

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

**Особенности мотивации достижения студентов психологов заочной формы
обучения**

выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Выполнил(а)
студент(ка) 3 курса, группы 8.232Мв-3
Анастасия Дмитриевна Калинина

(подпись)

Руководитель
д-р биол. наук, доц.
Надежда Захаровна Кайгородова

Допустить к защите
зав. кафедрой
социальной психологии и
педагогического образования
д-р психол. наук, проф.
Ирина Александровна Ральникова
«10» ноября 2024 г.

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)
защищена «06» декабря 2024 г.
Председатель ГЭК
д-р психол. наук, проф.
Людмила Степановна Колмогорова

Барнаул 2024

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические основания изучения мотивации достижения студентов-психологов заочной формы обучения	9
1.1. Мотивация достижений в отечественной и зарубежной психологии	9
1.2. Карьерные ориентации студентов: понятие, виды, особенности формирования	24
1.3. Психологические особенности студентов заочной формы обучения	31
Глава 2. Эмпирическое исследование мотивации достижения студентов- психологов заочной формы обучения	41
2.1. Программа эмпирического исследования	41
2.2. Анализ результатов исследования мотивации достижения студентов- психологов заочной формы обучения	51
2.3. Практическое применение результатов исследования	68
Заключение	75
Список использованной литературы	79
Приложение	91

Введение

Актуальность проблемы исследования.

В эпоху, когда рыночная экономика процветает и мы движемся к постиндустриальному обществу, становится крайне важным обсудить, каким должен быть современный человек. Он должен быть не только способен работать как в одиночку, так и в команде, но и быть предприимчивым, уметь ставить себе цели, находить пути их реализации, а также отличаться независимостью в мышлении. В основе формирования таких черт лежит мотивация к достижениям, которая является сложным психологическим явлением.

Отмечено изобилие аналитических работ, исследующих основы и уникальные характеристики процесса, однако в области изучения мотивационных стремлений к успеху академический мир по-прежнему сталкивается с неизведанными аспектами. Несмотря на обширный корпус исследований, в психологической науке продолжают существовать пробелы, особенно в контексте исследования мотивации достижения среди людей с психологическими аномалиями, зависимостями и прочими схожими состояниями.

Все чаще отмечается снижение мотивации достижения у студентов высших профессиональных учреждений (Бобкова Т.С., Забелина Л.Г., Лопатина Н.И. и др.). Что вызывает тревогу специалистов относительно будущего развития экономической сферы страны. Насколько современные студенты смогут влиться в требования работодателей и экономическую систему. Сейчас профессиональная сфера отличается высокой динамичностью. С одной стороны, наблюдается рост требований к гибкости и адаптивности специалистов, которые должны быть готовы эффективно справляться с профессиональными задачами в динамично меняющемся контексте. С другой стороны, существующая система профессиональной подготовки не всегда соответствует этим требованиям, а также не в полной

мере отвечает на запросы и ожидания индивидов по отношению к их будущему развитию в профессиональной карьере.

Еще одной тенденцией в образовании является то, что студенты все чаще предпочитают заочную форму обучения (Исаева В.А., Нуреева Н.А., Плотникова А.Н., Трутанова А.В. и др.). В большинстве случаев это связано с необходимостью совмещать учебу и работу, либо с получением дополнительного, второго и более образований. Студенты-заочники вынуждены разделять свою жизнь на несколько сфер: обучение, работа, семья, дети (у многих уже есть семьи). Все это может привести к снижению мотивации к обучению и как следствие – к его результативности.

Важным аспектом является разработка условий обучения на уровне высшего образования, направленных на подготовку студентов к их будущей карьере. Это включает в себя не только подготовку к профессиональной деятельности, но и развитие навыков активного планирования жизненного пути и профессиональных целей, а также понимание того, как профессия может способствовать достижению карьерных амбиций. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение особенностей мотивации достижений и карьерных ориентаций студентов заочной формы обучения.

Степень изученности проблемы исследования.

