеральными веществами к стеблю и листьям. На корне нет листьев, в клетках корня нет хлоропластов. Кроме основного корня, многие растения имеют многочисленные придаточные корни.

Совокупность всех корней растения называют корневой системой. В случае, когда главный корень незначительно выражен, а придаточные корни выражены значительно, корневая система называется мочковатой. Если главный корень выражен значительно, корневая система называется стержневой. Некоторые растения откладывают в корне запасные питательные вещества, такие образования называют корнеплодами.

Основные функции корня:

1. Опорная (закрепление растения в субстрате);

2. Всасывание, проведение воды и минеральных веществ;

3. Запас питательных веществ;

4. Взаимодействие с корнями других растений, грибами, микроорганизмами, обитающими в почве (микориза, клубеньки бобовых).

5. Вегетативное размножение;

6. Синтез биологически-активных веществ;

У многих растений корни выполняют особые функции (воздушные корни, корни-присоски).

Происхождение корня. Тело первых вышедших на сушу растений ещё не было расчленено на побеги и корни. Оно состояло из ответвлений, одни из которых поднимались вертикально, а другие прижимались к почве и поглощали воду и питательные вещества. Несмотря на примитивное строение, эти растения были обеспечены водой и питательными веществами, так как имели небольшие размеры и жили около воды.

В ходе дальнейшей эволюции некоторые ответвления стали углубляться в почву и дали начало корням, приспособленным к более совершенному почвенному питанию. Это сопровождалось глубокой перестройкой их структуры и появлением специализированных тканей. Образование корней было крупным эволюционным достижением, благодаря которому растения смогли осваивать более сухие почвы и образовывать крупные побеги, поднятые вверх к свету. Например, у моховидных настоящих корней нет, их вегетативное тело небольших размеров – до 30 см, обитают мхи во влажных местах. У папоротникообразных появляются настоящие корни, это приводит к увеличению размеров вегетативного тела и к расцвету этой группы в каменноугольный период.

Корни некоторых строений имеют склонность к метаморфозу.

Видоизменения корней:

Корнеплод – видоизменённый сочный корень. В образовании корнеплода участвуют главный корень и нижняя часть стебля. Большинство корнеплодных растений двулетние.

Корневые клубни (корневые шишки) образуются в результате утолщения боковых и придаточных корней.

Корни-зацепки – своеобразные придаточные корни. При помощи этих корней растение «приклеивается» к любой опоре.

Ходульные корни – роль опоры.

Воздушные корни – боковые корни, растут вниз. Поглощают дождевую воду и кислород из воздуха. Образуются у многих тропических растений в условиях повышенной влажности.

Микориза – сожительство корней высших растений с гифами грибов. При таком взаимовыгодном сожительстве, называемом симбиозом, растение получает от гриба воду с растворёнными в ней питательными веществами, а гриб – органические вещества.

Микориза характерна для корней многих высших растений, особенно древесных. Грибные гифы, оплетающие толстые одревесневшие корни деревьев и кустарников, выполняют функции корневых волосков.

Бактериальные клубеньки на корнях высших растений – сожительство высших растений с азотфиксирующими бактериями – представляют собой видоизменённые боковые корни, приспособленные к симбиозу с бактериями. Бактерии проникают через корневые волоски внутрь молодых корней и вызывают у них образование клубеньков. При таком симбиотическом сожительстве бактерии переводят азот, содержащийся в воздухе, в минеральную форму, доступную для растений. А растения, в свою очередь, предоставляют бактериям особое местообитание, в котором отсутствует конкуренция с другими видами почвенных бактерий.

Бактерии также используют вещества, находящиеся в корнях высшего растения. Чаще других бактериальные клубеньки образуются на корнях растений семейства Бобовые. В связи с этой особенностью семена бобовых богаты белком, а представителей семейства широко используют в севообороте для обогащения почвы азотом.

Запасающие корни – корнеплоды состоят в основном из запасающей основной ткани (репа, морковь, петрушка).

Дыхательные корни – у тропических растений – выполняют функцию дополнительного дыхания.

Совокупность корней одного растения называют корневой системой. В состав корневых систем входят корни различной природы.

Различают:

1) главный корень,

2) боковые корни,

3) придаточные корни.

Главный корень развивается из зародышевого корешка. Боковые корни возникают на любом корне в качестве бокового ответвления. Придаточные корни образованы побегом и его частями.

В стержневой корневой системе главный корень сильно развит и хорошо заметен среди других корней (характерна для двудольных). В мочковатой корневой системе на ранних этапах развития главный корень, образованный зародышевым корешком, отмирает, а корневая система составляется придаточными корнями (характерна для однодольных). Стержневая корневая система проникает в почву обычно глубже, чем мочковатая, однако мочковатая корневая система лучше оплетает прилегающие частицы грунта, особенно в его верхнем плодородном слое. В ветвистой корневой системе преобладают одинаково развитые: главный и несколько боковых корней (у древесных пород, земляника).

Различные части корня выполняют неодинаковые функции и различаются по внешнему виду. Эти части получили название зон. Кончик корня снаружи всегда прикрыт корневым чехликом, защищающим нежные клетки меристемы. Чехлик состоит из живых клеток, которые постоянно обновляются. Клетки корневого чехлика выделяют слизь, она покрывает поверхность молодого корня. Благодаря слизи снижается трение о почву, её частицы легко прилипают к корневым окончаниям и корневым волоскам. В редких случаях корни лишены корневого чехлика (водные растения). Под чехликом располагается зона деления, представленная образовательной тканью – меристемой. Клетки зоны деления тонкостенные и заполнены цитоплазмой, вакуоли отсутствуют.

Зону деления можно отличить на живом корешке по желтоватой окраске, длина её около 1 мм. Вслед за зоной деления располагается зона растяжения. Она также невелика по протяжённости всего несколько миллиметров, выделяется светлой окраской и как бы прозрачна. Клетки зоны роста уже не делятся, но способны растягиваться в продольном направлении, проталкивая корневое окончание вглубь почвы. В пределах зоны роста происходит разделение клеток на ткани.

Окончание зоны роста хорошо заметно по появлению многочисленных корневых волосков. Корневые волоски располагаются в зоне всасывания, функция которой понятна из её названия. Длина её от нескольких миллиметров до нескольких сантиметров. В отличие от зоны роста участки этой зоны уже не смещаются относительно частиц почвы. Основную массу воды и питательных веществ молодые корни всасывают с помощью корневых волосков. Корневые волоски появляются в виде небольших сосочков – выростов клеток. Через определённое время корневой волосок отмирает. Продолжительность его жизни не превышает 10-20 дней.

Выше зоны всасывания, там, где исчезают корневые волоски, начинается зона проведения. По этой части корня вода и растворы минеральных солей, поглощенные корневыми волосками, транспортируются в выше лежащие отделы растения.

Изучение видоизменения побегов

Цель работы: формирование у студентов знаний о различных формах, строении и видоизменении побегов.

Задачи:

– сформировать представление о строении побега;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать со справочной литературой;

– способствовать развитию у студентов творческого мышления и сформировать у студентов навыки работы в команде.

Необходимое оборудование: иллюстрации (схемы), справочная литература, листы формата А4, цветные карандаши.

Задание: необходимо ознакомиться со справочной информацией и изучить формы, строение и видоизменение побегов, затем зарисовать видоизменения побегов, сделав соответствующие подписи к рисункам, и ответить на вопросы к лабораторной работе.

Вопросы:

1. В чем причины появления различных видоизменений побегов?

2. Какие функции выполняют видоизмененные побеги?

Побег – один из основных вегетативных органов высших растений, состоящий из стебля с расположенными на нём листьями, почками, соцветиями и плодами.

В зависимости от выполняемой функции различают побеги вегетативные, вегетативно-генеративные и генеративные. Вегетативные (невидоизменённые) побеги, состоящие из стебля, листьев и почек и вегетативно-генеративные (частично видоизменённые), состоящие дополнительно из цветка или соцветия, выполняют функции воздушного питания и обеспечивают синтез органических и неорганических веществ.

В генеративных (полностью видоизменённых) побегах фотосинтез чаще всего не происходит, зато там образуются спорангии, задача которых сводится к обеспечению размножения растения (к таким побегам относится и цветок).

Побег, на котором образуются цветки, называется цветоносным побегом, или цветоносом (иногда термин «цветонос» понимают в более узком смысле – как участок стебля, на котором находятся цветки).

Вегетативный невидоизменённый побег – единый орган растения, состоящий из стебля, листьев и почек, формирующийся из общего массива меристемы (конуса нарастания побега) и обладающие единой проводящей системой. Стебли и листья, являющиеся основными структурными элементами побега – часто рассматриваются как его составные органы, то есть органы второго по-

рядка. Кроме того, обязательная принадлежность побега – почки. Главная внешняя черта, отличающая побег от корня – наличие листьев.

Видоизменения побегов (метаморфоз)

Побег – самый изменчивый по внешнему облику орган растения. Это связано не только с общей мультифункциональностью вегетативных органов, возникшей в процессе эволюции, но и с изменениями, происходящими в процессе онтогенеза растений, обусловленными адаптацией к разнообразию условий окружающей среды, а у культурных растений – под воздействием человека.

Диапазон метаморфозов побега очень широк: от небольшого уклонения от типичного строения до сильно изменённых форм. Метаморфизироваться могут главные и боковые побеги растений, почки и листья.

Основной тип побега зелёного растения – надземный (воздушный) ассимилирующий побег, несущий на оси зелёные листья срединной формации. Однако и ассимилирующие побеги не одинаковы. Нередко наряду с основной функцией фотосинтеза у этих побегов выступают и другие: отложение запасов и опорная функция (большей частью в многолетних стеблях), вегетативное размножение (ползучие побеги, плети).

Побеги, живущие под землёй, под влиянием комплекса условий, резко отличных от наземной среды, почти полностью утратили функции фотосинтеза и приобрели другие не менее важные жизненные функции, такие как органы перенесения неблагоприятного периода, запасания питательных веществ, вегетативного возобновления и размножения растений. К подземным видоизменённым побегам относятся: корневище, каудекс, подземные столон и клубень, луковица, клубнелуковица.

Корневище, или ризом – подземный побег с чешуевидными листьями низовой формации, почками и придаточными корнями. Толстые, сильно разветвлённые ползучие корневища характерны для пырея, короткие и довольно мясистые – для купены, ириса, очень толстые – для кубышки, кувшинки.

Каудекс – многолетний орган побегового происхождения многолетних трав и полукустарничков с хорошо развитым стержневым корнем, сохраняю-

щимся в течение всей жизни растения. Вместе с корнем он служит местом отложения запасных веществ и несёт на себе множество почек возобновления, часть которых могут быть спящими. Каудексовых растений много среди зонтичных (бедренец, ферула), бобовых (люцерны, люпины), сложноцветных (одуванчик, полыни, василёк шероховатый).

Подземный столон – однолетний удлинённый тонкий подземный побег с недоразвитыми чешуевидными листьями. На утолщённых концах столонов растения могут накапливать запасные вещества, образуя клубни или луковицы (картофель, седмичник, адокса).

Стеблевой клубень – видоизменённый побег с ярко выраженной запасающей функцией стебля, наличием чешуевидных листьев, которые быстро сшелушиваются, и почек, формирующихся в пазухах листьев и называемых глазками (картофель, топинамбур).

Луковица – подземный (реже надземный) сильно укороченный специализированный побег, в котором запасные вещества откладываются в чешуях листовой природы, а стебель преобразован в донце. Луковица – типичный орган вегетативного возобновления и размножения. Луковицы свойственны однодольным растениям из семейства Лилейные (лилия, тюльпан, лук), Амариллисовые (амариллис, нарцисс, гиацинт) и др. Как исключение, они встречаются и у двудольных – у некоторых видов кислицы и жирянки.

Клубнелуковица – видоизменённый подземный укороченный побег с толстым стеблем, запасающим ассимилянты, придаточными корнями, отрастающими с нижней стороны клубнелуковицы, и сохраняющимися засохшими основаниями листьев (плёнчатые чешуи), в совокупности составляющими защитный покров. Клубнелуковицы имеют шафран, гладиолус, безвременник.

Необычный образ жизни и/или приспособления к особым условиям существования растений приводят к различным видоизменениям побегов. При этом побеги могут служить не только для хранения питательных веществ, воспроизведения и размножения растений, но и выполнять другие функции. Нередки случаи, когда видоизменяется не весь побег, а только его листья, причём неко-

торые их метаморфозы внешне и функционально сходы с метаморфозами побега (колючки, усики).

Колючка – сильно одревесневающий безлистный укороченный побег с острой верхушкой. Колючки побегового происхождения выполняют главным образом защитную функцию. У дикой яблони, дикой груши, крушины слабительной (Rhamnus cathartica) в колючки превращаются укороченные побеги, имеющие ограниченный рост и оканчивающиеся остриём. У гледичии (Gleditschia triacanthos) мощные разветвлённые колючки образуются на стволах из спящих почек. Многие виды боярышника имеют колючки, формирующиеся из пазушных почек листьев, что топографически соответствует боковым побегам.

Усик – жгутовидный ветвистый или неразветвлённый побег метамерного строения, в типичном случае лишённый листьев. Стеблевые усики, как узкоспециализированный побег, выполняют опорную функцию.

Неветвящаяся прямая часть усика представляет собой первое междоузлие пазушного побега, а закручивающаяся часть соответствует листу. Усики характерны для растений, которые не могут самостоятельно поддерживать вертикальное (ортотропное) положение. У страстоцвета голубого (Passiflora edulis) усики – это пазушные побеги моноподия, находящиеся в пазухах листьев, как и цветки. Ветвистые усики винограда (Vitis) представляют собой концы боковых побегов монохазия. У девичьего винограда (Parthenocissus) концы усиков преобразованы в прикрепительные присоски. Усики побегового происхождения образовываются также у представителей семейства Тыквенные (огурец, дыня, арбуз, тыква).

Кладодий – видоизменённый боковой побег, обладающий способностью к длительному росту, с зелёными плоскими длинными стеблями, выполняющими функции листа. Как орган фотосинтеза, кладодий имеет хорошо развитую хлорофиллоносную ткань, расположенную под эпидермой. К растениям с кладодиями относятся мюленбекия плоскоцветочная (Muhlenbekia platyclada), кактус-

декабрист (Zygocactus truncates), кармихелия южная (Carmichaelia australis), коллеция (Colletia cruciata) и опунция (Opuntia).

Филлокладий – видоизменённый листовидно уплощённый боковой побег, обладающий ограниченным ростом и выполняющим функции листа. Филлокладии развиваются из боковых почек, поэтому всегда находятся в пазухе небольшого плёнчатого или чешуевидного листа. Выполняя функцию фотосинтеза, побеги филлокладиев и внешне приобретают сходство с листом, которое проявляется в ограниченном росте и полной потере метамерной структуры. Явление филлокладии свойственно таким растениям, как иглица, смела, видам родов спаржа (Asparagus), филлантус (Phyllanhtus). Филлокладии встречаются не только у покрытосеменных, но и у некоторых голосеменных, в частности, у хвойного растения из семейства Ногоплодниковые – филлокладуса.

Розеточные побеги – ненормальные побеги, образующиеся на соснах вследствие вреда, нанесённого соснам некоторыми вредными насекомыми, например, бабочкой-монашенкой и др.; такие побеги чрезвычайно коротки и имеют пучки коротких и широких игл.

Укороченные побеги, или брахибласты – чередуются у некоторых растений (винограда, виноградовника, берёзы) с удлинёнными. Особенно характерно выражается это явление у виноградных растений. Семя винограда даёт в первый год после прорастания небольшой побег. Из почек в пазухе его листьев вырастают на следующий год удлинённые, хорошо развитые побеги, а далее, на будущий год, каждая почка этого побега дает более хилые побеги, которые к осени замирают до нижней своей почки, так что от такого побега остаётся только одно нижнее междоузлие. Оно и называется укороченным побегом. Единственная почка укороченного побега развивает в следующий вегетационный период мощные удлинённые побеги, которые, в свою очередь, приносят затем укороченные побеги. Удлинённые побеги цветут и плодоносят, а укороченные нет. В культуре, благодаря короткой подрезке винограда, это чередование укороченных и удлиненных побегов незаметно, и растение цветёт и плодоносит каждый год.

Занятие 2. Генеративные органы растений

Изучение строения цветков и соцветий

Цель работы: формирование у студентов знания о строении цветка и его функциях.

Задачи:

– сформировать представление о строении цветка и многообразии соцветий;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать со справочной литературой;

– способствовать развитию у студентов творческого мышления.

Необходимое оборудование: иллюстрации (схемы), комнатные растения, справочная литература, атласы комнатных растений, листы формата А4, цветные карандаши.

Задание: необходимо ознакомиться со справочной информацией и определить вид соцветий цветов растений, изображенных на рисунках 1 и 2, затем зарисовать цветок растения, определить его строение и подписать составные части. Далее необходимо зарисовать соцветия растений (рисунок 3) и сделать к ним подписи с названиями.

После проделанной работы ответить на следующие вопросы:

1. Какие особенности наблюдаются в различном строении соцветий?

2. Какие функции выполняют тычинки и пестики?

Цветок – орган семенного размножения цветковых (покрытосеменных) растений. Цветок представляет собой видоизменённый, укороченный и ограниченный в росте спороносный побег, приспособленный для образования спор, гамет и полового процесса, завершающегося образованием плода с семенами. Исключительная роль цветка как особой морфологической структуры связана с тем, что в нём полностью совмещены все процессы бесполого и полового размножения. От шишки голосеменных растений цветок отличается тем, что у него в результате опыления пыльца попадает на рыльце пестика, а не на семязача-

ток непосредственно, а при последующем половом процессе семязачатки у цветковых развиваются в семена внутри завязи.

Рисунок 1

Рисунок 2

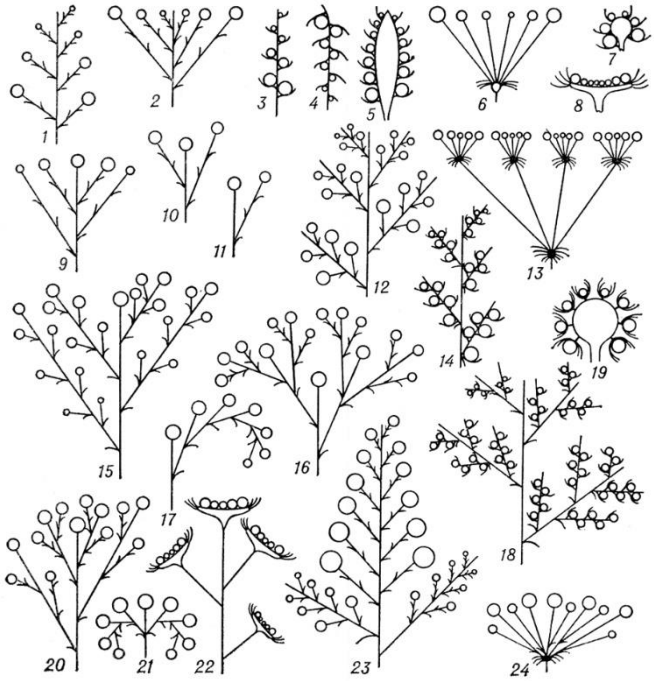


Рисунок 3

Раздел 2. Анатомия растений

Занятие 3. Строение растительной клетки

Изучение строения растительной клетки

Цель работы: формирование у студентов знаний о растительной клетке.

Задачи:

– сформировать представление о методах изучения строения клетки;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать с микроскопом и микропрепаратами;

– способствовать развитию у студентов навыков работы с информацией;

– сформировать у студентов навыки работы в команде.

Необходимое оборудование: микроскопы, предметные и покровные стекла, пипетки, стаканчики с водой, пинцеты, ножницы, йод, микроскопический препарат (кожица лука), справочная литература.

Задание: необходимо приготовить микропрепараты кожицы лука. Под микроскопом рассмотреть их, а также готовый микропрепарат растительных и животных клеток. Строение клеток под микроскопом зарисовать. Сопоставить увиденное с изображением объектов в рисунках. Сравнить между собой растительную и животную клетки. Заполнить таблицы.

Методика изготовления временного микропрепарата клетки кожицы лука:

1. Взять дольку луковицы и отделить мясистую чешую.

2. Снять пинцетом тонкую пленку, покрывающую чешую с внутренней стороны (кожицу).

3. Обрезать ножницами кусочек кожицы и положить на предметное стекло.

4. Набрать пипеткой раствор йода, нанести каплю на кожицу, накрыть покровным стеклом и рассмотреть препарат.

Клетка – элементарная единица строения и жизнедеятельности всех живых организмов (кроме вирусов, о которых нередко говорят как о неклеточных формах жизни), обладающая собственным обменом веществ, способная к самостоятельному существованию, самовоспроизведению и развитию.

Таблица 1 – Особенности растительной и животной клетки

№ п/п	Наименование органоидов клетки, особенности	Растительная клетка	Животная клетка
1	Клеточная стенка		
2	Наличие особых органоидов		
3	Особенности цитоплазмы		

Все ткани живых организмов либо, как многоклеточные животные, растения и грибы, состоят из множества клеток, либо, как многие простейшие и бактерии, являются одноклеточными организмами.

Раздел биологии, занимающийся изучением строения и жизнедеятельности клеток, получил название цитологии. В последнее время принято также говорить о биологии клетки, или клеточной биологии.

Эукариоты – организмы, обладающие, в отличие от прокариот, оформленным клеточным ядром, отграниченным от цитоплазмы ядерной оболочкой. Генетический материал заключён в нескольких линейных двухцепочечных молекулах ДНК, прикреплённых изнутри к мембране клеточного ядра и образующих у подавляющего большинства комплекс с белками-гистонами, называемый хроматином.

В клетках эукариот имеется система внутренних мембран, образующих, помимо ядра, ряд других органоидов (эндоплазматическая сеть, Аппарат Гольджи и др.). Кроме того, у подавляющего большинства имеются постоянные внутриклеточные симбионты-прокариоты – митохондрии, а у водорослей и растений – также и пластиды.

Таблица 2 – Строение растительной клетки

№ п/п	Название компонентов и органоидов клетки	Строение, особенности	Функции
1	Наружная клеточная мембрана		
2	Цитоплазма		
3	Ядро		
4	Рибосомы		
5	Митохондрии		
6	Эндоплазматическая сеть		
7	Лизосомы		
8	Комплекс Гольджи		
9	Пластиды		

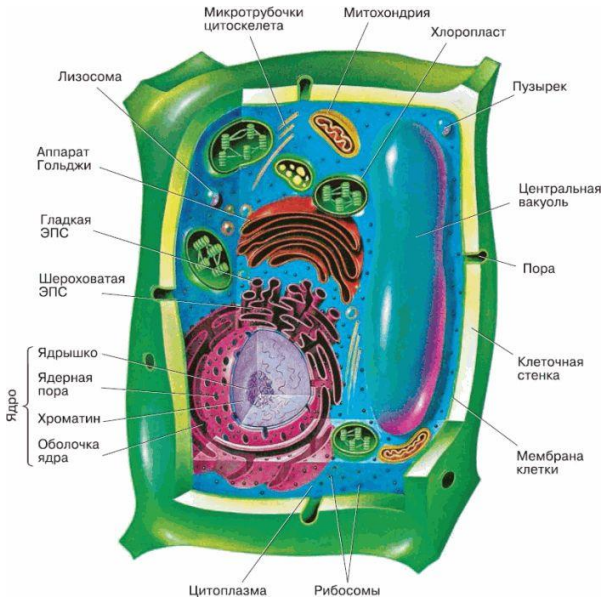


Рисунок 4. Схематическое строение растительной клетки

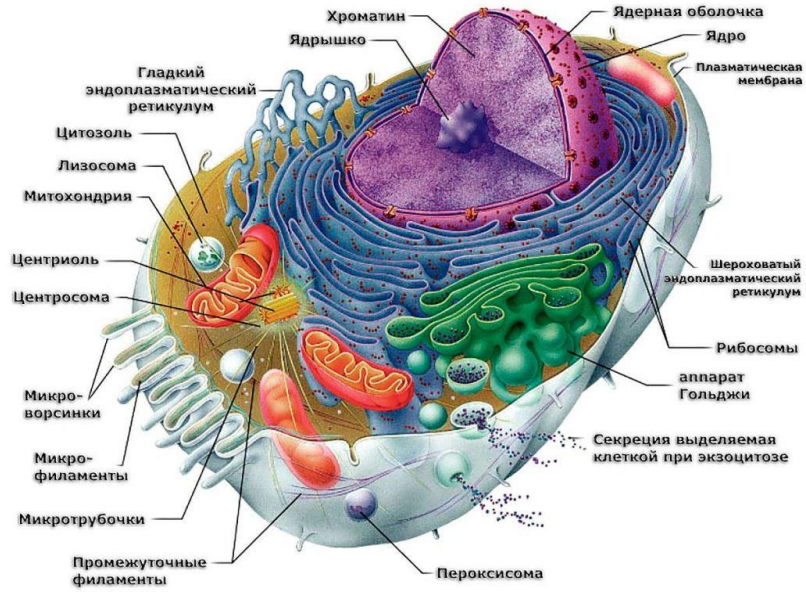


Рисунок 5. Схематическое строение животной клетки

Занятие 4. Ткани растений

Изучение строения растительных тканей

Цель работы: формирование у студентов знаний о тканях растений.

Задачи:

– сформировать представление о растительных тканях;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать с микроскопом;

– способствовать развитию у студентов творческого мышления и сформировать у студентов навыки работы в команде.

Необходимое оборудование: микроскопы, предметные и покровные стекла, пипетки, стаканчики с водой, пинцеты, ножницы, йод, микроскопический препарат (кожица лука), готовый препарат корня, рисунки.

Задание: необходимо ознакомиться со справочной информацией, изучить ткани растений на препаратах кожицы лука и корня под микроскопом и зарисовать строение растительных тканей (покровную и образовательную). Зарисовать строение других растительных тканей. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика растительных тканей».

