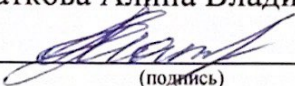


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра клинической психологии

**Родительское выгорание матерей, воспитывающих детей с
нарушениями развития**
(выпускная квалификационная работа)

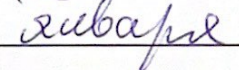
Выполнила:
студентка 6 курса, группы 1892
Маткова Алина Владимировна


(подпись)

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доц.
Кузьмина Анна Сергеевна


(подпись)

Допустить к защите
зав. кафедрой
клинической психологии
канд. психол. наук, доц.
Кузьмина Анна Сергеевна


(подпись)
«27»  2025 г.

Выпускная
квалификационная
работа защищена
«___» _____ 2025 г.
Оценка _____

Председатель ГЭК
Маслова Ирина Владимировна

(подпись)

Барнаул 2025

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретико-методологические основания изучения родительского выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями психического развития.....	8
1.1 Теории и подходы к изучению родительского выгорания.....	8
1.2 Особенности проявления родительского выгорания у матерей, воспитывающих ребёнка с нарушениями развития	15
1.3 Психологические интервенции для семей, воспитывающих ребёнка с нарушениями развития	19
Глава 2 Эмпирическое исследование родительского выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития	28
2.1 Программа и методики исследования	28
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования родительского выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития	33
2.3 Тренинг по снижению эмоционального напряжения для родителей, воспитывающих ребёнка с нарушениями развития.	55
Заключение	69
Список использованной литературы	72
Приложения	83

Введение

Актуальность исследования. В современном мире родители сталкиваются с множеством вызовов, связанных с воспитанием, особенно это касается детей с нарушениями психического развития. Такие семьи находятся в уникальной ситуации, которая требует не только формирования специальных знаний и навыков, но и значительных эмоциональных затрат и актуализации психологических ресурсов.

Современные исследования жизни детей с нарушениями развития зачастую посвящены изучению, описанию и формированию тонкостей комплексного психологического сопровождения семей с особенным ребенком как на теоретическом уровне (более полно раскрываются и операционализируются ведущие термины, формируются новые концепции и описываются механизмы психокоррекционной работы), так и на практическом. В нашей стране часто организовываются научно-практические форумы и мастер-классы, проводятся глобальные эмпирические исследования, дополняется методология и формируются новые методы, происходит адаптация опыта европейских исследователей, переосмысливаются идеи отечественных классиков в контексте текущей реальности.

Проблема детей с нарушениями развития распространена по всему миру, поэтому актуальным является исследование жизни семей, в которых они воспитываются, ведь ежегодно количество детей с различными нарушениями только растет. По данным ВОЗ, примерно 15–20% детей в мире страдают от нарушений развития, которые включают в себя самые различные нозологии (задержка речевого и психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности, интеллектуальные нарушения, двигательные расстройства и нарушения эмоционально-волевой сферы).

При этом центральным компонентом в плане социальной адаптации и коррекции имеющихся нарушений развития у ребенка является отношение матери. Понимание специалистами состояния психологического здоровья родителей нельзя переоценить в контексте разработки эффективных методов коррекции, психологического консультирования и поддержки. Мамы детей с нарушениями развития могут испытывать чувство вины (перед своим ребенком, социумом, самими собой), беспомощности, тревоги и депрессии, а наиболее частое нарушение эмоциональной сферы - выгорание.

В то же время, при должной и своевременной работе с грамотными специалистами, многие матери находят в себе ресурсы для стабилизации эмоционального состояния, развития высокой степени психической и эмоциональной устойчивости, а также принятия самого активного участия в реабилитации и абилитации своих детей. Таким образом, психологическое благополучие и устойчивое психоэмоциональное состояние - один из важнейших компонентов, формирующих личность ребенка, его представление о себе, о людях, об окружающем мире в целом.

