

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
кафедра общей и прикладной психологии**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Особенности проявления лидерских способностей
старшеклассников сельской и городской школы в контексте их уровня
самооценки**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Выполнила:

студентка 4 курса, группы 1891

Алина Евгеньевна Казюлина



(подпись)

Руководитель:

д-р биол. наук, доцент

Надежда Захаровна Кайгородова



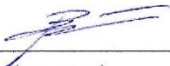
(подпись)

Допустить к защите:

заведующий кафедрой общей и
прикладной психологии

канд. психол. наук, доц.

Татьяна Геннадьевна Волкова



(подпись)

«06»

июня

2023 г.

ВКР защищена

«__» _____ 2023 г.

Оценка _____

Председатель ГЭК

Елена Григорьевна Вдовина



(подпись)

Барнаул 2023

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы исследования феномена лидерства и самооценки личности.....	9
1.1 Общие представления о феномене лидерства в психологии.....	9
1.2 Теоретические аспекты развития лидерских способностей у старшекласников.....	21
1.3 Психологические основы понятия самооценки.....	23
1.4 Факторы, определяющие становление самооценки у старшекласников.....	30
1.5 Теоретические представления о связи самооценки с проявлением лидерских способностей старшекласников.....	33
1.6 Психологическая характеристика старшекласников.....	37
1.7 Выводы по главе 1.....	41
Глава 2. Экспериментальное исследование лидерских способностей и самооценки у старшекласников, обучающихся в сельской и городской школах.....	43
2.1 Программа исследования.....	43
2.2 Анализ результатов исследования	49
2.3 Выводы по главе 2.....	58
Заключение.....	60
Список использованной литературы.....	64
Приложение.....	70

Введение

Актуальность проблемы исследования:

Подростковый возраст считается одним из самых сложных, но в то же время необходимых периодов жизни для становления полноценной личности. Все важные качества и навыки для дальнейшей жизни индивид начинает получать и осваивать именно в этот момент. Можно заметить, что люди нашего времени все больше предъявляют человеку внушительные требования, с которыми он не всегда может справиться. Все больше ощущается нехватка хороших лидеров, способных взять инициативу в организации деятельности и регулировании взаимоотношений между людьми. Кроме того, наличие лидерских качеств позволяет человеку уверенно чувствовать себя в любой среде, смело ставить перед собой цели, задачи и добиваться их, а так же обладать: инициативностью, конкурентоспособностью, решительностью, выносливостью, настойчивостью и т.п.

Осваивание человеком лидерских способностей начинается еще с раннего юношеского возраста, а именно в старшей школе. Именно инициативные молодые люди имеют большие шансы на успешное самоопределение. Наличие лидерских качеств у старшеклассников непременно связано с уровнем их самооценки.

Зачастую случается так, что у человека может быть лидерский потенциал, он даже может обладать лидерскими качествами, но они не будут проявляться в силу заниженной самооценки. Именно поэтому очень важно еще на этапе становления лидерских способностей индивида проследить их взаимосвязь с самооценкой, для того что бы в дальнейшем человек мог по-настоящему пользоваться и развивать свой лидерских потенциал, а не скрывать его в связи с низкой самооценкой.

Однако, о том, какая именно самооценка (низкая, адекватная или высокая) способствует лучшему проявлению лидерских способностей, до сих пор ведутся споры. Ведь низкая самооценка может послужить компенсацией

в виде яркого проявления лидерских способностей, в то же время высокая самооценка раскрепощает человека и дает возможность реализовать весь свой потенциал, в том числе и лидерские способности.

Именно в старшей школе у каждого есть шанс начать развивать и совершенствовать, заложенный в нем лидерский потенциал, а так же формировать правильную, адекватную самооценку, что бы в дальнейшем приносить как себе, так и обществу большую пользу.

Проблема нехватки хороших лидеров возникла тогда, когда эти способности, так же как и хорошую самооценку перестали развивать у школьников. Сейчас большой уклон идет на развитие когнитивных, умственных способностей учащихся, но не следует забывать и о других способностях и качествах, которые тоже следует развивать.

Так же, учитывая, что молодые люди, обучающиеся в старшем звене школы, проживают и обучаются в конкретной местности (городская или сельская школа), встает весьма занятный вопрос, зависит ли становление и развитие лидерских способностей от местности, в которой они проживают, обучаясь в школе.

Нехватка хороших, адекватно мыслящих и действующих лидеров становится острой проблемой для современного общества. Каждый пытается стать лидером, но не каждый понимает, что это большой труд, совершенствовать который надо начинать еще со школьного возраста.

В ходе анализа научной литературы было обнаружено, что ведущими исследованиями по данной проблеме являются: теории лидерства (К. Бэрда, О. Джона, Р. Бейлса, Ф. Фидлера, Е. Хартли); утверждения о сопоставлении феноменов лидерства и руководства (И.П. Волков, Р.Л. Кричевский, Р.С. Немов, Б.Д. Парыгин, Л.И. Уманский, А.Л. Уманский); классификация лидерства и лидерских качеств личности (А.В. Волохов, Д. Лори, О.А. Павлова, Дж. Пинен, К. Левин); практики по выявлению лидера и исполнение ими лидерских функций (А.Н. Лутошкин, В.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.В. Малиновский).

Так же было проведено множество исследований в области самооценки личности, которыми занимались: С. А. Будасси, Р. Берне, А. В. Петровский, С. Р. Пантлеев, Л. В. Бороздина, А. А. Деркач, К. Р. Сидоров и др.

Немало важным в данном исследовании так же являлось изучение периода ранней юности, а именно - старшеклассников, которыми занимались: И. С. Кон, А. В. Петровский, Л. С. Выготский, В. А. Артёмов, А. Г. Грекова, Е. И. Рогов, С. И. Холл и др.

Проблема исследования. Таким образом, проблемой данного исследования является то, что единого мнения о том, как именно связаны самооценка, и лидерские способности до сих пор нет. Одни учёные считают, что лучше всего высокая самооценка способствует проявлению лидерских способностей, другие же наоборот уверены в том, что низкая, а иногда даже заниженная самооценка, может способствовать лучшему проявлению лидерских способностей, как механизм компенсации.

Так как формирование целостной личности приходится на школьный период, важным становится изучить, как же все-таки взаимосвязаны лидерские способности и уровень самооценки у старшеклассников. Так же, учитывая, что молодые люди, обучающиеся в старшем звене школы, проживают и обучаются в конкретной местности (городская или сельская школа), встает весьма занятный вопрос, зависит ли становление и развитие лидерских способностей от местности, в которой они проживают, обучаясь в школе.

Цель исследования: изучить особенности проявления лидерских способностей старшеклассников, сельской и городской школы, в контексте их уровня самооценки.

Объект исследования: лидерские способности старшеклассников.

Предмет исследования: особенности проявления лидерских способностей старшеклассников в контексте их уровня самооценки.

Понятийно–категориальный аппарат (рабочие понятия):

лидерство, лидер, самооценка, ранний юношеский возраст, самоотношение, аутосимпатия.

Задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к изучению феномена лидерства.
2. Проанализировать теоретико-методологические подходы к изучению феномена самооценки.
3. Разработать программу и провести диагностику исследования лидерских способностей и самооценки старшеклассников сельской и городской школы.
4. Выделить основные характеристики, которые могли бы влиять на проявление лидерских способностей старшеклассников в зависимости от местоположения школы (городская и сельская школа).

Гипотезы исследования:

1. Вероятно, городские и сельские школьники различаются рядом психологических свойств, связанных с лидерством.
2. Предполагается, что проявление лидерских способностей старшеклассников обусловлено высоким уровнем самооценки наряду с другими психологическими особенностями.
3. По-видимому, старшеклассники, обучающиеся в городской школе, имеют большую предрасположенность к развитию лидерских способностей, чем старшеклассники, обучающиеся в сельской школе.

Теоретико-методологическая база исследования:

1. Уоррен Беннис «Теория черт» [6].
2. Б.Д. Парыгин «Теория лидерства и руководства» [44] .
3. Г. Лассуэлл, А. Джордж «Я – концепция лидера» [63].
4. О.А. Белобрыкина «Теория психологических условий и факторов развития самооценки» [8].

Методы исследования:

- теоретический анализ научной психологической литературы;
- эмпирические методы исследования.

Методики исследования:

1. Диагностика лидерских способностей Е. Жаринова [61];
2. Методика «Я – лидер» Е. С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, Т. А. Миронова [41];
3. Тест-опросник С. В. Ковалёва «Определение уровня самооценки» [48];
4. Методика исследования самоотношения В.В. Столина, С.Н. Пантилеева [59].

Методы статистической обработки данных: одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова, непараметрический критерий корреляции Спирмена, регрессионный анализ, сравнение средних по непараметрическому критерию Манна-Уитни. Для математико-статистической обработки полученных результатов исследования использовалась программа IBM SPSS Statistics Version 22.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Результаты эмпирического исследования апробированы на X региональной молодежной конференции для студентов, магистрантов и аспирантов «Мой выбор - НАУКА!» (г. Барнаул, 2023).

Выборка: старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в школе Ключевского района – 53 ученика; старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в школе города Барнаула – 63 ученика. Всего в исследовании приняли участие 116 старшеклассников возраста 15-17 лет.

Практическая значимость работы: результаты проведенного исследования могут быть применены практикующими психологами для создания тренингов по развитию лидерских способностей с учетом тех характеристик, которые наиболее взаимосвязаны с лидерскими способностями старшеклассников, обучающихся в сельской и городской школе. Нами были разработаны рекомендации для психологов по

составлению тренингов для старшеклассников возраста 15-17 лет, обучающихся в разных школах, а так же два тренинга.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего в себя 76 источников, из них 10 на иностранном языке. Текст работы содержит 1 рисунок, 2 таблицы по тексту, 8 таблиц в приложении и 11 приложений.

Глава 1. Теоретические основы исследования феномена лидерства и самооценки личности.

1.1 Общие представления о феномене лидерства в науке.

В современном мире такое понятие как лидер можно услышать довольно часто. Каждый хотел бы назвать себя лидером, но далеко не каждый знает, какой же истинный смысл заложен в этот феномен. Мало просто назваться лидером, надо обладать рядом сильных качеств и умений, присущих настоящему лидеру, например, таких как: инициативность, уверенность, коммуникабельность, решительность, конкурентоспособность, настойчивость, умение организовывать и вести за собой людей.

Изучение проблемы лидерства началось учеными еще с давних времен. Первоначальные основы лидерства были замечены в животном мире. Для многих видов животных свойственно выделение, из общей стаи, лидера (вожака), предназначением которого становится сохранение внутренней иерархии в течение всего своего правления. Если пронаблюдать, то вожаком среди стаи животных всегда является сильный, быстрый, смелый, готовый встать на защиту и управлять своей стаей. После исследования проявления лидерства у животных, ученые начали изучать феномен лидерства и у людей. Первоначальные упоминания исходной проблемы были найдены еще в трудах различных философов, а также ораторах, таких как Ницше, Платон, Макиавелли, Гегель и многих других [25].

Вначале лидерство воспринималось со стороны общественно-политического, а так же духовно-религиозного аспекта. Изучая идеи Платона у заслуженного предводителя, власть содержит в себе «как разумение, так и рассудительность». У Конфуция хороший правитель должен обладать рядом положительных качеств: «в доброте совсем никак не расточителен; побуждая к труду, не порождает гнева; в стремлении не жаден; в величии не горд; вызывая уважение не безжалостен». Согласно концепции лидерства Лао-Цзы, лучший вождь – тот, коего «народ никак не замечает», на втором месте

– тот, коего «народ обожает», на третьем – тот, коего «народ опасается» и на заключительном тот, кого «ненавидят» [37].

Согласно Макиавелли, правитель должен ассоциировать личную власть не как благо, а как возможность достичь определенной политической цели. Он должен рассчитывать на основные стимулы человеческой деятельности и уметь отгадывать скрытые потребности человеческой души – управлять людьми. По мнению Ф. Ницше желание быть лидером – это истинное стремление личности, помехой которому может послужить только мораль, но настоящий лидер должен уметь ее обходить, для того что бы она ни замедляла его [37].

Вопросы лидерства интересовали людей еще с древнейших времен, но, именно, целенаправленное, систематическое и обширное исследование лидерства, началось лишь со времен Ф. Тэйлора. Много всего было изучено и исследовано, однако и в наше время все еще ведутся споры о том, что же такое лидерство [12].

Исследуя данный феномен, ученые начали создавать методы эффективного лидерства, а также отбор лидеров. Появляются психометрические и социометрические тесты и методики (К. Левин, Дж. Морено, Х. Дженнингс, К. Фидлер и др.) [26].

Так же ранее лидерство рассматривалось с точки зрения руководства, то есть доминирования и подчинения. Затем Б. Д. Парыгин определил ключевые характерные особенности лидера, которые бы отличали его от руководителя:

1. Лидер реализует регуляцию межличностных взаимоотношений в группе, руководитель – предполагает служебные взаимоотношения в группе социальной организации;
2. Лидерство проявляется в рамках микросреды, в таком случае областью его деятельности становится малая группа, руководство – компонент макросреды, область управления которого наиболее широкая социальная среда;

3. Лидерство появляется спонтанно, в результате работы членов группы, руководителя же назначают вышестоящие структуры;
4. Если сопоставить лидерство с руководством, то первое будет менее постоянным, а так же в большей степени будет зависеть от настроения группы;
5. Руководитель, выполняет свои обязанности под определенной системой назначенных санкций, которые у лидера отсутствуют;
6. Принятие решения руководителем зависит от факторов, которые иногда могут быть даже не связаны между собой, а так же от обстоятельств, которые так же могут находиться в другой группе, в то время как лидер берет принятие решений непосредственно на самого себя и не зависит от стольких переменных.

Б. Д. Парыгин под лидерством понимает своеобразный процесс, который позволяет организовывать и управлять малой группой с целью выполнения поставленных единых задач за конкретный период времени [44].

К началу 80-х годов большой интерес был направлен на столкновение лидерства и руководства. В ходе эксперимента Е.С. Кузьмин, И.П. Волков и Ю.И. Емельянов определили корреляцию, взаимодействие и влияние друг на друга лидерства и руководства, помимо этого была обнаружена зависимость производительности работы группы от того, считают ли члены группы своего руководителя лидером или же нет [30].

Если исследовать явление лидерства через деятельностный подход, который был предложен А.Н. Леонтьевым, то основными показателями процесса будут являться цели и задачи группы, которые, впоследствии, позволят определить наиболее оптимальный стиль лидерства для определенной группы, а так же того, кто сможет стать лидером для нее [32].

С конца 80-х годов в России заметно возросло внимание к теме лидерства в политической сфере. Основание для этого могут являться внушаемое количество дискуссионных статей в научных журналах, где рассматривались устоявшиеся в политике лидеры, а так же прежний

политический опыт всей России. Так же в это время были представлены к рассмотрению следующие проблемы:

1. Воздействие осуществляемой власти лидера и его личностных характеристик, таких как черты характера, его ценности, взгляды и мотивы поведения.
2. Возникновение, в постсоветский период очередной политической знати.
3. Взаимоотношения между политическими лидерами, а так же их окружения.

Изучая политическое лидерство, первоначально стоит обратить внимание на то, что его составляющими являются взгляды и ценности лидера, его убеждения по жизни и личностные характеристики, а так же отношения между разными лидерами и общение с народом. В отличие от теорий психологии здесь большое внимание стоит обратить на его окружение и жизненную среду, в которой он находится. Для того что бы собрать по-настоящему цельный образ лидера, который бы смог угодить народу, проводятся многочисленные исследования. Благодаря этому появляется теория о том, что лидерские способности надо в себе воспитывать, а не рождаться с ними, как предполагалось ранее [4].

Философы рассматривали феномен лидерства через ценности. Они представляли лидера, как человека, который имеет совокупность определенных ценностей, определяющие ход его действий.

В конце 19 – начале 20 века можно заметить тенденцию перехода от политического лидерства к изучению лидерского поведения. Важным нововведением стало то, что в данной концепции говориться уже не о врождённых качествах лидера, а о разработки специальных программ для подготовки лидера. В результате, фокус с вопроса «кто такой лидер?» переместился на вопрос «что и как лидер должен делать?». В связи с этим, можно выделить преимущественно популярные концепции, относящиеся к данному типу:

Исследования Университета штата Огайо.

В результате данных исследований целью стало создание двухфакторной системы руководства. В качестве основы были выделены два фактора: схема структуры отношений и отношения в рамках этой структуры. К первому моменту относятся модели поведения, которые позволяют лидеру, организовать и определить структуру отношений в группе: формирование коммуникационных взаимосвязей, распоряжений и действий по совместной работе, прогнозируемых итогов; обнаружение ролей в группе. Вторым фактором представляет собой модели поведения, представляющие характер и особенности отношений между лидером и сторонниками: доброжелательность, проявление доверия и уважения друг к другу, согласие и единство, восприимчивость друг к другу, стремление совершить друг для друга что-то хорошее.