Таблица 3 – Сравнительная характеристика растительных тканей

Тип тканей	Место расположения	Форма и размеры клеток	Внутреннее строение	Особенности жизнедеятельности	Функции
образовательная	Верхушка корня, стебля				
основная	Мякоть листа Мякоть плодов Середина корня, стебля Мягкие части цветка Главная масса коры				
механическая	Жилки листа Волокна стебля Косточка абрикоса Скорлупа грецкого ореха				
покровная	Кожица листа, кора дерева				
проводящая	Жилки листа, в корне, стебле				

Занятие 5. Ткани растений

Изучение строения растительных тканей

Цель работы: формирование у студентов знаний о тканях растений.

Задачи:

– сформировать представление о растительных тканях;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать со справочной литературой;

– способствовать развитию у студентов творческого мышления.

Необходимое оборудование: тетрадь

Задание: пройти тестирование по теме «Ткани растений»

Примерный тест:

1. Какая меристема обеспечивает дополнительный рост органов в длину?

А) апикальная;

Б) интеркалярная;

В) латеральная;

Г) травматическая.

2. Какой раздел биологии изучает ткани тел организмов?

А) анатомия;

Б) гистология;

В) эмбриология;

Г) цитология.

3. Какие растительные ткани имеют большие округлые клетки с большими межклетниками?

А) меристемы;

Б) паренхимы;

В) прозенхимы;

Г) покровные.

4. Какие меристемы обеспечивают нарастание осевых органов в толщину?

А) апикальные;

Б) интеркалярные;

В) латеральные;

Г) травматические.

5. Какая ткань имеет чечевички?

А) эпиблема;

Б) эпидерма;

В) камбий;

Г) пробка.

6. Какая ткань образует корневые волоски?

А) эпиблема;

Б) эпидерма;

В) камбий;

Г) пробка.

7. Какую ткань образует пробковый камбий?

А) эпиблему;

Б) эпидерму;

В) камбий;

Г) феллодерму.

8. Определить паренхиму, характерную листьям:

А) аэренхима;

Б) колленхима;

В) склеренхима;

Г) хлоренхима.

9. Какая ткань служит для накопления запасных продуктов?

А) эпидерма;

Б) пробка;

В) паренхима;

Г) меристема.

10. Сколько существует основных групп тканей?

А) две;

Б) шесть;

В) четыре;

Г) семь.

11. Какие ткани образуются из вторичной меристемы?

А) вторичные;

Б) первичные;

В) не образуются вообще.

12. Эта вторичная меристема располагается вдоль осевых органов параллельно их поверхности:

А) раневая;

Б) апикальная;

В) боковая;

Г) вставочная.

13. Эта меристема возникает на любом участке тела растения, где нанесена травма:

А) вставочная;

Б) боковая;

В) раневая;

Г) апикальная.

14. Эта меристема закладывается у основания междоузлий побегов, листьев, цветоножек и других органов:

А) апикальная;

Б) вставочная;

В) раневая;

Г) боковая.

15. Эта меристема находится на верхушках главных и боковых осей стебля и корня:

А) апикальная;

Б) боковая;

В) раневая;

Г) вставочная.

16. Соотнесите названия меристем:

А) апикальная	1. травматическая
Б) боковая	2. интеркалярная
В) вставочная	3. латеральная
Г) раневая	4. верхушечная

17. Паренхимные клетки, которые довольно быстро делятся:

А) протодерма;

Б) инициальные;

В) прокамбий;

Г) камбий.

18. Что такое протодерма?

А) поверхностный слой клеток, дающий начало покровной ткани;

Б) удлиненные клетки меристемы с заостренными концами, расположенные вдоль вертикальной оси группами;

В) меристема, дающая начало основным тканям.

19. Что такое прокамбий?

А) поверхностный слой клеток, дающий начало покровной ткани;

Б) удлиненные клетки меристемы с заостренными концами, расположенные вдоль вертикальной оси группами;

В) меристема, дающая начало основным тканям.

20. Что такое основная меристема?

А) поверхностный слой клеток, дающий начало покровной ткани;

Б) удлиненные клетки меристемы с заостренными концами, расположенные вдоль вертикальной оси группами;

В) меристема, дающая начало основным тканям.

21. Главное предназначение покровных тканей?

А) интенсивное деление;

Б) остов, поддерживающий все органы растения, противодействуя их излому или разрыву;

В) предотвращение растения от высыхания и других неблагоприятных воздействий внешней среды;

Г) выводят из растения экскреторные вещества.

22. Главное предназначение механических тканей?

А) интенсивное деление;

Б) остов, поддерживающий все органы растения, противодействуя их излому или разрыву;

В) предотвращение растения от высыхания и других неблагоприятных воздействий внешней среды;

Г) выводят из растения экскреторные вещества.

23. Главное предназначение выделительных тканей?

А) интенсивное деление;

Б) остов, поддерживающий все органы растения, противодействуя их излому или разрыву;

В) предотвращение растения от высыхания и других неблагоприятных воздействий внешней среды;

Г) выводят из растения экскреторные вещества.

24. Транспорт каких веществ обеспечивает нисходящее течение по растению?

А) воды;

Б) минеральных;

В) органических;

Г) экскреторных.

25. Определить железы наружной секреции растений :

А) млечники;

Б) нектарники;

В) лизигенные вместилища;

Г) схизогенные вместилища.

26. Определить механическую ткань из мертвых паренхимных клеток:

А) угловая паренхима;

Б) пластичная коленхима;

В) либриформ;

Г) склереиды.

27. У каких проводящих клетках транспортные вещества двигаются по их цитоплазме?

А) ситовидные трубки;

Б) трахеи;

В) трахеиды;

Г) клетки – спутницы.

28. Какие вещества выделяются гидатодами?

А) вода;

Б) нектар;

В) эфирные масла;

Г) смолы.

29. Какая механическая ткань образована мертвыми прозенхимными клетками с утолщенными неодеревеневшими стенками?

А) либриформ;

Б) лубяные волокна;

В) коленхима;

Г) склереиды.

30. Определить проводящие элементы, обеспечивающие восходящее течение по растению:

А) ситообразные трубки;

Б) трахеи;

В) трахеиды;

Г) клетки – спутницы.

31. Какая механическая ткань характерна для черешков листьев?

А) угловая паренхима;

Б) пластичная коленхима;

В) либриформ;

Г) склереиды.

32. Определить клетки, вырабатывающие и накапливающие латекс:

А) млечники;

Б) нектариники;

В) лизигенные вместилища;

Г) схизогенные вместилища.

33. Соотнесите расположение основных тканей:

А) хлоренхима	1. Всасывающая зона корня
Б) запасающая паренхима	2. В воздушных и дыхательных корнях
В) поглощающая паренхима	3. В серцевине стебля, коре корня и органах размножения
Г) аэренхима	4. В листьях и коре молодых стеблей

34. Ситовидные трубки относятся к:

А) выделительным тканям;

Б) механическим;

В) проводящим;

Г) покровным.

35. У какой группы механических тканей только молодые клетки живые?

А) склеренхима;

Б) колленхима;

В) склереиды.

36. Пучки, состоящие только из трахеид или только из ситовидних трубок:

А) сосудисто – волокнистые;

Б) общие;

В) сложные;

Г) простые.

37. Пучки, состоящие из сосудов, трахеид и ситовидних трубок:

А) сосудисто – волокнистые;

Б) общие;

В) сложные;

Г) простые.

38. Пучки, которые имеют, кроме проводящих, ещё паренхимную ткань:

А) сосудисто – волокнистые;

Б) общие;

В) сложные;

Г) простые.

39. Пучки, отличающиеся особой прочностью и окружённые механической тканью:

А) сосудисто – волокнистые;

Б) общие;

В) сложные;

Г) простые.

40. Если между флоэмой и ксилемой имеется камбий, то это пучки:

А) закрытые;

Б) открытые;

В) коллатеральные.

Занятие 6. Анатомическое строение стебля

Изучение анатомии стебля

Цель работы: формирование у студентов представления об анатомии растений

Задачи:

– сформировать представление о строении стебля;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать со справочной литературой;

– способствовать развитию у студентов творческого мышления;

– сформировать у студентов навыки работы в команде.

Необходимое оборудование: иллюстрации (схемы), справочная литература, листы формата А4, цветные карандаши.

Задание: необходимо зарисовать схемы строения стеблей однодольных и двудольных растений, сделать подписи к рисункам, ответить на вопросы.

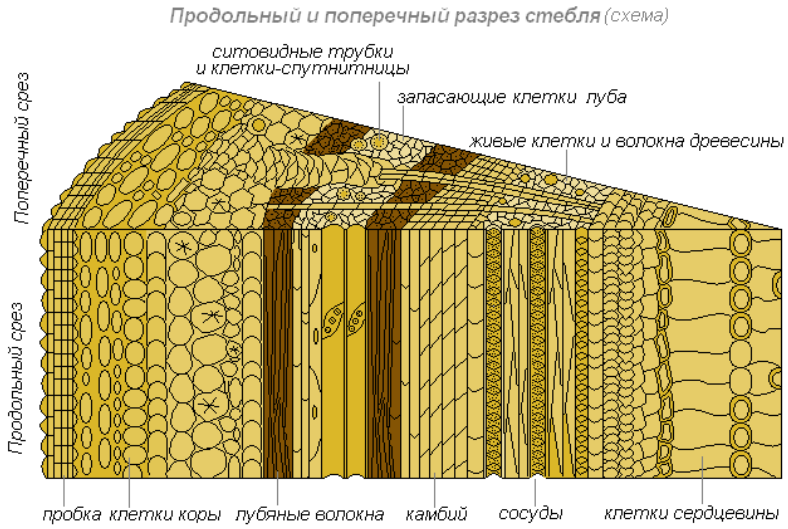
Вопросы:

1. Чем отличается строения стебля однодольного растения от двудольного?

2. Стебли некоторых травянистых двудольных имеют так называемое переходное строение от пучкового к непучковому типу. Как вы это можете объяснить?

Внутреннее строение стебля

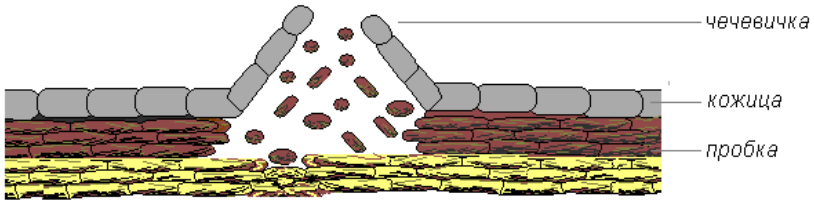
Молодые (однолетние) стебли снаружи покрыты кожицей, которая затем замещается пробкой, состоящей из мёртвых клеток, заполненных воздухом. Кожица и пробка — покровные ткани.



Пробка – многослойная покровная ткань. Она появляется уже на первом году жизни побега. С возрастом толщина пробкового слоя увеличивается. Клетки пробки мёртвые, заполнены воздухом, плотно прилегающие друг к другу. Надёжно защищает внутренние ткани стебля от неблагоприятных условий.

Кожица и пробка защищают расположенные глубже клетки стебля от излишнего испарения, различных повреждений, от проникновения внутрь атмосферной пыли с микроорганизмами, вызывающими заболевания растений.

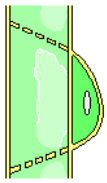
В кожице стебля имеются устьица, через которые происходит газообмен. В пробке развиваются чечевички – маленькие бугорки с отверстиями. Чечевички образованы крупными клетками основной ткани с большими межклетниками.



Кора – под покровной тканью находится кора, внутренняя часть которой представлена лубом. В состав луба, кроме ситовидных трубок и клеток-спутниц, входят клетки, в которых откладываются запасные вещества.

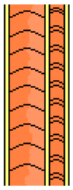
Лубяные волокна, вытянутые клетки с разрушенным содержимым и одревесневшими стенками, представляют механическую ткань стебля. Придают стеблю прочность и повышают сопротивление на изломе.

Ситовидные трубки – это вертикальный ряд вытянутых живых клеток, у которых поперечные стенки пронизаны отверстиями, ядра в этих клетках разрушились, а цитоплазма прилегает к оболочке. Это проводящая ткань луба, по которой перемещаются растворы органических веществ.


ситовидные трубки

Камбий – узкие длинные клетки образовательной ткани с тонкими оболочками. Весной и летом клетки камбия активно делятся – происходит рост стебля в толщину.

Плотный, самый широкий слой – древесина – основная часть стебля. Как и луб, состоит из разных клеток разной формы и величины: сосудами проводящей ткани, древесинными волокнами механической ткани и клетками основной ткани.

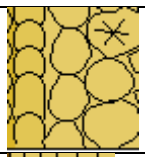
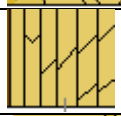
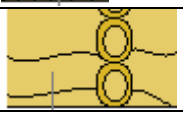
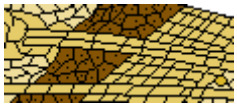


сосуды древесины

Все слои клеток древесины, образовавшиеся весной, летом и осенью, составляют годичное кольцо прироста.

Сердцевина – клетки крупные, тонкостенные, неплотно прилегают друг к другу и выполняют запасающую функцию.

От сердцевины в радиальном направлении через древесину и луб проходят сердцевинные лучи. Они состоят из клеток основной ткани и выполняют запасающую и проводящую функции.

Кожица		Молодые (однолетние) стебли снаружи покрыты кожицей, которая затем замещается пробкой, состоящей из мёртвых клеток, заполненных воздухом. Кожица и пробка – покровные ткани.
Устьице		В кожице стебля имеются устьица, через которые происходит газообмен. В пробке развиваются чечевички – маленькие бугорки с отверстиями. Чечевички образованы крупными клетками основной ткани с большими межклетниками.
Пробка		Многослойная покровная ткань. Она появляется уже на первом году жизни побега. С возрастом толщина пробкового слоя увеличивается. Клетки пробки мёртвые, заполнены воздухом, плотно прилегающие друг к другу. Надёжно защищает внутренние ткани стебля от неблагоприятных условий.
Кора		Под покровной тканью находится кора, внутренняя часть которой представлена лубом. В состав луба, кроме ситовидных трубок и клеток-спутниц, входят клетки, в которых откладываются запасные вещества.
Камбий		Узкие длинные клетки образовательной ткани с тонкими оболочками. Весной и летом клетки камбия активно делятся – происходит рост стебля в толщину.
Сердцевина		Центральная часть стебля. Клетки крупные, тонкостенные, неплотно прилегают друг к другу и выполняют запасающую функцию.
Сердцевинные лучи		От сердцевины в радиальном направлении через древесину и луб проходят сердцевинные лучи. Они состоят из клеток основной ткани и выполняют запасающую и проводящую функции.

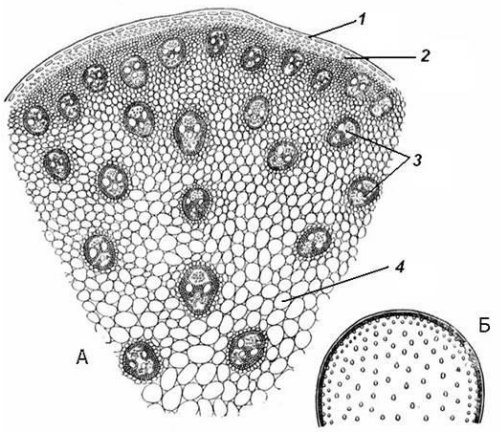


Рисунок 6. Строение стебля однодольного растения (кукуруза), где

А – поперечный срез; Б – общая схема; 1 – эпидерма; 2 – склеренхима; 3 – закрытые коллатеральные пучки; 4 – основная паренхима

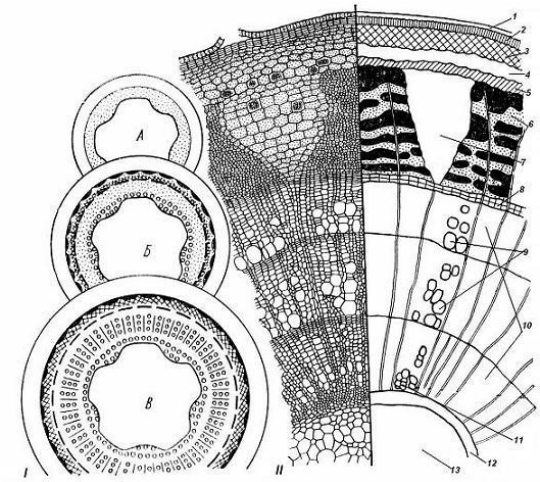


Рисунок 7. Стебель липы на поперечном срезе (II) и схема строения на разных уровнях (I): А – срез на уровне появления прокамбия; Б – срез на уровне появления камбия; В – срез на уровне сформированной структуры; 1 – остатки эпидермы; 2 – перидерма; 3 – колленхима; 4 – паренхима; 5 – эндодерма (3-5 – первичная кора); 6 – вторичная флоэма; 7 – первичный сердцевинный луч; 8 – камбий; 9 – годичные кольца; 10 – вторичная ксилема; 11 – первичная ксилема; 12 – перимедуллярная зона; 13 – сердцевина

Раздел 3. Физиология растений

Занятие 7. Влияние внешних факторов на развитие растений

Изучение влияния внешних факторов на рост и развитие растений

Цель работы: изучить, как внешние условия: свет, тепло, влага, воздух влияют на рост растений.

Задачи:

– выявить влияние внешних условий: отсутствия света, тепла, влаги, воздуха на прорастание семени и рост растения фасоли;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать со справочной литературой;

– способствовать развитию у студентов творческого мышления;

– проанализировать результаты и сделать выводы.

Необходимое оборудование: горшки (баночки), почва, семена фасоли, справочная литература, листы формата А4, цветные карандаши.

Задание: изучить литературу и провести наблюдения о том, как внешние условия влияют на рост растений, затем сделать выводы.

Для того чтобы проверить, как влияет на рост и развитие растения отсутствие того или иного внешнего фактора, провести следующий опыт:

1. Взять пять горшочков (баночек), пронумеровать их и насыпать одинаковой почвы в каждую.

2. Посадить в баночки семена фасоли.

3. Во всех баночках, кроме №5, землю полить водой.

4. Баночку № 1 закрыть крышкой, чтобы ограничить доступ воздуха.

5. Баночку № 2 поставить в тёмный шкаф, чтобы не было доступа света.

6. В баночке № 5 семя посадить в сухую землю и не поливать весь эксперимент.

7. Баночку № 4 поместить в холодное место (на подоконник аудитории, например).

8. Для семени в баночке № 3 создать все необходимые условия: поставить в теплое освещенное место вместе с баночками № 1, № 5.

9. В течение двух недель наблюдать за опытом. Землю во всех баночках, кроме 5-ой поливать водой.

10. После проведения опыта зарисовать все горшочки (баночки) с ростками и сделать вывод.

Занятие 8. Физиология растений, ее значение в садово-парковом и ландшафтном строительстве

Изучение физиологии растений

Цель работы: формирование у студентов знаний о процессах роста и развития растений.

Задачи:

– сформировать представление о росте и развитии растений;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать со справочной литературой;

– способствовать развитию у студентов творческого мышления;

– сформировать у студентов навыки работы в команде.

Необходимое оборудование: иллюстрации (схемы), комнатные растения, справочная литература, ПК, фотоаппарат, листы формата А4, цветные карандаши.

Задание: необходимо ознакомиться со справочной литературой, зарисовать зарисовать строение растения, окрас листьев, провести опыт по уходу за растением, изучить рост и развитие растений до начала опыта (результат оформить в таблицу), приготовить стимулятор роста и полить им растение, изучить рост и развитие растений после проведения опыта (результат оформить в таблицу), сравнить результаты, ответить на вопрос.

Вопрос:

1. В чем причина резкого ускорения роста растения?

Таблица 4 «Сравнительная характеристика растений»

№ п/п	Наименование критерия	Растение до опыта	Растение после опыта
1	Длина побега		
2	Листорасположение		
3	Средняя длина листа		
4	Окрас листа		
5	Жилкование листа		

Занятие 9. Водный режим растений

Изучение водного режима растений

Цель работы: формирование у студентов знаний о водном режиме растений.

Задачи:

– сформировать представление о водообмене растения;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать со справочной литературой;

– способствовать развитию у студентов навыков работы с информацией.

Необходимое оборудование: справочная литература, листы формата А4, цветные карандаши.

Задание: необходимо зарисовать растения различных групп по их отношению к увлажненности почвы, сделать выводы о том, как вода и в каком количестве необходима различным растениям.

Водный режим растений, водообмен, поступление воды в растение и отдача её растением, необходимые для его жизнедеятельности (обмена веществ, роста, развития, размножения), В. р. р. складывается из трёх последовательно протекающих и тесно связанных между собой процессов: поступления воды в корни растений из почвы; поднятия воды по корням и стеблям в листья и в расположенные на стеблях растущие эмбриональные ткани, точки роста; испарения избыточной воды из листьев в окружающую атмосферу. Общее количество воды, проходящей через растение, чрезвычайно велико. В умеренно влажном климате за вегетационный период одно растение кукурузы или подсолнечника расходует до 100 л воды, а один гектар посева пшеницы испаряет за лето 2-3 тыс. м3 воды. В среднем на создание каждого килограмма урожая сухой массы растение расходует около 250-300 кг воды, а в засушливом климате – до 500-600 кг.

Вода, получаемая растением из почвы, поглощается не всей поверхностью корней, а только молодыми их окончаниями, так называемыми корневыми мочками и корневыми волосками. Клетки всасывающей зоны корня обладают по отношению к воде своеобразной полярностью. Наружная их сторона всасывает воду, а внутренняя выталкивает её в сосуды корня. Так в растениях созда-

ётся корневое давление, нагнетающее воду вверх по корню и стеблю с силой 2-3 и более атмосфер. С такой же примерно силой корень растения сосет воду из почвы и преодолевает сопротивление почвенных частиц, удерживающих воду на своей поверхности силами адсорбции и набухания почвенных коллоидов. По мере уменьшения толщины слоя воды, облекающей почвенные частицы, силы адсорбции, удерживающие воду, быстро возрастают и становятся равными, а затем и большими, чем всасывающая сила корневых клеток, поэтому корни растений не могут отнять от почвы всю находящуюся в ней воду и в почве всегда остаётся некоторое количество недоступной для растения воды. В таком случае дальнейшая потеря растением воды уже не может возмещаться за счёт поступления её из почвы: содержание воды в растении падает, и оно увядает.

Лист растений обладает рядом физиологических особенностей, позволяющих ему в значительной степени регулировать отдачу воды. Испарение воды с поверхности растений получило название транспирации. Понижая содержание воды в клетках листовой мякоти и создавая состояние ненасыщенности водой, транспирация способствует возникновению значительной сосущей силы, обеспечивающей ток воды из сосудов листовых жилок в клетки. Это обусловливает движение воды вверх по растению, нередко значительно превосходящее по скорости накачивание воды клетками корневых мочек. В силу свойственного молекулам воды сцепления друг с другом вода, переходящая из сосудов в живые клетки мякоти листа, тянет за собой весь столб воды, заполняющей проводящую систему вплоть до самого корня. В результате во все растения создаётся натяжение воды в сосудах, способствующее поступлению воды из почвы в корень.

Для получения высоких и устойчивых урожаев чрезвычайно важное значение имеют мероприятия по накоплению запасов влаги в почве и уменьшению ее расходования (например, снегозадержание, вспашка под зябь, раннее боронование весной для задержания влаги, посадка полезащитных лесных полос и т.д.). В засушливых областях прибегают к ирригации или искусственному орошению земель.

Избыток влаги в почве может, однако, оказаться вредным для растений, поскольку при затоплении почвы в её капиллярах не остаётся воздуха, необходимого для дыхания корней и их нормальной жизнедеятельности. Кроме того, в затопленной почве усиливаются анаэробные бактериальные процессы, приводящие к накоплению веществ, отравляющих корни. Излишнее количество влаги можно удалить осушением почвы. Оптимальным является увлажнение почвы, при котором в почве будет содержаться достаточное количество доступной для растения воды, а также и воздуха.

Различные растения в неодинаковой мере нуждаются в увлажнении почвы. Например, ксерофиты приспособлены к жизни в условиях аридного климата (в степях, пустынях, полупустынях) и в более влажном климате в условиях низкого водоснабжения. В водоёмах, на болотах растут гидрофиты и гигрофиты. Промежуточное положение между этими крайними группами растений занимают мезофиты, представляющие собой наиболее многочисленную группу растений, к которой принадлежит и большая часть культурных растений.

Занятие 10. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям среды

Изучение устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды

Цель работы: формирование у студентов знаний об устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды.

Задачи:

– сформировать представление об устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать со справочной литературой;

– способствовать развитию у студентов творческого мышления.

– Задание: необходимо ответить на вопросы занятия, предварительно подготовившись по лекционному материалу.

Вопросы (основные разделы, которые необходимо рассмотреть):

– Холодостойкость

– Заморозки
– Морозоустойчивость
– Зимостойкость
– Засухоустойчивость
– Жароустойчивость
– Солеустойчивость
– Устойчивость к полеганию
– Газоустойчивость
– Загрязнение почвы и воды
– Иммунитет растений к инфекционным болезням
– Действие радиации на растения

Раздел 4. Систематика растений

Занятие 11. Определение представителей отдела Мохообразные

Изучение отдела Мохообразные

Цель работы: формирование у студентов навыков определения растений.

Задачи:

– сформировать представление о представителях отдела Мохообразные;
– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать с определителями;
– способствовать развитию у студентов навыков работы с информацией;
– сформировать у студентов навыки работы в команде.

Необходимое оборудование: иллюстрации (схемы), справочная литература, листы формата А4, цветные карандаши.

Задание: необходимо определить предложенные растения (по рисункам), а также определить 3-4 живых растения (по гербарию).

Вопросы:

1. Каковы особенности строения растений отдела Мохообразные?

2. По каким признакам, в первую очередь, следует определять растения этого отдела?

Рисунок 8

Рисунок 9

Занятие 12. Определение представителей отдела Папоротникообразные

Изучение отдела Папоротникообразные

Цель работы: формирование у студентов навыков определения растений.

Задачи:

– сформировать представление о представителях отдела Папоротникообразные;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать с определителями;

– способствовать развитию у студентов навыков работы с информацией;

– сформировать у студентов навыки работы в команде.

Необходимое оборудование: иллюстрации (схемы), справочная литература, листы формата А4, цветные карандаши.

