

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет
Кафедра востоковедения

ИСТОРИЯ КИТАЯ (III – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX в.)

Программа и учебно-методические указания
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлению 032000
«Зарубежное регионоведение»



Барнаул

Издательство Алтайского
государственного университета
2013

Составитель:

канд. ист. наук, доцент ***Д.А. Глазунов***

Рецензенты:

докт. ист. наук, профессор ***А.В. Старцев***

канд. ист. наук, профессор ***Т.Н. Соболева***

Программа и учебно-методические указания к изучению курса «История Китая (III – первая половина XIX в.)» предназначены для студентов 2-го курса исторического факультета АлтГУ, обучающихся по направлению 032000 «Зарубежное регионоведение».

Рекомендовано к печати кафедрой востоковедения Алтайского государственного университета

План УМД 2013 г., п. 17

Подписано в печать 20.02.2013. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 1,4. Тираж 50 экз. Заказ

Типография Алтайского государственного университета:

656049, Барнаул, ул. Димитрова, 66

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение. Китай (中国 – Zhōngguó, «срединное государство»). Китайская цивилизация, наряду с индийской, является одной из наиболее древних в истории человечества. История Китая делится на периоды, называемые по правившим в то время династиям. Русское (европейское) название страны дали кочевые племена, которые завоевали северный Китай в X в. Этническое название этих племен – кидани или китаи – стало обозначать Северный Китай. Что касается южного Китая, то европейцы называли его Манджи (страна монголов), иногда употребляли названия Птолемея – Серики или страна Сина. Только в конце XVI в. европейские миссионеры открыли единую империю Мин, и понадобилось несколько десятилетий, чтобы удостовериться в том, что речь всегда шла об одной и той же стране.

Средневековый Китай позволяет выявить основные закономерности развития человечества на локальном, региональном и глобальном уровнях. Учебная дисциплина «История Китая» опирается на значительную историографическую традицию и учитывает все достижения современной ориенталистики, как отечественной, так и западной.

Данный курс разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 032000 «Зарубежное регионоведение», утвержденного Министерством образования и науки РФ 22 декабря 2009 г., приказ №794.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1 – составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ПК 2 – объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

ОК 1 – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Структура программы курса: программа курса состоит из пояснительной записки, обоснования цели и задач курса, тематического плана дисциплины, методических указаний студентам по изучению дисциплины, форм текущего и промежуточного контроля, учебно-методического обеспечения дисциплины.

Формы работы студентов, виды контроля и методика формирования результирующей оценки: Курс «История Китая (III – первая половина XIX вв.)» основан на модульно-рейтинговой системе обучения и включает в себя лекционные, практические, семинарские занятия, а также контрольные и самостоятельные работы студентов. Изучаемая дисциплина состоит из двух модулей или частей (определенных, логически выверенных, структурированных и завершенных блоков информации): первый модуль – «Китай в раннем и развитом средневековье», второй – «Китай в период позднего средневековья и в Новое время». В обоих модулях полагаются базовые и вариативные учебные элементы, которые позволяют наиболее полно выявить присущие китайскому обществу закономерности.

Оценка по курсу учитывает результаты работы двух модулей и экзаменационного творческого проекта. Итоговая оценка выставляется на основе рейтинга, т.е. учитывается индивидуальный суммарный индекс студента, устанавливаемого в виде баллов. Количество баллов зависит от работы на семинарах, практических занятиях, от выполнения индивидуальных самостоятельных работ, а также от результата текущего, рубежного и итогового контроля. Критерии оценок по системе ECTS (European Credit Transfer System) и традиционной (4-уровневой) шкале с учетом характеристики работ студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка учебной деятельности

Характеристика работы студента	Диапазон % от баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	A+	Отлично
		A	
		A-	

«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	B+	Хорошо
		B	
		B-	
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	C+	Хорошо
		C	
		C-	
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	60-69	D+	Удовлетворительно
		D	
		D-	
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E	

«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX, F	Неудовлетворительно
---	-------	-------	---------------------

Рубежный (модульный) рейтинг – служит для оценки объёма и уровня усвоения студентом учебного материала одного модуля дисциплины и помимо текущего контроля успеваемости студентов учитывает совокупность выполнения базовых и дополнительных учебных элементов:

а) базовые:

1. Письменные индивидуальные задания до 20 баллов;
2. Творческий экзаменационный проект до 100 –/--;
3. Работа на семинарах и практических занятиях до 4 –/--
4. Модульные контрольные работы, включая тестовые до 50 –/--
5. Посещение лекций 2 балла

б) дополнительные:

1. Выступление с докладом по дополнительной литературе до 10 баллов;
2. Рецензия на выступление до 5 –/--;
3. Изготовление наглядного материала до 10 –/--;
4. Участие в студенческой конференции до 20 –/--;
5. Эссе до 10 –/--;
6. Ассистирование преподавателю до 5 –/--;
7. Ответы на вопросы, поставленные на семинарах до 4 –/--;
8. Добавление, дополнение, реплика 1 балл.

