

## Балльно-рейтинговая система контроля знаний

*Л.А. Линевич*

*АлтГу, г. Барнаул*

В настоящее время во многих вузах страны активно внедряется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Это во многом связано с тем, что существовавшая ранее система контроля знаний постепенно вступила в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Классическая форма проверки знаний зачастую является нерезультативной, т.к. проверить объем знаний студента по изучаемой дисциплине за время, отведенное на проведение экзамена невозможно. К недостаткам традиционной системы контроля можно отнести: отсутствие стимулов для систематической аудиторной и самостоятельной работы студентов, размытость критериев оценки труда обучаемых, крайне слабую индивидуальную работу с учащимися.

При ранее использовавшейся системе оценки знаний студент мог несистематически, а часто и недостаточно добросовестно и малоактивно заниматься в течение семестра, однако на экзамене получить отличную оценку за счет фактора случайности. В результате такой студент мог стать хорошо успевающим или даже отличником. С другой стороны, трудолюбивый, способный студент, несмотря на хорошую работу во время цикла обучения, на экзамене мог случайно получить неудовлетворительную оценку (вследствие излишнего волнения и т.д.) и незаслуженно попасть в разряд «неблагополучных».

С внедрением балльно-рейтинговой системы такие варианты развития событий практически исключаются, так как при выведении окончательной экзаменационной оценки по учебной дисциплине учитывается не только количество баллов, полученных при ответе на экзамене, но и количество баллов, набранных студентом в ходе ежедневного выполнения теоретических и практических заданий. В рамках данной системы трудолюбивый студент за счет постоянной работы во время цикла обучения может набрать большое количество баллов, имеющее решающее значение при выведении окончательной оценки, обеспечивающее ему «страховку» во время сдачи экзамена. С другой стороны, у недостаточно усердного студента даже при условии отличной оценки на экзамене общая сумма баллов будет невысока за счет малого количества баллов, набранных в течение семестра, и это оказывает непосредственное влияние на итоговую экзаменационную оценку.

**Рейтинговая система** – свод правил и положений, в которой количественно, путем накопления условных единиц (баллов), оцениваются результаты учебной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины за весь период обучения.

Организация учебного процесса на основе рейтинговой системы, преследует цель активизации учебной деятельности, повышения ответственности студентов путем планомерной, систематической работы над учебным материалом, что формирует побудительные мотивы управления успеваемостью.

Рейтинговая система обеспечивает комплексную оценку успеваемости студентов; при этом учитывается текущая успеваемость студентов на аудиторных практических занятиях (текущий рейтинг), итоговых занятиях по разделам (рубежный рейтинг) и экзамене (рейтинговая оценка экзамена), при этом также рассчитывается семестровый и итоговый рейтинги.

Основу балльно-рейтинговой системы составляет условно принятая максимальная оценка в 100 баллов, означающая стопроцентное овладение студентом теоретическими и практическими аспектами дисциплины, и выставляющаяся студентам при отличном выполнении всех контролируемых видов учебной работы в семестре по данной дисциплине. Расчет баллов производится так, что максимальной оценкой, которую студент может заработать за цикл при условии отличной успеваемости, является 100 баллов.

Перевод баллов в традиционную пятибалльную шкалу производится следующим образом:

– «отлично» – от 86 до 100 баллов – полностью освоено теоретическое содержание курса, сформированы практические навыки по решению не только типовых, но и задач повышенной сложности, выполнены все предусмотренные программой учебные задания;

– «хорошо» – от 70 до 85 баллов – полностью освоено теоретическое содержание курса, полностью сформированы практические навыки по решению типовых задач, однако при решении задач повышенной сложности возникают затруднения, выполнены все предусмотренные программой учебные задания, однако некоторые виды задач решены с ошибками;

– «удовлетворительно» – от 51 до 69 баллов – частично освоено теоретическое содержание курса, однако пробелы в знаниях не носят существенный характер, сформированы практические навыки по решению типовых задач, однако не могут решить задачи повышенной сложности, выполнено большинство предусмотренных программой учебных заданий, некоторые из них решены с ошибками;

– «неудовлетворительно» – менее 51 балла – не освоено теоретическое содержание курса, не сформированы практические навыки по решению типовых задач, не выполнено большинство предусмотренных программой учебных заданий [2].

Несмотря на большое количество преимуществ применение балльно-рейтинговой системы сопряжено с рядом рисков психологического и организационного характера. Также как и для пятибалльной системы существует риск необъективной оценки, однако он гораздо меньше, так рейтинг учитывает разные виды достижений. Применение балльно-рейтинговой системы в нашей практике, как правило, отражает реальную оценку качества знаний студента. Индивидуализация может превратиться в индивидуализм, когда каждый заинтересован только в личностном росте [1]. Однако для преодоления данной проблемы можно поставить персональные достижения в зависимость от коллективных. Например, проведение интерактивных занятий, таких как коллективной решение творческих заданий, викторины и т.п.

В целом оценивая перспективы применения балльно-рейтинговой системы для оценки знаний студентов, следует отметить, что ее использование создает условия для повышения качества подготовки будущих специалистов.

#### **Библиографический список**

1. Кузнецова Н.Л. Возможности балльно-рейтинговой системы для развития творческих способностей студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №1. – С. 63-66.
2. Тарасенко О.В. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 579-581.

**УДК 004**

### **Разработки ЭУМК математических дисциплин в системе дистанционного обучения Moodle**

*Ю.В. Паутова  
АлтГУ, г. Барнаул*

В настоящее время наблюдается бурный рост потока научной информации. Данный факт побуждает искать новые, более эффективные приёмы, способы и средства обучения, которые способствуют повы-