Теоретические подходы к изучению мотивации достижения в своих работах рассматривали такие зарубежные ученые как Аткинсон Д., Вайнер Б., Вудворт Р., Джеймс Э., Ланге К., Левин В., Макклелланд Д., Маслоу А., Мюррей Г., Рейнолдс У., Роджерс К., Роттер Д., Стенбергер Р., Хайдер Ф., Хекхаузен К., Хоппе Р., Чармс Р. Среди отечественных ученых психологов, занимающихся изучением данной проблемы, можно выделить работы Арестовой О.Н., Васильевой А.В., Гордеевой Т.В., Кручинина В.А., Леонтьева А.Н., Либина А.В., Магомед-Эминова М.Ш., Мерлина В.С., Орлова Ю.М., Рубинштейна С.Л., Шмальт Х.Д.

Понятие «профессионального самоопределения» рассматривается в трудах отечественных (Зеер Э.Ф., Климов Е.А., Кон И.С., Пряжников С.Н.,

Чистякова С.Н.) и зарубежных авторов (Гинзбург М.Р., Маслоу А., Парсонс Ф., Сьюпер Д., Фукуяма С). Гусева А.С. и Кибанов А.Д. посвятили свои работы изучению карьерных ориентаций; Р. Lambing, J. A. Clauzen, J. Hunt, Деркач А.А., Сафонова М.В. – исследованию факторов, которые определяют успешность карьеры, а Кибанов А.Д. и Ладанов И.Д. – пониманию возможностей управления карьерой персонала. Рассмотрение отдельных вопросов формирования образа карьеры мы находим в работах Джанерьян С.Т., Кирт Н.Л., Поминовой О.Л., Ткач Д.А., Тышковского А.В. Особо стоит выделить теорию карьерных ориентаций, а также основанную на теории психодиагностическую методику определения доминирующих карьерных ориентаций, разработанную Шейном Э.

Вопросом изучения психологических особенностей студентов заочной формы обучения занимались Востокова Ю.И., Гущина Е.А., Еремицкая Т.А., Кремень Ф.М., Кремень С.А., Меренкова В.С., Мухина М.В., Покровская С.Е., Рабецкая Б.Л., Семенова Е.А., Скробут Т.А., Спицына О.А., Шатохин А.А., Шерешкова Е.А., Шмуракова М.Е.

При этом результаты, полученные разным авторами, не всегда совпадают, что обуславливает актуальность исследования обозначенной проблемы.

Цель исследования: выявить особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций студентов психологов заочной формы обучения.

Объект исследования: мотивация достижений.

Предмет исследования: особенности мотивации достижения студентов психологов заочной формы обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Проанализировать теоретико-методологические основания изучения особенностей мотивации достижения студентов психологов заочной формы обучения.

2. Разработать и апробировать программу эмпирического исследования особенностей мотивации достижения студентов психологов заочной формы обучения в сравнении со студентами дневного отделения.

3. Проанализировать различия выраженности мотивации достижений и карьерных ориентаций у студентов заочного и очного форм обучения.

4. Разработать программу психологической помощи студентам для коррекции мотивации достижений.

Гипотезы исследования:

- вероятно, существуют различия в выраженности мотивации достижений, в смысложизненных и карьерных ориентациях у студентов психологов очной и заочной форм обучения;

- можно предположить, что у студентов заочной формы обучения с разным уровнем развития мотивации достижения выражены различные карьерные ориентации.

Теоретико-методологические основания:

- понятие мотивации достижений в трудах А. Мехрабиана и М.Ш. Магомед-Эминова;

- якорная модель профессионального развития (Д. Сьюпер, Д. Холланд, Э.Г. Шейн), согласно которой карьерные ориентации являются элементом Я-концепции, отражающим выбранное субъектом направление профессионального продвижения, основанное на его потребностях, мотивах, интересах, способностях.

Методы и методические инструменты исследования.

1. Теоретический анализ работ отечественных и зарубежных авторов (монографий и периодических изданий) и диссертаций, посвящённых проблеме исследования.

2. Метод сбора эмпирических данных: диагностика мотивации достижения (автора А. Мехрабиан); методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева; методика «Якоря карьеры» Шейн модифицированный вариант

опросника для студентов, авторы А.С. Новгородов, Е.А. Могилёвкин; методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

3. Математико-статистические методы обработки данных: непараметрический критерий для двух независимых выборок (U-критерий Манна-Уитни), непараметрический критерий для сравнения нескольких независимых выборок (Краскела-Уоллеса) и корреляционный анализ по Спирмену.