Результаты рубежного (модульного) рейтинга с распределением баллов по датам и видам учебных элементов предоставляются в виде таблицы 2.

Таблица 2

**Результаты модуля с распределением баллов
по датам и видам учебных элементов**

Модуль 1											
ФИО	Лк1	Из1	См1	Дз1	Из _n	См _n	Дз _n	Тест	сбс	Итого	
	дата ₁	дата ₂	дата ₂	дата ₂	дата _n	дата _n	дата _n	дата ₃		абс	%
Студент 1	4	19	4	0	17	1	0	36	0	81	81,0
Студент 2	4	10	3	2	10	4	0	33	0	66	66,0
Студент 3	5	18	3	0	16	4	5	40	0	91	91,0
мах	7	20	4	0	20	4	0	45	0	100	100

Примечание: Лк – лекция, Из – письменное индивидуальное занятие; См – семинар; Дз – дополнительное задание; сбс – собеседование, абс – абсолютное значение баллов.

Оценка на семинарских занятиях складывается из двух частей. Первая часть – письменные индивидуальные задания (Из), которые в обязательном порядке выполняются всеми студентами. Как правило, письменные индивидуальные задания – это внеаудиторная работа, которая предполагает письменные ответы на определенный перечень вопросов. Каждый ответ оценивается отдельно. За несвоевременную сдачу индивидуального задания оценка снижается (коэффициент – 0,8). Вторая часть предполагает оценивание работы на самом семинарском занятии. Здесь помимо содержания ответа оценивается инициативность, индивидуальные творческие и интеллектуальные способности, умение работать в группах. Семинарские занятия проходят в форме: дискуссии (обсуждение вопросов, обмен мнениями), решения задач, анализа исторических источников, работы в малой группе и т.д.

Творческая работа представляет собой письменную работу по выбранной теме с элементами научного анализа. Творческая работа включает в себя введение (актуальность проблемы, анализ литературы, цель и задачи), основную часть, заключение и список литературы. Общий объем работы не должен превышать 20 страниц.

Итоговый рейтинг – служит для оценки знаний, умений и навыков студента по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, и представляет собой среднее значение рубежных рейтингов творческой работы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса заключается в выявлении исторического процесса, присущего Китаю, китайской цивилизации. В рамках курса акцентируется внимание на общественно-политических, социально-экономических и культурно-религиозных характеристиках средневекового (феодального) Китая. Автор программы придерживается традиционной схемы исторического развития, определяя изучаемый период между древним или имперским периодом и новым временем (капитализмом). Но при этом в учебной дисциплине избегается абстрактно-социологическая схема истории, учитываются методологические разработки последних десятилетий. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные **задачи** курса:

1. Рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;

2. Показать специфику развития Китая, его перехода от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли цикличное движение конфуцианской цивилизации.

3. Выявить основные закономерности развития как в базисных, так и в надстроечных элементах Китая в феодальный период.

В результате изучения курса «История Китая (III – первая половина XIX вв.)» **студенты должны:**

а) знать:

– основные историко-философские парадигмы, описывающие развитие Китая;

– хронологию ключевых событий по истории средневекового Китая;

– важные исторические факты, события, имена известных людей Китая, а также результаты их деятельности;

– специфику и содержание социально-политических и социально-экономических процессов в регионе;

– материальные и культурные достижения Китая.

б) иметь представление

– о критериях всемирно-исторического процесса;

– об основных факторах экономического развития Китая;

– об особенностях социальной иерархии Китая;

– о специфике политико-правовых систем дальневосточных обществ;

– о проблемах этногенеза региона;

- о философских основах даосизма, буддизма, конфуцианства;
- об основных идеях философских школ Китая.

в) уметь

- квалифицированно пользоваться историческими источниками, научной литературой и географическими картами;
- апеллировать к основным категориям дисциплины.

Место курса в системе подготовки специалиста

В структуре Государственного образовательного стандарта курс входит в федеральный компонент цикла «общие профессиональные дисциплины». Дисциплина реализуется как система согласованных курсов: «История древнего Китая», «История Китая в Новое время», «История Китая в новейшее время (Ч. 1–2)». Дидактическое своеобразие курса «История Китая (III – первая половина XIX вв.)» определяется его логической, теоретической и методической связями с учебными дисциплинами «История Европы в Средние века и Новое время», «Новейшей истории Европы и Америки», «История России».