В процессе изучения была установлена связь между данными факторами и разными условиями производительности. В итоге, изначально было доказано, что лидеры, обладающие одновременно двумя факторами, имеют большую производительность в своей деятельности, чем те, которые в своем поведении имеют только один фактор. В дальнейшем были предоставлены новые показатели, которые говорили о том, что чем больше внимания руководитель уделяет структуре отношений, тем, выше показатели профессиональности подчиненных и ниже жалобы на них, но в случае сосредоточенности на отношениях в структуре показатели профессионализма и прогулов становятся более низкими [17].

В ходе исследований были сделаны следующие выводы:

Для начала, в случае того, что внимание будет сосредоточено на структуре отношений и всем том, что может быть связано с работой, большая эффективность будет формироваться при следующих условиях: интенсивный напор, для получения определенных результатов; поручения по деятельности на рабочем месте удовлетворяют сотрудников; работники ориентируются на указания лидера по выполнению работы; соблюдается продуктивность управления.

Эффективность от интенсивного внимания в управлении, а так же от соответствия потребностям и желаниям сотрудников наблюдается тогда, когда: задания являются для работников рутиной; работники имеют склонность и стремление к управлению; работники должны сами обучиться чему-то; участвуя в принятии решений, работники получают эффект, что влияет на производительность труда; статус лидер и работников отличается незначительными характеристиками.

Во-вторых, было обнаружено, что эффективный лидер так же подвержен ряду факторов: организационные формы действия; установленная модель технологий; получаемый итог под определенным стилем руководства; довольствоваться работой при сотрудничестве с лидером, который имеет тот или иной стиль руководства.

Исследование Мичиганского университета.

Основной целью данного исследования стало изучение расхождений в действии эффективного и неэффективного лидера. Основой послужили две переменные: первая - сосредоточенность лидера на работе, вторая – концентрация внимания, прежде всего, на работниках. Таким образом, были сделаны следующие выводы для определения эффективного лидера: имеет хорошие отношения с работниками, а так же может оказывать им необходимую поддержку; опирается, в большей степени, на групповой подход в управлении работниками, нежели на индивидуальный; делает уклон на более напряженные и сложные задачи для работников [17].

Система управления Р. Ликерта.

В своей концепции ученый пользовался выводами, полученными в Мичиганском университете. Созданная таким образом концепция была названа «Система управления 1, 2, 3 и 4». Обращаясь к результатам, полученным в Мичиганском университете, Р. Ликерт проанализировал эффективных лидеров и общее в формах их управления. В результате им были обозначены два вида лидеров: лидеры, которые в большей степени

концентрируются на работниках и лидеры, которые большее внимание уделяют работе [17].

На сегодняшний день большее предпочтение отдается изучению лидерства со сторон социологии и психологии, нежели ранее предпочтение в изучении феномена лидерства отдавалось экономическим, политическим и философским наукам.

Так же проблема лидерства неоднократно изучается и со стороны образования. Ведь именно со школьных времен и начинают формироваться и воспитываться лидерские способности.

Изучение лидерства социологией даёт новое понимание в этой проблеме. Для создания более полного образа лидера изучаются великие люди всех эпох, и их межличностные отношения. Социологи считают, что для лидера не столь важно иметь ряд определенных установленных качеств, сколько уметь правильно преподнести себя обществу, для того что бы в дальнейшем быть их лидером [70].

Выделяют следующие социологические теории лидерства [6]:

1. Теория черт (Гордон Олпорт). Основная идея данной теории заключается в том, что для успешного лидера, по исследованиям Д. Майерса, существует ряд обязательных качеств. Таких как: уверенность в свои силы, которая позволяет получать поддержку со стороны последователей; продумывание наперед убедительных представлений о желательном положении дел, а так же способность простым и понятным языком доносить их до окружающих; для воодушевления людей необходимо наличие постоянного оптимизма и веры в них; активность; честность; эмоциональная устойчивость. В наше время многие бы поспорили с данной теорией, так как, даже имея ряд данных качеств, далеко не все люди становятся лидерами.
2. Ситуационная теория (Пол Херси, Кен Бланшар). Теория повествует о том, что выбор лидера в зависимости от ситуации несет большую

значимость. В данной теории так же предположили, что изменив социальную ситуацию в группе, так же произойдет и смена лидера.

3. Теория определяющей роли последователей (М. Дж. Херманн). В данной концепции говорится о том, что без социальной группы лидер не может существовать. Оказание поддержки от группы дает возможность лидеру управлять ей и вести за собой, но стоит группе перестать поддерживать лидера, как он утрачивает возможность влиять на все происходящие процессы в группе. Только при условии того, что лидер будет разделять ценности, значимые для группы, он будет получать от нее поддержку.
4. Комплексная, реляционная теория (Л. Селигман). Проводя исследования, стало ясно, что для хорошего лидера оказались одинаково важны и определенные черты характера, и ситуации и, мнение последователей. Таким образом, данная теория объединяет в себе все вышеперечисленные характеристики теорий.

Если рассматривать психологическую сторону изучения проблемы лидерства, то можно заметить, что данный феномен рассматривается уже не как человек в группе, а как отдельный субъект, обладающий определёнными качествами, ценностями, целями и мотивами, благодаря которым может осуществиться влияние на других людей.

К психологическим теориям происхождения лидерства можно так же отнести концепцию ценностного обмена, автором которой являются Р.Л. Кричевский и М.М. Рыжак. Согласно данной теории ценности, имеющиеся у членов группы должны как бы перекладываться на авторитет и признание лидера. В качестве лидера рассматривается тот человек, чьи качества наиболее совпадают с характеристиками, которые наиболее важны для группы, то есть являются для них ценностями. В связи с этим в лидерскую позицию выдвигается тот член группы, который отождествляется с большей частью групповых ценностей. Именно поэтому, как утверждают авторы, он и имеет способность больше влиять на других членов группы [53].

Н.С. Жеребова в концепции «Лидерство как социально-психологическое явление» рассматривает данный феномен с точки зрения социального взаимодействия в группе. Она отмечает, что лидер – это определённый человек, выбранный в ходе взаимодействия членов группы. Человек будет выбран лидером только в том случае, если его собственные нормы и ценности будут совпадать с групповыми нормами и ценностями. Лидер должен, ориентируясь на группу, уметь ставить важные и нужные для группы цели, а так же организовывать и вести за собой группу[76].

Л.И. Уманский и А.С. Чернышева в рамках концепции организаторских способностей рассматривали лидера с точки зрения обособленного элемента групповой структуры, который отвечает за ее эффективность. В этом случае, лидером считается тот человек, которому отводится обязанность принимать наиболее сложные и ответственные решения для группы, которые должны опираться на интересы всей группы, а так же определять ее дальнейшую деятельность [75].

В отличие от социальных, психологические теории личности не создавались специально, а появлялись вследствие изучения феноменов личности.

Обратимся к психоаналитическим концепциям, которые представляли лидерство как своеобразные влечения человека, неосуществленные в социальной жизни. Следовательно, пробуждение лидерства в человеке связано с усмирением влечения, что способствует высокой социальной активности. Таким образом, за счет влияния на других, лидерство выступает в качестве компенсации психологической неудовлетворенности [6].

В учениях А. Адлера лидерство считается образованным от комплекса неполноценности, появляющегося у некоторых людей в детском возрасте, который в свою очередь побуждает человека к преодолению трудностей и является важным фактором развития личности. Психолог считал, что страх, в этом случае формируется стремление к власти. Именно тот, кто испытывает

страх рядом с людьми, видит для себя возможность и шанс иметь власть над ними [2].

Если рассматривать теорию бихевиоризма, феномен лидерства выступает как результат борьбы за выживание, которая, как принято считать, осуществляется неосознанно. В связи с этим, данной концепции считается, что настоящему лидеру должны быть присущи такие личностные характеристики как: инициативность, доминантность, напористость и агрессивность.

На сегодняшний день большую популярность в изучении лидерства получают психологические теории менеджмента, которые нацелены на изучение проблем руководителей. Основой для изучения являются функции управления, групповая деятельность и ее эффективная организация, внесение своевременных коррекционных форм для лучшего взаимодействия в группе и индивидуальные особенности, позволяющие эффективно управлять группой.

В понятии «лидер» можно выделить два основных значения:

- индивид, обладающий ярко выделяющимися, необходимыми с точки зрения группы качествами, способствуют его максимальной продуктивности. Тогда лидер понимается как тот, на кого стоит равняться, на которого полагаются остальные члены группы. Можно сказать, что в таком случае, его влияние будет основываться на отражении его в остальных членах группы;
- лицо, которое выбрало некое общество для принятия важных решений в группе. В таком случае, авторитет лидера будет зависеть от объединения других для достижения общей цели. Итак, функциями лидера, при данных условиях, будут являться: регулирование отношений в группе, отстаивание её ценностей в межгрупповых взаимодействиях, оказание влияния на формирование внутригрупповых ценностей [4].

Рассуждая о феномене лидерства все больше споров ведется на тему эффективности того или иного стиля лидерства. Людям хочется знать, не

только то, есть ли у них лидерский потенциал, но и какая стратегия воздействия, то есть стиль лидерства, более подходит тому или другому человеку. Обратимся к 30-м годам, когда К. Левин выделил три стиля лидерства, которые актуальны и по сей день:

1. Авторитарный (директивный) стиль лидерства. Такие лидеры характеризуются достаточно жестким стилем руководства; условиями для выполнения задач подчиненными для него являются: четкость, правильность и пунктуальность; принимая решения, почти всегда ориентируется исключительно на свое мнение, не давая слова сотрудникам.
2. Демократический (коллегиальный) стиль лидерства. Лидеры, отличающиеся данным стилем, принимают активное участие в деятельности группы; в ходе принятия решения каждый может высказать свое мнение, происходит совместная работа лидера и группы.
3. Попустительский (либеральный) стиль лидерства. Лидер, обладающий данным стилем, в большинстве случаев, проявляет пассивность, в связи, с чем свои обязанности и дела по управлению перекладывает на других членов группы, таким образом, все возложенные на лидера функции переходят на группу, тем самым она лишается как такового лидера [38].

Проведя анализ литературных данных, можно заметить, что толкование феномена лидерства разными учеными значительно отличаются друг от друга.

А. Л. Журавлев, писал о том, что лидерство является возможностью регулирования поведения и мнений, как всей группы, так и отдельных ее членов. Центральную часть лидерства, в это случаи, составляют определенные качества и социальные взаимосвязи лидера [35].

А. Л. Свиницкий трактует лидерство как способность воздействовать на других, достигая при этом поставленной цели [25].

Г. Ш. Тажутдинова изучала феномен молодёжного лидерства, в последствии чего смогла доказать взаимосвязь между лидером и направленностью личности подростка. Таким образом, исходя из своих

собственных норм и ценностей, лидер, может влиять на своих последователей, в то же время, сама группа исходя из своих норм и ценностей, может оказывать воздействие на лидера [35].

По словам М. Р. Бряновой лидером может стать любой член группы, если он будет соответствовать следующим требованиям: потенциальный лидер должен поддерживать и уметь транслировать в группу общие групповые цели и ценности; ценностные установки и цели потенциального лидера должны соотноситься с ценностными установками и целями большинства членов группы; в различных ситуациях поведение потенциального лидера должно являться основой для действий группы, а так же он должен понимать, что оценивая каждого члена группы, он тем самым влияет на их самооценку [74].

Таким образом, мы подошли к тому, что феномен лидерства до сих пор не имеет точной интерпретации и подлежит тщательным изучением. Так же лидерство и самооценка непосредственно связаны, не только на личностном уровне, но и как пишет М. Р. Брянова «лидер может воздействовать на самооценку каждого члена группы».

Изучая научную литературу, мы пришли к выводу, что более точного понимания феномена лидерства, с которым были бы согласны все, нет. Тем не менее, можно выделить ключевые моменты, которые объединяют высказывания ученых. Таким образом, можно сказать, что лидерство – это взаимоотношения доминирования и подчинения, воздействия и следования в системе межличностных отношений в группе [43].

Поскольку лидерство как таковое осознанно начинает формироваться и проявляться в школьные годы, а именно в старших классах, важно проследить основные аспекты этого формирования.

1.2. Теоретические аспекты развития лидерских способностей у старшеклассников

В современном мире, одной из основных проблем среди молодежи является развитие полноценной личности и формирование, в том числе, лидерских качеств. Воспитание настоящих лидеров, которые способны легко ориентироваться в быстро меняющемся обществе и находить лучшие пути решения социальных проблем, требуется начинать со школы, так как в старших классах, поступая в университет или устраиваясь на работу, отправляясь на срочную службу, уже надо уметь показывать свой характер, а в особенности свой лидерский потенциал. Люди должны с самого начала видеть, кто стоит перед ними и сможет ли он взять на себя ответственность в качестве лидера.

Изучая научную литературу, можно выделить более 70 качеств, которыми должен обладать лидер, но сформировать их всех в одном человеке невозможно. В связи с чем, многие ученые стали выделять всего 12 качеств лидера, которые наиболее часто повторяются в научных работах. Также данные качества с наибольшей вероятностью можно начинать развивать уже у старшеклассников. Разделим их на три группы, используя классификацию Л.Н. Войтоловского:

1. Системные качества: целеустремленность, ответственность, настойчивость и гибкость.
2. Коммуникативные качества: коммуникабельность, умение мотивировать и вдохновлять, организованность, поддержка.
3. Внутренние качества: внутренняя целостность, уверенность, самообладание, хорошая самооценка [13].

В старших классах многие уже начинают пробовать себя в качестве лидера, но не все продолжают развивать эти способности дальше. В каждом классе есть староста, которая берет лидерство над классом и служит связующим звеном между старшеклассниками и учителями. Также в старших классах уже начинается разделение на группы по интересам, в

которых, так или иначе, но появляется негласный лидер, который ведет за собой всю группу. Разделение по группам в связи с внеурочной деятельностью класса: нарисовать стенгазету, собрать команду для спортивных соревнований, подготовить какое-нибудь тематическое культурное мероприятие, во всех этих группах, так или иначе появляются лидеры, которые должны помогать группе, работать более слаженно [29].

У старшеклассников лидерские способности необходимо развивать как в учебной, так и внеучебной деятельности. По словам Б.С. Гершунского учебную деятельность в общем можно разделить на: урочную, которая представляет собой занятия, соответствующие учебному плану, проводимые в классно-урочной форме; внеурочную – занятия, которые направлены на расширение кругозора, формирование новых навыков и качеств, проходящие отдельно от плановых уроков, например: спортивные или научные кружки, секции, занятия музыкой, танцами, рисованием и т.п. [17].

Методы обучения, которые наиболее эффективно воздействуют на формирование лидерских способностей старшеклассников: эвристический, проблемный, исследовательский и практический.

1. Эвристический метод обучения включает в себя различные конкурсы, исследования, сочинения, олимпиады, интеллектуальные игры, защиты творческих проектов.
2. Проблемный метод заключается в том, что учащиеся активизируются для поиска наиболее эффективного решения для конкретной проблемной ситуации.
3. Исследовательский метод основан на том, что учащиеся сами должны найти пути решения какой-либо проблемы или же ответить на какие-либо вопросы, что позволит им получить новые знания.
4. Во время практического метода обучения учащимся предстоит применить полученные знания и умения на практике, в конкретных ситуациях и условиях.

Таким образом, по данным научной литературы, данные 4 группы методов в обучении старшеклассников, в большей эффективности смогут повлиять на формирование лидерских качеств [49].

Рассматривая внеурочную деятельность старшеклассников, можно сказать о том, что наиболее эффективными, для развития лидерских способностей будут следующие социальные направления: психологические тренинги, беседы, экскурсии, целевые прогулки, творческие конкурсы и акции, метод круглого стола, соревнования, олимпиады и т.д. [58].

В наше время можно заметить, что у одних старшеклассников лидерские способности вовсе не проявляются, а у других, наоборот проявляются настолько сильно, что это порой перерастает в эгоцентризм. В таком случае можно предположить, что дело не в том, что одни очень хорошо раскрыли в себе лидерский потенциал, а другие его просто еще не освоили, а в том, что у них разный уровень самооценки, который влияет на проявление и предъявление социуму их лидерских способностей.

1.3. Психологические основы понятия самооценки.