Психоэмоциональное состояние — один из важнейших компонентов психологического здоровья каждого человека, и зависит он от множества факторов. Это и образ жизни человека, и его личностные особенности, и индивидуальность процессом психической деятельности, и, конечно же, элементов окружающей среды. И зарубежные, и отечественные исследователи полагают, что стабильный эмоциональный фон, построенные кратковременные и долговременные планы, уверенность в себе и своей семье, помогают формировать и поддерживать психологическое здоровье, в то время как чувство беспомощности, апатии и выгорание способствует дальнейшему ухудшению психической сферы. Также различные работы последних лет показывают, что в отдельную группу с повышенной уязвимостью необходимо выделить матерей детей с нарушенным развитием, которые сильнее других нуждаются в психологических интервенциях как части коррекционных процессов. Поэтому, мы считаем, что изучение родительского выгорания

матерей, дети которых имеют нарушения развития, позволит современной психологии исследовать специфику психоэмоционального состояния, а также описать основные направления психокоррекционных мероприятий. Это в свою очередь улучшит показатели социальной адаптации ребенка, ведь эмоционально стабильная и благополучная мать – ключевое звено в повышении эффективности психологического вмешательства.

Степень изученности проблемы исследования. Исследованию особенностей психологического состояния и формулированию программ психологической поддержки родителей детей с нарушениями развития посвящены исследования соотечественников: Н.В. Лукьянченко, Е.М. Мастюкова, А. Г. Московкина.

Система детско-родительских отношений описана в работах Л.И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, О. А. Карабановой, А.Г. Лидерс, А. С. Спиваковской, А. Я. Варга, И. В. Добрякова, Ю. Е. Алешина, И. С. Кона, В. Н. Дружинина, О. А. Карабановой, В. М. Целуйко, Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса, А. В. Черникова.

Изучением вопросов возрастно-психологического консультирования занимаются как отечественные, так и зарубежные психологи: Д. Байярд, Р. Т. Байярд, А. А. Бодалев, Г. В. Бурменская, А. Л. Венгер, Д. Гельдард, К. Гельдард, Ю. Б. Гиппенрейтер, И. М. Желдак, А. Менегетти, Р. Мэй, М. Семаго, Г. Фигдор, Г. Хорн, О. В. Хухлаева.

Цель исследования: изучить эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие родительского выгорания матерей, которые воспитывают детей с нарушениями развития.

Объектом исследования - родительское выгорание как клинико-психологический феномен.

Предметом исследования - особенности эмоциональных, когнитивных и поведенческих составляющих родительского выгорания матерей, которые воспитывают детей с нарушениями развития.

Задачи исследования:

1. Изучить существующие теории и подходы к пониманию родительского выгорания.
2. Проанализировать специфику эмоциональных, когнитивных и поведенческих проявлений родительского выгорания матерей, воспитывающих ребёнка с нарушениями развития.
3. Рассмотреть подходы психологических интервенций для семей, в которых воспитывают детей с нарушениями развития.
4. Разработать программу эмпирического исследования и провести исследование.
5. Определить предикторы родительского выгорания матерей, которые воспитывают детей с нарушениями развития.
6. Выявить взаимосвязь между эмоциональным состоянием, когнитивными ошибками, проактивным совладающим поведением матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития.
7. Сравнить факторные модели родительского выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития с различным уровнем дистресса.
8. Разработать тренинг по снижению родительского выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Гипотезы исследования:

1. Вероятно, родительское выгорание характеризуется взаимосвязью когнитивных, эмоциональных и поведенческих составляющих и проявляется дистрессом, когнитивными ошибками и низким уровнем проактивного совладания.
2. Вероятно, предикторами возникновения дистресса являются когнитивные ошибки.
3. Вероятно, факторные модели родительского выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития, различаются.

Теоретико-методологические основания исследования:

1. Трехфакторная модель эмоционального выгорания (К. Маслач);
2. Транзакционная модель стресса (Р. Лазарус);
3. Биопсихосоциальная модель (Д. Энджел);
4. Концепция психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).

Методы исследования:

1. Теоретические: сравнение, обобщение, сопоставление, дедукция, индукция.

2. Эмпирические:

- Анкетирование (информация о родителях);

- Психологическая диагностика с использованием методик («Четырехмерный опросник для оценки дистресса, депрессии, тревоги и соматизации», «Модифицированный опросник родительского отношения (А. Я. Варги, В. В. Столина) для семьи, воспитывающей особого ребенка», «Опросник проактивного совладающего поведения», «Опросник когнитивных ошибок».).

3. Математико-статистический анализ данных с помощью анализа средних значений, корреляционного анализа Спирмена, дисперсионного анализа, факторного и регрессионный анализ.

Эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие 50 женщин в возрасте от 28 до 42 лет, которые воспитывают детей с различными нарушениями психического развития: расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, а также умственной отсталостью. Возраст детей от трех до семнадцати лет. От каждого участника были получены информационные согласия на участие в исследовании. Все участники проживают на территории Алтайского края. 43 женщины воспитывали ребенка в полной семье, 7 женщин – в одиночку; также 36 женщин сообщили, что занимаются только бытом, 14 же еще и работают. 34 участницы имеют высшее образование, 4 – неоконченное высшее, 11 среднее профессиональное, 1 среднее общее.

Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению родительского выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития и основана на проведенном теоретико-методологическом анализе современной зарубежной и отечественной литературы по данной проблеме. С помощью теоретико-методологического анализа литературы, были сформулированы гипотезы и проведено исследование. Анализ существующих теорий и подходов к пониманию родительского выгорания показал, что вопросы эмоционального выгорания, в том числе родительского, интересуют исследователей уже продолжительное время. Проанализировав специфику эмоциональных, когнитивных и поведенческих проявлений родительского выгорания матерей, воспитывающих ребёнка с нарушениями развития, удалось обнаружить, что они обладают особенностями психологического здоровья. Для повышения эффективности психологического вмешательства были рассмотрены подходы психологических интервенций для семей, воспитывающих ребёнка с нарушениями психического развития, а по результатам эмпирического исследования был построен тренинг психологической коррекции.

Далее было разработано и реализовано эмпирическое исследование, в ходе которого мы проверяли поставленные гипотезы. Гипотеза о том, что родительское выгорание матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития, сопровождается дистрессом, тревожными и депрессивными переживаниями полностью подтвердилась. С помощью регрессионного анализа была подтверждена вторая гипотеза о том, что предиктором возникновения депрессии является выученная беспомощность, а предикторами тревоги будут являться нереалистичное ожидание угрозы жизни, здоровью, общественному статусу, а также самоконтроль и преувеличение опасности. С помощью факторного анализа была подтверждена третья гипотеза: вероятно, более высокий уровень дистресса

будет сопровождаться более выраженными когнитивными ошибками, сниженной способностью ставить и достигать целей, а также искаженными процессами совладания.

По итогам результатов исследования был разработан тренинг по снижению родительского выгорания матерей, воспитывающих ребёнка с нарушениями развития. Данный тренинг направлен на снижение эмоционального напряжения у родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития, путем развития навыков саморегуляции, когнитивной реструктуризации, стрессоустойчивости и эмоциональной поддержки.

В работе сделаны следующие выводы:

1. Родительское выгорание – это специфическое клинико-психологическое явление, для которого характерно истощение на эмоциональном, физическом и интеллектуальном уровне, которое появляется в результате хронического стресса, вызванного уходом и воспитанием ребенка.

2. Эмоциональное отчуждение и истощение, а также ощущение неуспешности как родителя – основа эмоциональных нарушений у матерей, которые воспитывают детей с нарушениями развития.

3. Половина матерей, выписывающих детей с нарушениями развития чувствуют себя одинокими, сообщают о проблемах со сном, испытывают чувство тревоги и упадок сил.

4. Высокий уровень родительского выгорания у матерей снижает способность анализировать проблемы, планировать действия и мобилизовать ресурсы, что затрудняет эффективно преодолевать стрессоры и достигать поставленные цели.

5. В большинстве случаев в развитие родительского выгорания вносят вклад: а) моральный контроль над окружающими; б) преувеличение значимости проблем; в) занижение своих успехов.

6. Факторная модель матерей на стадии родительного выгорания на стадии сопротивления характеризуется сопротивлением принятию

сложившейся ситуации, отрицание или избегание проблем, формирование симбиотической связи с ребёнком, тревожность по поводу будущего ребёнка и использование проактивного совладающего поведения. Факторная модель матерей на стадии мобилизации характеризуются настойчивостью, приверженностью к своим методам воспитания и лечения, внутренним напряжением и высоким уровнем дистресса. Факторная модель родительского выгорания матерей, находящихся в выраженном дистрессе, характеризуется сочетанием ригидности мышления, малоэффективными поведенческими стратегиями и повышенным уровнем тревожности, трудности в поиске конструктивных решений, чрезмерному контролю ребёнка.