Задание: необходимо определить предложенные растения (по рисункам), а также определить 3-4 живых растения (по гербарию).

Вопросы:

1. Каковы особенности строения растений отдела Папоротникообразные?

2. По каким признакам, в первую очередь, следует определять растения этого отдела?

Рисунок 10

Занятие 13. Определение представителей отдела Голосеменные

Изучение отдела Голосеменные

Цель работы: формирование у студентов навыков определения растений.

Задачи:

– сформировать представление о представителях отдела Голосеменные;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать с определителями;

– способствовать развитию у студентов навыков работы с информацией;

– сформировать у студентов навыки работы в команде.

Необходимое оборудование: иллюстрации (схемы), справочная литература, листы формата А4, цветные карандаши.

Задание: необходимо определить предложенные растения (по рисункам), а также определить 3-4 живых растения (по гербарию).

Вопросы:

1. Каковы особенности строения растений отдела Голосеменные?

2. По каким признакам, в первую очередь, следует определять растения этого отдела?

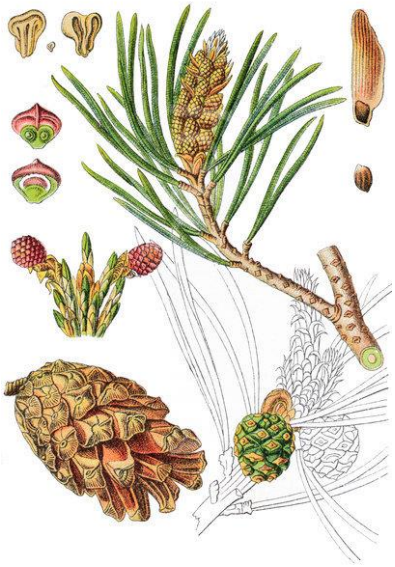


Рисунок 11

Рисунок 12

Занятие 14. Определение представителей семейств классов Двудольные и Однодольные

Изучение семейств классов Двудольные и Однодольные

Цель работы: формирование у студентов навыков определения растений.

Задачи:

– сформировать представление о представителях семейств классов Двудольные и Однодольные;

– закрепить изученный материал и проверить умение студентов работать с определителями;

– способствовать развитию у студентов навыков работы с информацией;

– сформировать у студентов навыки работы в команде.

Необходимое оборудование: иллюстрации (схемы), справочная литература, листы формата А4, цветные карандаши.

Задание: необходимо определить предложенные растения (по рисункам), а также определить 3-4 живых растения (по гербарию или находящихся в аудитории).

Вопросы:

1. Каковы особенности строения растений различных семейств классов Двудольные и Однодольные?

2. По каким признакам, в первую очередь, следует определять растения этого отдела?

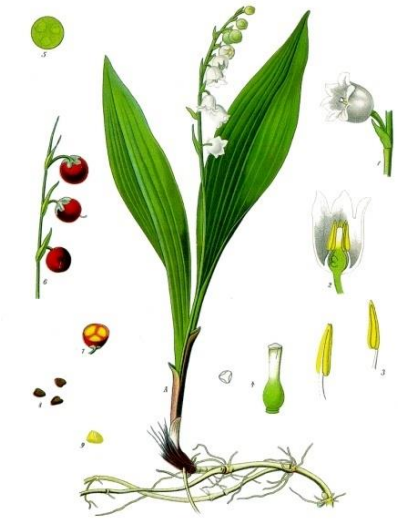


Рисунок 13

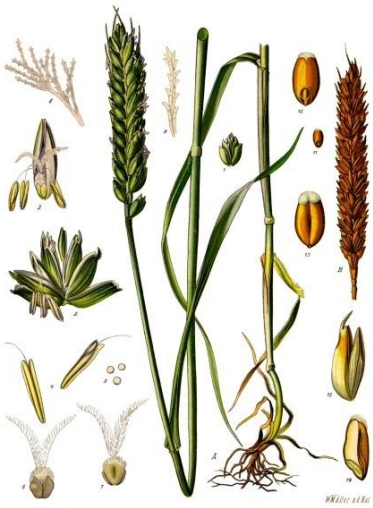


Рисунок 14

Рисунок 15

Рисунок 16

Словарь терминов по дисциплине ОП.04 Ботаника с основами физиологии растений

А

Автотроф – организм, способный самостоятельно превращать неорганические вещества в органические. Например, растения образуют углеводы из углекислого газа и воды с использованием энергии солнечного снега.

Агроценоз – природное сообщество, созданное человеком: поле, огород и сад.

Б

Бактерии – царство живых организмов, представленных преимущественно одноклеточными организмами, имеющими достаточно простое строение клетки. У бактерий нет оформленного ядра, поэтому их относят к прокариотам.

Биогеоценоз – это взаимодействующая совокупность разнообразных организмов и условий абиотической среды.

Ботаника – научная область биологии, изучающая строение и жизнедеятельность организмов царства растений.

В

Вайя – лист папоротников, несущий на себе спорангии. Часто внешне не отличается от обычных (неспороносных) зеленых листьев, однако у некоторых видов, например, у оленьего рога, это различие выражено достаточно четко.

Вакуоль – полость в цитоплазме, ограниченная мембраной и заполненная жидкостью – клеточным соком.

Вид – основная структурная единица в системе живых организмов. Название каждого вида состоит из двух слов: первое – показывает на принадлежность к роду, а второе – собственно видовое, указывающее на отличие данного вида от других видов того же рода.

Водоросли – большая сборная группа преимущественно водных одноклеточных и многоклеточных растений. Тело водорослей представлено слоевищем (талломом), на этом основании водоросли часто называют низшими растениями.

Воздушное (углеродное) питание – поглощение растением углекислого газа из воздуха в условиях света с помощью хлорофилла для фотосинтеза.

Восходящий ток – ток воды с растворенными минеральными веществами по древесине через все органы растения от корней к фотосинтезирующим и испаряющим органам, в основном к листьям.

Г

Гамета – половая клетка (яйцеклетка, спермий, сперматозоид), которая обеспечивает передачу наследственной информации от родителей к потомкам.

Гаметофит – растение, на котором образуются гаметы (половые клетки).

Гетеротроф – организм, питающийся готовыми органическими веществами. Гетеротрофами являются бактерии, грибы, животные и некоторые растения (паразитические, насекомоядные).

Гифы – микроскопические ветвящиеся нити, образующие вегетативное и плодовое тело грибов (грибницу, или мицелий).

Голосеменные – наиболее древний отдел семенных растений. Формирование яйцеклетки и ее оплодотворение происходит внутри семязачатка, который лежит открыто на чешуях шишек. Семена, развивающиеся из семязачатков, служат размножению и расселению растений.

Грибница, или мицелий – это вегетативное тело гриба, образованное гифами.

Грибокорень, или микориза – симбиоз гриба и корня высшего растения.

Грибы – царство живых организмов, представленное одноклеточными и многоклеточными организмами. В клетках грибов имеется оформленное ядро, поэтому они относятся к эукариотам.

Д

Древесина – проводящая ткань у растений, по которой передвигается вода с растворенными в ней минеральными солями (восходящий ток).

Ж

Жизненная форма – внешний облик (габитус) растений и животных, отражающий приспособленность организмов к комплексу абиотических и биотических условий внешней среды. Различают жизненные формы: деревья, кустарники, кустарнички и травы.

З

Завязь – расширенная часть пестика цветка, которая содержит в себе семязачатки. В завязи может формироваться один или много семязачатков.

Зародыш – состояние растения в семени.

Зародышевый мешок – центральная часть семязачатка цветкового растения, в котором развивается яйцеклетка и происходит двойное оплодотворение.

Заросток – половое поколение (гаметофит) у высших споровых растений (плаунов, хвощей и папоротниковидных). Заросток развивается из споры и образует мужские и женские половые органы.

Зигота – оплодотворенная яйцеклетка. Это клетка, образующаяся при оплодотворении путем слияния мужской и женской гамет. Содержит наследственную информацию от обоих родителей.

Зооспора – подвижные споры многих водорослей и некоторых грибов, служащие для бесполого размножения и расселения.

И

Искусственный отбор – отбор, который производят люди. Искусственным отбором было положено начало созданию культурных растений и растениеводству.

К

Камбий – однорядный слой образовательной ткани, расположенный между древесиной и лубом. За счет деления клеток камбия осуществляется утолщение стеблей и корней голосеменных и двудольных цветковых растений.

Клубень – видоизмененный подземный побег, стебель которого разрастается и накапливает запасные питательные вещества.

Конус нарастания – верхушечная зона кончика побега, сложенная особыми вдетыми образовательной ткани.

Корень – одни из основных вегетативных органов растений, служащий для прикрепления к субстрату и поглощения из него воды и минеральных питательных веществ.

Корень боковой – любой корень, отходящий от корня при его ветвлении.

Корень главный – корень, развивающийся из зародышевого корня при прорастании семени.

Корень придаточный – корень, развивающийся от разных вегетативных частей растения, но не от корня (от стебля, листьев, почек и др.).

Корзинка – простое соцветие с расширенной главной осью в форме конической или блюдцеобразной площадки, на которой плотно, рядом друг с другом, сидят цветки (подсолнечник, одуванчик, астра).

Корневая система – совокупность корней одного растения. Состоит из главного корня, боковых и придаточных корней. Различают мочковатую и стержневую корневые системы.

Корневая шишка – утолщенное видоизменение боковых или придаточных корней, служит для отложения запасных питательных веществ, вегетативного возобновления и размножения.

Корневище – подземный видоизмененный побег, служащий для отложения запасных питательных веществ в стебле, для вегетативного возобновления н размножения.

Корневое (минеральное) питание – совокупность процессов поглощения, передвижения и усвоения химических элементов, необходимых для жизни растения.

Корневой волосок – клетка поверхностного слоя корня в зоне поглощения. Имеет вытянутую форму, достигает в длину 1-2 мм.

Корневой чехлик – защитное образование растущей части кончика корня. Состоит из нескольких слоев клеток и имеет форму конусовидного колпачка.

Корнеплод – утолщенное видоизменение главного корня, служащее для отложения запасных питательных веществ.

Коробочка мха – орган моховидного растения, развивающийся на зиготы. В коробочке формируются споры мха, поэтому ее называют спорофитом.

Л

Лист – один из основных вегетативных органов высших растений занимающий боковое положение па оси побега (на стебле) и выполняющий функции фотосинтеза, испарения и газообмена. Различают листья простые и сложные.

Листья зародышевые – листья зародышевого побега, находящегося в семени. У некоторых растений зародышевые листья наряду с маленькими могут быть утолщенными, в виде семядолей.

Листья зачаточные – листья, сформированные в верхушечной части побега и находящиеся в почке.

Лиана – видоизменение наземного листового побега, не способного сохранять вертикальное положение и поднимающегося вверх лишь по какой-то опоре. По способу прикрепления к опоре различают вьющиеся и лазающие (цепляющиеся) лианы.

Лишайник – организм, образованный симбиозом гриба и водоросли.

Луб – проводящая ткань у сосудистых растений, представляющая собой совокупность клеток, по которым перемещаются в растении органические вещества, образованные в процессе фотосинтеза (нисходящий ток). Вместе с древесиной образует проводящую систему, объединяющую все органы растения.

Луковица – видоизмененный побег с коротким уплощенным стеблем (его называют "донце") и мясистыми чешуевидными листьями, в которых запасаются питательные вещества. Служит для вегетативного возобновления и размножения.

М

Междоузлие – участок стебля между двумя смежными узлами побега.

Микориза – симбиоз гриба и корня высшего растения.

Мицелий – это вегетативное тело гриба, образованное гифами.

Моховидные – отдел высших споровых растений. Однодомные и двудомные многолетние низкорослые травы.

Н

Нисходящий ток – поток растворенных органических веществ, образованных в процессе фотосинтеза, по проводящей ткани луба через все орлеаны растения: от листьев ко всем другим частям растения (корням, почкам, цветкам и др.).

О

Обмен веществ – совокупность всех протекающих в организме превращений одних соединений в другие, их перемещение между различными клетками, тканями и органами, а также между организмом и внешней средой

Околоплодник – наружная часть плода, образованная из стенок завязи. Выполняет различные функции защиты семян.

Околоцветник – совокупность покровных листочков цветка, окружающих и защищающих тычинки и пестик. Различают простой и сложный (двойной) околоцветник.

Оплодотворение – слияние ядер мужской половой клетки (сперматозоид, спермий) и женской (яйцеклетка), в результате чего образуется зигота, которая дает начало новому организму.

Опыление – доставка пылинок (пыльцевых зерен) на рыльце пестика (у цветковых) или на семязачаток (у голосеменных). Различают опыление перекрестное (биотическое и с помощью ветра) и самоопыление.

Орган – часть целого организма, выполняющая определенную функцию. Основные органы высших растений – это корень и побег.

Организм – живая целостная система (биосистема), состоящая из взаимосвязанных органов, взаимоотношения и особенности строения которых определены функционированием организма как целого.

П

Папоротниковидные – отдел высших споровых растений. В отличие от других высших споровых растений имеют проводящую систему стеблей в форме стелы.

Пестик – основная часть цветка, участвующая в образовании плода. Состоит из завязи, столбика и рыльца.

Плауновидные – отдел высших споровых растений. Вечнозеленые травы, реже полукустарники. Одна из наиболее древних групп высших растений.

Плод – орган размножения цветковых растений, развивающийся из цветка и заключающий в себе семена. Функции плода – формирование, защита и распространение семян.

Плодовое тело – вместилище спороносных органов грибов, образованное сплетением гиф. Обычно составляет видимую часть гриба (пенек и шляпка или шары и трубочки).

Побег – один из основных органов высших растений, состоящий из осевой части – стебля, отходящих от него боковых частей – листьев и пазушных частей – почек. Побеги бывают вегетативными и генеративными.

Покрытосеменные, или Цветковые – отдел высших растений, имеющих цветок. Для них характерно двойное оплодотворение. Семена заключены в плод.

Почка – зачаточный побег высших растений. Почки бывают вегетативные и генеративные (цветочные), боковые и верхушечные.

Прокариоты – организмы, клетки которых не имеют оформленного ядра. К прокариотам относятся все бактерии, архебактерии и цианобактерии (или синезеленые водоросли).

Пыльца – совокупность пыльцевых зерен (или пылинок), служащих для полового размножения семенных растений.

Пыльцевая трубка – трубчатый вырост пыльцевого зерна (пылинки), по которому спермии доставляются к яйцеклетке.

Р

Развитие – качественное изменение в строении и жизнедеятельности живого организма и его частей.

Размножение – увеличение числа особей определенного вида. Необходимое свойство живых организмов, обеспечивающее продление существования вида. Различают два типа размножения – бесполое и половое.

Размножение бесполое – размножение, происходящее без участия половых клеток и оплодотворения. Различают вегетативное размножение, размножение спорами и деление клетки надвое.

Размножение вегетативное – размножение растения его вегетативными частями тела (корнем, побегом: стеблем, листьями, почками).

Размножение половое – размножение. при котором происходит слияние ядер женских и мужских половых клеток.

Ризоид – нитевидное корнеподобное образование у мхов, лишайников, некоторых водорослей и грибов, служащее для закрепления слоевища на субстрате и поглощения из него воды и питательных веществ.

Рост – увеличение массы и размеров организма и его отдельных органов. Рост клетки осуществляется путем ее растяжения. Рост многоклеточного организма происходит за счет увеличения числа и массы клеток.

Рыльце – верхняя часть пестика цветка, воспринимавшая пыльцу при опылении.

С

Сапротроф – организм, питающийся органическими веществами отмерших других организмов (гниющими остатками растений, грибов, падалью, пометом и др.).

Семядоли – первый лист (один, два или несколько) зародышевого побега, сформированного в семени растения. Имеет крупный утолщенный вид, содержит запасные питательные вещества, необходимые для прорастания семени.

Семязачаток – многоклеточное образование семенных растений, из которых развивается семя.

Симбиоз – различные формы совместного существования (сожительства) организмов разных видов, обычно приносящего обоюдную пользу симбионтам. Лишайник – симбиоз гриба и водоросли или цианобактерии, микориза – гриба и высшего растения.

Слоевище, или таллом – вегетативное тело водорослей, лишайников и некоторых моховидных, не расчлененное на органы и не имеющее настоящих тканей.

Смена природного сообщества – замена одного природного сообщества качественно иным природным сообществом.

Соцветие – побег (или система побегов), несущий цветки. В зависимости от степени разветвленности побега различают простые и сложные соцветия.

Сперматозоид, или спермий – мужская половая клетка (гамета): может быть неподвижным или подвижным (со жгутиками).

Спора – специализированная клетка растений и грибов, служащая для размножения и расселения.

Стебель – осевая часть побега растений, состоящая из узлов и междоузлий. Несет на себе листья, почки и органы спороношения (у споровых), а у покрытосеменных – цветки и плоды.

Т

Таллом – вегетативное тело водорослей, лишайников и некоторых моховидных, не расчлененное на органы и не имеющее настоящих тканей.

Тычинка – мужской половой орган цветка, состоит из тычиночной нити и пыльника.

У

Узел – часть оси побега растения, на которой образуются лист, пазушная почка, иногда придаточные корни.

Устьице – специализированное образование кожицы (эпидермиса) растений, состоящее из двух замыкающих клеток и устьичной щели между ними. Через щель осуществляется газообмен, необходимый для дыхания и фотосинтеза, а также испарение воды.

Ф

Фотосинтез – процесс образования клетками зеленых растений (и цианобактерий) органических веществ из неорганических при участии энергии света.

Х

Хвощевидные – отдел высших споровых растений. Травы, имеющие членистую форму стеблей, в узлах – мутовки мелких листьев.

Хлоропласт – мембранное тельце зеленых клеток растений, в котором находится зеленый пигмент – хлорофилл.

Хлорофилл – зеленый пигмент растений, с помощью которого они улавливают энергию солнечного света и осуществляют фотосинтез.

Хроматофор – особое тельце клетки водоросли, которое подобно хлоропласту содержит пигмент, обеспечивающий фотосинтез.

Ц

Цветковые – отдел высших растений, имеющих цветок. Для них характерно двойное оплодотворение. Семена заключены в плод.

Цветоложе – ось цветка, на которой располагаются чашелистики, лепестки, тычинки и пестик.

Цветоножка – участок побега между кроющим листом и цветком.

Цианобактерия – автотрофный (фототрофный) прокариотный организм, традиционно называемый синезеленой водорослью. Осуществляет фотосинтез с выделением кислорода. Входит в царство бактерий.

Цитоплазма – основная часть клетки, заключенная между плазматической мембраной и ядром.

Ч

Чашечка – наружная часть двойного околоцветника, обычно зеленая, служит для защиты других частей цветка. Состоит из чашелистиков.

Э

Эволюция – необратимое историческое развитие живой природы, постепенное изменение свойств организмов с течением времени. Приобретаемые в ходе эволюции признаки обеспечивают выживание организма в условиях окружающей их среды и передаются из поколения в поколение.

Эндосперм – питательная ткань, развивающаяся в семени растений. Поглощается растущим зародышем.

Эукариоты – одноклеточные и многоклеточные организмы, в клетках которых хорошо оформлено ядро (отделено ядерной оболочкой от цитоплазмы). Это растения, грибы и животные.

Эфемер – однолетнее травянистое растение, живущее недолго – от двух недель до шести месяцев. Обычно встречаются в короткий влажный весенний период в пустыне или полупустыне.

Эфемероид – многолетнее травянистое растение, цветущее рано весной. Летом надземные побеги отмирают, сохраняются лишь подземные запасающие органы с почками возобновления в – луковицы, клубни, корневища.

Я

Ядро – важнейшая часть эукариотической клетки, регулирующая всю активность клетки, несет в себе наследственную информацию в макромолекулах ДНК.

Яйцеклетка – женская половая клетка.

Ярусность – пространственно-структурное расчленение толщи биогеоценоза (экосистемы) на ярусы. Различают ярусы: в пространстве (надземные и подземные) и во времени (разновременное участие видов в жизнедеятельности сообщества).

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Перечень теоретических вопросов:

1. Что изучает ботаника? Каковы разделы ботаники?
2. Каково значение растений в природе и жизни человека?
3. Дайте характеристику систематики растений.
4. Расскажите особенности строения клеток растений.
5. Дайте характеристику образовательных растительных тканей.
6. Дайте характеристику покровных растительных тканей.
7. Дайте характеристику основных растительных тканей.
8. Дайте характеристику механических растительных тканей.
9. Дайте характеристику проводящих растительных тканей.
10. Дайте характеристику выделительных растительных тканей.
11. Что представляет собой корень и корневая система?
12. Какова специализация и метаморфозы корней?
13. Что представляет из себя побег и система побегов?
14. Какова специализация и метаморфоз побегов?
15. Дайте характеристику стебля.

16. Расскажите функции стебля и жизненные формы побегов.

17. Дайте характеристику листа.

18. Какова морфология, классификация и виды жилкования листа?

19. Дайте характеристику групп растений в зависимости от увлажнения.

20. Объясните значение листопада.

21. Каковы видоизменения листа?

22. Дайте характеристику цветка и его частей.

23. Каково разнообразие цветков?

24. Как составляется формула цветка?

25. Дайте характеристику процесса опыления.

26. Дайте характеристику процесса оплодотворения.

27. Дайте характеристику соцветия и их классификацию.

28. Дайте характеристику плодов и их классификацию.

29. Дайте характеристику семени и классификацию семян.

30. Дайте характеристику бесполого (вегетативного) и полового размножения растений.

31. Каково влияние факторов окружающей среды на рост растений?

32. Изложите принципы изготовления гербария.

33. Как осуществляется охрана растительности в России?

34. Назовите виды флористических царств.

35. Назовите экологические группы водорослей.

36. Назовите экологические группы лишайников.

37. Объясните значение водорослей в жизни человека.

38. Объясните значение Голосеменных в жизнедеятельности человека.

39. Объясните значение лишайников в жизни человека.

40. Объясните значение Покрытосеменных в жизнедеятельности человека.

41. Объясните понятия зональная и азональная растительность.

42. Объясните принцип систематики растений.

43. Расскажите, какова систематика отдела Покрытосеменные или Цветковые.

44. Что такое вид?

45. Что такое флористические царства?

Перечень практических заданий:

1. Дайте общую характеристику отдела Голосеменные.

2. Дайте общую характеристику отдела Лишайники.

3. Дайте общую характеристику отдела Мохообразные.

4. Дайте общую характеристику отдела Плауновидные.

5. Дайте общую характеристику отдела Хвощевидные.

6. Дайте общую характеристику подцарства Багрянки

7. Дайте общую характеристику подцарства Настоящие водоросли.

8. Дайте общую характеристику подцарства Синезеленые водоросли.

9. Дайте общую характеристику порядка Лютиковые.

10. Дайте общую характеристику порядка Бобовые.

11. Дайте общую характеристику порядка Зонтикоцветные.

12. Дайте общую характеристику порядка Каперсовые.

13. Дайте общую характеристику порядка Колокольчикоцветные.

14. Дайте общую характеристику порядка Лилейные.

15. Дайте общую характеристику порядка Льновые.

16. Дайте общую характеристику порядка Осоковые.

17. Дайте общую характеристику порядка Пасленовые.

18. Дайте общую характеристику порядка Розоцветные.

19. Дайте общую характеристику порядка Сростнопыльниковые.

20. Дайте общую характеристику порядка Тыквенные.

21. Дайте общую характеристику порядка Чешуецветные.

22. Дайте общую характеристику царства Грибы.

23. Дайте общую характеристику царства Дробянки.

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОП.04 Ботаника с основами физиологии растений.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии

Введение

Методические рекомендации по курсу ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии разработаны для студентов Колледжа Алтайского государственного университета, обучающихся по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Целью учебной дисциплины является формирование современных знаний о почве, ее строении, составе и свойствах, процессах образования, развития и функционирования, закономерностях географического распространения, взаимосвязях с внешней средой, путях и методах рационального использования.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- структуру и основные виды почвы,
- минералогический и химический состав почвы,
- основы земледелия,
- мероприятия по охране окружающей среды.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- давать оценку почвенного покрова по механическому составу,
- проводить простейшие агрохимические анализы почвы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать все лекционные и практические занятия и выполнять предусмотренные рабочей программой дисциплины задания, выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях.

При освоении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по соответствующей тематике.

Лекции

Лекции служат основой изучения теоретических вопросов данной дисциплины.

Дисциплина ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии ставит своей задачей практически освоить методы определения важнейших водно-физических и химических свойств почвы и применить полученные данные для характеристики почв. Изучение свойств почвы необходимо для рационального использования почв и регулирования всего комплекса динамических процессов плодородия почв.

В основу комплексной оценки почв должны быть положены характеристики самой почвы, условия ее залегания и направления будущего хозяйственного и мелиоративного режима территории.

При изучении теоретических вопросов необходимо обращать внимание на изучение дополнительной литературы. Этот вид деятельности позволит существенно расширить теоретические знания, полученные на лекциях.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

После завершения лекционной части курса студенты должны приобрести следующие знания и умения:

- знать структуру и основные виды почвы, минералогический и химический состав почвы,

- иметь представление об основах земледелия и мероприятиях по охране окружающей среды,

- уметь давать оценку почвенного покрова по механическому составу,

- проводить простейшие агрохимические анализы почвы.

Практические работы

Основная цель практических занятий – закрепление теоретических знаний, полученных в лекционном курсе по этой дисциплине, а также развитие умений. Важную роль практические занятия играют в приобретении навыков работы с почвенными картами и почвенными образцами.

Задания практических работ выполняются в аудитории во время занятий. Перед практическим занятием необходимо повторить лекционный материал по соответствующей теме.

Для оценивания практических работ применяются следующие критерии:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов	Студентом задание решено самостоятельно. При этом со-

Уровень освоения	Критерии
(оценка «отлично»)	ставлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Студентом задание не выполнено

Одной из форм оценивания на практических работах является устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на практических занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к опросу включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы с основными пунктами предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Каждый участник опроса должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Во время таких занятий студенты ведут конспект, который может быть выборочно проверен преподавателем после занятия.