Знание вопросов, изложенных в курсе, необходимо для дальнейшей профессиональной подготовки студентов. Содержание курса позволяет студентам получить навыки самостоятельного анализа и интерпретации сложных исторических событий и процессов, расширить понятийный и категориальный аппараты.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Китай в раннее средневековье

Тема 1. Общая характеристика курса: Китай и всемирно-исторический процесс

Понятия «Восток» и «Средние века» в истории стран Азии и Африки. Основные проблемы периодизации истории Востока в отечественной и мировой ориенталистике. Причины крушений древневосточных культур и асинхронное формирование средневековых структур на Востоке (III–VI вв.). Мировоззренческие революции и мировые религии. Проблема характера социально-экономических и политических восточных структур. Категории «традиционный Восток», «азиатский способ производства», «восточный феодализм», «восточный деспотизм», «восточная полития». Основные субрегионы Востока. Характеристика экономико-географического пространства Китая. Особенности изучения стран востока в XIX в. Причины европоцентричности истории. К. Маркс и Ф. Энгельс об истории Востока. Основные этапы развития

отечественной синологии. «Восточный феодализм» Л.Б. Алаева. Формационные периодизации истории Китая (Фань Вэнь-лань, Го Можо, В.П. Илюшечкин, В.Н. Никифоров, В.И. Павлов, А.Ю. Тюрин, И.М. Дьяконов, Л.С. Васильев и др.). Смена парадигм в обществе и ее влияние на историческую науку в конце XX в. Цивилизационный подход. Проблемы цикличного и линейного движения. «Тупиковые» пути развития. Теория цикличности С.А. Нефедова. Хронология В. и Д. Елсеефых. Характеристика современного китаеведения.

Тема 2. Китай на рубеже древности и средневековья (III–VI вв.)

Основные итоги падения Ханьской династии. Характеристика периода троецарствия. Государства Вэй, Шу, У. Реформы Цао Цао (военные поселения, деревенские категории чиновников, наделная система). Династия Цзинь и роль уделов в истории Китая. Нашествие кочевников: сюнну, цзе, сяньби, ди, цян. Начало противостояния Северного и Южного Китая. Процесс «вхождения» в Китай варваров. Северовэйская империя табгачей. Деятельность Тоба Гуя и ее последствия. Южные династии и консервация классических порядков Китая. Политическое развитие Северного и Южного Китая в VI в. Натурализация экономики на рубеже II–III вв. Разложение древней общины и трансформация социальной структуры китайского общества. Китайские кланы как структурообразующий элемент ханьцев. Появление новых зависимых слоев цзяньжэнь. Сильные дома «да цзя» и зарождение феодальных отношений в Китае. Влияние миграционных потоков на экономику и социальную структуру Южного Китая. Частная земельная собственность в Китае. Историческая роль китайской аристократии. Государственное начало в экономике Китая: государственные поселения и формирование наделной системы: эдикты 280 и 485 гг.

Тема 3. Империи классического типа (VI–X в.)

Объединение Китая под властью Суй. Деятельность Вэнь-ди: централизация управления, реорганизация экзаменационной системы, развитие военной системы, упорядочивание аграрных отношений, реформа финансовой системы. Активная внешняя политика. Причины гибели династии Суй и приход к власти Ли Юаня. Ли Шиминь и установление новой совещательной практики в Китае. Императрица У-хоу и нарушение баланса в правящих кругах. Усиление роли военных губернаторов «цзедуши». Восстание Ань Лушаня и закат Танского Китая. Крестьянская война Хуан Чао.

Складывание традиционного китайского типа имперского управления: центральные органы власти (императорский секретариат,

императорская канцелярия, управление ведомств, шесть ведомств); местная власть в провинциях, округах и уездах. Законодательная система Китая (люй, лин, дянь, гэ, ши). Танская бюрократия. Развитие системы «фубин». Надельная система в эпоху Тан. Реформы Ян Яня и зарождение арендных отношений. Фискальная и финансовая системы эпохи Тан. Характеристика городской экономики: государственные монополии, казенное и частное ремесло, торговля. Структура города. Социальная структура китайского общества VI-IX вв.

Тема 4. Общество и государство в танское время

Категории «ляньжэнь» (лично свободные) и «цзяньжэнь» (лично-несвободные). Деление лично-свободных на «гуань» (чиновники) и «байсин» (простолюдины). Основные принципы иерархии китайского чиновничества (штатность, разрядность, титулатура, почетность, должность). Понятие «байсин» как собирательное название ученых (ши), крестьян (нун), ремесленников (гун) и торговцев (шан). Правовые понятия «фаньжэнь» (неродственное лицо) и «чжоуцин» (родственное лицо). Клановая структура общества в Китае. Стратификация лично-несвободных категорий: государственные и частные рабы, «фаньху», «буцуй», «кэньюй», «суйшэнь» (наемные работники), «цзыху» (предки преступников), «юе» (музыканты). Особые статусы буддийских и даосских монахов.