7. Психологическая коррекция родительского выгорания должна быть направлена на повышение психологической компетентности и уверенности, формирование адекватной модели материнства и восстановление физических и психологических ресурсов здоровья матери через изменение когнитивных установок.

Таким образом, в результате эмпирического исследования родительского выгорания матерей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития поставленные задачи были выполнены, выдвинутые гипотезы подтверждены, а цель работы достигнута в полном объеме.

Список использованной литературы

1. Анохина С.А. Социальная поддержка и уровень психоэмоционального напряжения у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. 2018. № 2. С. 37–50.
2. Арамачева Л. В., Бадрутдинова Е. Р., Груздева О. В. Исследование особенностей материнского отношения к детям младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. Т. 54, № 4. С.108-117.
3. Базалева Л.А. Личностные факторы эмоционального "выгорания" матерей в отношениях с детьми: специальность 19.00.01 «общая психология, психология личности и история психологии»: Диссертация на соискание кандидата психологических наук.Сочинский государственный университет туризма и курортного дела. Краснодар, 2010. 202 с.
4. Базалева Л.А. Содержательная характеристика материнских нагрузок в отношениях с детьми // Человек. Искусство. Вселенная. 2017. № 1. С. 228-234.
5. Базалева Л.А., Смирнова А. А. Личностные факторы эмоционального «выгорания» матерей // European Social Science Journal. 2014. № 2-1. С. 378-384.
6. Баландова С.М. Исследование родительского выгорания в зарубежной науке и практике // Социальная работа в современном мире: Тенденции и перспективы развития: материалы III Международной научно-практической конференции в рамках V Международного фестиваля науки МГОУ. 2020. С. 13–23.

7. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. СПб.: Речь. 2005. С.44-49.
8. Валитова И.Е. Особенности самосознания матери ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Развитие личности. 2018. №4. С. 57-85.
9. Василюк Ф.Е. Пережить горе. В кн.: о человеческом в человеке. М.: Политиздат. 1991. С.230-247.
10. Васягина Н. Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России: монография. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2013. 309 с.
11. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 670с.
12. Ветрила Т.Г. Гендерные особенности психического состояния родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями психического развития // Клиническая психиатрия. 2009. Т. 13, № 3. С. 28-34.
13. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: МГУ, 1976. 143 с.
14. Водопьянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика: монография. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2011. 159 с.
15. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. 336 с.
16. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Младенческий возраст. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Кризис трех лет. Кризис семи лет. Педология подростка. М., 1983.
17. Горбатков А.А. Шкала надежды-безнадежности: дименсиональная структура и ее детерминанты // Российский психологический журнал. 2007. № 2. С. 26-35.
18. Гринберг Дж. Управление стрессом. СПб.: Питер, 2002. 496 с.

19. Еремина Ю.А. Исследование доминирующих копинг-стратегий матери, воспитывающей ребенка раннего возраста // Наука и образование : материалы XIX Междунар. конф. студентов, аспирантов и мол. ученых (20-24 апр. 2015 г.). Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та. 2015. С. 26-31.
20. Ермакова, Е.Н. Психологическое консультирование родителей детей с хроническими заболеваниями // Психотерапия. 2005. Т. 12. № 1. С. 30-34.
21. Журавлев А.Л., Сергиенко Е. А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. М.: Институт психологии РАН, 2011. 512 с.
22. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Москва: Изд-во МГУ, 1986. 287с.
23. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 169с.
24. Казакова И.А. Эмоциональные нарушения у юношей с хроническим гастритом и язвенной болезнью // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №102. С. 358-363.
25. Калюжная А.С. Профилактика эмоциональных нарушений у детей 5-6 лет в процессе игротерапии: специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»: Диссертация на соискание кандидата психологических наук. Тольяттинский государственный университет. Тольятти, 2018. 103 с.
26. Карабанова О.А. Основы семейного консультирования. // Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. Москва. 2009. С. 454-518.
27. Клиническая психология / Под общ. ред. Н. В. Тарабриной. СПб.:Питер, 2011. 352 с.
28. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М., 1979. 608 с.
29. Коган-Лернер Л.Б., Орлова Е. С., Быховец Ю.В. Исследования. Взаимосвязь признаков посттравматического стресса и параметров структурной организации семейной системы // Психология и психотерапия семьи. 2019. № 4. С. 14–30.