Устный ответ студента оценивается по следующим критериям:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории,

Уровень освоения	Критерии
	неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии предполагает изучение лекционного материала; подготовку к устным опросам; изучение дополнительной литературы по изучаемым проблемам.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД

Правила самостоятельной работы с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить общую культуру и т.д.);

- не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Текущий

контроль за работой студентов осуществляется в ходе проверки домашних заданий, выполненных практических заданий, контрольных работ и итогов контроля знаний во время промежуточной аттестаций.

При подготовке к экзамену целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них, прочитать рекомендованную литературу, составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Экзамен сдается в устной форме.

Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованными преподавателем источниками, конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и семинарских занятий, выполненными самостоятельными работами.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать следующий перечень вопросов:

1. Объект и предмет исследования географии почв с основами почвоведения.

2. Структура современного почвоведения и его научные связи.

3. Методы почвенных исследований.

4. Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе.

5. Понятие о минералах и горных породах.

6. Процессы образования минералов и горных пород.

7. Первичные и вторичные минералы. Глинистые минералы.

8. Классификация, распространение и характеристики почвообразующих пород.

9. Почвенные процессы (микро; мезо; макропроцессы), их характеристика.

10. Климат как фактор почвообразования.

11. Рельеф как фактор почвообразования.

12. Почвообразующие породы.

13. Роль растений в почвообразовании.

14. Роль почвенных животных в почвообразовании.

15. Основные функции микроорганизмов при почвообразовании.

16. Время как фактор почвообразования

17. Роль антропогенного фактора в почвообразовании.

18. Понятие об элементарных почвенных частицах и фракциях.

19. Гранулометрический (механический) и минералогический состав почв.

20. Принципы классификации почв по гранулометрическому составу.

21. Почвенные коллоиды, их состояния, свойства, заряд, коагуляция и пептизация.

22. Почвенный поглощающий комплекс. Виды поглотительной способности почв.

23. Ёмкость катионного обмена. Степень насыщенности почв основаниями. Степень солонцеватости.

24. Органическое вещество почвы. Процессы минерализации и гумификации.

25. Роль и свойства органических веществ в процессе почвообразования.

26. Категории почвенной влаги. Почвенный раствор. Водные режимы почв.

27. Происхождение и виды почвенной кислотности и щёлочности.

28. Окислительно-восстановительный потенциал и факторы его определяющие.

29. Почвенный воздух. Соотношение между твёрдой, жидкой и газообразной фазами.

30. Источники тепла в почве. Основные типы теплового режима почв.

31. Морфология почв – основа диагностики и классификации почв.

32. Физические свойства почв: плотность, плотность твёрдой фазы, пористость.

33. Генетические горизонты почв, мощность почвы и отдельных её горизонтов.

34. Окраска почвы, механический состав, структура, характер перехода горизонтов.

35. Новообразования и включения, плотность и влажность

36. Принципы построения современной классификации почв.

37. Основные таксономические единицы классификации почв.

38. Раскрыть понятия тип, подтип почв. Особенности их выделения.

39. Раскрыть понятия род, вид, подвид почв, особенности их выделения.

40. Раскрыть понятия разновидность, разряд, подразряд почв, особенности их выделения.

41. Диагностика почв. Принципы диагностики почв.

42. Закон горизонтальной (широтной) почвенной зональности, его сущность.

43. Широтные почвенно-климатические пояса и почвенно-биоклиматические области, особенности их выделения.

44. Почвенные зоны и подзоны, особенности их выделения.

45. Почвенные фации, провинции, округа, районы, особенности их выделения.

46. Закон вертикальной почвенной зональности, его сущность.

47. Закон фациальности почв, его сущность.

48. Закон аналогичных топографических рядов, его сущность.

49. Структура почвенного покрова, понятие и параметры.

50. Раскрыть понятие элементарный почвенный ареал (ЭПА). Характеристика ЭПА по размерам, формам.

51. Почвенные комбинации (комплексы, пятнистости, сочетания, вариации, ташеты), их характеристика.

52. Основные принципы почвенно-географического районирования. Система таксономических единиц почвенно-географического районирования.

53. Условия почвообразования арктической зоны, их характеристика.

54. Почвы арктической зоны, особенности их формирования.

55. Условия почвообразования тундровой зоны, их характеристика.

56. Генезис почв тундровой зоны.

57. Классификация, свойства тундровых почв и использование тундровых почв.

58. Условия почвообразования таежно-лесной зоны, их характеристика.

59. Генезис и классификация подзолистых почв.

60. Состав и свойства подзолистых почв, их характеристика.

61. Генезис дерновые почвы.

62. Классификация дерновых почв.

63. Состав и свойства дерновых почв.

64. Генезис дерново-подзолистых почв.

65. Классификация дерново-подзолистых почв.

66. Состав и свойства дерново-подзолистых почв.

67. Особенности генезиса болотно-подзолистых почв.

68. Классификация болотно-подзолистых почв.

69. Использование почв таежно-лесной зоны.

70. Условия формирования болотных почв.

71. Генезис болотных почв.

72. Строение профиля и классификация болотных почв.

73. Использование болотных почв.

74. Условия почвообразования и генезис бурых лесных почв.

75. Классификация и свойства бурых лесных почв.

76. Условия почвообразования серых лесных почв.

77. Генезис серых лесных почв.

78. Классификация и свойства серых лесных почв.

79. Использование серых лесных почв.

80. Условия почвообразования и генезис черноземов.

81. Классификация черноземов лесостепной и степной зон.

82. Состав и свойства черноземов, их характеристика.

83. Условия почвообразования и классификация лугово-черноземных почв

84. Режимы (тепловой, водный, питательный) и использование черноземов.

85. Условия почвообразования и генезис каштановых почв.

86. Классификация и свойства каштановых почв.

87. Условия почвообразования лугово-каштановых почв.

88. Использование каштановых почв.

89. Образование и условия накопления солей в почвах.

90. Генезис и классификация солончаков.

91. Состав, свойства и использование солончаков.

92. Генезис и классификация солонцов.

93. Состав, свойства и использование солонцов.

94. Основные признаки и генезис солодей.

95. Классификация и свойства солодей. Использование солодей.

96. Условия почвообразования и генезис сероземов.

97. Классификация, свойства и использование сероземов.

98. Условия почвообразования и генезис горных почв.

99. Свойства и использование горных почв.

100. Условия почвообразования аллювиальных почв.

101. Классификация и использование аллювиальных почв.

102. Условия почвообразования и генезис почв серо-бурых почв.

103. Классификация серо-бурых почв, их использование.

104. Классификация, свойства и использование почв полупустынь, пустынь и влажных субтропиков.

105. Использование почв полупустынь, пустынь и влажных субтропиков.

106. Деградация почв.

107. Воспроизводство почвенного плодородия.

108. Проблемы охраны почв.

Ответ студента на экзамене может быть оценен с использованием ряда критериев:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Актуальный список рекомендованной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии.

Методические рекомендации по освоению дисциплин ОП.06 Основы садово-паркового искусства, ОП.10 Художественная графика, ОП.11 Основы композиции

Аннотация

Методические рекомендации по освоению дисциплин ОП.06 Основы садово-паркового искусства, ОП.10 Художественная графика, ОП.11 Основы композиции содержат указания к выполнению практических и самостоятельных работ. Целью методических указаний является, начальное представление о художественной графике, основах композиции, основах садово-паркового искус-

ства, а также о проектной графике и методах работы в её области. Развитие навыков работы в различных видах графики, с другой – сформировать мировоззрение, развить интеллект и инженерную эрудицию студентов.

Введение

Курсы обучения художественной графике, основам композиции, основам садово-паркового искусства, складываются из большого количества разнообразных упражнений. Не делите их на легкие и трудные, интересные и скучные, важные и второстепенные. Все упражнения ставят нужные для вас задачи, все необходимы для вашего творческого и профессионального роста.

Курсы ОП.06 Основы садово-паркового искусства, ОП.10 Художественная графика, ОП.11 Основы композиции представляют собой последовательный ряд лекционных и практических заданий. Данные методические указания систематизируют и обобщают разрозненную информацию о проектной графике, графических средствах, основах композиции, приёмах и техниках выполнения макетов. Системность обучения заключается в логичности постановки задач, в их последовательном усложнении, в предметной взаимосвязи.

Курсы рассчитаны на комплексное изучение основ подачи проекта и объекта изображения.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Практическая (аудиторная) работа.

2. Самостоятельная работа.

3. Практическая работа студентов

Целью практической (аудиторной) работы студентов является: совершенствование знаний учебной программы и подготовка базового академического знания предметов ОП.06 Основы садово-паркового искусства, ОП.10 Художественная графика, ОП.11 Основы композиции для студентов специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Задачами практической (аудиторной) работы студентов является: освоение методов изображения предметов окружающего мира, владение профессиональной изобразительной грамотой, усовершенствование ранее полученных

навыков, овладение новыми технологиями и материалами изображения среды, развитие объемно-конструктивного мышления, развитие зрительной памяти.

Практическая работа

В практическую работу студентов входит:

• выполнение практического задания, придерживаясь методической последовательности выполнения задний, под руководством преподавателя.

Все практические работы проверяются преподавателем и входят в бально-рейтинговую систему оценивания успеваемости по данной дисциплине. Посещаемость практических занятий входит в балльную оценку.

Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является развитие профессиональных навыков, таких как:

Владение средствами изображения среды, умение грамотно строить композицию живописного и графического изображения, использовать их в направлении проектирования объектов ландшафтного дизайна; владение принципами выбора техники исполнения конкретного изображения; владение методами и технологией классических техник изображения предметов и окружающей среды; способность анализировать работы других авторов и использовать выводы в личной практике;

Умение разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; владение приемами гармонизации форм, структур, комплексов и систем; владение комплексом композиционных решений;

Задачами самостоятельной работы студентов являются: овладение фундаментальными знаниями; наработка профессиональных навыков; приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности; развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам ОП.06 Основы садово-паркового искусства, ОП.10 Художественная графика, ОП.11 Основы ком-

позиции обеспечивает: закрепление знаний, полученных студентами в процессе практических занятий; формирование навыков работы с различными материалами, необходимыми для выполнения эскизов и проектов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента

В самостоятельную работу студентов входит:

– выполнение практического задания, предусмотренное курсом по освоению дисциплины

– выполнение письменных работ (рефератов) на заданную тему предусмотренное курсом по освоению дисциплины

Все самостоятельные работы проверяются преподавателем и входят в балльно-рейтинговую систему оценивания успеваемости обучающихся.

В процессе обучения студенты обязаны выполнить практические и самостоятельные задания в полном объеме. Оценка знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, происходит с помощью анализа практических и самостоятельных работ комиссией, на семестровом просмотре. Оценка, полученная на просмотре за практические и самостоятельные работы, входят в балльно-рейтинговую систему оценивания успеваемости обучающихся.

Каждой практической и самостоятельной работе, за посещение практических занятий, а также экзаменационной оценке на просмотре присвоен коэффициент, который отображен в технологической карте. Каждая оценка в балльно-рейтинговой системе успеваемости влияет на общую оценку за семестр.

Общие рекомендации по освоению дисциплин

Целью освоения данных дисциплин является формирование практических приемов, используемых в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве. Теоретические знания о предмете и месте ландшафтной архитектуры и садово- паркового искусства, истории и современных тенденциях развития; формирование представления об объектах ландшафтной архитектуры, их основных категориях и типах; знания основ композиции. В процессе выполнения практических и индивидуальных заданий со стороны преподавателя

требуется дифференцировать и индивидуализировать методы работы применительно к каждому конкретному студенту.

Большую роль в процессе выполнения творческих практических заданий и в успешности самостоятельной работы студентов играет коллективное обсуждение проектных результатов на каждом этапе работы, позволяющее студентам сравнить свои решения с результатами других студентов.

Текущий контроль проводится:

а) по проценту выполнения объема заданий на практических занятиях;

б) по итогам выполненного творческого задания и его защиты в виде презентации и доклада.

Экзамен представляет собой просмотр всех выполненных за семестр работ. Для проведения просмотра создаётся комиссия не менее чем из 3-х преподавателей профильных предметов. Студенты с помощью преподавателя организовывают выставку своих учебных работ. К экзаменационному просмотру предоставляются все материалы, связанные с выполнением учебного задания.

В течение семестра систематически проводятся просмотры работ по изучаемой теме. Текущий контроль усвоения учащимися материала предусматривается в форме проведения и приема отчетных работ в виде выполненных практических упражнений.

Оцениваются:

1. Аудиторные практические работы;

2. Самостоятельные практические работы;

3. Своевременное выполнение аудиторных работ;

4. Максимальное количество баллов (за все разделы в сумме) 100.

Отсутствие каких-либо заданий у студента будет служить причиной не проведения аттестации на просмотре. Положительная оценка, вынесенная комиссией на просмотре, не подлежит исправлению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемых в изучаемых дисциплинах

Применение информационных технологий в учебном процессе: использование мультимедийного оборудования, комплекса презентаций и демонстрационных материалов для проведения лекционных и практических занятий.

Творческие упражнения по заданной тематике, позволяют приобрести практические навыки создания комплекта графических упражнений, комплекта чертежей ландшафтного объекта. Происходит выявление и развитие в упражнениях практических занятий индивидуально-творческого пути решения студентом поставленной задачи. Результатом самостоятельной работы студентов является разработка и развитие идей, найденных во время практических занятий в контакте с преподавателем. Исполнение комплекта графических упражнений, комплекта рабочих чертежей.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: обсуждение с преподавателем результатов самостоятельной работы студентов в контексте изучаемой или разрабатываемой студентом идеи в рамках дисциплин ОП.06 Основы садово-паркового искусства, ОП.10 Художественная графика, ОП.11 Основы композиции.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов) для студентов

Подготовка письменных работ направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, направлены на рассмотрение одной темы. Объем реферата может быть от 5 до 10 страниц, отпечатанного через 1,5 интервала, (приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложение (приложения) к реферату могут выноситься фотографии, репродукции, картинки, и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена\зачёта не допускаются.

Методические рекомендации по организации выполнения и защиты курсовой работы

Обследование парковых пространств должно быть личным и прочувствованным, с натурными съемками, зарисовками, обмерами, но практически приходится часто довольствоваться планами, фотографиями и скупыми описаниями.

Начинается исследование с анализа объемно-пространственной организации и композиционного построения пространства. Подробные планы с выявлением планировки, архитектурных объектов, рельефа и дифференцированных по высоте посадок дает возможность оценить степень открытости или закрытости пространства, основные композиционные цели, направление композиционных осей, размещение пространствоорганизующих элементов и связи между ними, планировочное решение. Понять же пространство, оценить его эмоциональное

воздействие, можно только имея очень хорошие изображения пространств; фотографии, рисунки, живописные работы и литературное (художественно-поэтическое) описание, ведь дизайнеры и архитекторы, работающие с ландшафтом, проектируют в основном впечатление, производимое тем или иным пространством, помимо разработки его функциональности, планировочной и эргономической целесообразности и экономичности.

Каждое изображение пространства можно оценить с точки зрения цели, поставленной автором того или иного сада, и средством (или средствами), каковым достигается эта цель: будь то планировочное решение с организацией движения, эмоциональное воздействие, обострение интереса, выбор декоративных элементов, посадочного материала, создание переклички ритмов, выявление цветовых, световых и фактурных контрастов (нюансов), чередование зон напряжения и разряжения внимания.

Для анализа заданного пространства студентам предложено придумать значки, отражающие эмоциональное воздействие пространства, а также другие особенности объекта. Рука, фиксирующая в рисунке то, что видит глаз, заставляет мозг запоминать виденные образы, поэтому все изображения, выносимые студентами на планшет, необходимо отрисовывать вручную – и планы, и виды. При этом, кроме планировочных и композиционных элементов, запоминаются и приемы свето-теневой ритмики, выделение переднего плана, перспективные изменения впечатления от разных видов поверхностей, фактурные, цветовые и тоновые акценты в архитектуре, мощении, посадках.

В дальнейшем при проектировании, исследовании аналогов, можно предложить следующий путь:

1) рассмотрев изображение пространства, охарактеризовать словами создающееся впечатление;

2) выявить средства, какими достигнуто это впечатление;

3) графически изобразить это пространство;

4) придумать и нарисовать, похожее по впечатлению пространство;

5) начертить (нарисовать) план изображенного пространства;

6) сравнить получившийся план с планом анализируемого парка. Для изучения и композиционного анализа студенту может быть предложено по выбору преподавателя любое историческое садово-парковое пространство.

Результаты исследования представляются на планшете 55х75 см и в аннотации. Композиционный анализ выполняется на планшете графически и должен содержать фотографии объекта, чертежи (генплан, разрезы, виды, перспективы, панорамы) и схемы с необходимыми пояснениями.

На схеме композиционного анализа следует показать основные и подчиненные элементы композиции, основные композиционные оси и центры, так, чтобы наглядно проиллюстрировать, какими приемами и средствами достигнута целостность и гармоничность композиции. Следует охарактеризовать тип пространственной композиции, вид пространства (точечное, линейное или плоскостное), приемы пространственной организации, степень и способы взаимосвязи пространств и элементов, способ организации движения. Рассмотреть функциональное зонирование, планировочное решение, глубинно-пространственную композицию (виды, панорамы, перспективы), построение системы композиционных центров, варианты их пространственной организации. Определить композиционную роль малых форм, растений, мощения. Для схематического описания композиционных приѐмов можно пользоваться предложенными преподавателем значками или разработать свои. Масштаб схем, их количество и графика выбираются автором самостоятельно.

Планшет должен быть эстетически выразительным. Аннотация включает описание «эстетического климата» времени строительства объекта, краткие сведения о его авторе, композиционный анализ объекта исследования с объяснением значения выявленных приемов. Необходимо также проанализировать место и значение изучаемого памятника в исторической среде.

Аннотация печатается на стандартных листах бумаги формата А4 с полуторным интервалом 14 кеглем. На титульном листе указывается название вуза, кафедры, отделения, на котором выполнена работа, название работы, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя, год.

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в соответствующих рабочих программах дисциплин ОП.06 Основы садово-паркового искусства, ОП.10 Художественная графика, ОП.11 Основы композиции

Заключение

Представленные методические рекомендации по освоению дисциплин ОП.06 Основы садово-паркового искусства, ОП.10 Художественная графика, ОП.11 Основы композиции в процессе обучения имеет большое значение для формирования общей культуры студентов, укрепления профессиональных знаний и навыков, развития творческих способностей и интереса к художественной и проектной деятельности, потребности в постоянном самообразовании.

Способ организации познавательной деятельности студентов при изучении данных дисциплин – планомерное исследование предмета, что определяет содержание усваиваемых знаний о нем. В основе такого способа организации находится принцип системности, каждый элемент знаний при этом приобретает свое функциональное значение. Овладение навыками системного анализа способствует формированию творческого мышления, осмыслению информации на новом качественном уровне.

Актуальные списки рекомендованной основной и дополнительной литературы представлены в рабочих программах дисциплин ОП.06 Основы садово-паркового искусства, ОП.10 Художественная графика, ОП.11 Основы композиции.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.07 Озеленение населённых мест с основами градостроительства

Введение

Методические рекомендации содержат указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения дисциплины ОП.07 Озеленение населённых мест с основами градостроительства. В них

представлены общие указания к подготовке и выполнению всех аудиторных видов работ, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы.

Цель учебной дисциплины – формирование базовых представлений об основах озеленения населенных мест с основами градостроительства, получение теоретических знаний и практических навыков по озеленению населенных мест с различными планировочными системами.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- историю развития озеленения региона;
- планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях;
- особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1: Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2: Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3: Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия;

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

При изучении дисциплины ОП.07 Озеленение населённых мест с основами градостроительства обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по изучаемой тематике.

Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Методические рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

1. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения.

2. Чтение текста.

3. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Методические рекомендации
по подготовке информационного сообщения

Это вид работы по подготовке небольшого по объему устного/письменного сообщения, которое может быть озвучено на практическом занятии, или представлено в любой другой объективной форме. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

При письменном оформлении задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Этапы подготовки сообщения:

– собрать и изучить литературу по теме;

– составить план или графическую структуру сообщения;

– выделить основные понятия;

– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

– оформить текст письменно (если требуется).

Критерии оценивания информационного сообщения:

– актуальность темы;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– грамотность и полнота использования источников.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием соответствующего программного обеспечения (Microsoft PowerPoin, сервиса Prezi и т.д.).

Презентация должна содержать не менее 15 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

– изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

– установить логическую связь между элементами темы;

– представить характеристику элементов в краткой форме;

– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

– оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценивания разработанных презентаций:

– соответствие содержания теме;

– правильная структурированность информации;

– наличие логической связи изложенной информации;

– эстетичность и соответствие требованиям оформления;

– работа представлена в срок.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из основных форм организации аудиторной работы студентов. Все практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. , ознакомиться с программным обеспечением. Следует дорабатывать свой конспект лекции, де-

лая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине ОП.07 Озеленение населённых мест с основами градостроительства:

– внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

– определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

– изучить конспект лекций по данной теме;

– повторить основные термины и формулы для выполнения расчетов.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные определения и классификации рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

Все виды работ, отраженные в практических заданиях по дисциплине являются основой для подготовки и выполнения запланированных контрольных работ.

Критерии оценивания выполненных практических работ:

– правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

– полнота выполнения работы;

– своевременность выполнения.

Задания, выполненные позже установленного срока, оцениваются минимальным количеством баллов.

Подготовка к контрольным работам

Контрольная работа – вид учебной и научно-исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Цель контрольной работы – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, овладение студентами методикой решения задач, основными практическими умениями и навыками.

В рамках освоения дисциплины предусмотрено выполнение четырех контрольных работ по темам «Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест», «Система городских зеленых насаждений», «Проектирование городских зеленых насаждений», «Планировочные приемы решения элементов системы зеленых насаждений города».

Этапы подготовки к контрольной работе:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, конспекте и т.д.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции

7. Рассмотрите примеры решения практических задач по тематике контрольной работы в конспекте лекций, учебнике, постарайтесь запомнить основные алгоритмы.

8. По возможности воспроизведите решение основных задач без опоры на конспекты.

Критерии оценивания выполнения контрольных работ:

- правильность ответов на вопросы/правильность решения практических задач;
- полнота и лаконичность ответа;
- аккуратность оформления ;

- самостоятельность выполнения.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине ОП.07 Озеленение населённых мест с основами градостроительства:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий для самостоятельной работы;

– изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, подготовке сообщений;

– подготовку к контрольным работам по темам, предусмотренным программой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является оцениваемой и включается в технологическую карту дисциплины.

Самостоятельная работа проверяется в процессе устного опроса на учебных занятиях.

Порядок организации промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения: экзамен.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить экзаменационную оценку в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Экзамен в традиционной форме. Билет состоит из одного теоретического вопроса (для проверки знаний) и одного практического задания (для проверки умений). К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие все

обязательные виды запланированных учебных заданий, представленные в технологической карте дисциплины.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Планировочные структуры населенного места, их функциональные зоны.

2. Основные задачи ландшафтной организации при построении системы озеленения.

3. Парки, их классификация, функциональное зонирование, планировочные особенности.

4. Использование типов и соотношений пространственных структур.

5. Особенности планировки полифункциональных парков.

6. Особенности планировки монофункциональных парков.

7. Классификация озелененных территорий по категории пользования.

8. Типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории.

9. Факторы, влияющие на расчет и характер посещаемости парков.

10. Требования, предъявляемые к озеленению различных типов бульваров.

11. Типы малого сада и требования к их озеленению.

12. Влияние зеленых насаждений на состав воздуха в городах.

13. Озеленение территорий жилых районов. Функциональное зонирование.

14. Озеленение территорий школ и средних учебных заведений.

15. Озеленение территорий учреждений здравоохранения в зависимости от их профиля.

16. Озеленение территорий промышленных зон.

17. Сады, их классификация и назначение.

18. Насаждения на территориях промышленных предприятий и санитарно-защитных зон

19. Озеленение и благоустройство магистралей и улиц меридиональной ориентации.

20. Озеленение и благоустройство мемориальных комплексов и кладбищ.

21. Виды пространственных композиций.

22. Классификация пейзажей по пространственному принципу. Типы пространственных структур.

23. Садоводческие и дачные участки. Назначение. Озеленение и благоустройство.

24. Озеленение и благоустройство территории частной застройки.

25. Озеленение и благоустройство магистралей и улиц меридиональной ориентации.

26. Основные зоны и особенности озеленения зоопарков и ботанических садов.

27. Озеленение территорий детских дошкольных заведений.

28. Озеленение и благоустройство магистралей и улиц широтной ориентации.

29. Озеленение жилых районов и кварталов.

30. Факторы, учитываемые выборе ассортимента озеленения на садово-парковом объекте.

31. Типы объектов садово-паркового строения.

32. Состав площадок и элементов благоустройства при озеленении дворовых территорий.

33. Основные принципы, учитываемые при подборе растений.

34. Особенности планировки и озеленения спортивных парков.

35. Основные типы пространственной структуры и их характерные признаки.

36. Нормирование в озеленении населенных мест.

37. Тенденции развития композиции малого сада.

Перечень примерных практических заданий:

1. Нанести на план зон ограничения посадок деревьев и кустарников от объектов строительства в соответствии с нормативными показателями.

2. По нормативным показателям определите состав и соотношение элементов благоустройства на объектах озеленения общего пользования.

3. По нормативным показателям определите состав и соотношение элементов благоустройства на объектах озеленения ограниченного пользования.

4. По нормативным показателям определите состав и соотношение элементов благоустройства на объектах озеленения специального назначения.

5. Выполнить схемы ландшафтных групп, используемых для архитектурно-планировочного решения парка.

6. Создать композицию малого сада с планировочным решением в смешанном стиле с подбором ассортимента.

7. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок территории участка детской больницы.

8. Выполнить сравнительный анализ открытой, полуоткрытой и закрытой ландшафтной композиции по замкнутости и степени расчлененности пространства.

9. Выполнить схемы отдельных фрагментов для формирования садово-паркового ландшафта в пейзажном стиле.

10. Выполнить фрагмент плана и композицию парковой зоны, предназначенной для тихого отдыха.

11. Охарактеризуйте соотношение типов пространственных структур на примере боскетов, партеров и куртин.