Историческое значение Тан люй шу и. Структура уголовного закона Тан. Философские основы Кодекса. Категории «фа» и «ли». «Восемь причин». «Десять зол». Состояние родства и исчисление сроков траура. Пять категорий родства: «чжаньцуй», «цигуй», «дагун», «сяогун», «сыма». Деление родственников на «цзун» (старших по поколению) и «би» (младших). Регулирование социальных общностей в Тан люй.

Тема 5. Социокультурные аспекты развития средневекового Китая

Идеология в Китае. Представления о государстве и власти в Китае. Учение о Сыне неба и сила «дэ» в средние века. Основные обязанности императора. Взаимоотношения правителя и народа. Конфуцианское общество и государство. Значение догмы и ритуала в конфуцианском учении. Консервативность китайско-конфуцианской цивилизации и исторический прогресс. Оформление концепции «Срединного государства». Религии средневекового Китая. Кризис традиционных мировоззренческих стереотипов и появление буддизма. Роль буддизма в период духовного кризиса в Китае. Адаптация буддизма к ки-

тайским реалиям. Синтез буддизма и даосизма. Деятельность Дао-аня и Хуэй Юаня. Столкновение конфуцианского мировосприятия с буддизмом. «Буддийские полемики» IV–V вв. Парадигмы недualityности и концепция «знака» в буддизме и конфуцианстве. Синкретизм духовной культуры и учения «хуаянь», «сань цзяо». Чань-буддизм: школы цзянь и дунь. Семь философов XI в. и неоконфуцианство. Основные идеи Чжу Си. Сектантство Китая и его влияние на политические процессы.

Модуль 2. Китай на пороге нового времени

Тема 6. Китай и окружающий мир в средневековое время

Традиционные воззрения о мире в Китае. Мир-космос, мир-социум и «срединное государство». «Нормативное историописание». Моноцентрическая модель мира и «периферийные государства»: вассалы и данники. Проблема инкорпорирования в традиционную модель мира «конкурирующих центров» и некитайских династий. Изменение картины мира в эпоху Сун. Особенности воззрений на мир позднесредневековых ханьцев.

Соседи Китая в средневековье. Особенности колонизации северных и южных территорий. Взаимоотношения с кочевниками. Понятия «кочевой мир», «кочевая цивилизация», «кочевой феодализм», «кочевая империя». Типы нomaдизма. Социальная организация кочевников. Сегментарные системы в кочевых обществах. Имущественное неравенство и социальная дифференциация кочевников. Высшие уровни социально-политической организации нomaдов: вождества, супервождества, суперсложные вождества. Способы адаптации кочевников к внешнему миру: седентеризация, торговое посредничество, торговля. Особенности взаимодействия с оседлыми народами. Роль кочевников в мир-системных отношениях. Кочевая государственность и условия ее возникновения. Основные типы и эволюция кочевой государственности. Характеристика государств Северная Вэй, Ляо, Си Ся, Ляо, Юань.

Тема 7. Китай в X–XV вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань)

Военный аспект гибели династии Тан. Ликвидация системы фу-бин и ее результаты. Политическое развитие Китая в X в. Пять династий и десять царств. Чжао Куанинь и основание династии Сун. Особенности взаимоотношений Сунской империи и кочевых племен. За-

воевание Китая киданями и тангутами: государства Ляо, Западное Ся. Роль чжурженей в истории Китая. Образование и развитие империи Цзинь. Династия Южная Сун. Консолидация монгольских племен и возвышение Чингис-хана. Основные этапы завоевания монголами Китая. Приход к власти Хубилая и династия Юань.

Восстановление танской системы управления и ее изменения. Особый совет, канцелярии и комиссии при императоре. Падение политической роли военных губернаторов. «Золотой век бюрократии». Военная организация Сун. Основные издержки сунской системы управления. Социально-экономическая политика сунских властей. Специфика развития аграрных отношений в эпоху Сун. Городская экономика. Реформы Ван Аньши. Этнические процессы на Дальнем Востоке в X–XV в. Особенности государственного устройства Юань. Социально-экономическая, религиозная и национальная политика монгольской династии.