Самооценка представляет собой многогранную личностную структуру и является одним из основных компонентов свойств личности. В ней отражается видение человеком самого себя, которое было сформировано под воздействием общества, собственных действий, внешних факторов (телевидения, фильмов, конкурсов и т.д.). Она является устойчивым структурным образованием, которое, в свою очередь, способствует осознанию личностью своих действий, поступков и наличию определенных личностных качеств. Базой для формирования самооценки является система личностных смыслов и ценностей индивида. Понятие «самооценка» составляет определенный комплекс составляющих, такие как физические, социальные, психологические, поведенческие проявления личности, которые

обусловлены оцениванием самого себя по данным критериям в зависимости от жизненных обстоятельств. [10]

В психологии самооценку считают неотъемлемой частью личности, обладающую рядом функций:

1. Регуляторная. Способствует повышению продуктивности при выполнении каких-либо задач и принятий решений. Данная функция не только оценивает, но и предоставляет защиту, а так же подталкивает к достижению цели.
2. Защитная. Она дает возможность субъекту быть более самостоятельным и начать формировать собственные суждения.
3. Развивающая. Человеку необходимо регулярно совершенствоваться и развивать свои навыки, способности.
4. Отражающая. Самооценка отражает осознаваемые личностью, присущие ей качества и черты.
5. Эмоциональная. Отвечает за удовлетворенность или неудовлетворенность человеком своей жизнью, отдельными качествами и характеристиками.
6. Корректирующая. Обеспечивает контроль на протяжении всей жизни.
7. Ретроспективная. Оценивание человеком своих поступков и поведения, а так же своей работы на конечном этапе пути. Подводит тем самым своеобразный итог.
8. Мотивирующая. Способствует образованию стремления к действию, для получения одобрения и позитивной самооценочной реакции, которая проявляется как самоуважение и гордость за самого себя [7].

Формирование самооценки, а так же становление своего стабильного образа «Я» начинает закладываться в подростковом и юношеском возрасте. Самооценка, как способность человека оценивать самого себя непременно влияет на многие жизненные факторы, такие как: адаптация личности, отношение к самому себе и миру в целом, формирует его требовательность и критичность по отношению к себе, что связывает и проявление его

отношения к успеху и неудачам [23]. Становление уровня самооценки обусловлено удовлетворенностью или неудовлетворенностью личности самой себя, опираясь на свою деятельность и поведение в случаях успеха или неудач. Постоянное влияние на формирование самооценки влияют успехи и неудачи, появляющиеся на пути к достижению какой-либо цели, вследствие чего, она имеет возможность меняться. Успехи и неудачи есть у каждого человека, но все зависит именно от того, как сама личность воспринимает эти перемены и какой смысл в них вкладывает [68].

Исследуя литературу с уклоном на психологию, можно заметить, что объяснением феномена «самооценка» были увлечены как отечественные, так и зарубежные ученые.

У. Джеймс, А. Н. Леонтьев, К. Роджерс, В. В. Столин, М. И. Лисина, К. К. Платонов, Э. Эриксон – пишут о том, что самооценка имеет сложную структуру, вследствие чего, напрямую влияет на развитие и становление личности, а так же на ее действия, поведения и психическое состояние. Другие исследователи (Л.И. Божович, Р.Б. Стеркина и др.) понимают самооценку как психологическое новообразование, которое начинает проявляться с дошкольного возраста, при этом является важным структурным образованием для мотивационно-потребности сферы личности ребенка. [15]

С. Куперсмит повествует о том, что самооценка отражает отношение человека к самому себе, которое формируется на протяжении времени и проявляется как установка одобрения или неодобрения [28].

И.И. Чеснокова отмечает, что самооценка находится в основании структуры сознания личности, которая в свою очередь служит для оценки возможностей человека, соотнося их, с необходимыми требованиями для той или иной ситуации, вследствие чего, происходит его регуляция; подчеркивается, что самооценка имеет социальное происхождение, а так же некий эмоциональный аспект. Так же в структуре самооценки можно выделить и когнитивный аспект, который позволяет осуществлять оценку, и

обнаруживать свои личностные качества и определять собственную структуру ценностей [77].

И.И. Чеснокова, В.В. Столин, С.Р. Пантилеев и многие другие авторы, в своих работах направлены на изучение самооценки как ключевого звена самосознания личности. Оно влияет на поведение человека, выполняя при этом регуляторную функцию, которая, как утверждают ученые, напрямую связана со становлением самооценки, оказывая влияния на поведение и действия личности [20].

Если изучать саму природу самооценки, то можно заметить, что она состоит из двух компонентов – когнитивного и эмоционального. М.И. Лисина утверждает, что происхождение этих двух образований существенно различаются. Когнитивный элемент формируется под воздействием полученного, в ходе индивидуальной деятельности ребенка, опыта, в то время как аффективный компонент формируется, опираясь на опыт общения и взаимодействия, где как раз и происходит усвоение ребенком отношения к нему окружающих людей [28].

В работах А.З. Зака самооценка выступает в качестве анализа, который способствует осознанию субъектом собственных способов решения задач, которые способствуют становлению общих схем действий и деятельности личности [41].

Т. Шибутани говорит о самооценке так: «Если рассматривать личность как совокупность индивидуальных ценностей, то, в данном случае, центральным образованием будет выступать самооценка» [44].

Б.Г. Ананьев утверждает, что самооценка является осложненным компонентом самосознания. На протяжении всей жизни она выступает в качестве комплексного процесса познания личностью самого себя. Такой процесс относится к движению от единичных, ситуативных образов через интеграцию подобных интегративных образов в понятие собственного Я, которое непосредственно отражает оценки других лиц, участвующих в развитии личности [5].

Ананьев Б.Г. говорит о том, что самооценка может быть трех уровней:

1. Неадекватно заниженной (такая самооценка может привести к развитию комплекса неполноценности, а так же неуверенности в себе, робости, чрезмерной критичности, безразличию и тревожности).
2. Адекватной (является самым оптимальным уровнем самооценки для нормального самочувствия личности, а так же побуждает к продуктивности действий человека).
3. Неадекватно завышенной (переоценивая себя, человек склонен создавать конфликтные ситуации) [5].

Адекватная самооценка способствует формированию таких важных характеристик как: инициативность, предприимчивость, целенаправленность и адаптивность, а так же способствует правильному распределению ресурсов, что позволяет ставить правильные успешные цели и достигать их. Значительные отклонения самооценки человека от адекватной могут привести к нарушению как активности и функционированию личности, так и нарушению поведения человека в целом [73].

Под воздействием низков самооценки, в человеке могут начать формироваться такие качества как: робость, смущение, неуверенность в своих действиях. Такие люди остро реагируют на смех или критику в их адрес, в результате чего у них часто колеблется настроение и образуется зависимость от чужого мнения. Такие авторы как Л. Пепло, М. Мицели, и Б. Морали отмечают, что низкая самооценка выступает как комплексное составляющее общественных мнений и поведения, которое мешает поддержанию адекватных социальных отношений. Люди, имеющие низкую самооценку, могут переносить свои неудачи на общение, и относятся с осторожностью к собеседнику, в связи, с чем могут возникать конфликты, а порой и вовсе прекращается взаимодействие с другими людьми [12].

Далее Л. Пепло, М. Мицели и Б. Морали утверждают, что низкая самооценка влияет на социальное поведение людей. В таком случае, люди могут испытывать постоянную социальную неуверенность, а так же менее

предрасположены к социальному риску, в связи, с чем менее склонны к установлению новых взаимоотношений.

Т. Шибутани замечает, что основные усилия человека, не умеющего принимать себя таким, какой он есть, направлены на самозащиту, а не на самопознание [26].

Таким образом, низкая самооценка – это конкретные мнения, заостряющие внимание человека, которые мешают полноценному адекватному функционированию личности и ее взаимодействию с окружающим миром.

Рассмотрим далее высокую самооценку, которая по сравнению с низкой, часто рассматривается как неотъемлемый компонент успешного человека в разных сферах деятельности. Однако такого рода самооценка может способствовать формированию у человека более высокого представления о себе, чем является на самом деле [55].

Достаточно высокая самооценка развивается под воздействием собственных принципов личности, невзирая на мнение окружающих.

Достойна большого внимания теория О.А. Белобрыкиной, в которой говорится о том, что самооценка является неотъемлемым звеном индивидуальности личности, которая способствует регуляции уровня притязаний и определению жизненных позиций человека. Таким образом, самооценка становится неотъемлемой частью формирования индивидуального стиля поведения и жизнедеятельности личности [8].

Так же, несомненно, представляет интерес теория Р. Азимовой, в которой говорится о том, что самооценка способствует отображению отрицательных и положительных наклонностей в поведении и действиях личности. Автор так же отмечает, что самооценка может проявляться на разных уровнях осознанности [3].

У. Джеймсом самооценка изучается в качестве оценивания человеком самого себя и своего положения в обществе. Автор пишет о том, что самооценка может проявляться как самодовольство и недовольство собой [8].

Связь самооценки с уровнем притязания личности доказана многими учеными. Уровень притязаний рассматривается как уровень самооценки наиболее желательный для личности, который формируется под воздействием преодоления трудностей в достижении поставленных человеком целей. К. Левин говорил, что уровень притязаний формируется в ходе решения проблемы и зависит от полученного результата – успеха или неуспеха в достижении поставленной цели [60].

По мнению Р. Аткинсона все люди, по уровню притязаний, делятся на два типа:

1. Первые стремятся избежать неудачи, в связи с чем, при выборе задачи, выбирают более легкую.
2. Вторые стремятся к максимальному успеху, в связи с чем, выбирают наиболее сложные цели [57].

Таким образом, самооценка, как и уровень притязаний, зависит от успехов или неудач, достигаемых личностью.

Изучение литературы о разнообразных подходах к обоснованию самооценки позволяет сделать вывод о том, что данная проблема является многоплановой и противоречивой. В психологическом словаре говорится: «Развитый индивид имеет самооценку, которая характеризует уровень самоотношения человека, а так же отражает уровень его самоотношения, то есть принятия или непринятия себя, своих поступков и отдельных видов деятельности [14]. Данные компоненты, объединившись, формируют самооценку личности, которая развивается под воздействием множества факторов, которые сам человек как может, так и не может контролировать.

Таким образом, можно сказать, что самооценка является отражением того, что человек узнает о себе от других, а так же его собственное понимание и осознание своих действий. Мнения других усваиваются человеком в первую очередь, а уже потом формируется его собственное представление о себе. Самооценка для подростка, является одним из важнейших компонентов формирования целостной личности в школьные

годы. Именно поэтому очень важно знать какие факторы и как способствуют становлению самооценки школьников.

1.4 Факторы, определяющие становление самооценки у старшекласников.

Неадекватная самооценка – это всегда плохо, она влияет как на саму личность в целом, так и на ее окружение. Она формируется под воздействием различных факторов и на протяжении времени. Каждый считает своим долгом привести что-то свое и оценить личность так, как будет удобно именно ему, из чего в дальнейшем и начинаются проблемы с самооценкой. Рассмотрим факторы, под которыми как раз и формируется самооценка личности.

- **Социальные факторы.**

Человек постоянно находится в окружении разных людей, а значит - постоянно выслушивает их мнение о себе под воздействием чего и начинает формироваться самооценка. Задатки будущей самооценки начинают закладываться еще с детства. Постепенно осознавая свое Я, ребенок начинает сравнивать себя с взрослыми и другими детьми. Однако прибывая в дошкольном и младшем школьном возрасте дети еще не в силах правильно и адекватно оценивать свои качества и поступки, поэтому полноценная оценочная сфера начинает формироваться на основе взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Далее уже начинается сравнение личности самого себя с другими людьми, под влиянием других людей, опираясь и прислушиваясь к их мнению, из-за чего и начинает формироваться неадекватная самооценка [27].

- **Личностные факторы.**

Рассмотрим личностные факторы становления самооценки как индивидуальных проявлений темперамента, характера и эмоций личности. Например, человек, у которого преобладают черты меланхолика, будет

расстраиваться по любому поводу, в связи, с чем его самооценка будет занижаться. Флегматик, может даже не обратить внимания на замечание, в связи с чем, его самооценка будет не затронута. Экстраверты, к примеру, более склонны к демонстративному поведению, чем интроверты, из-за чего и имеют завышенную самооценку [14].

Так же человек на протяжении всей жизни может составлять свои внутренние стандарты, ценности и приоритеты, которые могут расходиться с эталонным, представлением мира, что так же влияет на формирование самооценки.

Серьезные изменения в самооценки личности начинают формироваться в подростковом возрасте, когда они начинают критично относиться к себе подмечая малейшие недостатки и сравнивая себя с окружающими.

Таким образом, можно говорить о том, что самооценка непосредственно формируется под влиянием индивидуальных характеристик личности, однако направление все же остается за социальной средой.

- Семейные факторы.

С самого рождения ребенка, изначально, окружает одна социальная среда – семья, следовательно, именно с нее и начинается формирование самооценки личности ребенка.

В семье есть свои определённые требования и нормы воспитания. Например, у ребенка может начать изначально закладываться низкая самооценка, если родители говорят ему, что у него ничего не получится, учат подстраиваться под окружающих, а не противостоять им. Так же и завышенная самооценка может начать закладываться тогда, когда ребенку начнут навязывать то, что ему все можно, что он самый лучше, что ребенок не попросит обязательно получить и т.д. [27].

Родившись, ребенок еще не имеет никакого отношения к себе. Самооценка, так же как и любые другие характеристики формируется при воспитании и в ходе социализации, в особенности в семье и в школе.

Изучая факторы, влияющие на развитие самооценки ребенка можно сказать о том, что семейный фактор является основным. Затем сформировавшейся в семье самооценкой ребенок идет в школу. Новые изменения в жизни ребенка начинаются уже с поступления в первый класс школы. Учебная деятельность, со всеми своими правилами и требованиями, в данный период, для ребенка становится ведущим видом деятельности. Отныне степень важности среди других определяется отметками в школе, вследствие чего ребенок начинает познавать оценочную систему. Впоследствии отношение ребенка к себе начинает определять его успехи или же неудачи в учебе. Итог – одним из основных факторов формирования самооценки в младшем школьном возрасте становятся оценки в школе [31].

Ранний юношеский возраст, в отличие от младшего школьного возраста характеризуется непостоянностью и нестабильностью самооценки. Она может изменяться от неадекватно высокой до неадекватно низкой. Подростки стараются походить на эталоны, которые они для себя выбрали, что в конечном итоге может привести к снижению самооценки. Затем для того что бы повысить ее, подросткам всюду приходится искать похвалу и одобрение. Мнение других о себе до сих пор остается наиболее важным. Межличностные отношения и подражания идеалам становятся основными факторами, в связи с тем, что подросток еще не научился, как следует понимать себя [37].

Начиная с юношеского возраста, самооценка формируется уже не только под воздействием мнений других людей, но и опираясь уже на собственные представления о себе. Девушки и юноши уже более адекватно могут оценивать и понимать как себя, так и других. Если говорить о самооценки взрослого человека, то, безусловно, она является более устойчивой и приближенной к реальности, что обуславливается большим жизненным опытом и стабильным уровнем притязаний [16].

Рассматривая старшие классы школы можно предположить, что в связи с предстоящим выпуском и вступлением во взрослую жизнь ситуация с

самооценкой становится более напряженной и непостоянной. В таком случае, молодые люди, по уровню своей самооценки, подразделяются на три группы. В первую группу входят те старшеклассники, которые неподвластны изменяющимся условиям и могут поддерживать оптимистичную, адекватную самооценку. Они не хотят выставять себя хуже или лучше других и чрезмерно не тревожатся о будущем. Вторую группу составляют молодые люди, у которых, в силу обстоятельств, самооценка возросла и стала высокой или завышенной. Их основная цель показать себя как можно лучше других, смешивая желаемое с реальностью, они не всегда способны достичь адекватных результатов. Старшеклассники, имеющие завышенную самооценку, уже начинают ощущать себя взрослыми людьми. И, наконец, третья группа, в которую вошли неуверенные в себе юноши и девушки, имеющие низкий уровень самооценки. В связи с неизвестностью, будущего, со своими страхами и тревогами, они, зачастую, совсем не могут проявить себя [63].

Изучая старшеклассников можно заметить, что самооценка является важным компонентом в создании и поддержании межличностных отношений, а так же влияет на отметки в школе, личностные выборы, взгляды, ценности, идеалы. Старшая школа является связующим звеном между подростковой и взрослой жизнью, данный период характеризуется неизвестностью и появлением новых неожиданных обстоятельств в жизни личности. Существует множество факторов, которые так или иначе будут влиять на становление целостной личности, так же на основе вышеперечисленного, будет формироваться и самооценка старшеклассников.

1.5. Теоретические представления о связи самооценки с проявлением лидерских способностей старшеклассников.

Самооценка является одним из основных регуляторов поведения личности. Именно от самооценки зависит ряд особенностей личности, таких

как: мотивация, критичность, требовательность к себе и окружающим, взаимоотношения между людьми и т.д.