Описание выборочной совокупности. В исследовании приняли участие студенты 2-5 курсов Института гуманитарных наук ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», обучающиеся по направлению «Психология» на очной (37 человек) и заочной (32 человека) форме обучения. Среди респондентов 19 юношей и 50 девушек.

Научная новизна исследования: состоит в исследовании специфических мотивационных паттернов студентов психологов заочной формы обучения по сравнению со студентами дневного отделения в настоящее время.

Теоретическая значимость полученных результатов заключается в расширении научных представлений о мотивации достижений, смысложизненных и карьерных ориентаций студентов разных форм обучения.

Практическая значимость: полученные данные могут быть использованы для разработки эффективных стратегий поддержки и развития мотивации достижения студентов, а также для оптимизации образовательного процесса. Также они могут применяться для планирования карьерной поддержки – студентов-заочников, проведения консультаций по выбору специальности и определению профессиональных целей, а также для рекомендаций по улучшению учебного процесса и поддержке студентов в разрешении возникающих проблем в процессе обучения (отсутствия мотивации, желания учиться; отсутствия дальнейшего профессионального плана деятельности).

Положения, выносимые на защиту:

1. У студентов заочной формы обучения в большей степени развита мотивация достижения успеха, а у студентов очной – мотивация к избеганию неудач и к чрезмерному, неоправданному риску.

2. Осмысленность жизни более выражена у студентов заочной формы обучения, они в большей степени стремятся стать профессионалами в той области, которую выбрали для своей реализации.

3. Студенты-заочники с низким уровнем мотивации достижения демонстрируют больший уровень неудовлетворенности своей жизнью в настоящем, а студенты с высоким уровнем мотивации достижений в большей степени демонстрируют стремление к профессиональному мастерству, достижению высоких результатов своей деятельности.

4. Студенты-заочники с развитой мотивацией достижения часто находят удовлетворение, но скоро ощущают утрату интереса к обязанностям, которые не развивают их способности.

5. У студентов очной формы обучения чем более выражена мотивация к достижению успеха, тем сильнее у них выражено стремление жить сегодняшним днем, не ставя глобальных целей на будущее.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы (101 источник, из них 5 на иностранном языке), 6 таблиц, 11. рисунков и 14 приложений.

Заключение

Согласно работам ученых в области отечественной психологии, понимание мотивации личности к достижениям неразрывно связано с её взаимодействием в социальном контексте. Ведь каждый человек стремится не только к личному развитию и преодолению препятствий на пути к своим амбициям, но и к постоянному улучшению своих достижений, не ограничиваясь уже полученными результатами. Эта тенденция, выражающаяся через упорство и желание идти вперед несмотря на возможные препятствия, отмечается как важный аспект в структуре мотивации к достижению, которую нельзя анализировать отдельно от социальной сферы жизни человека.

В психологическом аспекте, путь к пониманию того, как индивидуальные желания могут гармонизировать с доступными возможностями для достижения профессиональных амбиций, пролегает через концепцию карьерной ориентации. Эта концепция подразумевает обдуманный выбор между расширением знаний в определенной сфере и развитием высших должностей, что в свою очередь влияет на повышение общественного положения и улучшение условий труда. Став ключевым элементом для личностного и профессионального роста, она обеспечивает возможность непрерывно совершенствоваться на протяжении всей карьеры, выбрав либо широкую специализацию, либо амбициозное стремление к лидерству.

Студенты заочной формы обучения представляют собой уникальную категорию обучающихся, отличающихся высокой мотивацией, способностью к самоорганизации, стрессоустойчивостью и развитием эффективных стратегий адаптации к условиям обучения. Эти характеристики не только обеспечивают им успех в учебе, но и способствуют личностному росту и профессиональному развитию.