30. Козлова Н.В., Зуева Д.Е., Глебова И.А. Психологическая безопасность матерей, воспитывающих ребенка с особенностями в развитии // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2016. Т. 38. № 3. С. 1-6.
31. Корельская Н.Г. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. М.: МГУ. 2007. С. 589–591.
32. Королева Н.Н. Влияние внутриличностного конфликта на психоэмоциональный статус беременных и способы его коррекции // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология», 2011. № 1. С. 86-94.
33. Кочерова О.Ю., Филькина О.М., Долотова Н.В., Малышкина А.И., Антышева Е.Н. Психологические особенности матерей, воспитывающих детей инвалидов // Вестник РАМН. 2014. №5-6. С. 98-101.
34. Кристал Г. Интеграция и самоисцеление. Аффект, травма и алекситимия / пер. с англ. В. В. Старовойтова. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2006. 800 с.
35. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: монография Костромской университет им. Н.А. Некрасова. Кострома : Костромской университет им. Н.А. Некрасова, 2010. 295 с.
36. Куфтяк Е.В. Психология семьи: регуляция и защита: монография. Кострома: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, 2011. 384 с.
37. Лебединская К.С. Клинические варианты задержки психического развития // Журн. невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1980. № 3. С. 407-412.
38. Лебединская К.С. Психические нарушения у детей с патологией темпа полового созревания. М.: Наука, 1969. 156 с.
39. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 144 с.

40. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Дети с нарушениями развития: хрестоматия. М.: Международная педагогическая академия, 1995. С. 29-48.

41. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. М., 2011. 205 с.

42. Леонтьев Д.А. Удары судьбы как стимулы личностного развития: феномен посттравматического роста // Жизнеспособность человека. Индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / под ред. А.В.Махнач, Л.Г.Дикой. М.: Институт психологии РАН, 2016. С. 144–158.

43. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. Пособие практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер.М.: Издательский центр «Академия», 2007. 432 с

44. Магомед-Эминов М.Ш. Феномен посттравматического роста // Вестник Тамбовского университета. Гуманитарные науки. 2009. Вып. 3 (71). С. 111–117.

45. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 576 с.

46. Маленова А.Ю., Боровикова А.В. Влияние эмоциональных состояний на удовлетворенность браком и копинг-поведение супругов в период раннего родительства // Вестн. Омского гос. ун-та. Серия: Психология. 2008. № 2. С. 32-43.

47. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. С. 6–13.

48. Марковская И.Ф. Клинико-нейропсихологическая характеристика задержки психического развития //Дефектология. 1977. № 6. С. 3-11.

49. Методические рекомендации по поддержке семей, воспитывающих подростков и взрослых с ограниченными возможностями

здоровья: Проект «Клуб родителей особых детей» // Благотворительное учреждение «Центр социальной реабилитации «Турмалин». Москва, 2017. 24 с.

50. Михайлова Е.В. Горшкова О.С. Исследование эмоциональных переживаний матерей детей с нарушениями развития. Представления матери о ребенке с ограниченными возможностями. Ананьевские чтения, 2013. Психология в здравоохранении: Материалы научной конференции, С.22—24 октября 2013 г. / Отв. ред. О. Ю. Щелкова. СПб: Скифия-принт, 2013. 598 с.

51. Нестерова А.А., Ковалевская Н.А. Жизнеспособность родителей, воспитывающих ребенка с аутизмом // Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 / под ред. А.В. Махнач, К.Б.Зуева. М.: Институт психологии РАН. 2015. С. 265–277.

52. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. 319 с.

53. Пергаменщик Л.А. Лаборатория Кафки. Тревога экзистенциальной вины/Психологический код выживания: монография. Брест: БрГУ. 2015. С. 201-213.

54. Реан А.А., Баранов А.А., Махмутова Р.К. Оптимизация внутрисемейного эмоционального взаимодействия в диаде мать - ребенок дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Национальный психологический журнал. 2016. Т. 24, №4. С. 108-114.

55. Савенышева С.С., Аникина В.О., Мельдо Э.В. Факторы родительского стресса матерей детей раннего и дошкольного возраста: анализ зарубежных исследований // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8, № 4. С. 38-48.

56. Савенышева С.С., Заплетина О.О. Социальная поддержка как фактор родительского стресса матерей детей раннего и дошкольного возраста // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 126–132.