Способность человека быть лидером, так же зависит от самооценки. Лидерский потенциал может быть у каждого человека, только сможет ли он проявиться может как раз зависеть от уровня самооценки. Люди с заниженной самооценкой часто боятся быть не понятыми и не принятыми, зачастую они даже не знают, на что способны.

«Теория черт» наглядно демонстрирует нам, что к лидерству можно отнести достаточно большое количество способностей и качеств человека. Если, в этом случае, мы будем говорить о самооценки, то личность с заниженной самооценкой не всегда будет способна воспользоваться этими способностями, даже если обладает ими. Например, одним из важнейших навыков для лидера являются коммуникативные навыки. К сожалению, людям с заниженной самооценкой, зачастую, очень сложно вступать в межличностные отношения с другими, а уж тем более вести их за собой. Так же, в ситуациях, когда лидеру приходится отдавать указания, ради общего дела, ему будут необходимы такие качества как: настойчивость и требовательность. Если, в данной ситуации, рассматривать человека с заниженной самооценкой, скорее всего, он может войти в ступор и не знать, что делать, или же передать свою ответственность на другого, а вот человек с завышенной самооценкой может наоборот перейти в режим диктатора, что тоже не поможет не работе, не группе, в которой данный человек является лидером [23].

Важным компонентом лидера является так же его социальная активность. Для того что бы вести за собой людей, очень важно иметь коммуникативные навыки, следовательно уметь договариваться, быть инициатором разговоров и т.д. Страх быть непринятым и непонятым, для личности с низкой самооценкой, в данной ситуации, может взять верх, что значительно осложнит необходимые действия [56].

С самооценкой так же будут связаны, такие важные для лидера моменты как постановка цели и ее достижение, а так же мотивация на достижение. Хороший лидер, прежде всего, должен в постановки целей быть ориентирован на всю группу, он не только должен уметь правильно ставить перед группой задачи и цели, но и своей верой в их осуществление передавать эту уверенность остальным. Человек, имеющий завышенную самооценку, может поставить перед группой очень сложные, а иногда даже опирающиеся только на него цели, человек же с заниженной самооценкой, для того что бы снять с себя ответственность, может вообще не ставить перед группой никаких целей и задач [11].

Юноши и девушки, обучающиеся в старшем звене школы, уже начинают пробовать себя в роли лидера, тем самым принимая ответственность и руководящую позицию, например, в школьных соревнованиях, в организации школьных мероприятий и т.д.

Отмечается, что старшеклассникам с заниженной самооценкой трудно, а иногда даже почти невозможно надолго удержать позицию лидера в группе. Существует большой риск того, что старшеклассники, имеющие более высокий уровень самооценки, в данном случае станут неформальными лидерами и перетянут всю роль на себя. Заниженная самооценка мешает вступать в конкуренцию, человек не верит в свои силы, а так же характеризуются неуверенностью в себе, что не позволит вернуть лидерство над группой себе. Так же старшеклассники с заниженной самооценкой характеризуются чрезмерной самокритичностью, что мешает им замечать свои успехи и двигаться в нужном направлении к статусу лидера. Безусловно, даже подростки с заниженной самооценкой могут иметь качества и задатки лидера, но правильно воспользоваться ими для реализации своего потенциала они, к сожалению, в большей степени не могут [15].

Старшеклассники, имеющие завышенную самооценку, безусловно, будут иметь гораздо больше шансов, реализовать себя как лидера, однако,

работа с таким лидером может быть достаточно осложнена концентрацией лидера на самом себе, а не на группе в целом. Большинство целей для группы будут поставлены с учетом на одного человека, а именно лидера, таким образом, получение результатов для него самого, нежели для всей группы.

Старшеклассникам, имеющим адекватную самооценку в большей степени смогут стать хорошими лидерами. Они делают акцент на всей группе в целом, в результате чего, смогут ставить перед группой адекватные и в то же время перспективные цели, а так же в случае необходимости могут взять ответственность и руководство над всей группой на себя [30].

Самоуважение имеет достаточно большое влияние на становление самооценки, а так же очень важно для лидера для преподнесения себя социуму. Манеру того, как юноша относится сам к себе, будут перенимать и остальные. Старшеклассники, которые являются лидерами в своих группах, как правило, обладают более высоким самоуважением и чувством уверенности в себе, чем те, кто лидером не является. Молодые люди, обладающие высоким самоуважением, в основном, более самостоятельны и менее внушаемы [19].

Итак, самооценка играет, безусловно, важную роль в проявлении лидерских способностей старшеклассников. У молодых людей может быть лидерский потенциал, лидерские способности, которые чаще всего из-за заниженной самооценки, не могут проявиться. Страх быть не понятым и непринятым не позволяет человеку проявить себя в нужной ситуации.

С другой стороны, рассмотрим «Я» - концепцию лидера, в которой Г. Лассуэлл говорил о том, низкая самооценка может, наоборот, послужить стремлением к лидерству (власти). Люди компенсируют неадекватную самооценку властью и уважением, полученных от других [63].

А. Джордж в одной из своих работ пишет о том, что лидер с заниженной самооценкой постоянно недоволен собой, что как раз и подталкивает его к развитию и само улучшению. Он будет постоянно пытаться доказать сам себе, что многого достоин и способен сделать все что

угодно. Профессор утверждает, что именно заниженная самооценка может толкать лидера на совершение великих дел и, принятия спонтанных для окружения оригинальных решений [63].

По словам Е. Т. Соколовой полноценное формирование самооценки приходится на ранний юношеский возраст и преимущественно ориентируется на индивидуальные различия, характеризующие целостный стиль личности. В таком случае, если все зависит от индивидуальных характеристик, следовательно, уровень самооценки, может совершенно не играть никакую роль в проявлении лидерских способностей [59].

Таким образом, единого мнения о том, как именно связаны самооценка, и лидерские способности до сих пор нет. Одни учёные считают, что только высокая самооценка способствует проявлению лидерских способностей, другие же наоборот уверены в том, что заниженная самооценка, может способствовать проявлению лидерских способностей, как механизм компенсации. В то же время, многие ученые согласны с тем, что полноценное формирование личности приходится как раз на школьный период жизни, в связи с чем, следующим шагом становится необходимость изучения психологических характеристик старшеклассников.

1.6. Психологическая характеристика старшеклассников.

Возраст старшеклассника (15-17 лет) принято связывать с периодом ранней юности.

Характерной особенностью для данного периода является завершение биологического развития организма. Теперь одной из важнейших задач для юношей и девушек становится правильно адаптироваться к тому новому физиологическому состоянию [38].

Если сравнивать с подростковым возрастом, то юноши и девушки уже не так резко реагируют на различного рода ситуации, реакции становятся

более адекватными, что происходит из-за совершенствования нервной системы.

Психическое развитие старшеклассников так же подвергается неким изменениям: изменяется деятельность мышления, памяти, внимания, чувства и эмоции становятся более чёткими и определенными. Мыслительные процессы становятся все более систематичны и способны к адекватной критике. Доказывая свою правоту, старшеклассники готовы спорить на любые темы. Они требуют разъяснений всего того, о чем говорят им взрослые (учителя, родители). Так же в этом возрасте уже начинает появляться их собственная уникальная манера общения: использование красноречивых цитат, остроумные выражения, оригинальная форма выражений и употребление в своих высказываниях ненормативной лексики, что случается довольно часто в наше время. В этом возрасте совершенствуется память, увеличивается ее объем и формируется уже собственная манера и приёмы произвольного запоминания материала. Внимание намного чётче концентрируется на важных и нужных объектах [38].

В юношеском возрасте эмоциональный фон становится уже более ровным: в большинстве случаев уже не возникает аффективных вспышек по поводу и без, как это было у подростков, пропадают и необоснованные суждения о людях, что можно заметить чаще всего в подростковом возрасте. Так же молодые люди уже больше разбираются в своих чувствах.

Умственные способности, как и многие другие, на протяжении юношеского возраста также продолжают развиваться. Старшим школьникам уже становятся подвластны сложные интеллектуальные операции, пополняется понятийный аппарат, а так же деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближенной к деятельности взрослого человека [1].

Весь локус внимания старшеклассников обращен на предстоящее будущее, уже формируется более конкретная область интересов, и,

развиваются волевые стремления. В поиске своих ценностей, ценности родителей начинают подвергаться сомнениям, уже адекватно представляются расхождения между действиями и словами. На фоне этого юноши и девушки начинают формировать свои собственные жизненные ценности. Они стремятся возвести свою собственную внутреннюю позицию, опираясь на окружающих и моральные ценности, сопоставляя свои ценности с общепринятыми. Заложенные еще в детстве родителями и обществом нормы и ценности приходится разрушать и приобретать для себя новые, которые сам для себя выбрал [49].

Л. И. Божович и многие другие исследователи этого возраста (И. С. Кон, Е. А. Шумилин, А. С. Мудрик и др.) пишут о том, что при переходе от подросткового к раннему юношескому возрасту происходит резкая смена внутренней позиции, которая обуславливается стремлением к полноценному будущему, что и является на данном этапе жизни одним из локусов внимания личности. Так же появляется проблема выбора профессии и дальнейшего самостоятельного жизненного пути [50].

Центральным образованием раннего юношеского периода, в психологии, является личностное и профессиональное самоопределение, так как именно в это время личность стоит между различными выборами, начиная свой путь к взрослой жизни. Изменениям подлежит и социальная жизнь старших школьников. Им предстоит стать более самостоятельными, вступая во взрослую жизнь, изменения претерпевают так же правила и требования, что способствует формированию его как личности: он должен быть готов к труду, семейной жизни, к выполнению гражданских обязанностей [59].

По мнению В.И. Слободчиковой юность является последней ступенью персонализации. По ее мнению основными новообразованиями данного возраста являются: саморефлексия, постижение личной индивидуальности, возникновение планов на жизнь, стремление к самоопределению, постепенное погружение в разные сферы жизни. Выбор профессии, а так же

поиск себя является неотъемлемой особенностью юношества, вследствие чего, изменениям подлежит и сама личность в целом [19].

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Размышляя о выборе будущей профессии, старшеклассники избирательно относятся к большинству учебных предметов. Мировоззрение так же уже более целостно формируется в данном возрасте. По словам Е. Сапоговой, мировоззрение представляет собой как совокупность опыта, полученных знаний и умений, так и индивидуальной системы убеждений. Поэтому очень важно предоставлять юношам и девушкам самостоятельно принимать решения [16].

Общение со сверстниками является важным и неотъемлемым процессом раннего юношеского возраста. В первую очередь взаимосвязь со сверстниками служит неким каналом информации, через который старшеклассники могут узнавать многие необходимые вещи, о которых не всегда могут рассказать взрослые. Так же, как в любой деятельности, так и в ходе межличностных отношений формируются все необходимые качества полноценной личности. Старшеклассники проверяют на себе, какого это работать в коллективе, а так же учатся отстаивать свои интересы и соотносить их с потребностями предъявляемые обществом. Вне общества сверстников показать себя уже гораздо сложнее [67].

Становится актуальным выбор спутника жизни и единомышленников. Появляется эмоциональная привязанность и чувство интимности с некоторыми людьми.

В данный возрастной период уже четко прослеживается направленность личности. Некоторые из старшеклассников уже ориентированы на деятельность и результат, другие же все еще находятся в мире фантазий или просто стараются жить одним днем, не задумываясь о том, что же будет завтра [56].

На данном этапе юноши и девушки уже предвкушают вступление во взрослую жизнь, когда они будут способно полноценно определять свою

судьбу. Именно в юности происходит становление человека как целостную личность, со всеми необходимыми качествами, способностями, стремлениями, ценностями и т.д.

1.7. Выводы по главе 1.

После изучения научной литературы по обозначенной проблеме можно сделать следующие выводы:

1. Существует множество трактовок феномена лидерства и все они довольно разные, но есть и что-то общее: лидерство – это взаимоотношения доминирования и подчинения, воздействия и следования в системе межличностных отношений в группе.
2. Выделяют три стиля лидерства, по К. Левину, которые актуальны и по сей день: авторитарный (директивный); демократический (коллегиальный) и попустительский (либеральный)
3. Наиболее эффективными методами обучения, для развития лидерских способностей старшеклассников выделяют: эвристический, проблемный, исследовательский и практический.
4. Самооценка представляет собой многогранную личностную структуру и является одним из основных компонентов свойств личности. В ней отражается видение человеком самого себя, которое было сформировано под воздействием общества, собственных действий, внешних факторов (телевидения, фильмов, конкурсов и т.д.). Она является устойчивым структурным образованием, которое, в свою очередь, способствует осознанию личностью своих действий, поступков и наличию определенных личностных качеств. Базой для формирования самооценки является система личностных смыслов и ценностей индивида.
5. Самооценка личности начинает закладываться еще с детства и формируется, а так же меняется на протяжении всей жизни человека, но при этом пик ее становления приходится на старшие классы школы.

6. Существует 3 основных группы факторов, влияющих на самооценку личности: социальные факторы (воздействия на личность происходит под влиянием социума), семейные факторы (заложение того или иного типа самооценки начинается и продолжается в семье, среди авторитетных и важных людей), личностные факторы (самооценка так же зависит от темперамента человека, его ценностей и приоритетов).
7. Возраст старшеклассника (15-17 лет) принято связывать с периодом ранней юности, который характеризуется большей стабильностью и адекватностью поведения. Когнитивные процессы уже соотносятся с более зрелыми, юноши и девушки начинают больше задумываться о своем будущем, центральным новообразованием данного периода становится – личностное и профессиональное самоопределение.
8. Рассматривая связь самооценки с лидерскими способностями, учёные разделились на два лагеря: одни учёные считают, что только высокая самооценка способствует проявлению лидерских способностей, другие же наоборот уверены в том, что заниженная самооценка, может способствовать проявлению лидерских способностей, как механизм компенсации. Так же в литературе можно увидеть мнение и о том, что лидерские способности формируются и проявляются исходя из личностных характеристик каждого человека, следовательно, самооценка может быть совершенно никак не связана с проявлением лидерских способностей.

Глава 2. Экспериментальное исследование лидерских способностей и самооценки у старшеклассников, обучающихся в сельской и городской школах.

2.1. Программа исследования.

В современном мире проблема человеческой активности занимает особое место. Воспитание потенциальных лидеров, свободно ориентирующихся в стремительно меняющемся обществе, способных вести за собой людей и находить новые способы решения актуальных социальных проблем является одной из важнейших задач современного мира. Развитие лидерских способностей необходимо начинать еще со школы, по причине того, что именно в данный возрастной период, заложенные качества и способности личности, начинают формироваться в полноценную осознанную личность. Неотъемлемой частью хорошего лидера так же является его самооценка, которая может повлиять как на раскрытие лидерского потенциала в человеке, так и на то, что данные качества могут так и не проявиться. К примеру, человек может обладать рядом способностей, нужных лидеру, но в силу заниженной самооценки они не проявятся. Так же и завышенная самооценка может повлиять на то, что хороший лидер, например, не сможет работать в команде и в случае чего, люди за ним не пойдут. Развитие лидерского потенциала очень важно в современном мире, но так же очень важно знать, как оно соотносится с самооценкой личности. На это может повлиять множество факторов, и одним из них является местоположение. Современные старшеклассники – это формирующаяся социально активная личность, для становления которой является немало важным само место, в котором они живут и развиваются.

Таким образом, целью моего исследования стало изучение особенности проявления лидерских способностей старшеклассников, сельской и городской школы, в контексте их уровня самооценки.

Исследования проводились в несколько этапов:

На первом - аналитическом этапе работы были определены цель, задачи исследования, его объект и предмет, сформулированы гипотезы и подобраны методики для исследования. Был проведен анализ отечественной и зарубежной психологической литературы по темам самооценки и лидерства в юношеском возрасте.

На втором – эмпирическом этапе, были подобраны четыре методики. Первая позволяет определить уровень самооценки старшеклассников; вторая - степень выраженности отдельных компонентов самоотношения старшеклассников; третья методика - направленная на определение уровня лидерских способностей старшеклассников и четвертая позволяет определить выраженность определенных лидерских способностей старшеклассников.

На третьем - обобщающем этапе исследования был проведен анализ всех полученных данных, обработка и интерпретация результатов, а так же на основе этого сделан вывод.

В исследовании были использованы следующие методики:

- Тест «Диагностика лидерских способностей» Е. Жаринов, Е. Крушельницкий;
- Методика «Я – лидер» Е. С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, Т. А. Миронова.
- Тест-опросник С. В. Ковалёва «Определение уровня самооценки»;
- Методика исследования самоотношения В.В. Столина, С.Н. Пантлеева.