С целью выявления особенностей мотивации достижения и карьерных ориентаций студентов психологов, обучающихся на заочной форме обучения было проведено эмпирическое исследование при помощи следующих методик: диагностика мотивации достижения (автора А. Мехрабиан); методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева; методика «Якоря карьеры» Шейн модифицированный вариант опросника для студентов, авторы А.С. Новгородов, Е.А. Могилёвкин; методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии». В исследовании приняли участие студенты 2-5 курсов Института гуманитарных наук ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», обучающиеся по направлению «Психология» на очной (37 человек) и заочной (32 человека) форме обучения.

После анализа информации выяснилось, что студенты, обучающиеся на дневном отделении, намного более склонны избегать какой-либо ответственности и рисков, связанных с принятием решений в жизни. Возможная причина этого может быть в том, что эта категория студентов более зависит от своих родителей, менее сосредоточена на профессиональном росте и, как правило, не начинает строить свою карьеру на данном этапе. Это демонстрирует, что мотивация к избеганию провалов значительно сильнее развита у студентов, которые учатся полный день в учебных заведениях.

Студенты-заочники демонстрирует более высокую мотивацию достижения успеха и как следствие – более низкую готовность к риску. Их надежды на успех скромнее, они уже не верят в быстрый результат, в какое-то «чудо». Но при этом они понимают, что для достижения цели необходим упорный труд, и готовы эффективно работать.

Исследования показали, что обучающиеся в дневном режиме чувствуют недовольство текущим состоянием своих жизней. Они зачастую ищут поддержку у близких или преподавателей, сталкиваясь с нехваткой индивидуальных свобод и возможностей для собственного выбора. Это

заставляет их с ограниченным оптимизмом смотреть на будущее и их карьерные пути.

Студенты, обучающиеся на заочной форме обучения в большей степени готовы брать на себя ответственность за решение сложных командных задач, управление проектами и людьми. Также они стремятся стать профессионалами в той области, которую выберут для своей реализации. Им важно достичь наивысшего уровня мастерства. При этом студенты заочной форма обучения в большей степени готовы работать в организации, которая враждебна их целям и ценностям, и могут отказаться от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни. Они стремятся преуспеть в различных сферах жизни. Они в меньшей степени демонстрируют интерес к познанию мира реальных вещей, значений, формул и символом. Студенты очной формы обучения осознают свою неповторимость, оригинальность в оценке окружающего мира.

Анализ выраженности смысложизненных и карьерных ориентаций у студентов заочной формы обучения показал следующие результаты.

Студенты заочной формы обучения с низким уровнем мотивации достижения демонстрируют большой уровень неудовлетворенности своей жизнью в настоящем. Однако смысл их существованию и деятельности может придаваться за счет воспоминаний о прошлом и мечт о будущем. Также студенты-заочники с высоким уровнем мотивации достижений в большей степени демонстрируют стремление к профессиональному мастерству, достижению высоких результатов своей деятельности и проявлению креативности и предприимчивости. Их привлекает деятельность по взаимодействию с объектами художественного творчества и искусства. Студенты-заочники со средним уровнем мотивации достижения в большей степени предпочитают работу, связанную с помощью и служением людям.

В результате корреляционного анализа было доказано, что чем выше у студентов заочной формы обучения мотивация достижения, тем больше

выражена ориентация на развитие профессиональной компетентности и ниже стремление ставить помощь людям в основу деятельности.

Таким образом, были выявлены статистически значимые различия в выраженности мотивации достижения, мотивации избегания неудач, смысловых ориентаций и карьерных ориентаций у студентов очной и заочной форм обучения. А также различия в выраженности смысловых и карьерных ориентаций у студентов заочной формы обучения с разным уровнем мотивации достижения.

В рамках работы была разработана комплексная программа психологической помощи студентам очной формы обучения, целью которой является развитие мотивации достижений и карьерных ориентаций студентов.