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Представлен развернутый ответ на вопрос. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников. Правильно выполнено практическое задание
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретические вопросы. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уро-

Уровень освоения	Критерии
	вень теоретических знаний, знание первоисточников. При выполнении практического задания допущены незначительные ошибки
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы. Есть некоторые ошибки при выполнении практического задания, которые привели к неверному результату
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Теоретические вопросы не раскрыты полностью. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета

Актуальный список рекомендованной основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОП.07 Озеленение населённых мест с основами градостроительства.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология

Аннотация

Методические рекомендации содержат указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения дисциплины ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология. Методические рекомендации предназначены в помощь студентам, осваивающим специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Введение

Учебная дисциплина ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология – обязательная общепрофессиональная дисциплина. Изучение дисциплины проводится в форме лекций и практических занятий. Промежуточная аттестация освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Цель изучения дисциплины – получение теоретических основ декоративного растениеводства и практических навыков, необходимых для ведения профессиональной деятельности, овладение теорией и практикой количественной и качественной оценки насаждений, деревьев, лесных массивов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию цветочно-декоративных растений;

- морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород;

- размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок;

- методы защиты растений от вредителей и болезней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1: Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2: Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3: Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4: Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1: Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2: Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3: Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

В качестве общих форм организации учебной деятельности студентов можно выделить: работу с научной литературой, составление конспекта, подготовку информационного сообщения, подготовку презентации, тестирование.

Методические рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

4. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения;

5. Чтение текста;

6. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 15 мин.

Этапы подготовки сообщения:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);

Критерии оценки информационного сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Презентация – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы MS PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Презентация должна содержать не менее 15-18 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

– изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

– установить логическую связь между элементами темы;

– представить характеристику элементов в краткой форме;

– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

– оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

– соответствие содержания теме;

– правильная структурированность информации;

– наличие логической связи изложенной информации;

– эстетичность и соответствие требованиям оформления;

– работа представлена в срок.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из основных форм организации аудиторной работы студентов ввиду практикоориентированности дисциплины. Все практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины также представлены в фонде оценочных средств по дисциплине. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную и дополнительную литературу, публикации в периодических изданиях.

Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине необходимо:

– внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

– определить список необходимой литературы и источников;

– повторить основные термины.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные определения и классификации рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала.

Все виды работ, отраженные в практических заданиях по дисциплине являются основой для подготовки и выполнения запланированных тестовых и проверочных работ.

Критерии оценки выполнения практических работ:

– правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

– полнота выполнения работы;

– своевременность выполнения.

Задания, выполненные позже установленного срока, оцениваются минимальным количеством баллов.

Подготовка к проверочным работам и тестовым заданиям

Проверочная работа – вид учебной работы, отражающий знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Цель проверочной работы – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, овладение студентами основными практическими умениями и навыками.

Цель тестирования – проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Этапы подготовки к проверочной работе и тестовым заданиям:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в конспекте.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат. Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах.

Критерии оценки проверочных работ:

– правильность ответов на вопросы;

– полнота и лаконичность ответа;

– аккуратность оформления;

– самостоятельность выполнения.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей подготовки студентов. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий для самостоятельной работы;

– изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, подготовке сообщений;

– подготовку к контрольным работам по темам, предусмотренным программой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является обязательным элементом подготовки специалиста среднего звена. Она является оцениваемой и включается в технологическую карту дисциплины.

Разделы учебной дисциплины	Виды СРС
Раздел 1. Цветочно-декоративные растения	Подбор иллюстрации для каждой группы растений классификационной таблицы «Промышленная классификация травянистых декоративных растений». Подбор материал для изготовления наглядного пособия «Разнообразие семян».
Раздел 2. Дендрология	Описание фенологических фаз древесных растений (ведение дневника фенологических наблюдений). Сбор и оформление

	гербария. Составление аналитической таблицы по сравнительной характеристике родов семейства Сосновые. Сбор коллекции шишек. Подбор фотоматериалов по видам семейства Березовые, Лещиновые, Ивовые. Подбор фотоматериалов по видам семейства Розоцветные. Подбор ассортимента древесных растений для различных типов посадок деревьев и кустарников.
Раздел 3. Методы защиты растений от вредителей и болезней	Формирование тематических каталогов: Основные вредители (насекомые, клещи, нематоды, моллюски) цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта. Формирование тематических каталогов: Основные болезни (грибные, бактериальные, вирусные, микоплазменные, нематодные) цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта. Планирование графика профилактических мероприятий по защите цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта от вредителей на год

Порядок организации промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения: экзамен.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить оценку за экзамен в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Экзамен проводится в традиционной форме. Билет состоит из двух теоретических вопросов. Умения проверяются входе выполнения практических работ на аудиторных занятиях. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие все обязательные виды запланированных учебных заданий.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Морфологическое строение цветочных растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

2. Основные болезни цветочно-декоративных растений открытого грунта и характеристика.

3. Цветоводство как наука. Основные задачи цветоводства.

4. Вредители цветочных культур в открытом грунте. Охарактеризуйте их.

5. Особенности выращивания луковичных и клубнелуковичных растений.

6. Какие существуют способы предпосевной обработки семян.

7. Назовите способы внесения и формы удобрений, применяемых в открытом и закрытом грунте.

8. Ковровые растения. Приведите примеры.

9. Что такое выгонка растений? Технология выгонки.

10. Какие условия необходимы для роста и развития растений.

11. Виды органических удобрений применяемых для подкормок.

12. Многолетники, зимующие в открытом грунте. Их характеристика.

13. Что такое пикировка? Как ее проводят?

14. Какими способами размножаются розы, как проводят их обрезку?

15. Какие экологические условия необходимы растениям для роста и развития в открытом грунте.

16. Какие виды летников выращивают на срез?

17. Назовите агротехнические мероприятия по уходу за цветочными декоративными растениями в открытом грунте весной, летом, осенью.

18. Дайте характеристику двулетников. Приведите примеры.

19. Типы парников и их устройство.

20. Какие виды цветочных культур размножаются черенкованием, делением куста, клубнями, клубнелуковицами, луковицами, отводками?

21. Какую роль играет вода в жизни декоративных растений.

22. Что такое прищипка и пасынкование.

23. Какие вы знаете приемы подготовки, хранения и транспортировки срезанных цветов.

24. Перечислите меры борьбы с болезнями и вредителями открытого грунта.

25. Характеристика сезонно-цветущих цветочных культур. Привести примеры.

26. Способы семенного размножения. Классификация семенного материала.

27. Современные оранжереи их назначения и конструкции.

28. Что такое пикировка? Как ее проводить? Ее преимущества и недостатки.

29. Какими способами размножаются различные виды комнатных растений. Привести примеры.

30. Дайте характеристику декоративно-лиственным растениям. Привести примеры.

31. Характеристика вечнозеленых цветочно-декоративных комнатных культур. Привести примеры.

32. Назовите основные способы размножения цветочных растений.

33. Правило полива и подкормки комнатных растений.

34. Перечислите способы, нормы и сроки посева семян в открытом и закрытом грунте.

35. Пересадка и перевалка комнатных растений.

36. Что такое прививка? Способы прививок используемых для размножения цветочно-декоративных растений.

37. Какие виды роз используются в цветоводстве.

38. Как выращивать рассаду?

39. Дать определение и характеристику летникам.

40. Какие виды цветников вы знаете? Каковы их особенности?

41. Садовые земли, используемые в цветоводстве, как их заготавливают.

42. Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Их характеристика.

43. Минеральные удобрения.

44. Назовите и охарактеризуйте вьющиеся летники и сухоцветы.

45. Характеристика цветочно-декоративных растений открытого грунта.

46. Инфекционные болезни цветочно-декоративных растений закрытого грунта.

47. Охарактеризуйте и приведите примеры красивоцветущих летников.

48. Приведите примеры теневыносливых, тенелюбивых и светолюбивых растений.

49. Особенности размножения многолетников.

50. Как собирают семена? Перечислите способы сушки и хранения семян.

51. Дендрология, как наука и учебная дисциплина.

52. Учение Г.Ф.Морозова о лесе. Вклад ученых в лесоведение.

53. Вегетативные органы растений.

54. Генеративные органы растений.

55. Декоративные качества различных форм покрытосеменных растений.

56. Интродукция, акклиматизация.

57. Отдел голосемянные растения, класс хвойные.

58. Общая характеристика рода сосна. Сосновые виды.

59. Общая характеристика род ель.

60. Общая характеристика род пихта.

61. Общая характеристика род лиственница.

62. Общая характеристика семейства кипарисовые. Основные рода и виды.

63. Общая характеристика семейства тисовые. Основные рода и виды.

64. Общая характеристика семейства ильмовые. Основные рода и виды.

65. Общая характеристика семейства березовые, лициновые. Основные рода и виды.

66. Общая характеристика семейства буковые. Основные рода и виды

67. Общая характеристика семейства тутовые. Основные рода и виды.

68. Общая характеристика семейства ореховые. Основные рода и виды.

69. Общая характеристика семейства ивовые. Основные рода и виды

70. Общая характеристика семейства липовые. Основные рода и виды.

71. Общая характеристика семейства розоцветные. Основные рода и виды.

72. Общая характеристика семейства цезальпиновые, бобовые. Основные рода и виды.

73. Общая характеристика семейства кленовые. Основные рода и виды.

74. Общая характеристика семейства маслиновые. Основные рода и виды.

75. Общая характеристика семейства жимолостные. Основные рода и виды.

76. Общая характеристика семейства лоховые. Основные рода и виды.

77. Общая характеристика семейства конскокаштановые, миртовые, рутовые. Основные рода и виды.

78. Общая характеристика семейства крушиновые, барбарисовые. Основные рода и виды.

79. Общая характеристика семейства бересклетовые, кизиловые. Основные рода и виды.

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Введение

Методические рекомендации содержат планы практических занятий, заданий для самостоятельного выполнения, а также вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену.

Учебная дисциплина ОП.09 Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС).

При освоении дисциплины рассматриваются современное состояние и негативные факторы среды обитания; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их классификация, виды и поражающие факторы; организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Изучение дисциплины проводится в форме лекций и практических занятий. Промежуточный контроль изучения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Общие рекомендации по изучению дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основная задача освоения дисциплины – вооружить теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействии;

- обеспечения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи БЖД. Человек и среда обитания. Нормативно-правовая база БЖД

Обоснование актуальности изучения курса ОП.09 Безопасность жизнедеятельности на примерах произошедших чрезвычайных ситуаций. Определение понятия «безопасность». Предмет изучения БЖД, цели и задачи. Система «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, стихийные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области защиты населения, территорий и объектов экономики от ЧС.

Тема 2. Основные опасности. Классификация ЧС и причины их возникновения

Основные опасности (природные, техногенные, экологические и социальные). Классификация ЧС. Стихийные бедствия. ЧС естественного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Постановле-

ние Правительства РФ № 1094 от 13.09.96 г. «О классификации ЧС природного и техногенного характера». Стихийные бедствия, характерные для региона.

Тема 3. ЧС природного происхождения

Характеристика природных явлений вызывающих ЧС. Опасности ЧС природного происхождения и их последствия (землятресения, цунами, ураганы, бури, смерчи, грозы, лавины, оползни, сели, природные пожары, наводнения). Заблаговременная подготовка и правила поведения при стихийных бедствиях. ЧС природного происхождения характерные для Алтайского края.

Тема 4. ЧС техногенного происхождения

Виды ЧС техногенного происхождения. Причины возникновения аварий и катастроф, их последствия. Меры по предотвращению техногенных ЧС. Заблаговременная подготовка и правила поведения при ЧС. Аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте. Основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Правила противопожарной безопасности и поведения на пожаре. Средства пожаротушения, их характеристика и правила применения. Противопожарная сигнализация.

Тема 5. Экологические и социальные ЧС

Причины возникновения экологических ЧС, их последствия. Основные источники загрязнения окружающей среды. Влияние загрязнений на экосистемы, на здоровье населения. Уровни загрязнений объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п. Характеристика ЧС социального характера. Личная безопасность. Правила безопасного поведения при нахождении на территории ведения боевых действий, при возникновении массовых беспорядков.

Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона (ГО)

Основные задачи и режимы функционирования РСЧС, ГО. Структура органов РСЧС, ГО. Уровни РСЧС. Органы управления, силы и средства федерального, регионального, территориального, местного и объектового уровней.

Тема 7. Устойчивость объектов экономики

Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС. Сущность устойчивости работы объекта экономики в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Организация исследования устойчивости промышленного объекта. Основные мероприятия по повышению устойчивости объекта в ЧС.

Тема 8. Мероприятия по защите населения в ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Оценка обстановки. Способы защиты населения. Понятие защиты населения. Законы и подзаконные акты, нормативно-техническая документация по защите населения. Основные мероприятия по защите населения. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Понятия рассредоточение и эвакуация. Организация рассредоточения и эвакуации. Транспортное, медицинское, материальное обеспечение. Способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Медицинские средства защиты (МСЗ). Порядок их использования.

Тема 9. Первая доврачебная помощь. Инфекционные заболевания

Характеристика и классификация травм. Виды травматизма. Первая помощь при ушибах (конечностей, грудной клетки, живота), растяжениях, вывихах, переломах, ожогах (термических, химических). Определение понятия «инфекция», классификация и характеристика инфекционных заболеваний. Иммунитет, экстренная и специфическая профилактика. Карантин и обсервация. Правила безопасного поведения при эпидемиях.

Тема 10. Антитеррористическая безопасность

Понятие и сущность терроризма. Предпосылки и причины возникновения терроризма. Приемы, методы, цели, носители терроризма. Идеологические основы борьбы с терроризмом. Внешние признаки террористов, их поведение. Поведение пострадавших при захвате в заложники. Обеспечение личной безопасности, безопасности ребенка. Правила поведения при приведении в действие террористами различных видов оружия.

Содержание практических занятий и вопросы для подготовки

План-характеристика ЧС:

1. Определение
2. Причины возникновения и этапы протекания
3. Классификация
4. Поражающие факторы ЧС
5. Последствия ЧС
6. Предупреждение и ликвидация ЧС
7. Правила поведения в случаях возникновения ЧС
8. Выдающиеся случаи данной ЧС в мире, на территории РФ

ЧС природного происхождения:

1. Землетрясения, извержения вулканов
2. Оползни, сели, обвалы
3. Ураганы, бури, смерчи
4. Цунами, наводнения
5. Снежные заносы, метель, буран, пурга, вьюга, сход снежных лавин.
6. Лесные и торфяные пожары

ЧС техногенного происхождения:

1. Пожары и взрывы на производстве и в быту. Средства пожаротушения. Пожарные извещатели. Пожарные знаки. Правила противопожарной безопасности. Поведение при пожаре. Примеры крупных пожаров.

2. Аварии на транспорте (все виды транспорта). Защита при авариях на авто-, ж/д-, авиа-, водном транспорте. Примеры крупных аварий.

3. Химические заражения. Заражение окружающей среды АХОВ (аварийно-химическими отравляющими веществами). Классификация АХОВ, идентификация АХОВ. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Примеры аварий. Химия в быту.

4. Радиационные аварии. Виды, опасные факторы, пути воздействия на человека. Защита населения. Аварии на Чернобыльской АЭС и АЭС Фукусима-1.

Экологические и социальные ЧС:

1. Загрязнение атмосферы. Примеси и токсичные вещества в атмосфере, ПДК, источники выбросов в атмосферу загрязняющих веществ и химических соединений, кислотные дожди, парниковый эффект, образование смога, разрушение озонового слоя, изменение климата, системы защиты атмосферы.

2. Загрязнение гидросферы. Примеси и токсичные вещества в гидросфере, ПДК, источники выбросов в гидросферу загрязняющих веществ и соединений, системы защиты гидросферы.

3. Загрязнение литосферы. Загрязнение твердыми бытовыми отходами, радиоактивными отходами загрязнение пестицидами, снижение плодородия почв.

4. Влияние загрязнений (выше рассмотренных) на здоровье населения, на экосистемы.

5. Энергетические загрязнения техносферы. Вибрационное, акустическое, электромагнитное воздействие в городской среде, в квартире.

6. Толпа, виды толпы, массовые погромы, массовые зрелища и праздники, паника, безопасность в толпе.

7. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

8. Личная безопасность (что делать, если вам угрожают).

Мероприятия по защите населения в ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты:

1. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериологической защиты.

2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.

3. Проведение эвакомероприятий.

Первая доврачебная помощь. Инфекционные заболевания:

1. Определение понятия «инфекция», классификация и характеристика инфекционных заболеваний. Иммунитет, причины снижения иммунитета. Экстренная и специфическая профилактика, карантин, обсервация. Правила безопасного поведения при эпидемиях (основные правила безопасности на период эпидемии гриппа).

2. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, кровотечениях, переломах, отравлениях, при поражении электрическим током, при утоплении.

Антитеррористическая безопасность:

1. Понятие и сущность терроризма. Предпосылки и причины возникновения терроризма.

2. Система обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

3. Правила поведения при приведении в действие террористами различных видов оружия.

5. Подготовка к практическим занятиям и самостоятельная работа студентов

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Рекомендуется подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

- изучить рекомендованную литературу. Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу). План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект – вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу на вопросы.

Основная цель составления опорного конспекта – облегчить запоминание.

Этапы составления опорного конспекта:

– изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

– установить логическую связь между элементами темы;

– представить характеристику элементов в краткой форме;

– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 15 мин.

Этапы подготовки сообщения:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);

Критерии оценки информационного сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой дисциплины;
- выполнение индивидуальных заданий по отдельным темам дисциплины

Этапы самостоятельной работы студентов:

1. поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
2. анализ полученной информации из основной и дополнительной литературы;
3. запоминание терминов и понятий;
4. составление плана ответа на каждый вопрос.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. Студенты делают презентацию (в Power Point) или доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории.

Качество доклада (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинально-

сти и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень (акцентированость, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе контроля и экзаменационной оценке по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по курсу ОП.09 Безопасность жизнедеятельности:

1. Предмет и задачи БЖД. Нормативно-правовая база БЖД.
2. Человек и среда обитания. Основные опасности.
3. Классификация ЧС и причины их возникновения.
4. ЧС природного происхождения характерные для Алтайского края.
5. Правила поведения при землетрясении.
6. Правила поведения при грозах.
7. Правила поведения при цунами.
8. Правила поведения при ураганах, бурях, смерчах.
9. Правила поведения при лавинах, оползнях, селях.
10. Правила поведения при пожарах природного происхождения.
11. Правила поведения при наводнениях.
12. Виды ЧС техногенного происхождения и причины возникновения аварий и катастроф.
13. Правила поведения при аварии на автомобильном транспорте.
14. Правила поведения при аварии на железнодорожном транспорте.
15. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте.
16. Правила поведения при аварии на водном транспорте.
17. Пожары на производстве и в быту (причины возникновения, последствия, правила противопожарной безопасности и поведения на пожаре).
18. Средства пожаротушения, их характеристика и правила применения. Противопожарная сигнализация.
19. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), характеристика.
20. Гражданская оборона (ГО) характеристика.

21. Причины возникновения экологических ЧС, их последствия, основные источники загрязнения окружающей среды.

22. Влияние загрязнений на экосистемы, на здоровье населения.

23. Характеристика ЧС социального характера.

24. Правила безопасного поведения при возникновении массовых беспорядков, в случае захвата заложником. Личная безопасность.

25. Способы защиты населения при возникновении ЧС.

26. Понятия рассредоточение и эвакуация, организация рассредоточения и эвакуации.

27. Средства индивидуальной защиты, их характеристика.

28. Средства коллективной защиты, их характеристика.

29. Медицинские средства защиты (МСЗ).

30. Первая помощь при ушибах (конечностей, грудной клетки, живота), растяжениях, вывихах, переломах, ожогах (термических, химических).

31. Иммунитет, экстренная и специфическая профилактика. Правила безопасного поведения при эпидемиях.

32. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы образа жизни.

33. Курение, алкоголизм, наркомании, токсикомании, барбитуратомании – их влияние на организм человека.

34. Понятие и сущность терроризма. Предпосылки и причины возникновения терроризма. Приемы, методы, цели, носители терроризма.

35. Внешние признаки террористов, их поведение. Поведение пострадавших при захвате в заложники.

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.12 Биология

Аннотация

Методические рекомендации содержат указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения дисциплины ОП.12 Биология. В них представлены общие указания к подготовке и выполнению всех аудиторных видов работ, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические рекомендации предназначены в помощь студентам, осваивающим специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Введение

Дисциплина является базовой для курса ЕН.03 Экологически основы природопользования, ОП.04 Ботаника с основами физиологии растений, МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство и др.

Цели учебной дисциплины – освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке. Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации. Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, соб-

ственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем. Использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

– основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

– строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

– сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование

– приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращения энергии в клетке, экосистемах и биосфере;

– вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

– биологическую терминологию и символику.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

– объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

– решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

– описывать особей видов по морфологическому критерию;

– выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

– сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

– анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

– изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

– находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия;

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

При изучении дисциплины ОП.12 Биология обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины. Рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе дисциплины, а также в настоящих методических рекомендациях.

Запись лекции – это одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

В качестве общих форм организации учебной деятельности студентов можно выделить: работу с литературой, составление конспекта, подготовку информационного сообщения, подготовку презентации, тестирование.

Методические рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

1. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения.

2. Чтение текста

3. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чте-

нии, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

Это вид работы по подготовке небольшого по объему устного/письменного сообщения, которое может быть озвучено на практическом занятии, или представлено в любой другой объективной форме. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

При письменном оформлении задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Этапы подготовки сообщения:

– собрать и изучить литературу по теме;

– составить план или графическую структуру сообщения;

– выделить основные понятия;

– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

– оформить текст письменно (если требуется).

Критерии оценки информационного сообщения:

– актуальность темы;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– грамотность и полнота использования источников.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием соответствующего программного обеспечения (Microsoft PowerPoint, сервиса Prezi.com и т.д.).

Презентация должна содержать не менее 12-15 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (рисунков).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

– изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

– установить логическую связь между элементами темы;

– представить характеристику элементов в краткой форме;

– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

– оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки презентации:

– соответствие содержания теме;

– правильная структурированность информации;

– наличие логической связи изложенной информации;

– эстетичность и соответствие требованиям оформления;

– работа представлена в срок

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из основных форм организации аудиторной работы студентов ввиду практикоориентированности дисциплины. Все практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. , ознакомиться с программным обеспечением.

Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине ОП.12 Биология студент должен:

– внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

– определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

– изучить конспект лекций по данной теме;

– повторять основные термины и законы по решению задач по генетике.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные определения и классификации рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

Все виды работ, отраженные в практических заданиях по дисциплине являются основой для подготовки и выполнения запланированных контрольных работ.

Критерии оценки выполнения практического задания:

– правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

– полнота выполнения работы;

– своевременность выполнения.

Задания, выполненные позже установленного срока, оцениваются минимальным количеством баллов.

Подготовка к контрольным работам

Контрольная работа – вид учебной и исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Цель контрольной работы – это закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, овладение студентами методикой решения задач, основными практическими умениями и навыками.

В рамках освоения дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы по разделу 1 «Учение о клетке».

Этапы подготовки к контрольной работе:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, конспекте и т.д.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции

7. Рассмотрите примеры решения практических задач по тематике контрольной работы в конспекте лекций, учебнике, пострарайтесь запомнить основные алгоритмы.

8. По возможности воспроизведите решение основных задач без опоры на конспекты.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- аккуратность оформления;
- самостоятельность выполнения.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей подготовки студентов по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине ОП.12 Биология предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий для самостоятельной работы;

– изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, подготовке сообщений;

– подготовку к контрольным работам по темам, предусмотренным программой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является обязательным элементом подготовки специалиста среднего звена. Она является оцениваемой и включается в технологическую карту дисциплины.

Самостоятельная работа проверяется в ходе устного опроса на учебных занятиях.

Порядок организации промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения: экзамен.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить оценку за экзамен в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Экзамен проводится в традиционной форме. Билет состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие все обязательные виды запланированных учебных заданий.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Биология как наука. Предмет и методы ее изучения. Основные деятели биологии. Связь биологии с другими дисциплинами (химией, физикой, географией, историей, математикой и другими).

2. Сущность и основные свойства живого. Уровни организации живой материи.

3. Макроэлементы, микроэлементы. Неорганические вещества, входящие в состав клетки (вода, минеральные соли). Понятие «буферность»

4. Органические вещества, входящие в состав клетки. Белки. Строение, свойства и функции.

5. Органические вещества, входящие в состав клетки. Углеводы. Строение, свойства и функции.

6. Органические вещества, входящие в состав клетки. Жиры. Строение, свойства и функции.

7. Органические вещества, входящие в состав клетки. Нуклеиновые кислоты. Строение, свойства и функции.

8. Предмет и задачи цитологии. Основные методы изучения клетки.

9. Строение клетки. Клеточные мембраны. Органоиды цитоплазмы (рибосомы, аппарат Гольджи, ЭПС и т.д.)

10. Состав ядра: ядерная оболочка, ядерный сок, хроматин, ядрышко. Функции ядра

11. Особенности строения прокариотической клетки. Место и роль прокариот в биоценозах.

12. Особенности строения эукариотических клеток. Сходства и различия в составе растительных и животных клеток.

13. Обмен веществ и превращение энергии в клетке (что такое ассимиляция и диссимиляция?)

14. Автотрофные организмы. Гетеротрофный тип обмена веществ.

15. Основные положения клеточной теории. Открытие вирусов.

16. Жизненный цикл клеток. Митотический цикл клетки: митоз, фазы митотического деления; биологический смысл и значение митоза.

17. Мейоз: фазы мейотического деления, биологический смысл и значение.

18. Разнообразные формы бесполого размножения.

19. Эмбриональный период развития организма (образование бластулы, процесс гаструляции, органогенез)

20. Постэмбриональный период развития организма. Непрямое и прямое развитие.

21. Основные понятия генетики (генотип, аллельные признаки, мутация, изменчивость, наследственность).