1.Тест «Диагностика лидерских способностей», был разработана для оценивания уровня лидерских способностей индивида. Авторами методики являются Е. Жаринов и Е. Крушельницкий (Приложение 1). Содержание методики базируется на 50 высказываниях, так или иначе связанных с лидерством. Участникам предлагается следующая инструкция: перед вами представлены высказывания, с которыми вы должны согласиться, или же не согласится, ответив «да» или «нет». Ответ «не знаю» в данной методике не принимается. После завершения работы, испытуемый сдает бланки с ответами и проводящий методику может преступить к обработке

результатов, которая происходит следующим образом: при интерпретации используется ключ, прилагаемый к данному тесту, за каждое совпадение с ключом прибавляется 1 балл, в случае несовпадения – 0 баллов.

1. После подсчетов общий балл находится между 0 и 25 - способности лидера выражены слабо.
2. После подсчетов общий балл находится между 26 и 35 - способности лидера выражены средне.
3. После подсчетов общий балл находится между 36 и 40 - лидерские способности выражены сильно.
4. После подсчетов общий балл составляет более 40 - данный человек как лидер склонен к диктату [61].

2. Авторами методики «Я - лидер» стали Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, однако, впоследствии она была модифицирована Т. А. Мироновой (Приложение 2). Цель методики – провести анализ лидерских качеств и способностей, присущих тому или иному человеку. Помимо этого, данная методика так же позволяет оценить такие навыки, как способность вести за собой людей, организовывать и вдохновлять их, умение контролировать себя и решать проблемы, а так же работать с группой, влияя на окружающих. Всего представлено 48 утверждений. К методике прилагается следующая инструкция: Вам будут представлены утверждения, которые будут опираться на основные характеристики, присущие человеку, следует проставить баллы рядом с каждым утверждением, опираясь на степень согласия или не согласия: 4 – согласен в полной мере; 3 – скорее согласен, чем не согласен; 2 – не могу дать точного ответа; 1 – скорее не согласен, чем согласен; 0 – не согласен в полной мере. После завершения прохождения методики, проводится анализ и интерпретация результатов, основываясь на том, что вычисления проводятся по каждой шкале отдельно.

- Искренность в самооценке — №№ 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41.
- Умение управлять собой — №№ 1, 9, 17, 25, 33, 41.

- Осознание цели (знаю, чего хочу) — №№ 2, 10, 18, 26, 34,42.
- Умение решать проблемы — №№ 3, 11, 19,27, 35,43.
- Наличие творческого подхода — №№ 4, 12, 20, 28. 36,44.
- Влияние на окружающих — №№ 5, 13, 21, 29, 37, 45.
- Знание правил организаторской работы — №№ 6,14,22,30,38,46.
- Организаторские способности — №№ 7, 15, 23, 31,39,47.
- Умение работать с группой — №№ 8, 16,24, 32,40,48.

Качество считается слаборазвитым, если общий результат по баллам составляет меньше 10. Качество будет развито на среднем уровне в случае того, что сумма баллов по шкалам будет находиться в диапазоне от 11 до 15. И наконец, качество будет считаться развитым на высоком уровне, если сумма баллов будет расположена в пределах от 16 до 20 – качество развито на высоком уровне [41].

3.Для определения уровня самооценки личности была выбрана методика, автором которой является С.В. Ковалев (Приложение 3). Методика основывается на 32 суждениях, связанных с характеристиками личности. Прилагается следующая инструкция: Для работы вам будут предложены утверждения, на которые вы должны ответить, опираясь, предложенные варианты ответов, набирая при этом определенное количество баллов. Баллы проставляются следующим образом: 4 – постоянно; 3 – частенько; 2 – в некоторых случаях; 1 – изредка; 0 – никогда. После завершения, проводится подсчет баллов, а именно формируется общий показатель по всем 32 суждениям. Интерпретация результатов:

- Уровень самооценки выше среднего – сумма баллов находится в диапазоне от 0 до 25.
- Уровень самооценки средний - сумма баллов, находящаяся в пределах от 26 до 45.
- Уровень самооценки низкий - сумма баллов расположенная между 46 и 128 [48].

4.Методика исследования самооотношения, авторы: В.В. Столин, С.Р. Пантилеев (Приложение 4). В. В. Столина разработал модель структуры отношений, расположив характеристики в порядке от высших к низшим. На основе данной модели и была создана методика изучения самооотношения. Данный опросник основан на 110 утверждениях, которые подразумевают под собой 9 шкал. Методика позволяет обнаружить и проанализировать уровни самооотношения, разделенных на три разных категории:

- 1) глобальное самооотношение;
- 2) самооотношение, которое состоит из самоуважения, аутсимпатии, самоинтереса и ожидания отношения к себе;
- 3) уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему "Я".

Базой является понимание себя и наличие представлений о себе, своих чертах, качествах, возможностях. Представления о себе формируются у человека на протяжении всей жизни и образуют впоследствии опыт, на который он начинает опираться с возрастом. Инструкция к методике: вам предложен бланк с характерными высказываниями, на каждое предложение следуют ответить «+» если согласен и «-», если не согласен. Затем, происходит анализ выявленных результатов: если сумма баллов меньше 50 – показатель считается невыраженным; 50-74 –показатель выражен средне; больше 74 – ярко выраженный показатель [59].

Операционализация понятий.

При проведении теоретического анализа источников литературы, а так же эмпирического исследования были выделены следующие ключевые понятия:

1. Лидерство - процесс, который позволяет организовывать и управлять группой с целью выполнения поставленных единых задач за конкретный период времени. (Б.Д. Парыгин) [44].

2. Лидер - это человек, выбранный в ходе взаимодействия членов группы, который имеет возможность управлять и организовывать остальных членов группы и вести их за собой. (Н.С. Жеребова) [76].
3. Самооценка – отражение отношения человека к самому себе, которое формируется на протяжении времени и проявляется как установка одобрения или неодобрения (С. Куперсмит) [28].
4. Ранний юношеский возраст – период жизни человека, который находится между подростковым и юношеским возрастом, 15-17 лет. (Е.А. Климов) [18].
5. Самоотношение – это комплексное, относительно частое отношение к самому себе, принятие или непринятие человеком самого себя, которое проявляется под воздействием эмоций и чувств (С. Р. Пантилеев) [43].
6. Аутосимпатия – доброжелательное отношение индивида к самому себе. Выражается в том, что человек в достаточной мере удовлетворен своим внешним видом, своей манерой поведения, а так же качествами, характеристиками и т.д. (С. Р. Пантилеев) [43].

Методы математической обработки данных: одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова, непараметрический критерий корреляции Спирмена, регрессионный анализ, сравнение средних по непараметрическому критерию Манна-Уитни. Для математико-статистической обработки полученных результатов исследования использовалась программа IBM SPSS Statistics Version 22.

Выборку исследования составили: старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в школе Ключевского района – 53 ученика; старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в школе города Барнаула – 63 ученика. Всего в исследовании приняли участие 116 старшеклассников возраста 15-17 лет.

2.2. Анализ результатов исследования.

Анализ результатов исследования проводился в несколько этапов.

На первом этапе для выявления взаимосвязей между факторами было решено применить корреляционный анализ в программе SPSS.

Прежде всего, выборка была проверена на нормальность распределения одновыборочным критерием Колмогорова-Смирнова. Результаты сельской и городской школы представлены в Таблице 1 и Таблице 2 соответственно (Приложение 5, таблица 1, таблица 2).

По данным, представленным в таблице 1 и таблице 2, можно сделать вывод о том, что распределение значений, как для сельской, так и для городской школы, не соответствует нормальному. Так как p (асимптотическая значимость) в большинстве процентов переменных $< 0,05$ или равна 0,000.

Далее было решено выполнить корреляционный анализ для выявления взаимосвязи фактора лидерства с самооценкой, а так же с лидерскими качествами, предложенными в методике «Я - лидер» и с отдельными составляющими самоотношения личности старшеклассников.

Так как результаты показали, что распределение выборки отлично от нормальной, для дальнейшей работы с эмпирическими данными был выбран непараметрический критерий корреляции Спирмена.

Корреляционный анализ Спирмена позволяет определить статистическую значимость различий между разными величинами. Результаты по данному анализу представлены в Таблице 1 и Таблице 2 (Приложение 6, таблица 1, таблица 2). Корреляционный анализ был проведен отдельно в группе сельских и городских школьников.

В таблице 1 представлены значимые корреляционные связи в 1-й группе.

Таблица 1

Значимые корреляционные связи. Сельская школа.

Показатель	Показатели	Уровень значимости
Лидерство	самооценка (-0,841), организаторские способности (0,366), умение работать с группой (0,384), интегральная шкала («за и «против» Я) (0,628), положительное отношение других (0,558), самоинтерес (0,484), самоуверенность (0,480), ожидаемое отношение других (0,399), самопринятие (0,485), самообвинение (-0,375), самопонимание (0,570)	$p \leq 0,01$.
	наличие творческого подхода (0,314), знание правил организаторской работы (0,278), саморуководство (0,302)	$p \leq 0,05$

Как можно видеть, шкала лидерства положительно коррелирует со шкалами: организаторские способности (0,366), умение работать с группой (0,384), интегральная шкала (чувство «за и «против» собственного Я) (0,628), положительное отношение других (0,558), самоинтерес (0,484), самоуверенность (0,480), ожидаемое отношение других (0,399), самопринятие (0,485), самопонимание (0,570), при $p \leq 0,01$ и наличие творческого подхода (0,314), знание правил организаторской работы (0,278), саморуководство (0,302), при $p \leq 0,05$. В связи с чем, можно сделать вывод о том, что увеличение (или уменьшение) значений одной переменной приведет к закономерному увеличению (или уменьшению) другой переменной. При высоком выражении лидерских способностей у человека будет наблюдаться хорошие организаторские способности, умение работать с группой, положительное отношение других, высокий самоинтерес, самоуверенность, ожидаемое отношение других, самопринятие, самопонимание, наличие творческого подхода, знание правил организаторской работы,

саморуководство и чувство «за» и «против» собственного Я. Так же будет действовать и наоборот.

В то же время шкала лидерства коррелирует так же и в отрицательном ключе со шкалами: самооценка (-0,841) и самообвинение (-0,375), при $p \leq 0,01$. В связи с чем, можно сделать вывод о том, что увеличение (или уменьшение) значений одной переменной приведет к закономерному уменьшению (или увеличению) другой переменной. То есть, при выраженных лидерских способностях у человека будет наблюдаться низкий уровень самообвинения и высокая самооценка. Так же будет работать и наоборот. Чем меньше у человека будут выражены лидерские способности, тем более высоким будет уровень самообвинения и низкая самооценка.

Рассмотрим данные корреляционного анализа, проведенного во 2-й группе (городские школьники), которые представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Значимые корреляционные связи. Городская школа.

Показатель	Показатели	Уровень значимости
Лидерство	самооценка (-0,858), умение управлять собой (0,447), осознание цели (0,356), умения решать проблемы (0,513), наличие творческого подхода (0,596), влияние на окружающих (0,482), знание правил организаторской работы (0,369), организаторские способности (0,481), умение работать с группой (0,580), интегральная шкала («за и «против» Я) (0,418), положительное отношение других (0,354), самоуверенность (0,338), самообвинение (-0,359),	$p \leq 0,01$.
	самопонимание (0,316), аутосимпатия (0,315)	$p \leq 0,05$

Как можно видеть, шкала лидерства положительно коррелирует со шкалами: умение управлять собой (0,447), осознание цели (0,356), умения

решать проблемы (0,513), наличие творческого подхода (0,596), влияние на окружающих (0,482), знание правил организаторской работы (0,369), организаторские способности (0,481), умение работать с группой (0,580), интегральная шкала (чувство «за и «против» собственного Я) (0,418), положительное отношение других (0,354), самоуверенность (0,338), при $p \leq 0,01$ и самопонимание (0,316), аутосимпатия (0,315) при $p \leq 0,05$. В связи с чем, можно сделать вывод о том, что увеличение (или уменьшение) значений одной переменной приведет к закономерному увеличению (или уменьшению) другой переменной. При высоком выражении лидерских способностей у человека будет наблюдаться хорошие умения управлять собой, осознание цели, умения решать проблемы, наличие творческого подхода, влияние на окружающих, знание правил организаторской работы, организаторские способности, умение работать с группой, интегральная шкала (чувство «за и «против» собственного Я), положительное отношение других, самоуверенность, самопонимание. Так же будет действовать и наоборот.

В то же время, шкала лидерства коррелирует так же и в отрицательном ключе со шкалами: самооценка (-0,858) и самообвинение (- 0,359) при $p \leq 0,01$. В связи с чем, можно сделать вывод о том, что увеличение (или уменьшение) значений одной переменной приведет к закономерному уменьшению (или увеличению) другой переменной. То есть, при выраженных лидерских способностях у человека будет наблюдаться низкий уровень самообвинения и высокая самооценка. Так же будет работать и наоборот. Чем меньше у человека будут выражены лидерские способности, тем более высоким будет уровень самообвинения и низкая самооценка.

Проведя анализ корреляций в 1-й и 2-й группе, можно заметить как сходства, так и различия в коррелирующихся психологических факторах (Таблица 1, 2). Так, например, и в 1-й и во 2-й группе была обнаружена связь лидерских способностей со следующими психологическими факторами: самооценка, наличие творческого подхода, знание правил организаторские

работы, организаторские способности, умение работать с группой, интегральная шкала («за и «против» Я), положительное отношение других, самоуверенность, самообвинение, самопонимание. Так же есть и различия в коррелирующих факторах. В 1-й группе к таким факторам относятся: самоинтерес, ожидаемое отношение других, самопринятие и саморуководство. Во 2-й группе, в отличие от 1-й, можно выделить следующие отличительные факторы: умение управлять собой, осознание цели, умения решать проблемы, влияние на окружающих и аутосимпатия. Таким образом, можно сделать вывод о том, что лидерские способности старшеклассников, как сельской, так и городской школы могут иметь связь, как с одинаковыми психологическими факторами, так и с разными, присущими старшеклассникам, обучающимся в определенной школе, городской или сельской.

Обнаружив связи шкал при помощи корреляционного анализа, следующим шагом стало выявление наиболее влияющего фактора на лидерство. Данные были получены при помощи регрессионного анализа (Приложение 7, таблицы 1, таблица 2).

По данным таблицы 1 (Приложение 7) можно видеть, что у сельских школьников при ведущем факторе лидерства выраженной зависимостью является самооценка (-0,249). По результатам регрессионного анализа самооценка (-0,249) является ведущим механизмом становления лидерства в сельской школе. Следовательно, уровень лидерства связан с уровнем самооценки. При высокой самооценки у человека наблюдаются выраженные лидерские способности, при низкой самооценки уровень лидерских способностей будет низким.

По данным Таблицы 2 (Приложение 7) можно видеть, что у городских школьников при ведущем факторе лидерства выраженной зависимостью является самооценка (-0,210). По результатам регрессионного анализа самооценка (-0,210) является ведущим механизмом становления лидерства в сельской школе. Следовательно, уровень лидерства связан с уровнем

самооценки. При высокой самооценки у человека наблюдаются выраженные лидерские способности, при низкой самооценки лидерские способности выражены не будут.

Таким образом, при сравнении регрессионного анализа 1-й и 2-й группы, можно сделать вывод о том, что и в сельской и в городской школе при ведущем факторе лидерства выраженной зависимостью будет являться самооценка. Следовательно, уровень лидерства связан с уровнем самооценки. При высокой самооценки у человека наблюдаются выраженные лидерские способности, при низкой самооценки лидерские способности выражены не будут.

Далее для определения вероятности различий изучаемых качеств и характеристик старшеклассников сельской и городской школ был выбран U-критерий Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок, вместе с этим был проведен анализ сравнения средних. Результаты представлены на рисунке 1 и в (Приложение 8, Приложение 9).

Можно видеть, что в данной выборке между сельскими и городскими старшеклассниками существуют достоверные различия по следующим характеристикам: степень выраженности лидерства, который выше во 2-й группе (24,96 и 28,96 соответственно, при $p=0,005$), самооценка, которая выше во 2-й группе (53,2 и 44,05 соответственно, при $p=0,007$), умение управлять собой, которая выше во 2-й группе (14,92 и 16,2 соответственно, при $p=0,012$), умения решать проблемы, которое выше во 2-й группе (14,49 и 17,11 соответственно, при $p=0,009$), самоинтерес, который выше в 1-й группе (81,5 и 66,21 соответственно, при $p=0,003$), саморуководство, которое выше в 1-й группе (76,29 и 70,43 соответственно, при $p=0,037$), аутосимпатия, которая выше в 1-й группе (75,59 и 64,04 соответственно, при $p=0,018$) так как $p < 0,05$.