Тема 8. Позднефеодальный Китай (Минская империя)

Антимонгольская борьба и Чжу Юаньчжан – основатель династии Мин. Основные направления реформ Чжу Юаньчжана. Усиление личной власти императора и реорганизация традиционной системы управления. Реформа высшего военного командования. Система гарнизонов и караулов (вэйсо). Удельная система в Минском Китае. Развитие карательно-сыскных органов. Законодательство минского Китая (Да Мин люй цзи цзе фу ли). Демографическая и стандартизирующая политика Деятельность Чжу Ди. Основные направления внешней политики. Экспедиции Чжэн Хэ. Отказ императоров от участия в управлении страной. Деградация бюрократической системы. Роль евнухов в позднеминском Китае. Реформаторское движение. Академия Дунлинь. Рост крестьянских восстаний. Крестьянская война 1628-1647 гг. Ли Цзычэна и Чжана Сяньчжуна и падение династии Мин. Аграрная и налоговая политика минских властей. Характеристика землепользования и землевладения. Традиции и инновации в сельском хозяйстве. Усиление государственных начал в экономике. Развитие ремесла и торговли. Появление цеховых организаций («ханов», «туаней»). Дискуссии о раннекапиталистических отношениях в Китае. Внешняя торговля. Появление застойных явлений в XVI в. и стагнация Китая. Социальная структура в эпоху Мин.

Тема 9. Образование и развитие Цинской империи

Социально-политическая характеристика Маньчжурии в XVI в. Образование маньчжурского государства и его характеристика как

кочевого. Деятельность Нурхацы. Становление маньчжурской военной организации – знаменных войск. Взаимоотношения маньчжуров и китайцев. Битва у Великой стены. Политика Доргоня после завоевания Пекина. Война «трех князей-данников». Эпоха «Канси». Восстановление позднеминских порядков. Традиционная аграрная политика и ее пределы. Упорядочивание фискальной системы. Всеобщий контроль и насаждение неоконфуцианства (чжусизма). Мероприятия Юнчжэна и усиление власти императора: трансформация и китаизация кочевого государства. Эпоха «Цяньлун». Религиозная политика Хунли. «Новая политика» на окраинах государства. Сословно-классовая структура Цинского общества. Взаимоотношения императора с цинской знатью. Эволюция знаменного сословия. Актуализация системы ши-нун-гуншан. Правовое положение хань при Цин. Итоги развития средневекового Китая. Революция цен и ее влияние на экономику Китая. Проблемы вызревания буржуазных отношений в эпоху Цин. Китайское общество накануне опиумных войн. Рост антицинского движения и крестьянская война 1796-1804 гг. Восстания неханьских народов. Действия властей в условиях кризисной ситуации.

Тема 10. Китай и европейские страны в XVI–XIX вв.

Общая характеристика колониализма. Торговый колониализм (начало XVI – середина XVIII в.) и колониализм эпохи промышленного капитала (середина XVIII – XIX в.). Влияние колониализма на экономику стран Востока. Проникновение европейцев в Китай. Ранние сведения о европейцах в Китае: миссии П. Карпини, А. Лонджюмо, В. Рубрука, М. Поло. Экспедиции Ж. Альвареша и Р. Перестрелло и первые фактории европейцев в Китае в XVI в. Особенности дипломатических миссий итальянцев, португальцев, голландцев. Миссионерская деятельность Маттео Риччи. Христианство в Китае. Влияние европейцев на внутреннюю политику в Китае. Реакция китайских императоров на деятельность европейцев. Специфика внешней торговли в Китае. Купеческие монополии в Китае. Причины «закрытия» Китая. Действия европейских ост-индских компаний и властей по «открытию» Китая. Торговля опиумом и ее последствия для китайской экономики. Причины перехода англичан к силовым методам «открытия» Китая. Англо-китайская война 1840-1842 гг. Чуаньбийская конвенция. Нанкинский договор и его последствия для Китая. Превращение Китая в полуколонию. «Дополнительное соглашение о торговле в пяти портах». Договоры Китая с США и Францией. Особенности внешней торговли с Россией.

4. Тематический план курса «История Китая» (III – первая половина XIX в.)

№ п/п	Наименование раздела программы	Виды занятий и часы		
		Лек- ции	Семинары/ практ. за- нятия	Колло- квиумы
1	Общая характеристика курса: Китай и всемирно-исторический процесс	2	2	0
2	Китай на рубеже древности и средневековья (III–VI вв.)	2	0	0
3	Империи классического типа: Суй и Тан	4	2	0
4	Общество и государство в танско-сунское время	0	2	0
5	Социокультурные аспекты развития китайского общества в средние века	4	0	0
6	Китай и окружающий мир в средневековое время	2	0	0
7	Китай в X–XV вв.	4	2	0
8	Позднесредневековый Китай (Минская империя)	4	2	0
9	Образование и развитие Цинской империи	2	0	0
10	Китай и европейские страны в XVI–XIX вв.	0	0	2
Итого:		24	10	2

Темы семинарских занятий и примерные вопросы для заданий

Семинар 1. Средневековый Восток и всемирный исторический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Восточный феодализм или азиатский способ производства: дискуссии 20–30-х, 60–80-х гг. XX в. в отечественной ориенталистике.
2. Теория цивилизаций и Восток.
3. Феномен восточного деспотизма.

