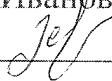


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Профессиональная идентичность студентов на разных уровнях образования
выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Выполнил(а)
студент(ка) 3 курса, группы 8.232Мв-2
Татьяна Ивановна Хвалынская


_____ (подпись)

Руководитель
канд. психол. наук, доц.
Марина Валерьевна Шамардина

Допустить к защите
зав. кафедрой

социальной психологии и
педагогического образования
д-р психол. наук, проф.
Ирина Александровна Ральникова
«10» ноября 2024 г.

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

защищена «05» декабря 2024 г.
Председатель ГЭК
д-р психол. наук, проф.
Людмила Степановна Колмогорова

Барнаул 2024

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основания исследования особенностей профессиональной идентичности студентов на разных уровнях образования.....	10
1.1 Основные подходы к исследованию профессиональной идентичности в зарубежной и отечественной психологии.....	10
1.2 Профессиональная идентичность в период студенчества.....	20
1.3 Социально-психологические особенности юношеского возраста в контексте разных уровней образования: «школа - вуз» или «школа - колледж».....	28
Выводы по 1 главе.....	38
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей профессиональной идентичности студентов на разных уровнях образования.....	41
2.1 Методы, организация и программа исследования особенностей профессиональной идентичности студентов на разных уровнях образования.....	41
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования особенностей профессиональной идентичности студентов на разных уровнях образования.....	43
2.3 Методические рекомендации к составлению плана консультирования по согласованию профессиональных планов для студентов колледжей.....	56
Выводы по 2 главе.....	62
Заключение.....	65
Список использованной литературы.....	68
Приложения.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Представления человека о самом себе, своем предназначении определяется идентичностью, которая дает осознание себя в профессии как профессионала и характеризует образ жизни человека, задает основу межличностных отношений в профессиональном круге общения. Профессиональная деятельность человека предоставляет возможности, что способствует удовлетворению основных потребностей и выступает ведущим социально-значимым способом самореализации личности [33].

Вопросами формирования профессиональной идентичности занимались различные ученые. Так, в науке представлены варианты исследования представлений о будущей профессии, аспекты профессионального развития и самоопределения, психологические аспекты адаптации к профессии (Т.М. Буякас, М.В. Клищевской, Е.В. Конева, Г.Ю. Любимова, Л.Г. Матвеева, Т.В. Мищенко, Ю.П. Поваренков, Е.Е. Трандина, Л.Б. Шнейдер, K. Adams, P.E. Brott, L.T. Rajs.).

Процесс становления «идентичности» по Э. Эриксону сохраняет индивидуальность и целостность человека, что позволяет рефлексировать возникающие ситуации действительности по отношению к собственным социальным способностям. Идентичность как сложное личностное образование включает в свою структуру и индивидуальную, и личностную, и социальную основу [66].

В настоящее время можно наблюдать происходящую раннюю профессионализацию современной молодежи, в основе которой профессиональная идентичность может быть рассмотрена как субъективный критерий готовности к личностным трансформациям на новой образовательной

ступени в рамках профиля средне-специального обучения или высшего профессионального образования.

Выпускники школ, поступая в профессиональные образовательные учреждения, занимают «стартовый уровень» в будущей профессии. Успешность в данном социальном статусе студента определяется особенностями темперамента, задатками, индивидуальностью и уникальностью жизненного опыта, а также через личностный конструкт, который развивается посредством трансформации в процессе присваивания социальных, групповых идеалов и стандартов. Руководствуясь теориями Д.А. Леонтьева и В.С. Мухиной в области возрастной психологии определено, что юношеский возраст является главным периодом формирования убеждений, мировоззрения и также выстраивания собственной иерархии ценностей и смыслов, которая проявляется в направленности в профессиональное будущее [31].

Степень изученности проблемы. Проживание идентичности актуализируется в профессиональной сфере и занимает важное место в современной психологической практике, о чем свидетельствует возрастающий научный интерес к ней отечественных и зарубежных ученых, которые описывают данный феномен как критерий профессионального самоопределения и развития личности (Е.П. Ермолаева, Н.Л. Иванова, Ю.П. Поваренков, Л.Б. Шнейдер, Н. Bergmann, J.Holland и др.).