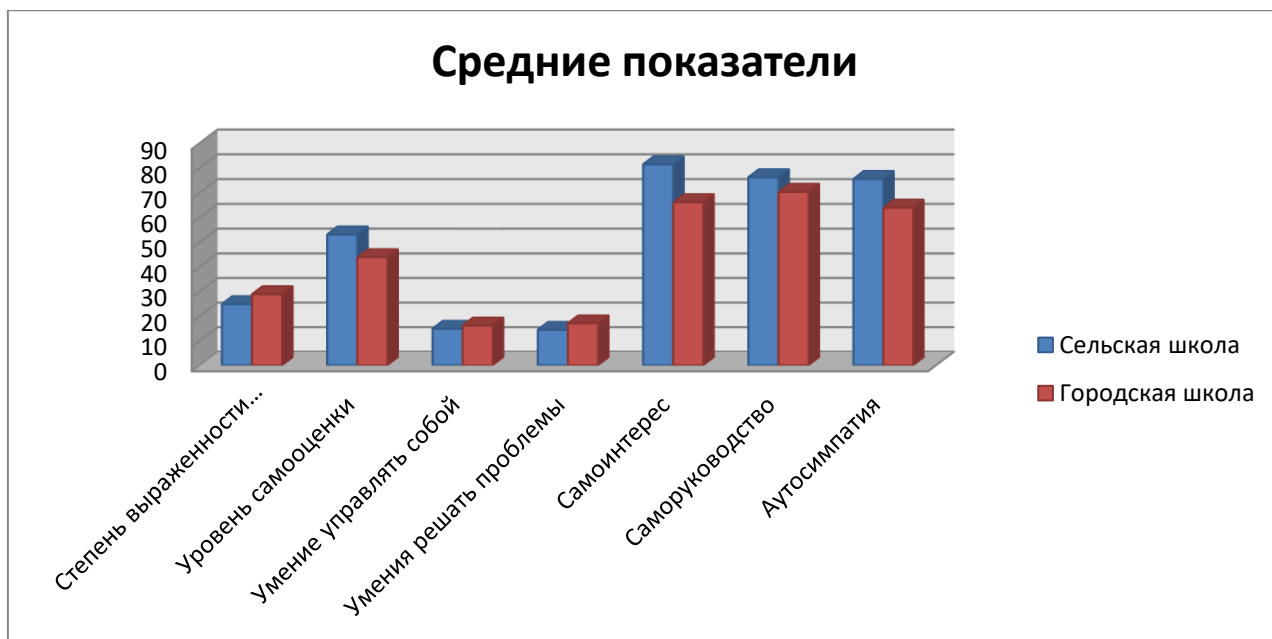


Рис. 2. 1. Средние показатели характеристик по сельской и городской школе.

Таким образом, исходя из рис. 1, можно говорить о том, что у старшеклассников, обучающиеся в сельской школе, в большей степени проявляется самоинтерес, саморуководство и аутосимпатия, чем у старшеклассников, обучающихся в городской школе. Так же, у старшеклассников, обучающихся в городской школе в большей степени проявляются выраженные лидерские способности, умение управлять собой, умения решать проблемы, а также более высокая самооценка в сравнении со старшеклассниками, обучающимися в сельской школе.

Учащиеся сельской школы обладают слабовыраженными лидерскими способностями (24,9623), так как сумма средних показателей меньше 26, в то же время средние показатели учащихся городской школы говорят о наличии средне-выраженных лидерских способностей (28,9683), так как сумма средних показателей находится в пределах от 26 до 35; рассматривая среднегрупповой показатель по уровню самооценки, можно сказать, что в среднем старшеклассники, обучающиеся в сельской школе, обладают низким уровнем самооценки (53,2075), так как сумма средних показателей, по ключу методики, находится в пределах от 48 до 128, в то же время среднегрупповые показатели по уровню самооценки учащихся городской школы,

свидетельствуют о наличии среднего уровня самооценки (44,0476), так как сумма средних показателей находится в пределах от 26 до 45; среднегрупповые показатели по методике «Я-лидер» свидетельствуют о том, что старшеклассники, обучающиеся в сельской школе, обладают такими качествами как умение управлять собой и умения решать проблемы развитые на среднем уровне (14,9245), (14,4906), так как сумма средних показателей, по ключу методики, находится в пределах от 11 до 15 включительно, в сравнении со старшеклассниками, обучающимися в городской школе, которые обладают такими же качествами: умение управлять собой и умения решать проблемы (16,2063), (17,1111) развитыми уже на высоком уровне, так как сумма средних показателей находится в пределах от 16 до 20; среднегрупповые показатели по методике исследования самоотношения свидетельствуют о том, что старшеклассники, обучающиеся в сельской школе, обладают такими характеристиками как самоинтерес (81,5021), саморуководство (76,2953) и аутосимпатия (75,5919), степень выраженности которых высока, в сравнении со старшеклассниками, обучающимися в городской школе, которые обладают такими же характеристиками: самоинтерес (66,2163), саморуководство (70,4278) и аутосимпатия (64,0422) степень выраженности которых на среднем уровне.

По результатам проведенного исследования были разработаны рекомендации для школьных психологов по составлению тренингов на тему лидерства для старшеклассников возраста 15-17 лет, обучающихся в сельской и городской школах.

Рекомендации для школьных психологов по составлению тренингов на тему лидерства для старшеклассников возраста 15-17 лет, обучающихся в сельской школе:

1. Одна из частей тренинга должна быть направлена на повышение уровня самооценки. (Из исследования было выявлено, что самооценка является ведущим механизмом становления лидерства у старшеклассников).

2. Тренинг следует составлять таким образом, что бы упражнения по развитию лидерских способностей были направлены на развитие таких личностных характеристик как: организаторские способности, умение работать с группой, отношение других, самоинтерес, самоуверенность, ожидаемое отношение других от других, самопринятие, самопонимание, наличие творческого подхода, знание правил организаторской работы, саморуководство и чувство «за» и «против» собственного Я. (Исходя из корреляционного анализа, данные характеристики имеют взаимосвязь с лидерскими способностями старшеклассников, обучающихся в сельской школе).
3. Теоретическая часть должна содержать в себе трактовку используемых понятий и обсуждение способов развития тех или иных характеристик вне тренинга. Рекомендуется не упускать теоретическую часть на каждом из занятий.
4. Рекомендуется проводить подобные тренинги с учащимися не менее 2-х раз за учебный год.

Предложенный тренинг (Приложение 10).

Рекомендации для школьных психологов по составлению тренингов на тему лидерства для старшеклассников возраста 15-17 лет, обучающихся в городской школе:

1. Одна из частей тренинга должна быть направлена на повышение уровня самооценки. (В ходе исследования было выявлено, что самооценка является ведущим механизмом становления лидерства у старшеклассников).
2. Тренинг следует составлять таким образом, что бы упражнения по развитию лидерских способностей были направлены на развитие таких личностных характеристик как: умения управлять собой, осознание цели, умения решать проблемы, наличие творческого подхода, влияние на окружающих, знание правил организаторской работы, организаторские способности, умение работать с группой, чувство «за» и «против»

собственного Я, отношение других, самоуверенность, самопонимание. (Исходя из корреляционного анализа, данные характеристики имеют взаимосвязь с лидерскими способностями старшеклассников, обучающихся в сельской школе).

3. Теоретическая часть должна содержать в себе трактовку используемых понятий и обсуждение способов развития тех или иных характеристик вне тренинга. Рекомендуется не упускать теоретическую часть на каждом из занятий
4. Рекомендуется проводить подобные тренинги с учащимися не менее 2-х раз за учебный год.

Предложенный тренинг (Приложение 11).

Выводы по главе 2.

В результате проведенных методик и статистических анализов исследования аспектов лидерства и самооценки старшеклассников сельской и городской школы, можно сделать следующие выводы:

1. Выраженные лидерские способности старшеклассников сельской школы взаимосвязаны с уровнем таких психологических особенностей респондентов как: организаторские способности, умение работать с группой, интегральная шкала (чувство «за и «против» собственного Я), положительное отношение других, самоинтерес, самоуверенность, ожидаемое отношение других, самопринятие, самопонимание, наличие творческого подхода, знание правил организаторской работы, саморуководство. Так же, у старшеклассников, обучающихся в сельской школе, при выраженных лидерских способностях наблюдается низкий уровень самообвинения, и, наоборот, при не выраженных лидерских способностях уровень самообвинения будет высоким.
2. Выраженные (не выраженные) лидерские способности старшеклассников городской школы взаимосвязаны с высоким (низким) уровнем таких

исследуемыми факторами как: умение управлять собой, осознание цели, умения решать проблемы, наличие творческого подхода, влияние на окружающих, знание правил организаторской работы, организаторские способности, умение работать с группой, интегральная шкала (чувство «за и «против» собственного Я), положительное отношение других, самоуверенность, самопонимание, аутосимпатия. Так же, у старшеклассников, обучающихся в городской школе, при выраженных лидерских способностях наблюдается низкий уровень самообвинения, и, наоборот, при не выраженных лидерских способностях уровень самообвинения будет высоким.

3. Среди исследуемых старшеклассников, как в сельской, так и в городской школе наблюдается связь лидерских способностей и самооценки. В среднем, старшеклассники, обучающиеся в сельской школе, обладают слабовыраженными лидерскими способностями и имеют, в среднем, низкий уровень самооценки, а так же на среднем уровне у них развиты такие качества как: умение управлять собой, умения решать проблемы, и на высоком уровне выражены такие характеристики как: самоинтерес, саморуководство и аутосимпатия. В сравнении со старшеклассниками, обучающимися в городской школе, которые, в среднем, обладают средне-выраженными лидерскими способностями и средним уровнем самооценки, а так же на высоком уровне у них развиты такие качества как: умение управлять собой, умения решать проблемы, и на среднем уровне выражены такие характеристики как: самоинтерес, саморуководство и аутосимпатия.

Таким образом, гипотезы, поставленные в данном исследовании, были подтверждены.

Заключение.

Проведя теоретический анализ источников литературы по данной проблематике, а так же получив результаты экспериментального исследования можно подвести следующий итог.

Проблема лидерства все больше и больше становится актуальной в наши дни. Нехватка хороших, адекватно мыслящих и действующих лидеров становится острой проблемой для современного общества. Каждый пытается стать лидером, но не каждый понимает, что это большой труд, совершенствоваться который надо начинать еще со школьного возраста. Старший школьный возраст является промежуточным звеном между детством и полноценной взрослой жизнью. Именно на этом этапе заканчивает формироваться полноценная личность со своими индивидуальными особенностями, качествами и характеристиками. Вот почему так важно начинать формировать лидерские способности еще в школе. Так же, учитывая, что школьники проживают и обучаются в разных местностях, а именно городской или сельской, в данном исследовании мы так же разобрали следующий вопрос: Зависит ли проявления лидерских способностей старшеклассников от местности, в которой они проживают и обучаются в школе?

Лидер способен на многое: он организует людей на общую деятельность и ведет за собой, берет на себя ответственность за выполнение важных задач, а так же ответственность за группу, с которой работает, или в которой состоит, он четко видит цель и планирует оптимальные этапы ее достижения.

В данном исследовании, мы так же рассматривали взаимосвязь лидерства и самооценки, так как именно самооценка формируется у человека на протяжении всей жизни и является, как мы уже выяснили, одним из индикаторов проявления лидерских способностей старшеклассников. Никто не отменял тот факт, что старшеклассник может обладать лидерскими способностями, но в связи с заниженной самооценкой, они не будут

проявляться, в связи с чем, мы даже можем и не узнать, что какой-либо человек мог бы стать хорошим лидером. В связи с чем, было полезно и очень важно проследить взаимосвязь лидерских способностей и самооценки старшеклассников, а так же связь лидерских способностей с определенными качествами лидера и структурными составляющими самоотношения человека.

Для проверки, поставленных в начале работы гипотез был проведен эксперимент среди старшеклассников возраста 15-17 лет, обучающихся в сельской и городской школах. В ходе эксперимента все гипотезы были доказаны.

Проявление лидерских способностей старшеклассников действительно обусловлено уровнем самооценки. Экспериментально (по корреляционному и регрессионному анализу) было доказано, что уровень самооценки связан с выраженностью лидерских способностей. При высоком уровне самооценки лидерские способности старшеклассников, обучающихся как в сельской, так и в городской школе, будут выражены. В обратном же случае, при низкой самооценки лидерские способности у старшеклассников выражены не будут. То есть, гипотеза была подтверждена.

Старшеклассники, обучающиеся в городской школе, имеют большую предрасположенность к развитию лидерских способностей, чем старшеклассники, обучающиеся в сельской школе. Экспериментально (по непараметрическому критерию Манна-Уитни и анализу средних показателей) было доказано, что среди респондентов из городской школы большее число старшеклассников обладает выраженными лидерскими способностями, чем среди респондентов из сельской школы.

Так же экспериментально было доказано, что степень выраженности лидерских способностей старшеклассников связана с определенными лидерскими качествами и структурными составляющими самоотношения. Причем, факторы, связанные с выраженностью лидерских способностей старшеклассников, отличаются в сельской и городской школе.

Среди старшеклассников сельской школы, выраженные лидерские способности, так или иначе, связаны с такими факторами как: организаторские способности, умение работать с группой, интегральная шкала (чувство «за и «против» собственного Я), положительное отношение других, самоинтерес, самоуверенность, ожидаемое отношение других, самопринятие, самообвинение, самопонимание, наличие творческого подхода и знание правил организаторской работы.

Среди старшеклассников городской школы, выраженные лидерские способности, так или иначе, связаны с такими факторами как: умение управлять собой, осознание цели, умения решать проблемы, наличие творческого подхода, влияние на окружающих, знание правил организаторской работы, организаторские способности, умение работать с группой, интегральная шкала (чувство «за и «против» собственного Я), положительное отношение других, самоуверенность, самообвинение, самопонимание и аутосимпатия.

Кроме того, в данной работе были обнаружены различия в наличии и проявлении исследуемых характеристик старшеклассников в зависимости от местоположения школы. В среднем, старшеклассники, обучающиеся в сельской школе, обладают слабовыраженными лидерскими способностями и имеют, в среднем, низкий уровень самооценки, а так же на среднем уровне у них развиты такие качества как: умение управлять собой, умения решать проблемы, и на высоком уровне выражены такие характеристики как: самоинтерес, саморуководство и аутосимпатия. В сравнении со старшеклассниками, обучающимися в городской школе, которые, в среднем, обладают средне-выраженными лидерскими способностями и средним уровнем самооценки, а так же на высоком уровне у них развиты такие качества как: умение управлять собой, умения решать проблемы, и на среднем уровне выражены такие характеристики как: самоинтерес, саморуководство и аутосимпатия.

Таким образом, можно утверждать, что цель дипломной работы достигнута, все поставленные задачи решены, гипотезы подтверждены.

Список использованной литературы.

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: ученическое пособие для вузов. М.,: Деловая книга, 2011. 823 с.
2. Адаир Д. Эффективное лидерство: Как развивать и применять лидерские навыки М.: Изд-во: Эксмо, 2003.177 с.
3. Азимова Р. Социально-психологическая природа самооценки и ее нравственный аспект. М.: Известия АН СССР, 1969, № 3, с. 95-104.
4. Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства / С. А. Алифанов// Вопросы психологии, 1991. №3. С.90-96.
5. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. С. 384.
6. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/Под ред. В.А.Сластёнина. М.: Издательский центр "Академия", 2000. 264 с.
7. Андрущенко Т. Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте// Вопросы психологии. 2014, № 4. 5-7 с.
8. Белобрыкина О. А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. Спб. 2006. 213 с.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды в 70-ти томах, 2-е изд./ Л.И. Божович. М.: ИПП: Воронеж: НПО, МОДЭК, 1997. - 352с.
- 10.Бороздина Л. В. Притязания и самооценка. / Л.В. Бороздина // Школьный психолог. 2015, № 3. 16 с.
- 11.Васюков И.Л. Обзор некоторых существующих практик развития лидеров в молодежной среде. Инновационные образовательные технологии. 2006. № 3. 35 с.
- 12.Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. М., 1996. 93 с.

- 13.Войтоловский Л. Н. Очерки коллективной психологии: в 2 ч. М., 1925.
Часть 1. «Психология масс», ч. 2. «Психология общественных движений.
118 с.
- 14.Волков Б.С. Психология подростка. М.: Изд. Педагогическое общество России, 2011. 340с.
- 15.Волкова Н. Особенности работы педагогов, психологов по формированию самооценки школьников. / Волкова Н. // Начальная школа. 2016 г. №3. 108 с.
- 16.Выготский Л.С. Педология подростка: проблема возраста // Собр.соч.: В 6 т. М., 2004. 17 с.
- 17.Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практикоориентированных образовательных концепций).М.,1999. 608 с.
- 18.Горохова А.А., Сомова Н.А., Киричик Е.С. Исследование особенностей самооценки современных детей и подростков // Психология человека в образовании. 2021 г. Выпуск №2, стр. 130.
- 19.Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. Под редакцией Ключко В.Е. М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2005. 254 с.
- 20.Деркач А.А. Самооценка как структурообразующая процесса акмеологического развития / А.А. Деркач// Мир психологии, 2005. №3. С. 139 - 142.
- 21.Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. 3-е изд., испр. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. 336 с.
- 22.Ефремов Д. А. Диагностика управленческих потенциалов и стилей руководства. / Ефремов Д. А. // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2016, № 3. 23-30 с.
- 23.Захарова А. В. Как формировать самооценку школьника. / Захарова А. В., Боцманова М. Э. // Начальная школа. 2017, № 3. 62 с.
- 24.Зимбардо Ф. Формирование самооценки // Самосознание и защитные механизмы личности - Самара : Бахрах, 2006. С 282 – 296.