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. Москва : Наука, 1980. 335 с.
2. Акбиева З.С., Терновская О.П., Шнайдер Л.Б. Психология карьеры и профессионально-релевантное поведение специалиста (коллективная монография). Москва : МПСИ, 2008. 327 с.
3. Алехин А.Н., Беляева С.И. Интерактивные формы преподавания клинической психологии студентам педагогического заочного вуза // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. № 198. С. 155-160.
4. Алферова Т.А., Акбулатова Г.И., Жиенбаева Н.Б., Тапалова О.Б. Нарушение мотивации достижения в структуре мотивации достижения // Universum: медицина и фармакология. 2015. №7. С. 58-73.
5. Арестова О.Н. Мотивация как негативный фактор мышления // Современная психология мотивации ; под ред. Д. А. Леонтьева. Москва : Смысл, 2002. С. 233-243.
6. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. 104 с.
7. Афанасьева Н.В. Структура мотивации достижения: автореф. дисс.... канд. психол. наук. Москва : Вектор, 1999. 23 с.
8. Бабаев Т.М., Казаренков В.И. Мотивация достижения и самоактуализации у студентов разных религиозных конфессий // Акмеология. 2018. №1. С. 70-74.
9. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург : Питер, 2003. 417 с.
10. Буянова Г.В. Студенчество как предмет социологических и психолого-педагогических исследований // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. № 4. С. 48-55.
11. Вагин С.В. Психология развития в период юности // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 5-3. С. 68-70.

12. Вахрушева Н.В. Адаптация студентов заочной формы обучения в вузе // Сборник научных статей национальной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», Санкт-Петербург, 25 сентября 2023 года. Санкт-Петербург: Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, 2023. С. 45-50.

13. Верещагина Л.А. Психология персонала. Потребности, мотивация и ценности. Харьков: Гуманитарный центр, 2017. 156 с.

14. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. Москва : Изд-во МГУ, 1990. 288 с.

15. Водяха Ю.Е., Марамышина Е.Л. Самоатрибуция мотивации достижения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №2. С. 38-45.

16. Волков Б.С. Психология юности и молодости : Учебное пособие. Москва : Академический Проект, 2006. 256 с.

17. Воронкова А.Б. Карьерные ориентации у студентов с разным уровнем удовлетворенности жизнью // Международный студенческий вестник. 2015. №5 (часть 2). С. 190–192.

18. Востокова Ю.И. Условия развития профессионального самосознания студентов заочной формы обучения в ВУЗе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. №1 (2). С. 21-26.

19. Гладкова И.А. Исследование карьерных ориентаций студенческой молодежи // Управление городом: теория и практика. 2022. №1 (43). С. 12-16.

20. Гончарова Е.В. Взаимосвязь зависти и мотивации достижения у студентов // Акмеология. 2019. №1. С. 22-26.

21. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Москва : Смысл, 2006. 332 с.

22. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации; под ред. Д. А. Леонтьева. Москва : Смысл, 2002. С. 47-103.

23. Грехова И.П., Гузич М.Э., Плеханова Н.П. Профессиональная компетентность как карьерная ориентация магистрантов гуманитарных специальностей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 3-1. С. 18-31.

24. Гринько С.С. Проблемы становления личности в период кризиса юности // Научный аспект. 2017. № 4-2. С. 270-274.

25. Гуськова А.В. Механизмы развития мотивации достижения // Акмеология. 2015. №1. С. 196-197.

26. Гущина Е.А. Изучение учебных мотивов студентов заочной формы обучения // Психологическая студия : Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова / Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. Том Выпуск 12. Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. С. 48-51.

27. Давыдова А.Ю. Социально-психологический подход к проблеме мотивации достижения личности в психологической науке // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. Выпуск 18. 2013. №13 (156). С. 321-325.

28. Давыдова А.Ю. Социально-психологическая модель мотивации достижения людей с разным происхождением инвалидности // Акмеология. 2014. №2. С. 70-74.

29. Денисова Т.Н. Особенности представления о времени у школьников и студентов с различной выраженностью мотивации достижения // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2013. №1. С. 111-124.

30. Дурягина Е.Г. Особенности заочного обучения студентов высших учебных заведений // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 84-4. С. 88-91.

31. Екатеринина М.В. Особенности учебной мотивации студентов-медсестер очно-заочной формы обучения // Вестник Костромского

государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28. № 1. С. 205-214. –

32. Еремицкая И.А. Особенности самоорганизации студентов очной и заочной форм обучения в ВУЗе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №3. С. 91-96.

33. Жданович А.А. Отношение студентов к профессиональной карьере // Психологический журнал. 2019. № 4. С. 37–43.

34. Жданович А.А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва, 2008. 277 с.