22. Три закона Менделя (знать формулировки и уметь объяснить)

23. Развитие биологии в додарвиновский период (античные и средневековые представления)

24. Дарвинизм (учение Дарвина об искусственном и естественном отборе)

25. Сущность микро- (видообразование) и макроэволюции (арогенез, аллогенез, катагенез).

26. Основные биомы суши (характеристика)

27. Абиотические и биотические факторы среды. Ограничивающий фактор.

28. Взаимоотношения между организмами: симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм.

29. Природные ресурсы и их использование: неисчерпаемые, исчерпаемые.

Примерный перечень практических заданий:

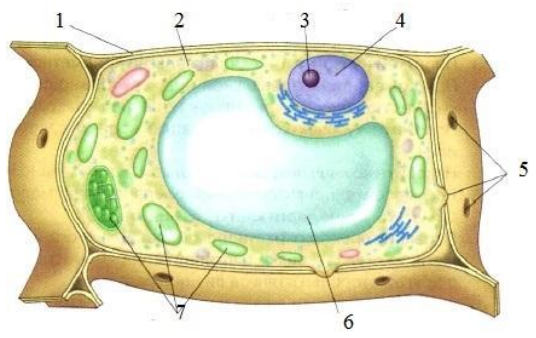
1. Заполните таблицу «Признаки живых организмов»

Признак живого организма	Роль в жизнедеятельности

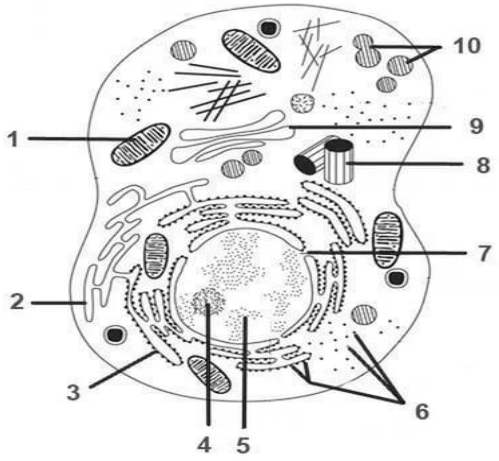
2. Заполни таблицу «Химический состав живого организма»

Вещества	Определение

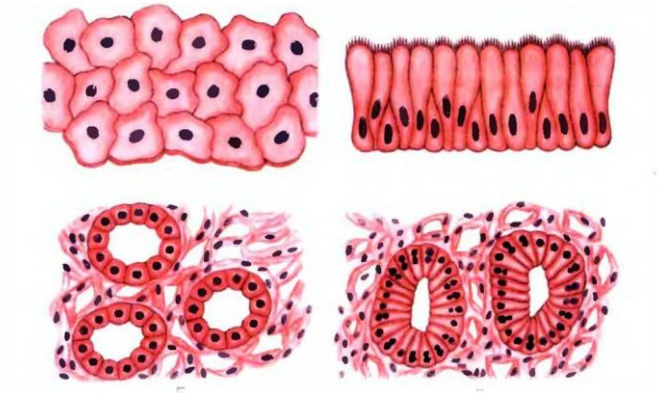
3. Подпишите основные части строения растительной клетки. (рис. 1)



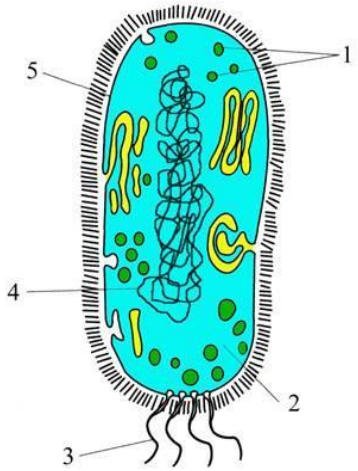
4. Подпишите основные части строения животной клетки. (рис. 2)



5. Назовите тип ткани. Опишите особенности строения и выполняемые функции.

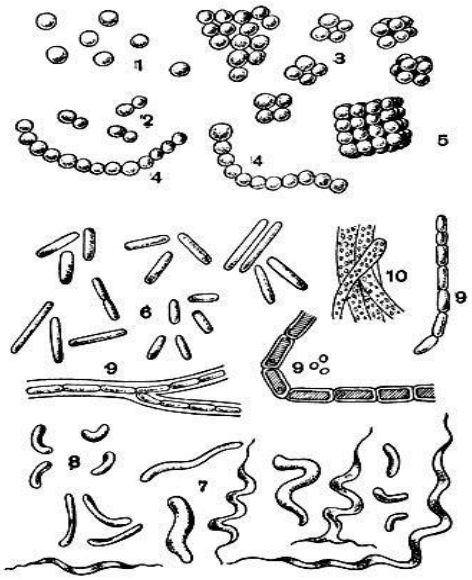


6. Подпишите на рисунке структурные компоненты бактериальной клетки (рис. 3)

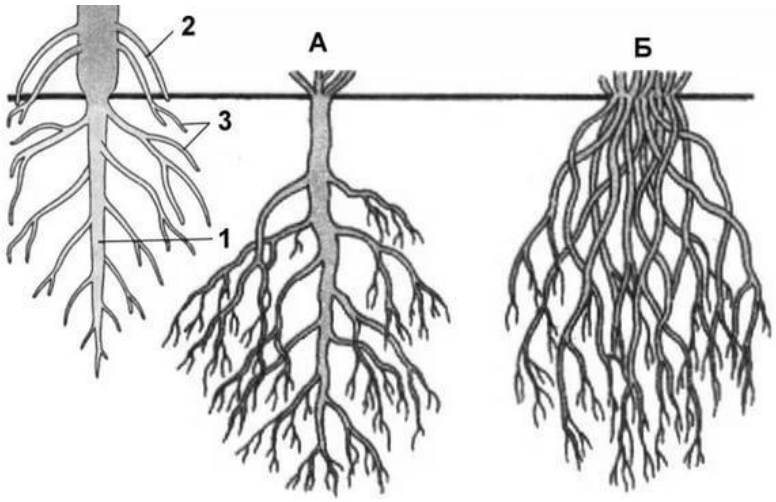


7. Что собой представляет большинство бактерий?

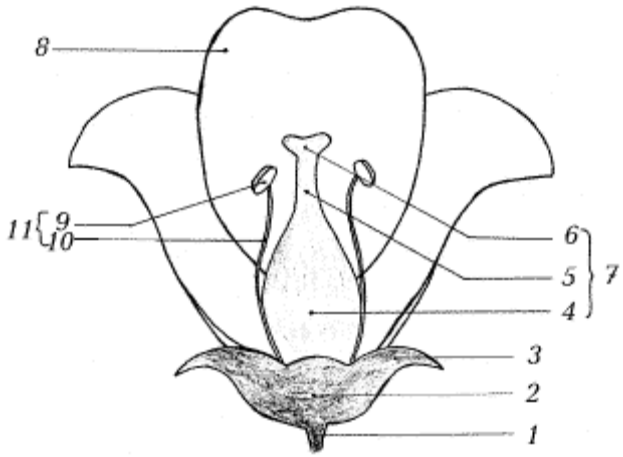
Перечисли используя рисунок, названия всех форм бактерий. (рис. 4)



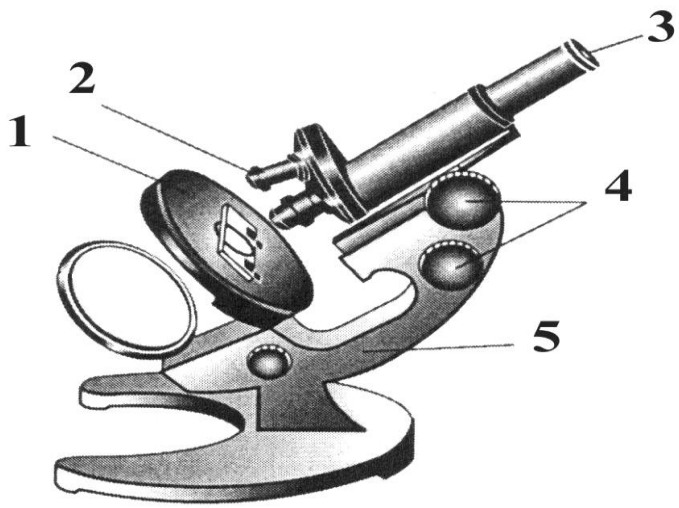
8. Подпишите на рисунке названия корневых систем (рис. 5)



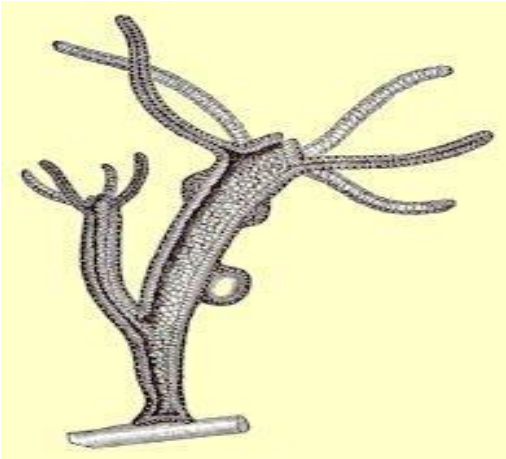
9. Подпишите на рисунке части цветка. (рис. 6)



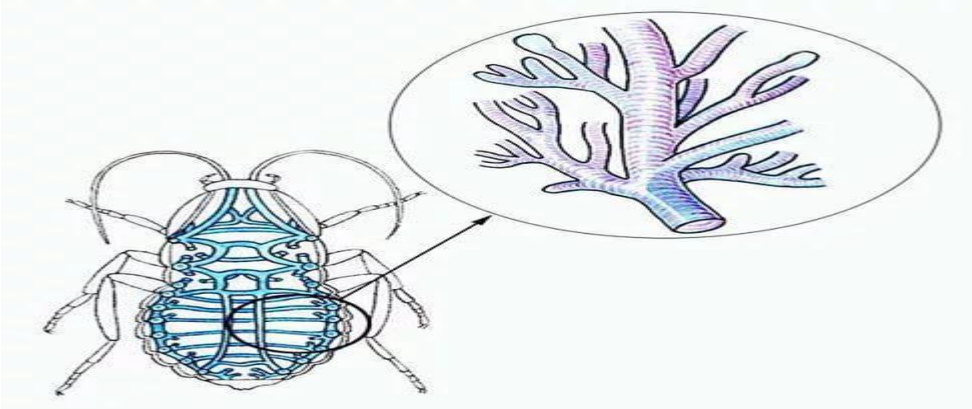
10.Устройство микроскопа



11.Определите, к какому царству живых организмов относится данный организм. С какими особенностями строения связано название этой группы животных? Опишите, особенности его жизнедеятельности.



12. Расскажите об особенностях дыхания организма изображенного на рисунке.



13. Заполни таблицу, характеризующую особенности разной среды обитания живых организмов.

Среда обитания	Особенности	Живые организмы

Критерии оценивания экзаменационных заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент выполнил все предусмотренные в рамках дисциплины задания и при ответе на вопросы билета получает положительную оценку (50 баллов и выше).

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. В решении практического задании могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. В решении практического задании могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Теоретический вопрос не раскрыт, в решении практического задания допущены существенные ошибки, ввиду незнания алгоритмов решения. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОП.12 Биология.

Методические рекомендации по освоению дисциплины
ОП.13 Озеленение интерьеров (фитодизайн)

Аннотация

Методические рекомендации содержат методические указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения дисциплины ОП.13 Озеленение интерьеров (фитодизайн). В них представлены общие указания к подготовке и выполнению всех аудиторных видов работ, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические рекомендации предназначены в помощь студентам, осваивающим специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Введение

Дисциплина является базовой для курса МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство, МДК 02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство и др.

Целью учебной дисциплины является ознакомление с особенностями дизайна интерьеров с помощью растений закрытого грунта.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

– характеристику понятий о фитоэргономике и фитодизайне, их эколого-биологические основы;

– видовое разнообразие и агротехнику выращивания растений закрытого грунта (на примере коллекции биологического факультета);

– происхождение комнатных растений и их требования к факторам внешней среды;

– наиболее распространенных вредителей и болезни комнатных растений и методы борьбы с ними;

– агротехнику выращивания растений закрытого грунта.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

– использовать знания для эффективного выращивания растений в интерьерах учреждений различного типа;

– подбирать растения для интерьеров в связи с их биолого-экологическими особенностями и окружающими условиями;

– составлять композиции из декоративных растений, проектировать интерьерные композиции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

посещать все лекционные и практические занятия;

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

При изучении дисциплины ОП.13 Озеленение интерьеров (фитодизайн) обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины.

Запись лекции – это одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

В качестве общих форм организации учебной деятельности студентов можно выделить: работу с литературой, составление конспекта, подготовку информационного сообщения, подготовку презентации, тестирование.

Методические рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

1. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения.

2. Чтение текста

3. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

Это вид работы по подготовке небольшого по объему устного/письменного сообщения, которое может быть озвучено на практическом занятии, или представлено в любой другой объективной форме. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

При письменном оформлении задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Этапы подготовки сообщения:

– собрать и изучить литературу по теме;
– составить план или графическую структуру сообщения;
– выделить основные понятия;
– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
– оформить текст письменно (если требуется).

Критерии оценки информационного сообщения:

– актуальность темы;
– соответствие содержания теме;
– глубина проработки материала;
– грамотность и полнота использования источников.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием соответствующего программного обеспечения (Microsoft PowerPoint, сервиса Prezi.com и т.д.).

Презентация должна содержать не менее 12-15 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (рисунков).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

– изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
– установить логическую связь между элементами темы;
– представить характеристику элементов в краткой форме;
– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
– оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки презентации:

– соответствие содержания теме;
– правильная структурированность информации;
– наличие логической связи изложенной информации;
– эстетичность и соответствие требованиям оформления;
– работа представлена в срок

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из основных форм организации аудиторной работы студентов ввиду практикоориентированности дисциплины. Все практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. , ознакомиться с программным обеспечением.

Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине ОП.13 Озеленение интерьеров (фитодизайн) студент должен:

– внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

– определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

– изучить конспект лекций по данной теме;

– повторять основные термины и законы по решению задач по генетике.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные определения и классификации рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

Все виды работ, отраженные в практических заданиях по дисциплине являются основой для подготовки и выполнения запланированных контрольных работ.

Критерии оценки выполнения практического задания:

– правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

– полнота выполнения работы;

– своевременность выполнения.

Задания, выполненные позже установленного срока, оцениваются минимальным количеством баллов.

Подготовка к контрольным работам

Контрольная работа – вид учебной и исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Цель контрольной работы – это закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, овладение студентами методикой решения задач, основными практическими умениями и навыками.

В рамках освоения дисциплины ОП.13 Озеленение интерьеров (фитодизайн) предусмотрено выполнение контрольных работ по следующим темам:

1. Тема 3. Различные группы декоративности растений. Агротехника выращивания декоративных растений закрытого грунта.

2. Тема 4. Центры происхождения комнатных растений. Видовое разнообразие декоративных растений закрытого грунта.

3. Тема 5. Размножение декоративных растений закрытого грунта.

4. Тема 7. Методика подбора растений для интерьеров различного типа и стиля в связи с их биолого-экологическими особенностями и окружающими условиями. Озеленение детских учреждений.

Этапы подготовки к контрольной работе:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, конспекте и т.д.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции

7. Рассмотрите примеры решения практических задач по тематике контрольной работы в конспекте лекций, учебнике, постарайтесь запомнить основные алгоритмы.

8. По возможности воспроизведите решение основных задач без опоры на конспекты.

Критерии оценки:

– правильность ответов на вопросы;

– полнота и лаконичность ответа;

– аккуратность оформления;

– самостоятельность выполнения.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей подготовки студентов по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине ОП.13 Озеленение интерьеров (фитодизайн) предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий для самостоятельной работы;

– изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, подготовке сообщений;

– подготовку к контрольным работам по темам, предусмотренным программой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является обязательным элементом подготовки специалиста среднего звена. Она является оцениваемой и включается в технологическую карту дисциплины.

Самостоятельная работа проверяется в ходе устного опроса на учебных занятиях.

Порядок организации промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения: дифференцированный зачет.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить оценку за дифференцированный зачёт в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Зачёт проводится в традиционной форме. Билет состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие все обязательные виды запланированных учебных заданий.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Дизайн интерьера
2. Цвет в интерьере
3. Требовательность растений к условиям среды
4. Типы растительных композиций
5. Приемы озеленения помещений
6. Озеленение помещений
7. Производственные помещения и общественные здания
8. Жилые помещения
9. Устройство зимнего сада
10. Принципы организации композиции
11. Выращивание комнатных растений из семян
12. Всхожесть семян
13. Способы проращивания и выведения из покоя семян растений закрытого грунта
14. Скарификация
15. Стратификация
16. Замачивание

17. Вегетативное размножение комнатных растений

18. Черенкование (стеблевое, листовое)

19. Деление куста

20. Воздушные отводки

21. Укоренение черенков

Перечень практических заданий:

1. Расчет цветника

2. Составление подробного опорного плана и зонирование участка по индивидуальным заданиям

3. Построение двух эскизов сада по индивидуальным заданиям

4. Составление вариантов цветников и миксбордеров

5. Составление дендроплана

6. Составление ассортиментной ведомости

Критерии оценивания зачетных заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент выполнил все предусмотренные в рамках дисциплины задания и при ответе на вопросы билета получает положительную оценку (50 баллов и выше).

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. В решении практического задании могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. В решении практического задании могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажаю-

	щие лежащего в основе решения алгоритма. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Теоретический вопрос не раскрыт, в решении практического задания допущены существенные ошибки, ввиду незнания алгоритмов решения. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета.

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОП.13 Озеленение интерьеров (фитодизайн).

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.14 Эстетика и дизайн ландшафта

Аннотация

Методические рекомендации содержат методические указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения дисциплины ОП.14 Эстетика и дизайн ландшафта. В них представлены общие указания к подготовке и выполнению всех аудиторных видов работ, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические рекомендации предназначены в помощь студентам, осваивающим специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Введение

Целью учебной дисциплины является усвоение принципов и методов изучения и оценки эстетических достоинств природных и природно-антропогенных ландшафтах, ознакомление с многовековым опытом ландшафтного искусства, приобретение теоретических знаний и практических

навыков в области ландшафтного дизайна как важного элемента ландшафтного проектирования.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

– основы общего ландшафтоведения, принципы оптимального использования эстетических ресурсов;

– историю развития садово-паркового искусства в мире для успешной профессиональной деятельности;

– историю развития садово-паркового строительства в России;

– виды декоративных насаждений, используемых в населенных пунктах для ландшафтного планирования;

– методы оценки экологического состояния зеленых насаждений.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

– проводить исследования, с применением практических навыков в области ландшафтного дизайна как важного элемента ландшафтного проектирования;

– отличать основные эстетические ресурсы, их специфику, понимать значимость эстетических ресурсов и их рациональное использование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1: Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2: Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3: Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1: Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2: Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3: Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4: Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1: Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2: Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3: Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

При изучении дисциплины ОП.14 Эстетика и дизайн ландшафта обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины, рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе дисциплины, а также в настоящих методических рекомендациях.

Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

В качестве общих форм организаии учебной деятельности студентов можно выделить: работу с научной литературой, составление конспекта, подготовку информационного сообщения, подготовку презентации, тестирование.

Методические рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

4. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения.

5. Чтение текста

6. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чте-

нии, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

Это вид работы по подготовке небольшого по объему устного/письменного сообщения, которое может быть озвучено на практическом занятии, или представлено в любой другой объективной форме. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

При письменном оформлении задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Этапы подготовки сообщения:

– собрать и изучить литературу по теме;

– составить план или графическую структуру сообщения;

– выделить основные понятия;

– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

– оформить текст письменно (если требуется).

Критерии оценки информационного сообщения:

– актуальность темы;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– грамотность и полнота использования источников.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием соответствующего программного обеспечения (Microsoft PowerPoint, сервиса Prezi.com и т.д.).

Презентация должна содержать не менее 12-15 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (рисунков).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

– изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

– установить логическую связь между элементами темы;

– представить характеристику элементов в краткой форме;

– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

– оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки презентации:

– соответствие содержания теме;

– правильная структурированность информации;

– наличие логической связи изложенной информации;

– эстетичность и соответствие требованиям оформления;

– работа представлена в срок

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из основных форм организации аудиторной работы студентов ввиду практикоориентированности дисциплины. Все практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. , ознакомиться с программным обеспечением.

Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине ОП.14 Эстетика и дизайн ландшафта следует:

– внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

– определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

– изучить конспект лекций по данной теме.

– повторть основные термины и формулы для выполнения расчетов.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные определения и классификации рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

Все виды работ, отраженные в практических заданиях по дисциплине являются основой для подготовки и выполнения запланированных контрольных работ.

Критерии оценки:

– правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

– полнота выполнения работы;

– своевременность выполнения.

Задания выполненные позже установленного срока оцениваются минимальным количеством баллов.

Подготовка к семинарам

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

– уяснение задания на самостоятельную работу;

– подбор рекомендованной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

– План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении

– Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей подготовки студентов по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий для самостоятельной работы;

– изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, подготовке сообщений;

– написание реферата.

Самостоятельная работа студентов является обязательным элементом подготовки специалиста среднего звена. Она является оцениваемой и включается в технологическую карту дисциплины.

Самостоятельная работа проверяется в ходе устного опроса на учебных занятиях, реферат и проект защищаются на аудиторных занятиях.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо: изучить теоретическую литературу по предмету исследования, в развёрнутом виде представить историю и теорию вопроса, осветить основные положения темы реферата, указать разные точки зрения на предмет исследования, обозначить своё видение проблемы изучения, сделать выводы по теме исследования, обозначить перспективу изучения проблемы, указать литературу по теме исследования, приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного

материала). Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, приложение;

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему учёных, выделить распространённый взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Используя основную и дополнительную литературу, студенты готовят реферат по выбранной теме объемом 10-15 страниц, оформляя его в соответствии с правилами. Затем на основе реферата делают доклад на 5-7 минут, в котором в сжатой форме представляют изученный теоретический материал. Доклад сопровождается демонстрацией презентации.

Критерии оценивания реферата:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0-49 баллов (оценка «неудовлетвори-тельно»)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы

Порядок организации промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения: дифференцированный зачет.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить оценку за дифференцированный зачёт в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Зачёт проводиться в традиционной форме. Билет состоит из 2-х теоретических вопросов. Умения проверяются в ходе выполнения практических заданий на учебных занятиях. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, представленные в технологической карте дисциплины.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1.История развития эстетической мысли

2. Основные понятия эстетики ландшафта

3. Гармонические каноны природы.

4. Античные философы об эстетике природы.

5. Золотое сечение.

6. Симметрия.

7. Ритм.

8. Гармонические каноны природы.

9. Фрактальность.

10. Спиралевидные структуры.

11. Нуклеарные системы.

12. Эстетическое восприятие ландшафта.

13. Синестезия.

14. Роль субъективного и объективного в эстетическом восприятии.

15. Гештальт-восприятие.

16. Структурно-информационный анализ.

17. Соотношение ландшафт-пейзаж.

18. Французская школа.

19. Пейзажная композиция.

20. Точки пейзажного обзора.

21. Классификация природных пейзажей.

22. Этнический ландшафт.

23. Эстетическая оценка пейзажей.

24. Виды эстетической оценки пейзажей.

25. Развитие садово-паркового искусства в Древнем Китае.

26. Развитие садово-паркового искусства в Японии.

27. Парки античного мира.

28. Европейские регулярные парки.

29. Пейзажные парки.

30. Композиционные отличия регулярных и пейзажных парков.

31. Ландшафтный дизайн, его роль в ландшафтной архитектуре.

32. Эстетическое обустройство городских и сельских ландшафтов.

33. Лесопарки.

Критерии оценки:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Представлен развернутый ответ на вопрос. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.

Уровень освоения	Критерии
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретические вопросы. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников.
50-69 баллов (оценка «удовлетвори тельно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.
0-49 баллов (оценка «неудовлетво ри-тельно»)	Теоретические вопросы не раскрыты полностью. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета.

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОП.14 Эстетика и дизайн ландшафта.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ОП.15 Землеведение

Аннотация

Методические рекомендации содержат указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения дисциплины ОП.15 Землеведение. В них представлены общие указания к подготовке и выполнению всех аудиторных видов работ, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы.

Введение

Цель изучения дисциплины ОП.15 Землеведение:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- основные географические объекты.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природным объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику материков и океанов: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия;

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

При изучении дисциплины ОП.15 Землеведение обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины, рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе дисциплины, а также в настоящих методических рекомендациях.

Работа над конспектом лекций во время аудиторного лекционного занятия

В ходе лекционных занятий по дисциплине ОП.15 Землеведение необходимо вести конспектирование учебного материала.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а

затем записать ее. Рекомендуется оставлять поля для дополнительных записей, которые могут быть заполнены в процессе самостоятельной работы по теме лекции. В случае непонимания отдельных положений в лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его лектору.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Наиболее важные моменты, на которые указывает лектор, рекомендуется помечать значком, отметкой «важно» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине ОП.15 Землеведение не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом студенту необходимо повторно ознакомится с содержанием лекционного материала и с рекомендованной литературой, сделать себе пометки в тексте лекции.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

На первом этапе студент обязан ознакомиться с планом практической работы (семинара) и уяснить предлагаемое задание. Второй этап подразумевает под собой непосредственное выполнение задания. Студенту необходимо составить план работы. Далее изучить список, рекомендованный литературы, не только обязательный, но и дополнительный. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его

часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В случае затруднения выполнения задания, студенту необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

Перед посещением консультации необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии (семинаре) каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

На практическом занятии (семинаре) студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Практическая работа должна быть выполнена всеми участниками занятия.

Критерии оценивания выполненных практических работ:

- правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);
- полнота выполнения работы;
- аккуратность выполнения работы;
- самостоятельность выполнения работы.

Подготовка к контрольным работам

Контрольная работа – вид учебной и исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Цель контрольной работы – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, овладение студентами методикой решения задач, основными практическими умениями и навыками.

В рамках освоения дисциплины предусмотрено выполнение четырех контрольных работ.

Этапы подготовки к контрольной работе:

9. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

10. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

11. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

12. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, конспекте и т.д..

13. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

14. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции

15. Рассмотрите примеры решения практических задач по тематике контрольной работы в конспекте лекций, учебнике, пострарайтесь запомнить основные алгоритмы.

16. По возможности воспроизведите решение основных задач без опоры на конспекты.

Критерии оценивания выполнения контрольных работ:

- правильность ответов на вопросы/правильность решения практических задач;
- полнота и лаконичность ответа;
- аккуратность оформления ;
- самостоятельность выполнения.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: изучение конспектов лекций с дополнением их материалами, выбранными в рекомендованных литературных источниках, подготовка к практическим занятиям и практическим занятиям, проходящих в форме семинара, завершение практических работ во внеучебное время, при условии, что студент не успел выполнить задание в аудиторное время в силу индивидуальных особенностей.

Этапы самостоятельной работы студентов:

1. поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2. анализ полученной информации из основной и дополнительной литературы;

3. запонимание терминов и понятий;

4. составление плана ответа на каждый вопрос

Самостоятельная работа студентов является обязательным элементом подготовки специалиста среднего звена. Она является оцениваемой и включается в технологическую карту дисциплины. Тематический план самостоятельной работы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОП.15 Землеведение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Введение в курс	Подготовка презентаций по теме «Выдающиеся географы и путешественники».
2	Раздел 2. Физическая география. Оболочки Земли.	Поиск географических названий в карте и нанесение объектов в контурную карту (на контуры Евразии, Северной Америки, Южной Америки, Африки, Австралии, Антарктиды, Мирового океана). Определение географического месторасположения объектов на карте. Поиск дополнительной информации о природе материков. Поиск дополнительной информации о природе океанов. Повторение лекций по темам «Общая морфология Земли», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера Земли», «Географическая оболочка». Подготовка к контрольной работе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся
3	Раздел 3. Экологические проблемы главных сфер Земли	Подготовка презентаций по теме «Экологические проблемы главных сфер Земли». Подготовка к контрольной работе.

Порядок организации промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения: экзамен.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить экзаменационную оценку в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Экзамен проходит в традиционной форме. Билет состоит из 2 теоретических вопросов. Умения проверяются в ходе выполнения практических заданий на учебных занятиях. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, представленные в технологической карте дисциплины.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Атмосфера, ее состав и строение.

2. Атмосферное давление, единицы измерения и изменение с высотой. Барическое поле. Барические системы, их виды.

3. Внутреннее строение и состав Земли. Распределение температуры, плотности и давления в недрах Земли.

4. Географическая оболочка, ее границы. Компоненты и структурные уровни географической оболочки.

5. Литосфера, ее состав и строение.

6. Концепция развития литосферы.

7. Магнитное поле Земли, его характеристики и значение.

8. Общие представления о гидросфере.

9. Озера, их составные части. Классификация озерных котловин по происхождению и типу питания.

10. Реки, их основные элементы.

11. Строение и состав земной коры.

12. Физико-химические свойства вод Мирового океана. Географическое распределение солености.

13. Землеведение как наука.

14. Физико-географическое описание Северной Америки.

15. Физико-географическое описание Южной Америки.

16. Физико-географическое описание Евразии.

17. Физико-географическое описание Африки.

18. Физико-географическое описание Австралии.

19. Физико-географическое описание одного из океанов.

20. Океаносфера.

21. Биосфера.

22. Педосфера.

23. Экологические проблемы основных сфер Земли.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, полный, последовательный. На дополнительные вопросы студент ответил без затруднения
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, полный, последовательный. На дополнительные вопросы студент ответить не смог
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, не полный. Студент смог ответить на наводящие вопросы
0-49 баллов (оценка неудовлетворительно»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, не полный, сбивчивый. Допущены грубые ошибки. На наводящие вопросы студент ответить не смог

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины ОП.15 Землеведение.

Методические рекомендации по освоению МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства

Введение

Методические рекомендации содержат указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства. В них представлены общие указания к подготовке и выполнению всех аудиторных видов работ, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы.

Целью освоения МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства является формирование базовых представлений об основах проектирования объектов садово-паркового строительства, овладеть соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, иметь практический опыт: проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения, выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ, разработки проектно-сметной документации.

В результате изучения МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства студент должен **знать**:

- Стандарты ЕСКД, СПДС, СНиП;
- Законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта;
- Основы геодезии и геопластики;
- Гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объектаспециализированные приборы и инструменты;
- Методы проектирования объектов;
- Законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики;
- Основные принципы композиции пейзажей;

• Современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства;

• Компьютерные программы для ландшафтного проектирования;

• Нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации;

• Основы психологии общения.

В результате изучения МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства студент должен **уметь**:

• Применять стандарты Единой системы конструкторской документации (далее ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее-СПДС), пользоваться СНиП;

• Выполнять изыскательские работы на объекте;

• Пользоваться приборами и инструментами;

• Проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;

• Согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;

• Составлять схему вертикальной планировки и картограммуземляных работ;

• Составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;

• Выполнять разбивочные и посадочные чертежи;

• Применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;

• Состовлять ведомости объемов различных работ;

• Расчитывать сметы на производство различных работ;

• Составлять календарный график производства различных работ;

• Согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками.

В результате освоения МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1: Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2: Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3: Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Общие рекомендации по изучению междисциплинарного курса

Для успешного овладения курса необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

При изучении МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по курсу; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике МДК.

Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Методические рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

1. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения.

2. Чтение текста

3. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

Это вид работы по подготовке небольшого по объему устного/письменного сообщения, которое может быть озвучено на практическом занятии, или представлено в любой другой объективной форме. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

При письменном оформлении задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Этапы подготовки сообщения:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;

– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

– оформить текст письменно (если требуется).

Критерии оценивания информационного сообщения:

– актуальность темы;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– грамотность и полнота использования источников.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием соответствующего программного обеспечения (Microsoft PowerPoin, сервиса Prezi и т.д.).

Презентация должна содержать не менее 15 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

– изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

– установить логическую связь между элементами темы;

– представить характеристику элементов в краткой форме;

– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

– оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценивания разработанных презентаций:

– соответствие содержания теме;

– правильная структурированность информации;

– наличие логической связи изложенной информации;

– эстетичность и соответствие требованиям оформления;

– работа представлена в срок.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из основных форм организации аудиторной работы студентов. Все практические задания, предусмотренные рабочей программой МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства также представлены в фонде оценочных средств по курсу. ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д., ознакомиться с программным обеспечением. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

При подготовке к практическому занятию по МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства:

– внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

– определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства;

– изучить конспект лекций по данной теме;

– повторить основные термины и формулы для выполнения расчетов.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные определения и классификации рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

Все виды работ, отраженные в практических заданиях по МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства являются основой для подготовки и выполнения запланированных контрольных работ.

Критерии оценивания выполненных практических работ:

– правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

– полнота выполнения работы;

– своевременность выполнения.

Задания, выполненные позже установленного срока, оцениваются минимальным количеством баллов.

Подготовка к контрольным работам

Контрольная работа – вид учебной и исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства.

Цель контрольной работы - закрепление и углубление теоретических знаний по курса, овладение студентами методикой решения задач, основными практическими умениями и навыками.

Этапы подготовки к контрольной работе:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, конспекте и т.д.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции

7. Рассмотрите примеры решения практических задач по тематике контрольной работы в конспекте лекций, учебнике, постарайтесь запомнить основные алгоритмы.

8. По возможности воспроизведите решение основных задач без опоры на конспекты.

Критерии оценивания выполнения контрольных работ:

- правильность ответов на вопросы/правильность решения практических задач;
- полнота и лаконичность ответа;
- аккуратность оформления ;
- самостоятельность выполнения.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является развитие профессиональных навыков, таких как:

– владение средствами проектирование среды, умение грамотно пользоваться СНИП и ГОСТ, использовать их в проектирование объектов садово-парковых объектов; владение принципами функционального зонирования; способность анализировать проекты других авторов и использовать выводы в личной практике;

– умение разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению проектировочной задачи; владение приемами гармонизации форм, структур, комплексов и систем; владение комплексом композиционных решений;

Задачами самостоятельной работы студентов являются: овладение фундаментальными знаниями; наработка профессиональных навыков; приобретение опыта проектировочной и исследовательской деятельности; развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства обеспечивает: закрепление знаний, полученных студентами в процессе практических занятий; формирование навыков работы с различными материалами, необходимыми для выполнения проектов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

В самостоятельную работу студентов входит:

- выполнение практического задания, предусмотренного курсом по освоению МДК;
- выполнение письменных работ (рефератов) на заданную тему предусмотренное курсом по освоению МДК.

Все самостоятельные работы проверяются преподавателем и входят в балльно-рейтинговую систему оценивания успеваемости обучающихся.

В процессе обучения студенты обязаны выполнить практические и самостоятельные задания в полном объеме. Оценка знаний, полученных в ходе изучения МДК, происходит с помощью анализа практических и самостоятельных работ.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Обследование парковых пространств должно быть личным и прочувствованным, с натурными съемками, зарисовками, обмерами, но практически приходится часто довольствоваться планами, фотографиями и скупыми описаниями.

Начинается исследование с анализа объемно-пространственной организации и композиционного построения пространства. Подробные планы с выявлением планировки, архитектурных объектов, рельефа и дифференцированных по

высоте посадок дает возможность оценить степень открытости или закрытости пространства, основные композиционные цели, направление композиционных осей, размещение пространствоорганизующих элементов и связи между ними, планировочное решение. Понять же пространство, оценить его эмоциональное воздействие, можно только имея очень хорошие изображения пространств; фотографии, рисунки, живописные работы и литературное (художественно-поэтическое) описание, ведь дизайнеры и архитекторы, работающие с ландшафтом, проектируют в основном впечатление, производимое тем или иным пространством, помимо разработки его функциональности, планировочной и эргономической целесообразности и экономичности.

Каждое изображение пространства можно оценить с точки зрения цели, поставленной автором того или иного сада, и средством (или средствами), каковым достигается эта цель: будь то планировочное решение с организацией движения, эмоциональное воздействие, обострение интереса, выбор декоративных элементов, посадочного материала, создание переклички ритмов, выявление цветовых, световых и фактурных контрастов (нюансов), чередование зон напряжения и разряжения внимания.

Для анализа заданного пространства студентам предложено придумать значки, отражающие эмоциональное воздействие пространства, а также другие особенности объекта. Рука, фиксирующая в рисунке то, что видит глаз, заставляет мозг запоминать виденные образы, поэтому все изображения, выносимые студентами на планшет, необходимо отрисовывать вручную - и планы, и виды. При этом, кроме планировочных и композиционных элементов, запоминаются и приемы свето-теневой ритмики, выделение переднего плана, перспективные изменения впечатления от разных видов поверхностей, фактурные, цветовые и тоновые акценты в архитектуре, мощении, посадках.

Результаты проектирования представляются на планшете 100х100 см и в аннотации. Композиционный анализ выполняется на планшете графически и должен содержать фотографии объекта, чертежи (ситуационный план, генплан,

дендро план разрезы, виды, перспективы, панорамы), схемы с необходимыми пояснениями и макет.

На схеме предпроектного анализа следует показать основные и подчиненные элементы концепции. Рассмотреть функциональное зонирование, планировочное решение, глубинно-пространственную композицию (виды, панорамы, перспективы), построение системы композиционных центров, варианты их пространственной организации. Определить композиционную роль малых форм, растений, мощения.

Аннотация печатается на стандартных листах бумаги формата А4 с полуторным интервалом 14 кеглем.

Порядок организации промежуточной аттестации по МДК

Форма проведения: экзамен.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить оценку за дифференцированный зачёт в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Экзамен в традиционной форме. Билет состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, представленные в технологической карте МДК.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Классификация пейзажей по пространственному принципу. Типы пространственных структур.

2. Водные устройства, их классификация и назначение.

3. Состав работ и документация для предпроектного этапа процесса проектирования.

4. Деревья и кустарники в решении композиции ландшафта

5. Виды пространственных композиций.

6. Роль растительности и приемы оздоровления городской среды.

7. Характеристика лесных, парковых, луговых, регулярных ландшафтов.

8. Приемы использования растений в зависимости от стиля садово–паркового объекта.

9. Приёмы группировки растений в пейзажных ландшафтах.

10. Планировочные узлы садово-парковых объектов. Площадки, входы.

11. Цели и задачи ландшафтного проектирования.

12. Малые архитектурные формы, их классификация и назначение.

13. Состав работ и документация для проектного этапа процесса проектирования.

14. Проектирование пейзажного парка

15. Классификация объектов ландшафтного проектирования.

16. Роль растительности и приемы оздоровления городской среды.

17. Определение градостроительной классификации категорий.

18. Геопластика как пространственный и декоративный прием ландшафтного проектирования.

19. Порядок разработки проектных предложений.

20. Планировочные элементы в ландшафтном проектировании. Дороги, площади, спортивные сооружения.

21. Методика составления разбивочного чертежа планировки.

22. Озеленение и благоустройство детских дошкольных учреждений.

23. Методика составления посадочного чертежа озеленения.

24. Озеленение и благоустройство учебных заведений.

25. Природный и антропогенный ландшафт.

26. Освещение территорий зеленых насаждений, нормирование освещенности.

27. Природные компоненты садово-паркового ландшафта

28. Основные требования к содержанию рабочих чертежей.

29. 29. Особенности проектирования объектов садово-паркового строительства по категориям пользования.

30. Малые архитектурные формы, их классификация и назначение.

31. Основные требования к проекту озеленения территории общественного центра

32. Методы вертикальной планировки территории СПО.

33. Характерные признаки закрытых и полузакрытых типов пространственных структур.

34. Озеленение и благоустройство территорий промышленных предприятий.

35. Градостроительные стадии проектирования населенных мест.

36. Методы ландшафтного проектирования.

37. Открытые пространственные структуры.

38. Объемные элементы ландшафтного проектирования - игровое оборудование.

39. Стадии проектирования садово-парковых объектов.

40. Методика составления разбивочного чертежа планировки садово-паркового объекта.

41. Природные и искусственные водные устройства, задачи их проектирования.

42. Объемные элементы ландшафтного строительства – садово-парковая мебель.

43. Декоративные свойства древесной растительности и их использование при подборе проектируемого ассортимента.

44. Устройство террас.

45. Классификация зеленых насаждений по категориям пользования.

46. Особенности устройства спортивных газонов.

47. Виды древесных насаждений: массивы, аллеи, боскеты.

48. Работы по реконструкции и ремонту цветника.

49. Виды древесных насаждений: группы, солитеры.

50. Особенности озеленения и благоустройства скверов в зависимости от их места расположения.

51. Классификация аллей по назначению и особенностям построения.

52. Озеленение и благоустройство территорий санитарно-защитных зон.

53. Классификация ландшафтных групп по величине и особенностям построения.

54. Особенности озеленения магистралей и улиц широтной ориентации.

55. Этапы проектирования объекта ландшафтной архитектуры.

56. Особенности озеленения магистралей и улиц меридиональной ориентации.

57. Приемы группировки кустарников в пейзажных садовых ландшафтах.

58. Особенности озеленения магистралей и улиц диагональной ориентации.

59. Приемы группировки кустарников в регулярных садовых ландшафтах.

60. Особенности озеленения и благоустройства бульваров.

Перечень примерных практических заданий:

1. Выполнить плановое изображение садово-парковой композиции с подводящими дорогами.

2. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок территории парка.

3. Выполнить плановое изображение садово-парковой композиции с искусственным игровым рельефом.

4. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок и элементов благоустройства дворовой территории.

5. Выполнить изображение садово-парковой композиции с использованием приемов цветочного оформления, характерных для пейзажного стиля.

6. Выполнить плановое изображение садово-парковой композиции с искусственным рельефом.

7. Выполнить схему фрагмента плана ландшафтной композиции в регулярном стиле с использованием основных компонентов и элементов ландшафта.

8. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок территории сада жилой группы.

9. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок территории участка детской больницы.

10. Выполнить схему фрагмента плана ландшафтной композиции в пейзажном стиле с использованием основных компонентов и элементов ландшафта.

11. Выполнить схемы отдельных фрагментов для формирования садово-паркового ландшафта в регулярном стиле

12. Выполнить графические зарисовки и плановое изображение открытых типов и подтипов объемно-пространственных структур

13. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок территории участка школы.

14. Выполнить изображение садово-парковой композиции с древесно-кустарниковыми группами в пейзажном стиле.

15. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок и элементов благоустройства общественного центра.

16. Выполнить плановое изображение садово-парковой композиции с использованием водных устройств.

17. Выполнить фрагмент плана и композицию парковой зоны, предназначенной для тихого отдыха.

18. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав элементов благоустройства территории сквера перед торговым центром.

19. Выполнить графические зарисовки и плановое изображение полузакрытых типов и подтипов объемно-пространственных структур

20. Выполнить изображение садово-парковой композиции с использованием приемов цветочного оформления, характерных для регулярного стиля.

21. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок территории индивидуальной застройки

22. Выполнить плановое изображение садово-парковой композиции с использованием декоративного водоема.

23. Выполнить плановое изображение садово-парковой композиции с искусственным рельефом с применением лестничных сходов.

24. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок территории участка больницы.

25. Выполнить плановое изображение площадки отдыха с подводящими дорогами.

26. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок территории сквера.

27. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок территории участка детского сада на 150 мест.

28. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок территории промышленного предприятия.

29. Выполнить изображение садово-парковой композиции с древесно-кустарниковыми группами в регулярном стиле.

30. Выполнить плановое изображение садово-парковой композиции с искусственным рельефом, используемым для функционального зонирования территории.

31. Выполнить графические зарисовки и плановое изображение закрытых типов и подтипов объемно-пространственных структур.

32. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав площадок дворовой территории.

33. На основании ситуационного плана провести зонирование территории и определить состав элементов благоустройства детской игровой площадки.

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Представлен развернутый ответ на вопрос. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников. Правильно выполнено практическое задание
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретические вопросы. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников. При выполнении практического задания допущены незначительные ошибки
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы. Есть некоторые ошибки при выполнении практического задания, которые привели к неверному результату
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Теоретические вопросы не раскрыты полностью. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета

Актуальный список рекомендованной литературы представлен в рабочей программе МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства.

Методические рекомендации по освоению МДК.02.01 Цветоводство и декоративное древоводство

Аннотация

Методические рекомендации содержат указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство. В них представлены общие указания к подготовке и выполнению всех аудиторных видов работ, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические

рекомендации предназначены в помощь студентам, осваивающим специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Введение

МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство входит в состав ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

Целью освоения МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство является формирование теоретических знаний и практических навыков по выращиванию травянистых декоративных растений открытого и закрытого грунта, использованию их в зеленом строительстве, развитие творческого подхода к решению практических задач цветоводства.

В результате изучения МДК студент должен **знать**:

- способы поиска информации;
- инструменты маркетинговых исследований;
- рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- методы оценки стратегии конкурентов;
- методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий;
- основные методы и системы сбыта услуг;
- способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности;
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- особенности почвы на объекте;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- типовые должностные инструкции подчиненных;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- технические условия и время на выполнение работ;
- технологические процессы агротехнических работ;

– технологические процессы строительных работ;

– требования, предъявляемые к качеству работ;

– способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ.

В результате изучения МДК студент должен **уметь**:

– осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;

– применять методы маркетинговых исследований;

– изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;

– разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;

– проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;

– подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;

– планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;

– организовывать подготовительные работы на объекте;

– организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;

– организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;

– обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;

– сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;

– выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;

– определять эффективность выполненных работ;

В результате освоения МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство студент должен **иметь практический опыт:**

– исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;

– продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;

– организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;

– контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ.

В результате освоения МДК обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Общие рекомендации по освоению МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство

Для успешного освоения МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия;

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

При изучении МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по курсу; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемого курса.

Запись лекции – это одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

В качестве общих форм организаии учебной деятельности студентов можно выделить: работу с научной литературой, составление конспекта,

подготовку информационного сообщения, подготовку презентации, тестирование.

Методические рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

4. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения.

5. Чтение текста

6. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Методические рекомендации
по подготовке информационного сообщения

Это вид работы по подготовке небольшого по объему устного/письменного сообщения, которое может быть озвучено на практическом занятии, или представлено в любой другой объективной форме. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

При письменном оформлении задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Этапы подготовки сообщения:

– собрать и изучить литературу по теме;

– составить план или графическую структуру сообщения;

– выделить основные понятия;

– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

– оформить текст письменно (если требуется).

Критерии оценки информационного сообщения:

– актуальность темы;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– грамотность и полнота использования источников.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием соответствующего программного обеспечения (Microsoft PowerPoint, сервиса Prezi.com и т.д.).

Презентация должна содержать не менее 12-15 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (рисунков).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки презентации:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность и соответствие требованиям оформления;
- работа представлена в срок.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из основных форм организации аудиторной работы студентов ввиду практикоориентированности междисциплинарного курса. Все практические задания, предусмотренные рабочей программой МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство также представлены в фонде оценочных средств МДК. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д., ознакомиться с

программным обеспечением. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

При подготовке к практическому занятию по МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство студент должен:

– внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

– определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе МДК;

– изучить конспект лекций по данной теме;

– повторять основные термины в области цветоводства;

– знакомиться с новыми технологиями садово-паркового и ландшафтного строительства.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные определения и классификации рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

Все виды работ, отраженные в практических заданиях по МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство являются основой для подготовки и выполнения запланированных контрольных работ.

Критерии оценки выполнения практического задания:

– правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

– полнота выполнения работы;

– своевременность выполнения.

Задания, выполненные позже установленного срока, оцениваются минимальным количеством баллов.

Подготовка к лабораторным работам

Лабораторная работа – вид учебной и исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство.

Цель лабораторной работы – это закрепление и углубление теоретических знаний по курсу, овладение студентами методикой решения задач, основными практическими умениями и навыками.

В рамках освоения МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство предусмотрено выполнение лабораторной работы по темам: «Питательный режим декоративных растений»; «Семенное размножение декоративных растений»; «Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте».

Этапы подготовки к лабораторной работе:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, конспекте и т.д.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции

7. Рассмотрите примеры решения практических задач по тематике контрольной работы в конспекте лекций, учебнике, пострарайтесь запомнить основные алгоритмы.

8. По возможности воспроизведите решение основных задач без опоры на конспекты.

Критерии оценивания выполнения лабораторной работы:

– правильность ответов на вопросы;

– полнота и лаконичность ответа;

– аккуратность оформления;

– самостоятельность выполнения.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей подготовки студентов по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий для самостоятельной работы;

– изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, подготовке сообщений;

– подготовку к контрольным работам по темам, предусмотренным программой МДК.

Самостоятельная работа студентов является обязательным элементом подготовки специалиста среднего звена. Она является оцениваемой и включается в технологическую карту МДК. Самостоятельная работа проверяется в процессе устного опроса на учебных занятиях.

Порядок организации промежуточной аттестации по МДК

Формы проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить оценку за дифференцированный зачёт и/или экзамен в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Дифференцированный зачёт проводится в традиционной форме. Билет состоит из 2-х вопросов. К аттестации допускаются студенты, освоившие все обязательные виды запланированных учебных заданий.

Экзамен проводится в традиционной форме. Билет состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания. К аттестации допускаются студенты, освоившие все обязательные виды запланированных учебных заданий.

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Исторические этапы развития цветоводства
2. История развития цветоводства в России
3. Происхождение и особенности развития цветочных культур
4. Строение цветочных растений
5. Классификация цветочно-декоративных растений
6. Основы систематики цветочных растений
7. Основные факторы, влияющие на выращивание цветочных растений
8. Искусственные субстраты
9. Оранжерейные субстраты
10. Использование в цветоводстве регуляторов роста
11. Обработка почвы
12. Полив цветочных растений
13. Система удобрения цветочных растений
14. Севообороты и культурообороты

15. Защита цветочных растений от неблагоприятных погодных условий.
16. Семенное (половое) размножение цветочных культур.
17. Размножение спорами.
18. Вегетативное размножение цветочных культур.
19. Микроклональное размножение цветочных культур.
20. Рассадный способ.
21. Безрассадный способ.
22. Выращивание в теплицах и оранжереях.
23. Гидропонный метод выращивания.
24. Общая характеристика и агротехника выращивания однолетников
25. Полив, виды полива.
26. Рыхление растений и мульчирование.
27. Подкормки органическими и минеральными удобрениями.
28. Минеральное голодание, как определяется?
29. Обрезка и пасынкование растений.
30. Пересадка и перевалка растений.
31. Оранжереи.
32. Парники.
33. Хранилища и подсобные помещения.
34. Открытый грунт.
35. Двулетние цветочные культуры.
36. Морфологические особенности двулетних цветочных культур.
37. Общая характеристика многолетников.
38. Морфологические особенности многолетних цветочных культур открытого и закрытого грунта.
39. Общая характеристика комнатных растений.
40. Основные правила выращивания комнатных растений.
41. Уходы за комнатными растениями.
42. Размножение комнатных растений.
43. Выращивание хризантем.

44. Выращивание роз.
45. Выращивание альстремерии.
46. Выращивание герберы.
47. Выращивание гиппеаструма.
48. Выращивание каллы.
49. Выращивание анемоны.
50. Выращивание молочая.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Ассортимент декоративных древесно-кустарниковых растений.
2. Районирование ассортимента.
3. Виды питомников.
4. Стандарты на декоративные древесные растения.
5. Отделы питомника.
6. Маточное хозяйство.
7. Организация территории питомника.
8. Местоположение питомника.
9. Мелиорация и планировка территории питомника.
10. Понятие о севообороте.
11. Ротация и ротационные таблицы.
12. Приёмы обработки почвы в питомниках.
13. Обработка почвы на основных производственных площадях.
14. Влияние удобрений на рост и развитие древесных растений.
15. Органические удобрения.
16. Минеральные удобрения.
17. Бактериальные удобрения.
18. Плодоношение и сбор семян древесных и кустарниковых пород.
19. Очистка семян.
20. Хранение семян.
21. Определение качества семян: чистота семян, влажность семян.