Выделение проблемы идентичности, определение структуры понятия и условий становления через кризис идентичности, где профессиональная идентичность рассматривается как составляющий психического компонента самосознания представлена в работах Г.М. Андреевой, Т.М. Буякас, А.В. Кузьмина, А.А. Лукьянова, П.С. Гуревича.

Исследование профессиональной идентичности в отечественной психологии заключено в понимание самоопределения и социализации личности и основано на профессиональном развитии личности в работах К.А.

Альбухановой-Славской, Р. Бернс, Б.С. Братуся, А.А. Вербицкого, А.Н. Леонтьева, В.А. Слостенина, В.В. Столина, В.А. Ядова, С.Г. Якобсона.

Проблемы профессионализма и профессионального самоопределения раскрыты в работах российских психологов А.Г. Асмолова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, А.К. Марковой, И.В. Дубровиной, Н.В. Самоукиной, В.И. Слободчикова, З.А. Решетовой, Е.П. Ермолаевой, где выделяется переоценка субъекта в контексте профессиональной идентичности, роли взаимоотношений в развитии сюжетов профессиональной жизни, для этого важны психологические аспекты профессионализации в том числе в ситуациях начала профессионального обучения и производственной практики на старте профессии.

В связи с этим, представляется актуальной задача-изучения особенностей становления профессиональной идентичности студентов на разных уровнях подготовки «школа-колледж» или «школа – ВУЗ» в период их профессионального обучения как фактора будущей профессиональной продуктивности, в связи с тем чтобы способствовать удовлетворенности и самореализации в профессиональном самоопределении.

Целью исследования стало изучение особенностей профессиональной идентичности студентов первых курсов ВУЗа и СПО.

Объект исследования – профессиональная идентичность личности.

Предмет исследования - профессиональная идентичность студентов первых курсов ВУЗа и СПО.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме профессиональной идентичности студентов зарубежных и отечественных авторов, а также проанализировать психологические особенности личности в период студенчества.

2. Разработать программу исследования и осуществить подбор психологических методик, направленных на изучение профессиональной идентичности студентов ВУЗа и СПО с учетом их личностных качеств.

3. Эмпирическим путем выявить особенности и содержательную специфику профессиональной идентичности студентов первых курсов ВУЗа и СПО с учетом их личностных качеств на этапе ранней профессионализации.

4. Составить программу психологического консультирования студентов по согласованности карьерных намерений и развития профессиональной идентичности через смысловые основы поведения студента обучающегося на первых курсах СПО.

Гипотезы исследования строились на предположениях о том, что:

- вероятно, профессиональная идентичность у студентов колледжа и высших учебных заведений будут иметь содержательные отличия;
- возможно личностные характеристики студентов первых курсов СПО и ВУЗа будут взаимосвязаны с профессиональной идентичностью;
- предположим, что предикторами профессиональной идентичности студентов ВУЗа и колледжа будет выступать профессиональная мотивация.

Теоретико-методологические основания исследования составили:

1. Психологические теории идентичности личности А. Ватермана, Дж. Мида, Дж. Марсиа, Э. Эриксона и др.

2. Концептуальные позиции и основные положения в исследовании профессиональной идентичности отечественных психологов Е.П. Ермолаевой, Ю.П. Поваренкова, Л.Б. Шнейдер.

3. Исследование юношеского возраста основывалось на работах Б. Г. Ананьева, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, В.С. Мухиной.

Методы исследования:

1. Методы теоретического анализа – абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.

2. Эмпирические методы – анкетирование, тестирование.
3. Математико-статистические методы обработки данных: U-Критерий Манна-Уитни; корреляционный анализ; регрессионный анализ. Обработка данных проводилась с помощью пакета прикладных программ статистической обработки данных SPSS 23.00 (см. приложение 1) .

Методики исследования:

1. Опросник «Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ)» (Л.Б. Шнейдер);
2. Пятифакторный личностный опросник (Р.МакКрэй, П.Коста);
3. Тест на профессиональную ориентацию Е.А. Климова;
4. Опросник карьерных ориентаций Э. Шейна «Якоря карьеры».

Выборка исследования: В исследовании приняли участие 108 юношей и девушек в возрасте 18-20 лет (выпускники общеобразовательных организаций Алтайского края), из них - 55 студенты первого курса средне-специальных образовательных организаций, 53 - студенты первых курсов высших учебных учреждений. Критериями для разделения выборки стали вид образовательной организации и уровень образования.