Примерные вопросы для письменного задания:

1. Кратко опишите суть формационного подхода в исторической науке.

2. Приведите не менее трех формационных концепций (И.М. Дьяконов, В.Н. Никифоров, И.П. Илюшечкин).

3. Что такое азиатский способ производства?

4. Перечислите основные черты феодализма (по Л.Б. Алаеву).
Заполните таблицу:

№ п/п	Черта	Описание черты

5. Назовите основные особенности восточного феодализма.

№ п/п	Черта	Описание особенной черты

6. Почему Восток и Запад развиваются разными путями?
7. Объясните смысл термина «восточный деспотизм».
8. Почему Китай относят к восточным странам?
9. Какова роль теорий цивилизаций в исторической науке?
10. По каким критериям Китай выделяют в отдельную цивилизацию?

Примерные темы докладов:

1. Основные идеи концепции В.Н. Никифорова.
2. Исторический процесс по М.И. Дьяконову.
3. Исторические типы общественного воспроизводства С.В. Онищука.
4. Основные черты китайской цивилизации по А. Дж. Тойнби.

Примерные тестовые задания:

1. Выберите правильные ответы.

Основными характеристиками восточного феодализма являются:

- а) господство частной собственности;
- б) отсутствие прав индивида по отношению к государству отсутствовали;
- в) разделение собственности на землю на две части, каждая из которых была представлена своим классом или социальным слоем,
- г) наличие свободных городов-коммун;
- д) независимость феодалов от государства.

2. Выберите неправильный ответ.

Основными характеристиками феодализма являются:

- а) натуральность производства;
- б) ориентация на деревню;
- в) «всеобщая связанность»;
- г) собственность на землю;
- д) наличие капитала.

Семинар 2. Уголовное законодательство и общество эпохи Тан

Вопросы для обсуждения:

1. Тан люй шу и: история создания, структура свода.
2. Понятие преступления в эпоху Тан.
3. Особенности социальной структуры феодального Китая.
4. Отражение социальных общностей в уголовном средневековом праве.

Примерные вопросы для письменного задания:

1. Дайте внутреннюю и внешнюю «критику» Тан люй шу и.
2. Какую историческую ценность имеют «уголовные установления Тан»?
3. Коротко охарактеризуйте социальную структуру Тан.
4. Опишите основные характеристики китайского клана? Клань каких родственников существовали в танском Китае? Заполните таблицу:

Тип клана	Характеристика клана
Эгалитарный	
Конический	

5. Перечислите философские основы Кодекса.
6. Объясните термины «Фа», «Ли».
7. Что такое «восемь причин»?
8. Что такое «десять зол»?
9. Как регулируются отношения между социальными слоями в 14 цзюань?
10. Перечислите основные степени родства в Китае.

Дополнительное задание:

Прочитайте 14 цзюань и выпишите все социальные общности, упоминаемые в тексте.

Семинарское занятие 3. Проблемы взаимоотношения Китая с кочевниками Евразии

Вопросы для обсуждения:

1. Этническое окружение Китая в раннем средневековье.

2. Представления китайцев о мире.
3. Характер взаимоотношений между китайцами и номадами.

Темы докладов:

Типология скотоводства и номадизма на севере Китая.

Основные закономерности трансформации в управлении кочевниками после завоеваний.

Примерные вопросы для письменного задания:

1. Что такое нормативное историописание?
2. Какие виды периферийных территорий выделяются в китайской модели поднебесной?
3. Как трансформировались представления о мире в эпоху Сун?
4. Опишите виды скотоводства:

Виды скотоводства	Описание
Кочевое	
Полукочевое	
Полуоседлое	
Пастушеское или отгонно-пастбищное	
Яйлажное	
Оседлое	

5. Выделите основные черты кочевого общества.
6. Как взаимодействуют кочевые и земледельческие цивилизации?
7. Сколько этапов выделяет Н.Н. Крадин при взаимоотношении китайцев с хунну?
8. Опишите соседей Китая на Юге, Западе и Севере в виде отдельной таблицы.

Племена	Время существования	Локализация	Тип занятия	Способ взаимодействия
<i>Северо-восток</i>				
...				
<i>Север</i>				
...				
<i>Запад</i>				
...				
<i>Юго-запад</i>				
...				