- 25.Клейменова А. Е. Историческое развитие изучения феномена лидерства// Аналитика культурологии. Тамбовский государственный университет, 28-е издание, 2014. 5 с.
- 26.Комаров В. Ф., Алоян Г. Н. Исследование стилей руководства Курта Левина методом деловой игры// Мир экономики и управления. 2017. 111 - 116 с.
- 27.Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С.Кон. М.: Просвещение, 1989. - 255с.
- 28.Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей./ И.С. Кон. М.: Просвещение, 1980. 192 с.
- 29.Кричевский Р.Л. Феномен идентификации в лидерстве у старшеклассников // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. Ярославль: ЯрГУ, 2012. С.122-126.
- 30.Кузьмин Е.С., Волков И.П., Емельянов Ю.И. Руководитель и коллектив. Социально — психологический очерк. Л., 1974. 53 с.
- 31.Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности группового взаимодействия. 2-е изд. / Е.А. Телегина; А.Г. Волошина; В.А. Плешаков; А.Н. Соболева; И.О. Телегина. СПб.: Питер, 2008. - 208 с.
- 32.Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 89 с.
- 33.Леонтьев О.В. Лымаренко В.М. Сборник психологических тестов и методик: учеб. пособие. Санкт-Петербург 2021. 12-17с.
- 34.Липкина. А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. М.: "Знание", 1976. - 64 с.
- 35.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении СПб.,Питер, 2009.С 318.
- 36.Логвинов И. Н. Основные тенденции в изучении феномена лидерства в современной отечественной психологии// Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 214. 13 с.

- 37.Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014. 142с.
- 38.Марцинковская Т. Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших заведений. М.,: «Академия», 2005. 528 с.
- 39.Маслова Е.А. Психологическая природа самооценки, место самооценки в структуре самосознания личности. М.: Феникс, 2010. 27 с.
- 40.Некрасова Т.Ю. Самооценка: современный взгляд на психологическое
- 41.Нечаев М.П. Диагностические технологии в работе классного руководителя. // Академия социального управления. Выпуск 7. М., 2013. 34-36 с.
- 42.Ольшанский Д. Самооценка и самоуважение. / Ольшанский Д. // Школьный психолог. 2018, № 4. 11 с.
- 43.Пантилеев. С.Р. Самоотношение как эмоционально - оценочная система / С.Р. Пантилеев. М.,1991.
- 44.Парыгин. Б. Д. Руководство и лидерство. Ленинград 1973. 6 с.
- 45.Петровский А. В. Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь. 2-е изд., расш., испр. и доп. Ростов н/Д: изд-во "Феникс", 1998. 512 с.
- 46.Петровский А. В. Ярошевский М. Г. Психология. М.: «Академия», 2001. 512 с.
- 47.Платонов Ю.П. Путь к лидерству. СПб.: Речь, 2006.-348 с.
- 48.Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. // Методики и тесты учебное пособие. Самара 2001. 61-66.
- 49.Райс. Ф. Психология подросткового и юношеского возраста /СПб: Питер, 2000. 624 с.
- 50.Реан А. А. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000. С 80.
- 51.Рогов Е. Е. Психология для студентов вузов. М., 2005. 560 с.
- 52.Руднева И. А. Проблема развития лидерских качеств старших подростков / И. А. Руднева, А. В. Салагина. // Молодой ученый. 2020г. № 10 (300). С. 142-144.

- 53.Румянцева В.И. Лидер: Опыт изучения психологии неформального лидерства/ В.И. Румянцева. СПб: СПбГТУ, 1996.
- 54.Сбитнева В.Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении Дополнительное образования и воспитания № 9 2006. М. ИД ООО «Витязь. М» с.37-41.
- 55.Сидоров К.Р. Самооценка в психологии. // Мир психологии, 2006. №2. с.224 – 232.
- 56.Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2006. 96 с.
- 57.Смит Э. Е. Аткинсон Р. А., Аткинсон Р. С. Введение в психологию. Издательство: АСТ, 2007.
- 58.Соколов А. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. М.: Речь, 2010 г. 144 с.
- 59.Станиславчик Л.И. Березнёва Я.В. Диагностика личности. Практикум для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений. Часть 2. РИО БарГу 2010. 5-6с.
- 60.Тришкина А. Педагогический опыт "Я - лидер". // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 4(78). С.38-46.
- 61.Фетискин Н.П. Козлов В.В. Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп Учебное пособие. // Институт психотерапии. М., 2002. 233-237с.
- 62.Фридман Л.П. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Академия, 2013. 210с.
- 63.Чернявская А. Г. Психология господства и подчинения: Хрестомати. Минск: Харвест, 1998 г.; OCR Палек, 2000 г.
- 64.Чеснокова И. И. Проблемы самосознания в психологии. М., 1977. С 144.
- 65.Шелкова А.В. Особенности развития лидерских качеств старшеклассников сельской и городской школ: сравнительный анализ // Молодой ученый. 2015. № 23 103с.

- 66.Юсупова Р. Б. Изучение самооценки старших подростков. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. 341-345 с.
- 67.Basham Melody Lynn. Identifying Leadership Potential in High School Students. Louisiana State University and Agricultural and Mechanical College. // Louisiana State University LSU Digital Commons 4352, 2016. 27-31.
- 68.Boekaerts M. Corno L. Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention. // Applied Psychology, 2005. № 54 (2). 199-231.
- 69.Boud D. Lawson R. Thompson D. G. Does student engagement in self-assessment calibrate their judgement over time? // Assessment Evaluation In Higher Education, 2013. № 38(8). 109-116.
- 70.Bowman R. F. Learning Leadership Skills in High School. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 2014. № 87(2), 59-63.
- 71.Damon W. and Richard M. Lerner. Child and Adolescent Development: An Advanced Course. Hoboken, NJ: Wiley, 2008. 38-43.
- 72.Kostons D. van Gog, T. Paas, F. Training self-assessment and task-selection skills: A cognitive approach to improving self-regulated learning. // Learning and Instruction, 2012. № 22(2), 121- 132.
- 73.Munns G. Woodward H. Student engagement and student self-assessment. // The REAL Framework. Assessment in Education: Principles, Policy and Practice, 2006. № 13(2), 193-213.
- 74.Murphy S. E., Johnson S. K. The benefits of a long-lens approach to leader development: Understanding the seeds of leadership. // The Leadership Quarterly, 2011. № 22(3), 459-470.
- 75.Paglis L. L. Leadership self-efficacy: Research findings and practical applications. // Journal of Management Development, 2010. № 29(9), 771-782.
- 76.Ward P. J., Ellis G. D. Characteristics of Youth Leadership that Influence Adolescent Peers to Follow. Journal of Park Recreation Administration, 2008 г. № 26(2), 78-94.

Приложение.

Приложение 1

Диагностика лидерских способностей Е. Жаринова [61].

Инструкция

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 1. да;
 2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 1. да;
 2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 1. да;
 2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 1. да;
 2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-либо?
 1. да;
 2. нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
1. да;
 2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
1. да;
 2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
1. да;
 2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
1. да;
 2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
1. да;
 2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
1. да;
 2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
 2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
 2. нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

- 1. да;
- 2. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

- 1. да;
- 2. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

- 1. с покорными людьми;
- 2. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

- 1. да;
- 2. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

- 1. да;
- 2. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- 1. да;

2. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

1. да;

2. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

1. да;

2. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

1. да;

2. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

1. самый компетентный человек;

2. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

1. да;

2. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

1. да;

2. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

1. тот, который все решает сам;

2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший

для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

1. коллегиальный;
2. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

1. да;
2. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

1. промолчите;
2. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

1. да;
2. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

1. да;
2. нет.

36. Что бы вы предпочли?

1. работать под руководством хорошего человека;
2. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?

1. согласен;
2. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей,

а не исходя из собственной потребности?

- 1. да;
- 2. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

- 1. да;
- 2. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- 1. опускаете руки;
- 2. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

- 1. да;
- 2. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- 1. да;
- 2. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

- 1. введу нужные изменения немедленно;
- 2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

- 1. да;
- 2. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

- 1. да;
- 2. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

1. да;

2. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

1. художником, поэтом, композитором, ученым;

2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

1. могучую и торжественную;

2. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

1. да;

2. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

1. да;

2. нет.

Методика «Я – лидер» Е. С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, Т. А. Миронова [41].

Инструкция

«Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашего умения организовывать различные дела и особенностях Вашей личности. Я буду читать номер утверждения и самоутверждение, а вы должны записать номер и напротив него - свой ответ.

Ответ выбирается по шкале возможных ответов.

Полностью согласен — 4

скорее согласен, чем не согласен — 3

трудно сказать — 2

скорее не согласен, чем согласен — 1

полностью не согласен — 0»

Тестовый материал:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Всё знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

- 17.Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
- 18.Для меня важно достижение цели.
- 19.Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
- 20.Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
- 21.Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
- 22.У меня всегда всё получается.
- 23.Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
- 24.Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
- 25.Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
- 26.Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
- 27.Не существует проблемы, которую я не могу решить.
- 28.Принимая решения, перебираю различные варианты.
- 29.Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
- 30.Я умею правильно подобрать людей.
- 31.В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
- 32.Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
- 33.Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
- 34.Я никогда не поступлю так, как другие.
- 35.Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
- 36.Я никогда не поступал так, как другие.
- 37.Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
- 38.При организации дел я учитываю мнение товарищей.
- 39.Я нахожу выход в сложных ситуациях.
- 40.Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
- 41.Никто и никогда не испортит мне настроение.
- 42.Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
- 43.Решая проблемы, использую опыт других.
- 44.Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- 45.Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46.Я умею контролировать работу моих товарищей.

47.Умею находить общий язык с людьми.

48.Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Тест-опросник С. В. Ковалёва «Определение уровня самооценки» [48].

Инструкция:

Вам представлены суждения, напротив каждого из суждений проставляются баллы по пяти возможным вариантам:

- 4 балла – очень часто
- 3 балла – часто
- 2 балла – иногда
- 1 балл – редко
- 0 баллов – никогда

Тестовый материал:

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе
3. Я беспокоюсь о своём будущем
4. Многие меня ненавидят
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие
6. Я беспокоюсь за своё психологическое состояние
7. Я боюсь выглядеть глупцом
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми
10. Я часто допускаю ошибки
11. Жаль, что я не умею говорить так, как следует разговаривать с людьми
12. Жаль, что мне не хватает уверенности в себе
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими
14. Я слишком скромн
15. Моя жизнь бесполезна
16. Многие неправильного мнения обо мне
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями
18. Люди ждут от меня очень многого
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями

20. Я легко смущаюсь
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня
22. Я не чувствую себя в безопасности
23. Я часто волнуюсь, и понапрасну
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди
25. Я чувствую себя скованным
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне
30. Жаль, что я не так общителен, как другие
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте
32. Я думаю о том, чего ждёт от меня общественность

**Методика исследования самооотношения В.В. Столина, С.Н.
Пантилеева [59].**

Инструкция:

Внимательно прочитайте предложения и поставьте на бланке рядом с номером каждого утверждения плюс, если вы согласны с данным утверждением, или минус, если Вы не согласны с данным утверждением.

Тестовый материал:

1. Мои слова довольно редко расходятся с делом.
2. Случайному человеку я, скорее всего, покажусь человеком приятным.
3. К чужим проблемам я всегда отношусь с тем же пониманием, что и к своим.
4. У меня нередко возникает чувство, что то, о чем я с собой мысленно разговариваю,- мне неприятно.
5. Думаю, что все мои знакомые относятся ко мне с симпатией.
6. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни,- это не противиться собственной судьбе.
7. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
8. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
9. Я не способен причинять душевную боль самым родным и любимым людям.
10. Я считаю, что не грех иногда пожалеть самого себя.
11. Совершив какой-то промах, я часто не могу понять, как же мне могло прийти в голову, что из задуманного могло получиться что-нибудь хорошее.
12. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
13. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызвать у других острую неприязнь.
14. Когда я пытаюсь оценить себя, я прежде всего вижу свои недостатки.

15. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
16. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
17. Мой внутренний голос редко подсказывает мне то, с чем бы я в конце концов не согласился.
18. Многие мои знакомые не принимают меня так уж всерьез.
19. Бывало, и не раз, что я сам остро ненавижу себя.
20. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
21. В моей жизни возникали такие обстоятельства, когда я шел на сделку с собственной совестью.
22. Иногда я сам себя плохо понимаю.
23. Порой мне мучительно больно общаться с самим собой.
24. Думаю, что без труда смог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
25. Если я отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
26. Иногда я сомневаюсь, можно ли любить меня по-настоящему.
27. Нередко мои споры с самим собой обрываются мыслью, что все равно выйдет не так, как я решил.
28. Мое отношение к самому себе можно назвать дружеским.
29. Вряд ли найдутся люди, которым я не по душе.
30. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
31. Если бы мое второе «Я» существовало, то для меня это был бы довольно скучный партнер по общению.
32. Мне представляется, что я достаточно сложился как личность, и поэтому не трачу много сил на то, чтобы в чем-то стать другим.
33. В целом меня устраивает то, какой я есть.
34. К сожалению, слишком многие не разделяют моих взглядов на жизнь.
35. Я вполне могу сказать, что уважаю сам себя.
36. Я думаю, что имею умного и надежного советчика в себе самом.

37. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
38. Я часто, но довольно безуспешно пытаюсь в себе что-то изменить.
39. Я думаю, что моя личность гораздо интереснее и богаче, чем это может показаться на первый взгляд.
40. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
41. Я редко остаюсь непонятым в самом важном для меня.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. То, что со мной случается,— это дело моих собственных рук.
44. Если я спорю с собой, то уверен, что найду единственно правильное решение.
45. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе».
- Я не считаю, что достаточно духовно интересен для того, чтобы быть притягательным для многих людей⁴⁶.
47. У меня нередко возникает сомнение, а таков ли я на самом деле, каким себе представляюсь.
48. Я не способен на измену даже в мыслях.
49. Чаще всего я думаю о себе с дружеской иронией.
50. Мне кажется, что мало кто может подумать обо мне плохо.
51. Уверен, что на меня можно положиться в самых ответственных делах.
52. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.
53. Я никогда не выдаю понравившиеся мне чужие мысли за свои.
54. Каким бы я ни казался окружающим, я-то знаю, что в глубине души я лучше, чем большинство других.
55. Я хотел бы оставаться таким, какой я есть.
56. Я всегда рад критике в свой адрес, если она обоснована и справедлива.
57. Мне кажется, что если бы было больше таких людей, как я, то жизнь изменилась бы в лучшую сторону.
58. Мое мнение имеет достаточный вес в глазах окружающих.
59. Что-то мешает мне понять себя по-настоящему.

60. Во мне есть немало того, что вряд ли вызывает симпатию.
61. В сложных обстоятельствах я обычно не жду, пока проблемы разрешатся сами собой.
62. Иногда я пытаюсь выдать себя не за того, кто я есть.
63. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
64. Я убедился, что глубокое проникновение в себя,- малоприятное и довольно рискованное занятие.
65. Я никогда не раздражаюсь и не злюсь без особых на то причин.
66. У меня бывали такие моменты, когда я понимал, что и меня есть за что презирать.
67. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что со мной происходит.
68. Именно богатство и глубина моего внутреннего мира и определяют мою ценность как личности.
69. Долгие споры с собой чаще оставляют горький осадок в моей душе, чем приносят облегчение.
70. Думаю, что общение со мной доставляет людям искреннее удовольствие.
71. Если говорить откровенно, иногда я бываю очень неприятен.
72. Можно сказать, что я себе нравлюсь.
73. Я - человек ненадежный.
74. Осуществление моих желаний мало зависит от везения.
75. Мое внутреннее «Я» всегда мне интересно.
76. Мне очень просто убедить себя не расстраиваться по пустякам.
77. Близким людям свойственно меня недооценивать.
78. У меня в жизни нередко бывают минуты, когда я сам себе противен.
79. Мне кажется, что я все-таки не умею злиться на себя по-настоящему.
80. Я убедился, что в серьезных делах на меня лучше не рассчитывать.
81. Порой мне кажется, что я какой-то странный.
82. Я не склонен пасовать перед трудностями.
83. Мое собственное «Я» не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.