57. Савенышева С.С., Марачевская М.В., Мигунова К.Ю. Родительский стресс и копинг-стратегии у работающих и неработающих матерей детей раннего возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 4. С. 113-117.
58. Сергиенко А.И. Психологические факторы посттравматического роста у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. психол. наук. М., 2021. Холмогорова А.Б., Гаранян Н. Г., Петрова Г.А. Опросник социальной поддержки «F-SOZU-22» // Социальная и клиническая психиатрия. 2003. № 2. С. 15–23.
59. Спионек Х. Нарушения развития учащихся начальных школ и испытываемые ими затруднения в учебной деятельности // Дефектология. 1972. № 3. С. 21-29.
60. Старченкова Е.С. Концепция проактивного совладающего поведения // Вестн. Санкт-Петербургского ун-та. Сер. 12. Психология, социология, педагогика. 2009. Вып. 2. ч. 1. С. 198-205.
61. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: В 3 т. М, 1955-1965. Том 1. 1955. Том 2. 1959. Том 3. 1965. 405 с.
62. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб: Питер, 2001. 272 с.
63. Тхостов А.Ш., Колымба И.Г. Феноменология эмоциональных явлений // Вестник МГУ. сер. 14 Психология. № 2. 1999. С. 3-14.
64. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М., 1973. 392 с.
65. Фадеева Т.Ю. Психологические факторы родительского выгорания отцов и матерей // Известия Саратовского университета. 2021. Т. 10, вып. 4 (40). С. 334–343.
66. Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М.: Жизнь и мысль, 1999. 192 с.
67. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Петрова Г.А. Социальная поддержка как предмет научного изучения и ее нарушения у больных с

расстройствами аффективного спектра // Социальная и клиническая психиатрия. 2003. № 2. С. 15-23.

68. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: Питер, 2008. 672 с.

69. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М., 1996. 672 с.

70. Abidin R.R. The parenting Stress Index. 3rd edition. Psychological Assessment Resource. Odessa, FL. 1995.

71. Beck A.T., Emery G., Greenberg R.L. Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective. New York: Basic Books, 1985. 383 p.

72. Bowlby J. The Making and Breaking of Affectional Bonds. Routledge, 2012. 224 p.

73. Britner P.A., Morog M.C., Pianta R.C., Marvin R. S. Stress and coping: a comparison of self-report measures of functioning in families of young children with cerebral palsy or no medical diagnosis // Journal of Child and Family Studies. 2003. Vol. 12. № 3. P. 335–348.

74. Chester C.E., Blandon A.Y. Dual trajectories of maternal parenting stress and marital intimacy during toddlerhood. Personal Relationships. 2016. Vol. 23. № 2. P. 265-279.

75. Chiou H.H., Hsieh L.P. Parenting stress in parents of children with epilepsy and asthma // Journal of Child Neurology. 2008. Vol. 23. № 3. P. 301–306.

76. Cohen S., Hoberman H. Positive events and social supports as buffers of life change stress. Journal of Applied Social Psychology. 1983. Vol. 13. P. 99-125.

77. De Roosea M., Beeckmana D., Eggermonta K., Vanhouchea E., Van Heckea A., Verhaeghe S. Level of parenting stress in mothers of singletons and mothers of twins until one year postpartum: A cross-sectional study. Women and Birth. 2018. Vol. 31. P. 197-203.