Дополнительные задания:

1. Дайте определения следующим понятиям:
«кочевой мир»;
«кочевая цивилизация»;
«кочевой феодализм»;
«кочевая империя».
2. Как трансформировалось управление кочевников после завоевания Китая.

Семинар 4. Особенности экономического развития Китая (XVI–XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Аграрная политика минских и цинских императоров и ее динамика.
2. Регламентация земельных отношений в Да Мин люй цзи цзе фу ли.
3. Налоговая система в Китае.

Примерные вопросы для письменного задания:

1. Заполните таблицу:

<i>Династия</i>	<i>Система землепользования</i>	<i>Крестьянские слои</i>
Тан		
Сун		
Мин		
Цин		

2. Назовите основные черты наделной системы.
3. Назовите основные черты арендной системы.
4. Назовите основные виды земельной собственности в позднесредневековом Китае и сравните их с другими эпохами средневековья. Заполните таблицу:

<i>Династия</i>	<i>Виды земельной собственности</i>		
	Общественная	Государственная	Частная
Тан			
Сун			
Мин			
Цин			

5. Как изменились поземельные феодальные отношения в Цинском Китае?

6. Перечислите основные налоги в эпоху Мин и сравните ее Танской.

	Тан (до 771 г.)	Тан (после 771 г.)	Мин
Количество налоговых сборов			
Объект налогообложения			
Налоги			

7. Изменилась ли налоговая система бао-люй-цзу в минское время?

8. Какие проступки в сфере земельных отношений регламентировали законы Мин?

9. Выделите две формы феодального землевладения в Китае.

10. Был ли однороден правящий слой в Китае?

Семинар 5. Чиновничество в Китае

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционное правовое положение чиновничества в Китае;

2. Экономическое положение чиновников;

3. Злоупотребления чиновников.

Примерные вопросы для письменного задания:

1. Выделите традиционные конфуцианские воззрения на чиновничество.

2. Определите место чиновников в философии неоконфуцианства.

3. Опишите судьбу аристократии и ее взаимоотношения со слоем ученых в Китае.

4. Особенности государственного аппарата в средневековом Китае.

5. Ответьте на вопрос: Насколько бюрократический аппарат соответствовал обществу?

6. Выстройте иерархию чинов эпохи Тан и Мин в виде таблицы.

7. Опишите экономические привилегии чиновников.

8. Раскройте смысл основных правовых привилегий чиновников: «Ба и», «шан цин», «цзянь», «гуаньдан», право тени и откуп от наказания.

9. Какие должностные злоупотребления упоминаются в минском законодательстве.

Коллоквиум. Китай на пороге Нового времени (XVIII – вторая половина XIX в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Уровень экономического развития Цинского Китая.
2. Взаимоотношение Китая со странами Запада.
3. Причины и результаты «опиумных» войн.

Примерные темы творческих работ студентов

1. Дискуссии о путях развития восточных стран: АСП или ВФ?
2. Китай и Цивилизационный подход в востоковедении.
3. Особенности развития Китайской цивилизации: теория цикличности в синологии.
4. Идеология и религия срединного государства в средние века.
5. Социальное и экономическое развитие Китая в III–VI вв.
6. Особенности второй конфуцианской империи: Танский Китай.
7. Сущность надельной системы в Китае.
8. Социальная структура Танского Китая.
9. Роль «Тан люй шу и» в истории Китая.
10. Гибель династии Тан: военный и экономический аспекты.
11. Специфика социально-экономического развития Сунского Китая.
12. Взаимодействие кочевников с китайской цивилизацией.
13. Реформы Ван Аньши.
14. Особенности развития Китайской государственности в средние века.
15. Народ и власть в Китае.
16. Реформы Чжу Юаньчжана и политическое развитие Мин.
17. Маньчжуры и маньчжурские завоевания в XVII в.
18. Эпоха Канси – Цяньлунь.
19. Причины экономического застоя в Китае в Новое время.
20. Опиумные войны.

5. Библиография курса

Основная литература:

1. История Востока: в 6 т. Т. 2: Восток в Средние века. М., 2002; Т. 3: Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 2000; Т. 4, кн. 1: Восток в новое время (конец XVIII – начало XX в.). М., 2004.
2. История Китая: учебник / под ред. А.В. Меликсетова. М., 2004.

Источники:

3. Законы Великой династии Мин. М., 2002. Т. 1–2.
4. Материалы по экономической истории Китая в раннее средневековье: пер. с кит. А.А. Бокщанина и Лиин Кюньи. М., 1975.