35. Забабурина О.С., Щурова Ю.Е. Содержание профессионального самоопределения студентов заочной формы обучения // Образование и общество. 2021. № 5(130). С. 112-117.

36. Занюк С. Психология мотивации. Киев : Ника-Центр, 2001. 352 с.

37. Зиник И.Н. Формирование структур индивидуальности студентов с низким уровнем развития рефлексивности средствами «Тренинга рефлексивности» // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. № 3. С. 314-316.

38. Зверева Р.Г. Психологические детерминанты развития мотивации достижения успеха у студентов : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2010. 20 с.

39. Зобнина Л.Я. Исследование мотивации достижения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. Серия 12. 2009. Выпуск 2. Часть 1. С. 221-227.

40. Зобнина Л.Я. Исследование мотивации деятельности // Записки Горного института. 2005. Т. 163. С. 120-123.

41. Зотова Т.А. Педагогические условия формирования профессиональной ответственности у студентов железнодорожного вуза очно-заочного обучения // Наука, образование, транспорт: актуальные вопросы, приоритеты, векторы взаимодействия : Материалы II Международной научно-методической конференции. В 3-х частях, Оренбург, 08–09 ноября 2023 года. Оренбург: Самарский государственный университет путей сообщения, 2023. С. 185-188.

42. Иванова Т.Ф. Формирование мотивации достижения у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Волгоград, 2015. 22 с.

43. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург : Питер, 2011. 512 с.

44. Кадисон Ю.Б. Механизмы повышения адекватности и устойчивости профессиональной идентичности у студентов заочной формы обучения // Актуальные проблемы психологического знания. 2021. № 4(57). С. 150-155.

45. Кожевникова А.С., Скрипченко П.В., Гомонко Р.В. Развитие карьерных ориентаций студентов социально-экономического профиля // Обучение иностранному языку как средству общения : Материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 17 мая 2011 года / Белгородский университет кооперации, экономики и права. Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2021. С. 279-285.

46. Кокшарова Н.Н., Титова О.И. Карьерные ориентации студентов техникума как индикатор готовности к планированию // Экономика и управление в современных условиях : Международная (заочная) научно-практическая конференция, Красноярск, 26 декабря 2014 года / редактор: В.Ф. Забуга. Красноярск: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии», 2019. С. 154-157.

47. Константинова Н.А. Развитие критического мышления студентов заочной формы обучения на уроках литературы // Электронный научный журнал. 2020. № 6(35). С. 33-37.

48. Корж Е.М., Кунстман Я.О. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций, карьерных ориентаций и удовлетворенности жизнью у женщин // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник статей и тезисов, Москва, 26–27 апреля 2022 года / Главный редактор А.А. Панарин. Том 8. Москва: Московский психолого-социальный университет, 2022. С. 312-318.

49. Кравцова Т.Г. Структура и динамика развития мотивации достижения успехов в юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2013. 68 с.

50. Кремень Ф.М., Кремень С.А. Особенности карьерных ориентаций студентов - будущих педагогов заочной формы обучения // Мир психологии. 2023. № 4(115). С. 276-285.

51. Кручинин В.А., Булатова Е.А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте. Нижний Новгород : ННГАСУ, 2010. 155 с.

52. Кубышкина М.Л. Психологические особенности мотивации социального успеха. Дис...канд.психол.наук. СПбГУ, 1997. 121 с.

53. Культурные установки и стратегии поведения современного российского студенчества : (по материалам межрегионального социологического исследования) / В. И. Филоненко, Л. А. Штомпель, О. М. Штомпель, А. С. Магранов. Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. 304 с.

54. Кустова В.В. Проблемы психологического здоровья студентов, обучающихся на заочном отделении транспортного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5(84). С. 46-48.

55. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). Москва : Смысл, 1992. 21 с.