Научная новизна исследования.

1) Научная новизна исследования состоит в том, что впервые эмпирически исследован феномен профессиональной идентичности в студенчестве на разных уровнях образования. Профессиональная идентичность описана в качестве субъективного критерия профессиональной компетентности студента.

2) Получены актуальные эмпирические данные о профессиональной идентичности студентов первых курсов ВУЗа и СПО с учетом их личностных качеств, выявлены их взаимосвязи с профессиональной идентичностью.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что было проанализировано и обобщено представление о профессиональной

идентичности в период студенчества, раскрыто содержание понятия через профессиональную мотивацию, на этапе преемственности образовательных уровней «школа – СПО» или «школа – Вуз», который запускает качественные трансформации личности современных студентов первых курсов.

Практическая значимость исследования заключается, в том, что предложены методические рекомендации к составлению плана занятий по психологическому консультированию по согласованию профессиональных планов для студентов первых курсов колледжей в контексте их профессиональной идентичности. Также были подобраны упражнения для студентов первых курсов колледжа, которые могут быть использованы на психологических консультациях (представлены в приложении). Данная программа может применяться психологами, социальными педагогами в средние профессиональных организациях в работе со студентами первых курсов. Результаты полученных исследований могут быть полезны администрации и педагогическому коллективу профессиональных образовательных учреждений при планировании образовательно-воспитательного процесса в организациях СПО.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Выявлены особенности профессиональной идентичности студентов первого курса колледжа и студентов первых курсов ВУЗов, показаны содержательные отличия профессиональной идентичности с учётом уровня образования;
2. Доказана связь особенностей профессиональной идентичности и личностных характеристик, профессиональной мотивации студентов первых курсов СПО и ВУЗа.
3. Определены предикторы профессиональной идентичности студентов СПО и ВУЗа, которые проявились во взаимосвязи профессиональной

идентичности и личностных качеств — ответственность, настойчивость, самоконтроль, а также эмоциональная стабильность и комфортность.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обусловлены теоретической и практической обоснованностью исходных методологических позиций; применением комплекса методов, адекватных предмету, цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью объема выборки; использованием методов математической статистики и статистической значимостью экспериментальных данных на основе программы «SPSS 23.0»; содержательным анализом выявленных данных и внедрением отдельных результатов исследования в практику.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования обсуждались на международной научно-практической конференции «Прогрессивная инновация и/или фундаментальная традиционность в образовании и социокультурных практиках» 29 октября – 1 ноября 2024 г. (г. Ижевск ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»), Направление №2. Разрыв шаблона или дань традиционным подходам в профессиональной деятельности психолога, доклад «Подходы к пониманию этапов ранней профессионализации в период студенчества в контексте профессиональной идентичности».

По материалам диссертации составлена программа индивидуальных психологических консультаций для студентов колледжей.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего в себя 75 источников, в том числе 9 на иностранном языке. В работе имеются 4 рисунка, 3 таблицы, 4 приложения. Общий объем диссертации составляет 96 страниц, из них – 20 страниц приложений.

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. № 3.
3. Аксенова Н.М. Личностные характеристики эго-идентичности как фактор профессионально-го самоопределения студентов в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Кемеровский государственный университет, Кемерово, 2004.
4. Авдоница Н.С. Инновационные образовательные подходы как эффективный фактор развития профессиональной идентичности студентов. Педагогика и психология образования. 2018. № 1. С. 49–56.
5. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / под редакцией А.А. Бодалева. М.: Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 384с.
6. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция Эрика Р. Эриксона // Принцип развития в психологии. М. 1978.
7. Аргайл М. Психология счастья. М. : Прогресс, 1990. 332 с.
8. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 2 (45). С. 52-54.
9. Беркутова Д.И., Громова Е.М., Горшкова Т.А. Становление профессиональной идентичности как фактор проектирования карьерной стратегии современного студента вуза // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 299-304.
10. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности. М. 1981.
11. Брызгалин Е.А., Александрова Ю.Ю., Пряжников Н.С. Теоретико-психологический анализ современных представлений о

профессиональной идентичности: проблемы развития. Часть 2. Психологические исследования. 2024. Т. 17. № 93.

12. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. Москва: Флинта: Наука, 2001. Т.2. 517 с.

13. Грязнова Е.В., Гончарук А.Г., Блохина М.А. Проблема определения понятия "профессиональная идентичность" в психологии // АНИ: педагогика и психология. 2019. № 3 (28).

14. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004

15. Евтешина Н.В. Профессиональная идентичность психологов : учеб. пособие. Рязань, 2012. 106 с.

16. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. М.: Институт психологии РАН, 2016. 344 с.

17. Жарков А.А. Клубные объединения студентов как фактор социального воспитания будущего специалиста: сравнительно-педагогический анализ // Казанский педагогический журнал. 2012. № 5. С. 1-6; №6. С. 7-10.

18. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки //Вопросы психологии. №1. 1989. С. 5-15.

19. Зевалишина Д.Н. Способы идентификации человека с профессией // Психология субъекта профессиональной деятельности. Москва; Ярославль, 2001. С. 104-128.

20. Иванова Н.Л., Конева Е.В. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности. Ярославль: МАПН, 2013. 132с.

21. Лесникова С.Л., Леухова М.Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 253-256.

22. Карпенко М., Кибакин М., Лапшов В. Социальный портрет студента негосударственного вуза. // Высшее образование в России. 2000. № 3. 99с.
23. Карабанова О.А., Захарова Е.И., Старостина Ю.А. Личностные факторы построения профес-сиональной карьеры в период вхождения во взрослость. Национальный психологический журнал, 2020. № 4(40). С. 113–124.
24. Краснокутский П.Н. Особенности развития профессиональной идентичности в ходе вузовской подготовки будущих специалистов. Актуальные проблемы психологического знания, 2011. № 2(19). С. 58–63.
25. Козлов А.А. Молодой человек: становление образа жизни / А. А. Козлов, А.В. Лисовский. М.: Политиздат, 1986. 168с.
26. Красникова Ю.В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). С. 167-169.
27. Кулезнёва И.Н. Развитие профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования: ав-тореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ярославль. 2008. 19с.
28. Кулезнева И.Н. Развитие профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославский гос. пед. университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, 2008.
29. Кузембаева А.М. Профессиональная идентичность преподавателя вуза: анализ отечественных и зарубежных концепций // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 245-248.
30. Лебедева Н.М. Социальная идентичность на постсовестском пространстве: от поисков самоуважения к поискам смысла // Психологический журнал. Т. 20. № 3. 1999. С. 48-58.

31. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. №1. 2001. С. 57-66.
32. Лясников Н.В. Социально-экономические условия формирования духовной культуры студенческой молодежи (социологический аспект). М.: Издательство ВНИИФК, 2003. 128 с.
33. Мужиченко С.В, Абакумова И.В. Особенности профессиональной мотивации студентов разного уровня академической успешности. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология, 2022. № 5(5).
34. Манукян В.Р. Психологическое содержание и факторы возникновения кризиса профессионального развития у студентов вуза. Психологическая наука и образование, 2011. № 16(4). С. 109-117.
35. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2003. 352с.
36. Мелекесов Г.А. Аксиологизация педагогического образования студентов: монография. Челябинск: ИПК ОГУ, 2000. 170с.
37. Мищенко Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук/ Т.В. Мищенко. Ярославль. 2005. 23 с.
38. Нефедьева А.А. Психологический портрет современного студента в образовательном процессе // Вестник науки и образования. 2015. № 4 (6).
39. Нефедова Д.И. Особенности трансформации идентичности человека в процессе вхождения в ментальное пространство особой профессиональной среды : на примере сотрудников полиции : автореферат дис.... кандидата психологических наук : 19.00.01. Томск, 2017. 23 с.
40. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. СПб.: Издательство «Речь», 2003.

41. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: автореф. дисс. ... д-ра психол. н. М., 1984.
42. Пантелеев С.Р., Визгина А.В., Зимачева Е.М. Способы вербальной презентации образа "Я" и самоотношения субъекта // Психологическое обозрение. № 2. 1997. С. 27-30.
43. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002.
44. Пранов В.А. Социально-психологические характеристики профессиональной идентичности // Интернет-журнал «Мир науки» 2017. Том 5. № 5. С.1-6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN517.pdf>
45. Путилова Л.М. Сущность самопознания в опыте ментальной идентификации (в контексте философской антропологии). Автореф. дис. . докт. философ, наук. М., 1999.
46. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. № 4. С. 39-51.
47. Седых А.Б. Вклад Джона Льюиса Холланда в психологию профессий и карьеры (к 90-летию со дня рождения известного ученого) // Человек. Сообщество. Управление. 2009. № 4. С. 55-67.
48. Стрельникова Ю.Ю., Емельянова С.В. Исследование феномена профессиональной идентичности в различных направлениях психологической науки // Пенитенциарная наука. 2019. №2.
49. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск, Москва: "Харвест" "АСТ", 2003. 800 с.
50. Сыченко Ю.А. Личностные особенности студентов с разными статусами профессиональной идентичности. Письма в Эмиссия. Оффлайн, 2021. № 4.

51. Таловская Н. А., Самигуллина Г. Ю. Психологический портрет современного студента. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 3. С. 47-48.
52. Теняева О.В., Тоболевич О.А. Особенности профессиональной идентичности студентов разных уровней образования. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология, 2018, № 4(70).
53. Тимофеева Т.С. Особенности структуры профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста. М., Волгоград, 2022. 25 с.
54. Федотова Л.М. Формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе: Автореф. дисс. ... к.п.н. Кемерово. 2011. 22 с.
55. Фирсина П.С. Особенности студенчества как социальной групп. <http://www.scienceforum.ru/2013/187/6359>.
56. Ценностный мир современного студента. Социологическое исследование / Под ред. В.Т. Лисовского, Н.С. Слепцова. М.: Молодая гвардия, 1992.
57. Шамардина М.В., Першина Н.А. Организационная психология и основы управленческого консультирования. Бийск: АГГПУ, 2017. С. 200.
58. Шамардина М.В. Тренинг командообразования как метод стабильности психологического климата // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета, 2018. № 2. С. 116-123.
59. Шамардина М.В. Кадровый менеджмент: практикум для студентов, психол. спец. вузов. Барнаул: АлтГУ, 2018.
60. Шамардина М.В. Организационная психология: тексты лекций : учеб. пособие. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. 179 с.
61. Шиняева О.В., Ахметшина Е.Р. Профессиональная идентичность преподавателей высших учебных заведений: теоретические и эмпирические

результаты исследования // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1 (10). С. 203-206.

62. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М., 2007. 128 с.

63. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001. 42 с.

64. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учеб. пособие. М., 2004. 600 с.

65. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. - 2-е изд. / общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. 352 с.

66. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М.; СПб., 1994.

67. Bretz R D., Jr., Judge, T.A. Person-organization fit and the Theory of Work Adjustment: implications for satisfaction, tenure, and career success. // Journal of Vocational Behavior, 1994. 446 с.

68. Finchman R., Rhodes P. The individual, work, and organization: behavioural studies for business and management. Oxford; New York : Oxford University Press 1994. 300 с.

69. Gettys C.M., Holt, M.A. Survey assessment of Paideia teachers perception concerning professional staff development. East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ER1C Document Reproduction Service No. ED 369 742), 1993. 603 с.

70. Hall D.T. Careers and socialization // Journal of Management. 1987. № 13. С. 301-321.

71. Joshel S.R. Work, identity, and legal status at Rome. University of Oklahoma Press. 1992. 122 с.

72. Tajfel H., Turner J. The Social Identity Theory of Intergroup Behavior // Psychology of Intergroup Relations / ed. by S. Worchel, W. G. Austin. Chicago, 1986. C. 7-24.

73. Sonnenfeld J. A. Managing career systems: channeling the flow of executive careers. Homewood, Ill.: Irwin, 1984. 942 c.

74. Super D. E. Vocational Development: A Framework of Research. New York, 1957. 391 c.

75. Waterman A.S. Finding something to do or someone to be: A eudaimonist perspective on identity formation. In: J. Kroger (Ed.), Discussions on ego identity. New York: Psychology Press, 2014. C. 147–168.

**ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«10» ноября 2024 г.



(подпись)

1 

(Ф.И.О. полностью)