5. Уголовные установления Тан с разъяснениями (Тан луй шу и). Т. 1: Цзюани 1-8. СПб., 1999; Т. 2: Цзюани 9-16. СПб., 2001.

Дополнительная литература:

6. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае. Новосибирск, 1983.
7. Алаев Л.Б. Традиционный Восток. М., 2005.
8. Бокщанин А.А. Удельная система в позднесредневековом Китае. М., 1986.
9. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е. Лики Срединного государства. М., 2002.
10. Боровкова Л.А. Царства «Западного Края». М., 2001.
11. Васильев Л.С. Эволюция общества. Типы общества и их трансформация. М., 2011.
12. Воробьев М.В. Чжуржэни и государство Цзинь (X в. – 1234 г.). М., 1975.
13. Восток в новое время. Экономика, государственный строй. М., 1991.
14. Гончаров С.Н. Китайская средневековая дипломатия: отношения между империями Цзинь и Сун, 1127–1142. М., 1986.
15. Город в формационном развитии стран Востока. М., 1990.
16. Государство и социальные структуры на древнем Востоке. М., 1989.
17. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
18. Ерасов Б.С. Цивилизационное устройство общества: универсалии и самобытность. М., 2001.
19. Илюшечкин В.П. Общественная формация и цивилизация // Восток. 1994. №5.
20. И.Н. Ионов, В.М. Хачатурян Теория цивилизаций от античности до конца XIX в. СПб.: Алетей, 2002.
21. Исаева М.В. Представление о мире и государстве в Китае в III–VI вв. н.э. М., 2000.
22. Касевич В.Б. Буддизм. Картина мира. СПб., 1996.
23. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы Евразийских степей: Древность и средневековье. СПб., 2000.
24. Кобзев А.И. Учение о символах и числах в китайской классической философии. М., 1994.
25. Конрад Н.И. Надельная система в Китае // Конрад Н.И. Избранные труды: История. М., 1974. С. 114–161.
26. Конфуцианство в Китае / под ред. Л.П. Делюсина. М., 1982.
27. Крюков М.Б., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
28. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос в средние века (VII–XIII вв.). М., 1984.
29. Крюков М.Б., Малявин В.В., Софронов М.В., Чебоксаров Н.Н. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. М., 1987.

30. Крюков М.В. Система родства китайцев (Эволюция и закономерности). М., 1972.
31. Крюков М.В. Формы социальной организации древних китайцев. М., 1967.
32. Кычанов Е.И. Основы средневекового китайского права (VII–XIII вв.). М., 1986.
33. Лапина З.Г. Политическая борьба в средневековом Китае. М., 1970.
34. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
35. Непомнин О.Е. История Китая: эпоха Цин. XVII – начало XX в. М., 2005.
36. Нефедов А.С. Теория демографических циклов и социальная эволюция древних и средневековых обществ Востока // Восток. 2003. №3.
37. Никифоров В.Н. Восток и всемирная история. М., 1975.
38. О генезисе капитализма в странах Востока (XV–XIX вв.): материалы обсуждения / отв. ред. С.Д. Сказкин, Л.С. Гамаюнов и др. М., 1962.
39. Онищук С.В. Исторические типы общественного воспроизводства: Политэкономика мирового исторического процесса. М., 1995.
40. Попова И.Ф. Политическая практика и идеология раннетанского Китая. М., 1999.
41. Рыбаков В.М. Введение // Уголовные установления Тан с разъяснениями (Тан люй шу и). Т. 1: Цзюани 1-8. СПб., 1999. С. 28-65.
42. Свистунова Н.П. Аграрная политика минского правительства во второй половине XIV в. М., 1966.
43. Смолин Г.Я. Антифеодальные восстания Китая второй половины X – первой четверти XII в. М., 1974.
44. Стужина Э.П. Китайский город XI–XIII вв.: экономическая и социальная жизнь. М., 1979.
45. Стужина Э.П. Китайское ремесло в XVI–XVIII вв. М., 1970.
46. Султанов Т.И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. М., 2006.
47. Тойнби А.Дж. Постижение истории. М., 1996.
48. Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае в III–VI вв. М., 1980.
49. Тяпкина Н.И. Институты родства в традиционном Китае // Социальные организации в Китае. М., 1981. С. 227–247.
50. Феномен восточного деспотизма. Структура управления и власти. М., 1993.
51. Фомина Н.И. Купечество в социальной структуре средневекового Китая // Социальные организации в Китае. М., 1981. С. 67–99.
52. Хазанов А.М. Кочевники и внешний мир. Алмата, 2002.
53. Широков Г.К. Парадоксы эволюции капитализма: Запад и Восток. М., 1998.
54. Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. М., 1984.