56. Маврина И.А., Колбасин В.Н. Карьерные ориентации социального работника как условие его эффективной деятельности в социальном учреждении // Психолого-педагогические исследования в Сибири. 2018. №1. С. 109–112.
57. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения : структура и механизмы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва : Литер, 1987. 23 с.
58. Макклелланд Д. Мотивация человека. Санкт-Петербург : Питер, 2007. 667 с.
59. Малеева М.С. Проблема карьерных ориентаций в психолого-педагогических исследованиях // Вестник Университета «Кластер». 2022. №4. С.78-91.
60. Мельникова Н.Н. Карьерные ориентации: гендерные различия и возрастная динамика // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2019. №3. Т.9. С. 76–86.
61. Могилевкин Е.А., Новгородов А.С. Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вуза // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Научный журнал. 2021. №1(10). С. 59–78.
62. Москалева Т.В., Яшкова А.Н. Развитие мотивации достижения в младшем школьном возрасте // Огарёв-Online. 2015. №3. С. 71-76.
63. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. Санкт-Петербург : Речь, 2004. 392 с.
64. Подъянова Г.В. Стратегии поведения в системе образования студентов заочной формы обучения // Молодой ученый. 2021. № 19(361). С. 261-263.
65. Полякова О.Б. Особенности предпосылок профессиональных деформаций студентов заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Инновации в образовании. 2020. № 3. С. 21-29.

66. Полянская Е.Н., Эрназарова Д.Д. Сравнительный анализ карьерных ориентаций российских и китайских студентов // Казанский педагогический журнал. 2019. №2. С.61-66.

67. Попов А.И., Афанасьева Т.И. Оценка самочувствия, активности и настроения студентов очного и заочного обучения // Ларионовские чтения-2023 : Сборник научно-исследовательских работ по итогам научно-практической конференции: в 2-х частях, Якутск, 17 февраля 2023 года. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2023. С. 31-35. – EDN CUETGY.

68. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. Москва : Феникс, 1989. 316 с.

69. Прохорова М. П., Шкунова А.А., Зосич А.С. Влияние дистанционного обучения на студентов заочной формы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 242-246.

70. Рабецкая Б.Л. Специфика ценностных ориентаций студентов заочного отделения // Психологическая студия : Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова / Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. Том Выпуск 12. Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. С. 133-135.

71. Романенко Н.М. Мотивация успеха и боязнь неудачи у студентов заочной и дневной формы обучения // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Пенза, 02 декабря 2019 года. Том Часть 1. Пенза: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019. С. 103-108.

72. Семенова Е.А. Особенности когнитивного компонента самосознания студентов заочной формы обучения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. №2 (41). С. 24-28.

73. Семенова Л.Г. Развитие мотивации достижения в профессиональном становлении студентов вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. №3. С. 63-69.

74. Сергеева М.Г. Развитие карьерных ориентаций будущих специалистов в процессе вузовской подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 242-245.

75. Сержанова З.Р., Харалаева Д.Д. Карьерные ориентации и профессиональное самоопределение у старшеклассников // Вестник современных исследований. 2018. № 11.7(26). С. 221-224.

76. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Санкт-Петербург : Речь, 2002. 350 с.

77. Сикавина С.В. Психологические факторы учебного стресса студентов-психологов очной и заочной форм обучения // Вестник современных исследований. 2018. № 6.1(21). С. 244-246.

78. Скробут Т.А., Покровская С.Е. Профессиональная направленность и профессионально-нравственные качества студентов-психологов заочной формы обучения // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования и развития личности в современном мире : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 16–17 ноября 2022 года. Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2022. С. 32-36.

79. Смирнова А.Ю., Жандалиева Н.Н. Особенности карьерных ориентаций в разных гендерных и профессиональных группах работников // Организационная психология: люди и риски : Сборник материалов X международной научно-практической конференции, Саратов, 14–15 декабря 2019 года / Под редакцией Л.Н. Аксеновской. Саратов: ИЦ «Наука», 2019. С. 131-135.

80. Степанский В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности // Вопросы психологии. 1981. № 6. С. 59–74.

81. Структура мотивирующих факторов студентов заочной формы обучения / М. В. Мухина, О. В. Каткова, Т. Н. Цапина, В. В. Романов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 2. С. 54.

82. Тарасова О.П. Изучение профессиональной направленности личности и карьерной ориентации студентов третьей ступени образования // Студенческая наука и XXI век. 2017. № 15. С. 380-382.

83. Терехова Т.А. Проявление карьерных ориентаций у студентов-психологов // Гуманитарный вектор. Серия: педагогика, психология. 2021. №1. С. 92-94.