22. Всхожесть семян и энергия прорастания, энтомологическая экспертиза.

23. Типы органического покоя семян древесных и кустарниковых пород.

24. Способы подготовки семян к посеву.

25. Посев семян, уход за посевами и всходами.

26. Выкопка и хранение сеянцев, транспортирование сеянцев.

27. Особенности вегетативного размножения в питомниках.

28. Размножение неотделенными частями.

29. Размножение отделенными от растения частями.

30. Задачи организации маточного хозяйства в декоративном питомнике.

31. Плантация семенных маточных декоративных деревьев и кустарников.

32. Отводковая плантация, плантация маточников для получения черенков и уход за маточным садом.

33. Технологическая карта как основа организации производственного процесса

34. Классификация регуляторов роста и развития и их влияния на растения.

35. Стимуляторы роста и ингибиторы роста.

36. Выращивание декоративных древесных пород в контейнерах.

37. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках.

Примерный перечень рактических заданий:

1. Группировка растений по срокам выращивания. Разделение по школам

2. Формирование корневой системы, надземной части кустарников

3. Формирование надземной части деревьев и кроны

4. Проведение диагностики состояния голосеменных растений

5. Обрезка и пасынкование растений

6. Обработка почвы

7. Проведение диагностики состояния пасленовых растений

8. Проведение диагностики состояния розоцветных растений

9. Посев семян арбузов, уход за посевами и всходами

10. Посев семян баклажанов, уход за посевами и всходами

11. Посев семян гороха, уход за посевами и всходами

12. Посев семян брюквы, уход за посевами и всходами

13. Посев семян дайкона, уход за посевами и всходами

14. Посев семян дыни, уход за посевами и всходами

15. Посев семян лука, уход за посевами и всходами

Критерии оценивания зачетных и экзаменационных заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент выполнил все предусмотренные в рамках МДК задания и при ответе на вопросы билета получает положительную оценку (50 баллов и выше).

Критерии оценивания экзаменационных заданий

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. В решении практического задании могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. В решении практического задании могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.
0-49 баллов (оценка «неудовлетвори-тельно»)	Теоретический вопрос не раскрыт, в решении практического задания допущены существенные ошибки, ввиду незнания алгоритмов решения. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется

Уровень освоения	Критерии
	отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета.

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе МДК.02.01 Цветоводство и декоративное древоводство.

Методические рекомендации по освоению МДК.02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство

Введение

Цель изучения МДК 02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство:

- формирование теоретических знаний и практических навыков по выращиванию травянистых декоративных растений открытого и закрытого грунта, использованию их в зеленом строительстве, развитие творческого подхода к решению практических задач цветоводства;

- изучение инженерно-технологические, агротехнические и экономические мероприятия направленные на создание садово-парковых объектов.

В результате изучения МДК студент **должен иметь навыки**:

– исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;

– продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;

– организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;

– контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ.

В результате изучения МДК студент должен **знать**:

– способы поиска информации;

– рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;

– ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;

– особенности почвы на объекте;

– технические условия и время выполнения работ;

– технические процессы строительных работ.

В результате изучения МДК студент должен **уметь**:

– осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;

– подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;

– организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;

– организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;

– сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными

В результате освоения МДК 02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Общие рекомендации по изучению МДК

Для успешного овладения междисциплинарным курсом необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия;

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

При изучении МДК.02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по междисциплинарному курсу; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемой междисциплинарного курса.

Работа над конспектом лекций
во время аудиторного лекционного занятия

В ходе лекционных занятий по МДК 02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство необходимо вести конспектирование учебного материала.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Рекомендуется оставлять поля для дополнительных записей, которые могут быть заполнены в процессе самостоятельной работы по теме лекции. В случае непонимания отдельных положений в лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его лектору.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Наиболее важные моменты, на которые указывает лектор, рекомендуется помечать значком, отметкой «важно» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по МДК 02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом студенту необходимо повторно ознакомится с содержанием лекционного материала и с рекомендованной литературой, сделать себе пометки в тексте лекции.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

На первом этапе студент обязан ознакомиться с планом практической работы (семинара) и уяснить предлагаемое задание. Второй этап подразумевает под собой непосредственное выполнение задания. Студенту необходимо составить план работы. Далее изучить список, рекомендованный литературы, не только обязательный, но и дополнительный. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В случае затруднения выполнения задания, студенту необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

Перед посещением консультации необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии (семинаре) каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

На практическом занятии (семинаре) студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Практическая работа должна быть выполнена всеми участниками занятия.

Критерии оценивания выполненных практических работ:

- правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);
- полнота выполнения работы;
- аккуратность выполнения работы;
- самостоятельность выполнения работы.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками

деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: изучение конспектов лекций с дополнением их материалами, выбранными в рекомендованных литературных источниках, подготовка к практическим занятиям и практическим занятиям, проходящих в форме семинара, завершение практических работ во внеучебное время, при условии, что студент не успел выполнить задание в аудиторное время в силу индивидуальных особенностей.

Этапы самостоятельной работы студентов:

1. поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2. анализ полученной информации из основной и дополнительной литературы;

3. запонимание терминов и понятий;

4. составление плана ответа на каждый вопрос.

Самостоятельная работа студентов является обязательным элементом подготовки специалиста среднего звена. Она является оцениваемой и включается в технологическую карту междисциплинарного курса. Тематический план самостоятельной работы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по МДК 02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Введение в курс	Завершение создания макета композиций
2	Раздел 2. Система озелененных территорий.	Написание эссе по экскурсии в лесопарк. Подготовка к семинарскому занятию, проработка лекционного материала
3	Раздел 3. Специфика и особенности садово-паркового строительства.	Выполнение анализа полученных данных в парке «Солнечный ветер». Завершение практической работы по определению объемов земельных работ. Подготовка к семинарскому занятию, проработка лекционного материала
4	Раздел 4.	Написание эссе по темам учебных фильмов.

	Агротехнические работы на объектах озеленения.	Написание эссе по темам учебных фильмов. Проработка лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию, проработка лекционного материала. Завершение проектов по теме «Объекты цветочного оформления» и «Альпийская горка, рокарий, рельефная местность»
5	Раздел 5. Устройство садово-парковых дорожек, площадок, сооружений и оборудования.	Подготовка к семинарскому занятию, проработка лекционного материала
6	Раздел 6. Объекты ландшафтной архитектуры.	Завершение практической работы по теме «Очередность и календарный план-график работ». Подготовка к семинарскому занятию, проработка лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию, проработка лекционного материала. Завершение практической работы «Расчет территории жилой застройки»

Порядок организации промежуточной аттестации по МДК

Форма проведения: экзамен.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить экзаменационную оценку в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Экзамен проходит в традиционной форме. Билет состоит из 2-х теоретических вопросов. Умения проверяются в ходе выполнения практических заданий на учебных занятиях. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, представленные в технологической карте междисциплинарного курса

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, цели и задачи курса.

2. Научные основы курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами.

3. Понятие о ведении зеленого хозяйства и садово-парковом строительстве.

4. Значение зеленого хозяйства в градостроительной и экологической структуре городов.

5. Необходимость постоянного контроля за состоянием и качеством озелененных территорий.

6. Естественно-исторические факторы в развитии систем населенных пунктов.

7. Структурно-функциональные свойства озелененных территорий в населенных пунктах.

8. Типы озеленения.

9. Категории зеленых насаждений, их назначение.

10. Виды зеленых насаждений.

11. Факторы антропогенной природы и их влияние на создание и состояние объектов зеленого хозяйства и садово-паркового строительства.

12. Использование элементов природного и измененного ландшафтов при строительстве и эксплуатации зеленых насаждений в системе населенных пунктов.

13. Обоснование уровня допустимых трансформаций ландшафтов и микроклимата в населенных пунктах.

14. Влияние зеленых насаждений на микроклимат городов и сел.

15. Средозащитные функции и свойства зеленых насаждений и озелененных территории в различных условиях.

16. Нарушение гидрологического режима и биологического равновесия в природных экосистемах при проведении работ в системах населенных пунктов.

17. Структура органов зеленого и садово-паркового хозяйства.

18. Разработка плана и определение объемов работ по строительству и эксплуатации зеленых насаждений в городах и поселках.

19.Календарный план- график выполнения работ.

20.Проектная документация на объекты.

21.Рабочие чертежи.

22.Графики работ.

23.Потребность в материалах, технике и людских ресурсах.

24.Согласование начала строительства.

25.Очередность проведения работ на объектах строительства.

26.Подготовительные работы.

27.Подводка коммуникаций.

28.Этапы строительства.

29.Благоустройство

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, полный, последовательный. На дополнительные вопросы студент ответил без затруднения.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, полный, последовательный. На дополнительные вопросы студент ответить не смог.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, не полный. Студент смог ответить на наводящие вопросы.
0-49 баллов (оценка неудовлетворительно»)	Ответ на вопросы, заявленные в билете, не полный, сбивчивый. Допущены грубые ошибки. На наводящие вопросы студент ответить не смог.

Актуальный список рекомендуемой литературы представлен в рабочей программе МДК.02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство.

Методические рекомендации по освоению МДК.02.03 Маркетинг ландшафтных услуг

Введение

Программа МДК.02.03 Маркетинг ландшафтных услуг, входящего в состав ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству, является частью основной профессиональной образовательной

программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;

- продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;

- организации работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;

- контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ.

уметь:

- осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;

- применять методы маркетинговых исследований;

- изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;

- разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;

- проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;

- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;

- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;

- организовывать подготовительные работы на объекте;

- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;

- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;

- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;

- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;

- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;

- определять эффективность выполненных работ.

знать:

- способы поиска информации;

- инструменты маркетинговых исследований;

- рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;

- методы оценки стратегии конкурентов;

- методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий;

- основные методы и системы сбыта услуг;

- способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности;

- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;

- особенности почвы на объекте;

- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;

- типовые должностные инструкции подчиненных;

- правила техники безопасности и охраны труда;

- порядок организации подготовительных работ на объекте;

- технические условия и время на выполнение работ;
- технологические процессы агротехнических работ;
- технологические процессы строительных работ;
- требования, предъявляемые к качеству работ;
- способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические (семинарские) занятия

В ходе подготовки к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблю-

дении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на учебных занятиях по данному МДК.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

– уяснение задания на самостоятельную работу;

– подбор рекомендованной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед посещением консультации на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у

студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому (семинарскому) занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, реко-

мендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На учебном занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель работы студентов, подводит итоги занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

– когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

– с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);

– если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам МДК.02.03 Маркетинг ландшафтных услуг; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, направлены на рассмотрение одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать

предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложение (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе МДК.02.03 Маркетинг ландшафтных услуг.

Методические рекомендации по освоению МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства

Аннотация

Методические рекомендации содержат указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства. В них представлены общие указания к подготовке и выполнению всех аудиторных видов работ, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические рекомендации предназначены в помощь студентам, осваивающим специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Введение

Программа МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства входит в состав ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Целью МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства является закрепление знаний о различных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства, а также получение знаний по внедрению современных технологий садово-паркового строительства.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

– источники и способы получения информации;

– способы систематизации информации и создания базы данных;

– современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительств;

– проектные технологии;

– средства и способы внедрения современных технологий;

– методы оценки эффективности внедрения современных технологий;

– психологию общения;

– основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ.

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

– изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм;

– выбирать необходимую современную технологию для апробации;

– разрабатывать программу внедрения технологии в производство;

– обеспечивать внедрение технологии на основе программы;

– проводить анализ эффективности апробированной технологии;

– определять потребности заказчика;

– предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;

– консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ;

– представлять информацию о современных технологиях заказчику;

– предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;

– консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ.

В результате освоения МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства студент должен **иметь практические навыки**:

– создания базы данных о современных технологиях садово-паркового строительства;

– внедрения современных технологий садово-паркового строительства;

– консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

В результате освоения МДК обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Общие рекомендации по изучению междисциплинарного курса

Для успешного освоения МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства необходимо выполнять следующие требования:

– посещать все лекционные и практические занятия;

– все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

– обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

– в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

При изучении МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по курсу; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемого курса.

Запись лекции – это одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Методические рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

1. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения.

2. Чтение текста

3. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

Это вид работы по подготовке небольшого по объему устного/письменного сообщения, которое может быть озвучено на практическом занятии, или представлено в любой другой объективной форме. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

При письменном оформлении задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Этапы подготовки сообщения:

– собрать и изучить литературу по теме;

– составить план или графическую структуру сообщения;

– выделить основные понятия;

– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

– оформить текст письменно (если требуется).

Критерии оценки информационного сообщения:

– актуальность темы;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– грамотность и полнота использования источников.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием соответствующего программного обеспечения (Microsoft PowerPoint, сервиса Prezi.com и т.д.).

Презентация должна содержать не менее 12-15 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (рисунков).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

– изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

– установить логическую связь между элементами темы;

– представить характеристику элементов в краткой форме;

– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

– оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки презентации:

– соответствие содержания теме;

– правильная структурированность информации;

– наличие логической связи изложенной информации;

– эстетичность и соответствие требованиям оформления;

– работа представлена в срок.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из основных форм организации аудиторной работы студентов ввиду практикоориентированности междисциплинарного курса. Все практические задания, предусмотренные рабочей программой МДК, представлены в фонде оценочных средств по курсу. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д., ознакомиться с программным обеспечением.

Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

При подготовке к практическому занятию по МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства студент должен:

– внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

– определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе курса;

– изучить конспект лекций по данной теме;

– повторять основные термины;

– знакомиться с новыми технологиями садово-паркового и ландшафтного строительства.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные определения и классификации рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

Все виды работ, отраженные в практических заданиях по МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства являются основой для подготовки и выполнения запланированных контрольных работ.

Критерии оценивания выполнения практического задания:

– правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

– полнота выполнения работы;

– своевременность выполнения.

Задания, выполненные позже установленного срока, оцениваются минимальным количеством баллов.

Подготовка к контрольным работам

Контрольная работа – вид учебной и научно-исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения МДК.

Цель контрольной работы – это закрепление и углубление теоретических знаний по МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства, овладение студентами методикой решения задач, основными практическими умениями и навыками.

В рамках освоения МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства предусмотрено выполнение контрольной работы по теме «Создание баз данных, каталогов и моделирование проектов».

Этапы подготовки к контрольной работе:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, конспекте и т.д.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции

7. Рассмотрите примеры решения практических задач по тематике контрольной работы в конспекте лекций, учебнике, постарайтесь запомнить основные алгоритмы.

8. По возможности воспроизведите решение основных задач без опоры на конспекты.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

– правильность ответов на вопросы;

– полнота и лаконичность ответа;

– аккуратность оформления;

– самостоятельность выполнения.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей подготовки студентов по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов по МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий для самостоятельной работы;

– изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, подготовке сообщений;

– подготовку к контрольным работам по темам, предусмотренным программой курса.

Самостоятельная работа студентов является оцениваемой и включается в технологическую карту МДК.

. Самостоятельная работа проверяется в процессе устного опроса на учебных занятиях.

Порядок организации промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить оценку за экзамен в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии

с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Экзамен проводится в традиционной форме. Билет состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания. К аттестации допускаются студенты, освоившие все обязательные виды запланированных учебных заданий.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Особенности современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Результаты их применения.

2. Преимущества и недостатки современных систем освещения в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

3. Преимущества и недостатки современных систем автоматического полива в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

4. Ландшафтная акустика (виды и способы проектирования в ландшафтный дизайн).

5. Применение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства зарубежными и отечественными фирмами (основные отличия между ними).

6. Структура справочно-поисковых систем сети Интернет, работа механизмов поиска (на примере современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства).

7. Система автоматизации проектирования Sierra (функции, возможности).

8. Способы озеленения крыш, организация строительства на садовом участке.

9. Систематизация информации о растениях, используемых в ландшафте (уход за древесными, кустарниковыми растениями).

10. Систематизация информации о растениях, используемых в ландшафте (уход за газоном, ампельными растениями).

11. Систематизация информации о растениях, используемых в ландшафте (лекарственные и редких растения Алтайского края).

12. Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры.

13. Методы оценки эффективности апробированной технологии.

14. Термины и определения российской агрономии. Основные разделы современной агрономии.

15. Требования к выполнению агротехнических работ.

16. Психология общения с заказчиком.

Критерии оценивания экзаменационных заданий:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. В решении практического задании могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. В решении практического задании могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Теоретический вопрос не раскрыт, в решении практического задания допущены существенные ошибки, ввиду незнания алгоритмов решения. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета.

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства.

Методические рекомендации по освоению МДК.04.01 Садоводство

Аннотация

Методические рекомендации содержат указания и пояснения для студентов по организации учебной деятельности в рамках освоения МДК.04.01 Садоводство. В них представлены общие указания к подготовке и выполнению всех аудиторных видов работ, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические рекомендации предназначены в помощь студентам, осваивающим специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Введение

МДК.04.01 Садоводство является частью профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии рабочего Садовник.

Цель междисциплинарного курса – изучить классификацию и морфологию плодовых и ягодных растений, способы их размножения, особенности закладки плодового сада и ягодных насаждений в условиях Сибири, особенности обрезки и формирования крон плодовых растений.

В результате изучения МДК.04.01 Садоводство студент должен **знать**:

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений и их внешнее и внутреннее строение;
- агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;

- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;

- приемы стратификации и скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;

- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;

- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;

- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны;

В результате изучения МДК студент должен **уметь**:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;

- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;

- проводить предпосевную обработку семян и посев;

- подготавливать посадочное место;

- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;

- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; придавать кроне древесного растения заданную форму;

В результате изучения МДК. 04.01 Садоводство студент должен **иметь практический опыт**:

- размножения деревьев и кустарников;

- посадки деревьев и кустарников;

- ухода за высаженными деревьями и кустарниками; формирования крон деревьев и кустарников.

В результате освоения МДК. 04.01 Садоводство обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.3 Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

Общие рекомендации по изучению МДК

Методические указания для обучающихся по освоению МДК для подготовки к лекционным занятиям:

Знакомство с МДК происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «кон-

спектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

В процессе лекционного занятия целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы для уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания для обучающихся для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Для успешной подготовки к семинарскому занятию необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

– уяснение задания на самостоятельную работу;

– подбор рекомендованной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению (информационному сообщению) по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

Это вид работы по подготовке небольшого по объему устного/письменного сообщения, которое может быть озвучено на практическом занятии, или представлено в любой другой объективной форме. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

При письменном оформлении задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Этапы подготовки сообщения:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется).

Критерии оценки информационного сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

Вокруг выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Ещё одной формой выступления на практическом занятии может быть слайд-презентация.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием соответствующего программного обеспечения (Microsoft PowerPoin, сервиса Prezi и т.д.).

Презентация должна содержать не менее 13-15 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

– оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки презентации:

– соответствие содержания теме;

– правильная структурированность информации;

– наличие логической связи изложенной информации;

– эстетичность и соответствие требованиям оформления;

– работа представлена в срок.

В заключение преподаватель, как руководитель проводимой студентами работы, подводит итоги занятия. Если ответ полностью соответствовал всем критериям приведенным выше, то ответ оценивается баллами, соответствующими оценке «отлично» (85-100 баллов), если ответ был не полным, либо не содержал обоснования по проблеме, собственного вывода учащегося, ответ оценивается баллами, соответствующими оценке «хорошо» (70-84 балла), в случае, если ответ был очень кратким, не была раскрыта проблематика вопроса, не изложены основные события и факты, но учащийся понимает суть данной темы и имеет собственное мнение, ответ оценивается на оценку «удовлетворительно» (50-69 балла). Если обучающийся не может ответить на поставленный вопрос либо отказывается это сделать по причине неготовности к занятию, ответ оценивается в 0 баллов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к контрольным работам

Контрольная работа – вид учебной и исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения МДК.

Цель контрольной работы – это закрепление и углубление теоретических знаний по МДК, овладение студентами методикой решения задач, основными практическими умениями и навыками.

В рамках освоения МДК предусмотрено выполнение пяти контрольных работ по темам: «Основы экологии», «Экология биоценозов», «Экосистема», «Биосфера» и «Экологические законы экологии».

Этапы подготовки к контрольной работе:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, конспекте и т.д.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции

7. Рассмотрите примеры решения практических задач по тематике контрольной работы в конспекте лекций, учебнике, постарайтесь запомнить основные алгоритмы.

8. По возможности воспроизведите решение основных задач без опоры на конспекты.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- аккуратность оформления;
- самостоятельность выполнения.

Методические указания для обучающихся по созданию проекта закладки сада

При разработке проекта закладки сада на практических занятиях студентами решаются следующие основные задачи:

1. Производится расчет потребности в плодах и ягодах в хозяйстве.

2. Определяется полезная и общая площадь сада.

3. Подбирается участок под сад в соответствии с требованиями плодовых и ягодных культур к условиям произрастания, составляется акт отбора участка.

4. Определяется площадь под плодовыми и ягодными насаждениями.

5. Рассчитывается потребность в посадочном материале на 1 га насаждений по культурам.

6. Определяется площадь под каждый сорт по культурам и рассчитывается потребность в посадочном материале.

7. Подсчитывается стоимость посадочного материала лесных, плодовых и ягодных культур.

8. Осуществляется создание плана сада и распределяются по кварталам все культуры с учетом биологических особенностей.

9. Устанавливается продолжительность закладки сада по годам.

10. Составляется заявка на посадочный материал по годам.

В проекте необходимо предусмотреть внедрение новейших достижений науки и передового опыта.

Перед обучающимися во время работы над проектом ставится цель: закрепить полученные знания, приобретенные умения, навыки по плодоводству, развить способность творческого использования в решении основных вопросов комплексного проектирования при создании садов в специализированных, фермерских и приусадебных хозяйствах с применением современных технологических процессов и с учетом экологического воспроизводства.

Проект предусматривает организацию территории сада в целом, дорожной сети и защитных полос, кварталов и конструкций насаждений. Кроме того, в нем даются рекомендации по внедрению оптимальной технологии ухода за почвой и растениями, современной системы машин, расчету потребности в рабочей силе, материалах, капитальных вложениях. Последним этапом проекта является расчет экономической целесообразности рекомендуемого проекта и расчет продолжительности закладки сада по годам.

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы);

- выполнение творческой работы;

- знакомство с дополнительной литературой;

- овладение основной терминологией.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой МДК, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Порядок организации промежуточной аттестации по МДК

Форма проведения: экзамен.

Студенты, выполнившие все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут получить экзаменационную оценку в соответствии с набранными в течение семестра баллами (от 50 до 100 баллов). При несогласии с полученной оценкой студенты вправе пройти традиционную процедуру аттестационного испытания.

Экзамен в устной форме. Допуск к экзамену осуществляется на основании того, что студент выполнил все контрольные задания на протяжении семестра, проект, имеет не более 30% пропусков лекционных и семинарских занятий за семестр.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, методическим материалом, наглядными пособиями.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История становления садоводства.
2. Современное состояние садоводства в России.
3. Классификация плодовых растений.
4. Строение плодового дерева.
5. Строение ягодного кустарника.

6. Ростовые вегетативные образования.

7. Генеративные образования.

8. Соцветия плодовых растений.

9. Морфологическое строение плодов.

10. Строение корневой системы.

11. Свет как экологический фактор в жизни плодовых растений.

12. Воздух как экологический фактор в жизни плодовых растений.

13. Почва и рельеф как экологический фактор в жизни плодовых растений.

14. Температура как экологический фактор в жизни плодовых растений.

15. Вода как экологический фактор в жизни плодовых растений.

16. Семенное размножение.

17. Вегетативное размножение.

18. Основные части плодового питомника.

19. Выбор участка, организация территории питомника.

20. Севообороты на территории питомника.

21. Выращивание привитых саженцев.

22. Выкопка, сортировка и реализация посадочного материала.

23. Выращивание рассады земляники.

24. Выращивание саженцев смородины и крыжовника.

25. Выращивание саженцев малины.

26. Размножение винограда

27. Выбор участка для закладки сада.

28. Организация территории сада.

29. Подготовка почвы для закладки сада.

30. Размещение растений, схемы посадки, разбивка площади.

31. Естественное улучшение кроны плодовых растений.

32. Искусственные виды крон плодовых растений.

33. Обрезка плодовых деревьев.

34. Омолаживающая обрезка деревьев и кустарников.

35. Особенности обрезки запущенных деревьев.

36. Обрезка и уход за подмерзшими деревьями.

37. Уход за стволом и толстыми ветвями в плодовых насаждениях.

38. Обрезка ягодных культур.

39. Обрезка винограда.

40. Регулирование плодоношения плодовых растений.

41. Опыление плодовых растений.

42. Прореживание цветков и завязей.

43. Борьба с весенними заморозками.

44. Посадка плодовых растений в саду.

45. Посадка ягодных культур и винограда.

46. Содержание почвы в молодом саду.

47. Содержание почвы в плодоносящем саду.

48. Содержание почвы на ягоднике и винограднике.

49. Предпосадочное внесение удобрений.

50. Удобрение ягодников и виноградников.

51. Требовательность плодовых и ягодных культур к влаге.

52. Нормы и сроки полива.

53. Способы полива.

54. Методы защиты плодовых растений.

55. Системы защитных мероприятий от вредителей и болезней.

56. Применение гербицидов.

57. Подготовка к уборке плодов и ягод в саду.

58. Сроки уборки плодов и ягод в саду.

59. Технология уборки и товарная обработка плодов.

60. Хранение плодов.

61. Подготовка сада к зиме.

Критерии оценивания экзаменационных заданий

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов	Представлен развернутый ответ на вопрос. Студент ориен-

Уровень освоения	Критерии
(«отлично»)	тируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников. Правильно выполнено практическое задание
70-84 баллов («хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретические вопросы. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников. При выполнении практического задания допущены незначительные ошибки
50-69 баллов («удовлетворительно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы. Есть некоторые ошибки при выполнении практического задания, которые привели к неверному результату
0-49 баллов («неудовлетворительно»)	Теоретические вопросы не раскрыты полностью. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета

Актуальный список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе МДК.04.01 Садоводство.