78. Deater-Deckard K. Parenting stress and child adjustment: Some old hypotheses and new questions. *Clinical Psychology: Science and Practice*. 1998. Vol. 5. № 3. P. 314-332.
79. Deater-Deckard K., Scarr S. Parenting stress among dual-earner mothers and fathers: Are there gender differences? *Journal of Family Psychology*. 1996. Vol. 10. P. 45-59.
80. Feurer C., Hammen C. L., Gibb B. E. Chronic and Episodic Stress in Children of Depressed Mothers // *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*. 2016. Vol. 45, Issue 3. P. 270-278.
81. Gabler S., Kungl M., Bovenschen I., Lang K., Zimmermann J., Nowacki K., Kliwer-Neumann J., Spangler G. Predictors of foster parents' stress and associations to sensitivity in the first year after placement. *Child Abuse and Neglect*. 2018. Vol. 79. P. 325-338.
82. Glenn S., Cunningham C., Poole H., Reeves D., Weindling M. Maternal parenting stress and its correlates in families with a young child with cerebral palsy // *Child: Care, Health and Development*. 2009. Vol. 35. №. 1. P. 71–78.
83. Hess J. Marital satisfaction and parental stress. Master of Science. Utah State University. Logan. Utah. 2008. P 1-67.
84. Horton T.V., Wallander J.L. Hope and social support as resilience factors against psychological distress of mothers who care for children with chronic physical conditions // *Rehabilitation Psychology*. 2001. Vol. 46 (4). P. 382–399.
85. Kanner L. *Child psychiatry* / By Leo Kanner, M. D., Prof.; With pref. by Adolf Meyer, M. D., LL. D., Prof. et al.. — 4th ed.. Springfield (Ill.): Thomas, 1972. 735 p.
86. Lavee Y., Sharlin S., Katz R. The effect of parenting stress on marital quality: An integrated mother-father model. *Journal of Family Issues*. 1996. Vol. 17. P. 114-135.
87. Lebert-Charron A., Dorard G., Boujur E., Wendland J. Maternal burnout syndrome: contextual and psychological associated factors // *Frontiers in Psychology*. 2018. Vol. 9. P. 1-12.

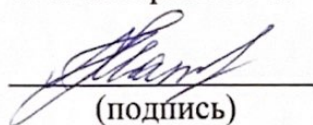
88. Lindstrom C., Aman J., Norberg A.L. Increased prevalence of burnout symptoms in parents of chronically ill children // *Acta Paediatrica*. 2010. Vol. 99. P. 427–432.
89. Lutz J. *Psychiatric infantile*. Paris, 1968.
90. Margalit M., Kleitman T. Mother's stress, resilience, and early intervention // *European Journal of Special Needs Education*. 2006. Vol. 21 (3). P. 269–283.
91. Mash E., Johnston C. Determinants of parenting stress: Illustrations from families of hyperactive children and families of physically abused children // *Journal of Clinical Child Psychology*. 1990. Vol. 19. P. 313–328.
92. Melson G.F., Windecker-Nelson E., Schwarz R. Support and stress in mothers and fathers of young children // *Early Education and Development*. 1998. Vol. 9. P. 261–281.
93. Mikolajczak M., Gross J.J., Roskam I. Parental burnout: What is it, and why does it matter? // *Clinical Psychological Science*. 2019. Vol. 7 (6). P. 602–614.
94. Muslow M., Caldera Y.M., Pursley M., Rerfman A., Huston A.C. Multilevel factors influencing maternal stress during the first three years // *Journal of Marriage and Family*. 2002. Vol. 64. P. 944–956.
95. Ostberg M., Hagekull B. A structural modeling approach to the understanding of parenting stress // *Journal of Clinical Child Psychology*. 2000. Vol. 29. P. 615–625.
96. Quittner A.L., Glueckauf R.L., Jackson D.N. Chronic parenting stress: moderating versus mediating effects of social support // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1990. Vol. 59. № 6. P. 1266–1278.
97. Roskam I., Brianda M.-E., Mikolajczak M. A step forward in the conceptualization and measurement of parental burnout: The Parental Burnout Assessment (PBA) // *Frontiers in Psychology*. 2018. Vol. 9. P. 1–12.
98. Roskam I., Raes M.-E., Mikolajczak M. Exhausted parents: development and preliminary validation of the parental burnout inventory // *Frontiers in Psychology*. 2017. Vol. 8. P. 1–12.

99. Sepa A., Frodi A., Ludvigsson J. Psychosocial correlates of parenting stress, lack of support and lack of confidence/security // *Scandinavian Journal of Psychology*. 2004. Vol. 45. P. 169–179.
100. Solmeyer A.R., Feinberg M.E. Mother and father adjustment during early parenthood: The roles of infant temperament and coparenting relationship quality. *Infant Behavior and Development*. 2011. Vol. 34. № 4. P. 504-514.
101. Tedeschi R.G., Calhoun L.G. The posttraumatic growth inventory: Measuring the positive legacy of trauma // *Journal of Traumatic Stress*. 1996. Vol. 9. P. 455–471.

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«24» января 2025 г.


(подпись)

1 Маткова Анна Владимировна
(Ф.И.О. полностью)