84. Терюшкова Ю.Ю. Карьерные представления студентов с разным уровнем профессионального самоопределения // Непрерывное образование XXI век. 2019. №1. С. 78-81.

85. Ткач Е.Н., Галактионов И.В. Психология мотивации и рефлексии: очерк истории кафедры психологии // Мотивация и рефлексия личности: теория и практика : Сборник научных трудов, Хабаровск, 30 октября 2015 года / Под ред. Е.Н. Ткач. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2016. С. 3-8.

86. Тукай И.В. Особенности карьерных ориентаций у работников, имеющих и не имеющих высшее образование // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы : Материалы III Международной студенческой научно-практической конференции, Тверь, 02 марта 2020 года / Под редакцией И.Д. Лельчицкого, О.О. Гониной. Тверь: Тверской государственный университет, 2020. С. 67-69.

87. Туниянц А.А. Взаимосвязь личностных особенностей и карьерных ориентаций как характеристик, учитываемых в профессиональном самоопределении // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции,

Ярославль, 19–20 ноября 2018 года / Под ред. Ю.П. Поваренкова. Том Часть I. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. С. 331-336.

88. Фофанова Г.А., Брукштын К.А. Образ желаемой организационной культуры у сотрудников с различными типами карьерных ориентаций // Психологический журнал (Минск). 2022. № 3-4. С. 78-84.

89. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 256 с.

90. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Санкт-Петербург : Питер, 2013. 860 с.

91. Церковский А.Л. Стрессоустойчивость студентов и мотивация достижения // Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2012. Т. 11. № 4. С. 107-112.

92. Чернова О.В., Чернов С.А. Изучение учебной мотивации студентов очной и заочной форм обучения // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сборник научных статей по материалам XI Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 14 апреля 2022 года. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. С. 245-248.

93. Шатохин А.А., Меренкова В.С. Особенности эмоционально-оценочного самоотношения студентов различных форм обучения // Казанский педагогический журнал. 2017. №6. С. 175-180.

94. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. СПб.: Питер, 2020. 336 с.

95. Шерешкова Е.А., Спицына О.А. Дистанционное обучение в вузе как трудная жизненная ситуация для студентов заочного отделения // Казанский педагогический журнал. 2021. № 2(145). С. 205-211.

96. Яценко Е.Ф., Вольнянская И.А. Невротические реакции студентов транспортного вуза очной и заочной форм обучения // Карминские чтения. Актуальные проблемы философии, культурологии, психологии,

конфликтологии, права и образования : Материалы V Национальной с международным участием научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12–13 ноября 2020 года / Федеральное агентство железнодорожного транспорта Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС). Санкт-Петербург: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2021. С. 259-266.

97. Atkinson J.W. Towards experimental analysis of human motivation in terms of motives, expectancies and incentives. *Swotc*, 1958. 413 p.

98. Hoppe F. Erfolg und Misserfolg // *Psychologische Forshung*. Berlin; New York, 1930. S. 14. 62 p.

99. McClelland D.C., Atkinson J.W., Clark R.A., Lowell E.L. The achievement motive. New York, 1953. 437 p.

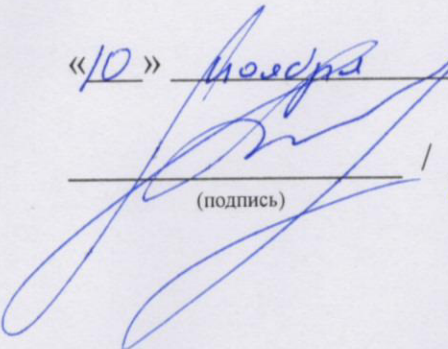
100. Sen R., Wagner W. Cultural mechanics of fundamentalism: Religion as ideology, divided identities and violence in Post-Gandhi India // *Culture and Psychology*. 2009. Vol. 15, No. 3. P. 299-326.

101. Wagner W. Representations in Intergroup Relations: Reflexivity, Meta-Representations, and Interobjectivity // *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*. 2021. Vol. 18, No. 2. P. 332-345.

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«10» ноября 2024 г.


(подпись)

Колесников Александр Ритурович
(Ф.И.О. полностью)