84. Мне кажется, что, глубоко обдумывая свои внутренние проблемы, я научился гораздо лучше себя понимать.
85. Сомневаюсь, что вызываю симпатию у большинства окружающих.
86. Мне случалось совершать такие поступки, которым вряд ли можно найти оправдание.
87. Где-то в глубине души я считаю себя слабаком.
88. Если я искренне обвиняю себя в чем-то, то, как правило, обличительного запала хватает ненадолго.
89. Мой характер, каким бы он ни был, вполне меня устраивает.
90. Я вполне представляю себе, что меня ждет впереди.
91. Иногда мне бывает трудно найти общий язык со своим внутренним «Я».
92. Мои мысли о себе по большей части сводятся к обвинениям в собственный адрес.
93. Я не хотел бы сильно меняться даже в лучшую сторону, потому что каждое изменение - это потеря какой-то дорогой частицы самого себя.
94. В результате моих действий слишком часто получается совсем не то, на что я рассчитывал.
95. Вряд ли во мне есть что-то, чего бы я не знал.
96. Мне еще многого не хватает, чтобы с уверенностью сказать себе: «Да, я вполне созрел как личность».
97. Во мне вполне мирно уживаются как мои достоинства, так и мои недостатки.
98. Иногда я оказываю «бескорыстную» помощь людям только для того, чтобы лучше выглядеть в собственных глазах.
99. Мне слишком часто и безуспешно приходится оправдываться перед самим собой.
100. Те, кто меня не любит, просто не знают, что я за человек.
101. Убедить себя в чем-то не составляет для меня особого труда.
102. Я не испытываю недостатка в близких и понимающих меня людях.
103. Мне кажется, что мало кто уважает меня по-настоящему.

- 104.Если не мелочиться, то в целом меня не в чем упрекнуть.
- 105.Я сам создал себя таким, каков я есть.
- 106.Мнение других обо мне вполне совпадает с моим собственным.
- 107.Мне бы очень хотелось во многом себя переделать.
- 108.Ко мне относятся так, как я того заслуживаю.
- 109.Думаю, что моя судьба сложится все равно не так, как бы мне хотелось теперь.
- 110.Уверен, что в жизни я на своем месте.

Приложение 5

Таблица 1.

Одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова. Сельская школа.

		Лидерство	Самооценка	Умениеуправлятьсобой	Осознаниеце ли	Уменияреша тьпроблемы	Наличиетвор ческогоподхо да	Влияниенаок ружающих	Знаниеправи л.орг.работы	Организатор скиеспособн ости	Умениярабо татьсгруппой
N		53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Параметры нормального распределения ^{a,b}	Среднее	24,9623	52,8868	14,6604	14,9434	14,6604	14,1887	15,6981	16,1509	15,8491	16,4528
	Среднекв.отклонение	6,99990	26,64630	2,73118	3,16480	3,26958	3,40281	3,98837	3,69717	4,12029	3,37733
Наибольшие экстремальные расхождения	Абсолютная	,140	,140	,198	,197	,187	,141	,172	,176	,157	,149
	Положительные	,140	,140	,106	,107	,097	,087	,104	,115	,127	,092
	Отрицательные	-,090	-,090	-,198	-,197	-,187	-,141	-,172	-,176	-,157	-,149
Статистика критерия		,140	,140	,198	,197	,187	,141	,172	,176	,157	,149
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)		,012 ^c	,012 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,010 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,005 ^c

a. Проверяемое распределение является нормальным.

b. Вычислено из данных.

c. Коррекция значимости Лиллиефорса.

Интегральна я	Положитель ноеотнош. других	Самоинтере с	Самоуверен ность	Ожид. отношениедр угих	Самопринят ие	Саморуковод ство	Самообвине ние	Самопонижа ние	Самоуважен ие	Аутосимпати я
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
62,3391	32,6225	72,0053	48,4326	34,2719	68,3562	49,9619	46,0391	50,4525	63,5475	72,3468
27,53470	24,41511	26,62097	23,50054	25,67600	28,12398	19,47070	26,40675	26,72464	25,63764	24,07689
,117	,171	,268	,169	,177	,191	,215	,145	,190	,155	,223
,099	,171	,146	,169	,177	,130	,215	,145	,190	,120	,125
-,117	-,100	-,268	-,165	-,105	-,191	-,193	-,106	-,167	-,155	-,223
,117	,171	,268	,169	,177	,191	,215	,145	,190	,155	,223
,070 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,007 ^c	,000 ^c	,003 ^c	,000 ^c

Таблица 2.

Одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова. Городская школа.

		Лидерство	Самооценка	Умениеуправлятьсобой	Осознаниеце ли	Уменияреша тьпроблемы	Наличиетвор ческогоподхо да	Влияниенаок ружающих	Знаниеправи л.орг.работы	Организатор скиеспособн ости	Умениярабо татьсгруппой
N		63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
Параметры нормального распределения ^{a,b}	Среднее	28,9683	48,0159	13,8254	14,3492	14,9365	14,2222	15,3810	16,1111	15,6032	16,3333
	Среднекв.отклонение	8,11205	27,17713	4,05025	4,01272	4,14990	3,70894	4,02183	3,63279	4,47769	3,56958
Наибольшие экстремальные расхождения	Абсолютная	,156	,149	,149	,199	,252	,144	,155	,107	,157	,138
	Положительные	,108	,149	,099	,109	,148	,091	,125	,095	,139	,096
	Отрицательные	-,156	-,119	-,149	-,199	-,252	-,144	-,155	-,107	-,157	-,138
Статистика критерия		,156	,149	,149	,199	,252	,144	,155	,107	,157	,138
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)		,001 ^c	,001 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,001 ^c	,071 ^c	,001 ^c	,005 ^c

a. Проверяемое распределение является нормальным.

b. Вычислено из данных.

c. Коррекция значимости Лиллиефорса.

Интегральна я	Положитель ноеотнош. других	Самоинтере с	Самоуверен ность	Ожид. отношениедр угих	Самопринят ие	Саморуковод ство	Самообвине ние	Самопонижа ние	Самоуважен ие	Аутосимпати я
63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
68,8837	35,1751	74,1052	55,4535	36,8503	68,2930	55,0211	43,9221	52,1424	51,8908	54,3433
24,19691	24,56970	25,99125	23,52274	26,18751	26,50051	22,30551	25,89032	27,11321	23,72901	24,02793
,134	,175	,262	,168	,163	,235	,186	,144	,158	,196	,172
,112	,175	,160	,168	,163	,116	,186	,144	,151	,196	,110
-,134	-,143	-,262	-,128	-,138	-,235	-,181	-,094	-,158	-,141	-,172
,134	,175	,262	,168	,163	,235	,186	,144	,158	,196	,172
,007 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Приложение 6

Таблица 1.

Корреляции. Сельская школа.

			Лидерство	Самооценка	Умениеуправлятьсобой	Осознаниецели	Умениярешатьпроблемы	Наличиетворческогоподхода	Влияниенаокружающих	Знаниеправил.орг.работы	Организаторскиеспособности	Уменияработатьсгруппой
Ро Спирмена	Лидерство	Кoeffициент корреляции	1,000	-,841**	,154	,084	,209	,314*	,268	,278*	,366**	,384**
		Знач. (двухсторонняя)	.	,000	,272	,551	,133	,022	,052	,044	,007	,005
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Самооценка	Кoeffициент корреляции	-,841**	1,000	-,403**	-,253	-,320*	-,377**	-,344*	-,332*	-,456**	-,483**
		Знач. (двухсторонняя)	,000	.	,003	,068	,019	,005	,012	,015	,001	,000
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Умениеуправлятьсобой	Кoeffициент корреляции	,154	-,403**	1,000	,564**	,261	,390**	,449**	,329*	,334*	,454**
		Знач. (двухсторонняя)	,272	,003	.	,000	,059	,004	,001	,016	,015	,001
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Осознаниецели	Кoeffициент корреляции	,084	-,253	,564**	1,000	,516**	,275*	,291*	,432**	,368**	,346*
		Знач. (двухсторонняя)	,551	,068	,000	.	,000	,047	,035	,001	,007	,011
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Умениярешатьпроблемы	Кoeffициент корреляции	,209	-,320*	,261	,516**	1,000	,280*	,459**	,463**	,396**	,395**
		Знач. (двухсторонняя)	,133	,019	,059	,000	.	,042	,001	,000	,003	,003
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Наличиетворческогоподхода	Кoeffициент корреляции	,314*	-,377**	,390**	,275*	,280*	1,000	,518**	,448**	,427**	,504**
		Знач. (двухсторонняя)	,022	,005	,004	,047	,042	.	,000	,001	,001	,000
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Влияниенаокружающих	Кoeffициент корреляции	,268	-,344*	,449**	,291*	,459**	,518**	1,000	,712**	,711**	,747**
		Знач. (двухсторонняя)	,052	,012	,001	,035	,001	,000	.	,000	,000	,000
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Знаниеправил.орг. работы	Кoeffициент корреляции	,278*	-,332*	,329*	,432**	,463**	,448**	,712**	1,000	,742**	,667**
		Знач. (двухсторонняя)	,044	,015	,016	,001	,000	,001	,000	.	,000	,000
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Организаторские способности	Кoeffициент корреляции	,366**	-,456**	,334*	,368**	,396**	,427**	,711**	,742**	1,000	,828**
		Знач. (двухсторонняя)	,007	,001	,015	,007	,003	,001	,000	,000	.	,000
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Уменияработатьсгруппой	Кoeffициент корреляции	,384**	-,483**	,454**	,346*	,395**	,504**	,747**	,667**	,828**	1,000
		Знач. (двухсторонняя)	,005	,000	,001	,011	,003	,000	,000	,000	,000	.
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

			Лидерство	Самооценка	Интегральная	Положительно-отнош. друг	Самоинтерес	Самоуверенность	Ожид. отношения друг	Самопринятие	Саморуководство	Самообвинение	Самопонимание	Самоуважение	Аутосимпатия
Ро Спирмена	Лидерство	Кэффициент корреляции	1,000	-,841**	,628**	,558**	,484**	,480**	,399**	,485**	,302*	-,375**	,570**	-,061	-,123
		Знач. (двухсторонняя)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,028	,006	,000	,663	,381
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Самооценка	Кэффициент корреляции	-,841**	1,000	-,484**	-,476**	-,458**	-,411**	-,261	-,390**	-,278*	,259	-,525**	,077	,150
		Знач. (двухсторонняя)	,000	.	,000	,000	,001	,002	,059	,004	,044	,061	,000	,584	,282
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Интегральная	Кэффициент корреляции	,628**	-,484**	1,000	,718**	,581**	,651**	,522**	,575**	,501**	-,689**	,738**	,058	-,173
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,679	,215
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Положительно-отнош. друг	Кэффициент корреляции	,558**	-,476**	,718**	1,000	,563**	,562**	,721**	,358**	,244	-,444**	,600**	-,079	-,260
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,009	,078	,001	,000	,576	,060
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Самоинтерес	Кэффициент корреляции	,484**	-,458**	,581**	,563**	1,000	,554**	,552**	,370**	,019	-,289*	,485**	,039	-,242
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,001	,000	,000	.	,000	,000	,006	,890	,036	,000	,784	,081
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Самоуверенность	Кэффициент корреляции	,480**	-,411**	,651**	,562**	,554**	1,000	,637**	,503**	,126	-,327*	,506**	,087	-,181
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,002	,000	,000	,000	.	,000	,000	,370	,017	,000	,537	,194
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Ожид. отношения друг	Кэффициент корреляции	,399**	-,261	,522**	,721**	,552**	,637**	1,000	,539**	,153	-,097	,382**	,051	-,235
		Знач. (двухсторонняя)	,003	,059	,000	,000	,000	,000	.	,000	,273	,491	,005	,716	,090
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Самопринятие	Кэффициент корреляции	,485**	-,390**	,575**	,358**	,370**	,503**	,539**	1,000	,452**	-,221	,467**	,075	,072
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,004	,000	,009	,006	,000	,000	.	,001	,112	,000	,591	,606
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Саморуководство	Кэффициент корреляции	,302*	-,278*	,501**	,244	,019	,126	,153	,452**	1,000	-,369**	,317*	-,109	-,177
		Знач. (двухсторонняя)	,028	,044	,000	,078	,890	,370	,273	,001	.	,007	,021	,436	,204
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Самообвинение	Кэффициент корреляции	-,375**	,259	-,689**	-,444**	-,289*	-,327*	-,097	-,221	-,369**	1,000	-,579**	,106	,078
		Знач. (двухсторонняя)	,006	,061	,000	,001	,036	,017	,491	,112	,007	.	,000	,450	,579
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Самопонимание	Кэффициент корреляции	,570**	-,525**	,738**	,600**	,485**	,506**	,382**	,467**	,317*	-,579**	1,000	,070	,014
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,005	,000	,021	,000	.	,619	,921
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Самоуважение	Кэффициент корреляции	-,061	,077	,058	-,079	,039	,087	,051	,075	-,109	,106	,070	1,000	,421**
		Знач. (двухсторонняя)	,663	,584	,679	,576	,784	,537	,716	,591	,436	,450	,619	.	,002
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Аутосимпатия	Кэффициент корреляции	-,123	,150	-,173	-,260	-,242	-,181	-,235	,072	-,177	,078	,014	,421**	1,000
		Знач. (двухсторонняя)	,381	,282	,215	,060	,081	,194	,090	,606	,204	,579	,921	,002	.
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

Таблица 2.

Корреляции. Городская школа.

			Лидерство	Самооценка	Умение управлять собой	Осознание цели	Умение решать проблемы	Наличие творческого подхода	Влияние на окружающих	Знание правил орг. работы	Организаторские способности	Умение работать в группе
Роль персонала	Лидерство	Коэффициент корреляции	1,000	-,858**	,447**	,356**	,513**	,596**	,482**	,369**	,481**	,580**
		Знач. (двухсторонняя)	.	,000	,000	,004	,000	,000	,000	,003	,000	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Самооценка	Коэффициент корреляции	-,858**	1,000	-,468**	-,345**	-,444**	-,525**	-,574**	-,403**	-,513**	-,604**
		Знач. (двухсторонняя)	,000	.	,000	,006	,000	,000	,000	,001	,000	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Умение управлять собой	Коэффициент корреляции	,447**	-,468**	1,000	,547**	,434**	,595**	,520**	,274*	,513**	,439**
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,030	,000	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Осознание цели	Коэффициент корреляции	,356**	-,345**	,547**	1,000	,688**	,459**	,298*	,190	,263*	,216
		Знач. (двухсторонняя)	,004	,006	,000	.	,000	,000	,017	,136	,037	,089
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Умение решать проблемы	Коэффициент корреляции	,513**	-,444**	,434**	,688**	1,000	,490**	,359**	,279*	,353**	,376**
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,004	,027	,005	,002
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Наличие творческого подхода	Коэффициент корреляции	,596**	-,525**	,595**	,459**	,490**	1,000	,455**	,319*	,397**	,551**
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,011	,001	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Влияние на окружающих	Коэффициент корреляции	,482**	-,574**	,520**	,298*	,359**	,455**	1,000	,710**	,749**	,632**
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,017	,004	,000	.	,000	,000	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Знание правил орг. работы	Коэффициент корреляции	,369**	-,403**	,274*	,190	,279*	,319*	,710**	1,000	,820**	,714**
		Знач. (двухсторонняя)	,003	,001	,030	,136	,027	,011	,000	.	,000	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Организаторские способности	Коэффициент корреляции	,481**	-,513**	,513**	,263*	,353**	,397**	,749**	,820**	1,000	,774**
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,037	,005	,001	,000	,000	.	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Умение работать в группе	Коэффициент корреляции	,580**	-,604**	,439**	,216	,376**	,551**	,632**	,714**	,774**	1,000
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,089	,002	,000	,000	,000	,000	.
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63

**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

			Лидерство	Самооценка	Интегральная	Положительноеотнош. других	Самоинтерес	Самоуверенность	Ожид.отношениядругих	Самопринятие	Саморуководство	Самообвинение	Самопонимание	Самоуважение	Аутосимпатия
Ро Спирмена	Лидерство	Кэффициент корреляции	1,000	-,858**	,418**	,354**	,127	,338**	,185	,182	,103	-,359**	,316*	,208	,315*
		Знач. (двухсторонняя)	.	,000	,001	,004	,321	,007	,146	,154	,423	,004	,012	,101	,012
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Самооценка	Кэффициент корреляции	-,858**	1,000	-,344**	-,329**	-,021	-,372**	-,139	-,123	,021	,329**	-,286*	-,094	-,279*
		Знач. (двухсторонняя)	,000	.	,006	,008	,873	,003	,278	,337	,872	,008	,023	,464	,027
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Интегральная	Кэффициент корреляции	,418**	-,344**	1,000	,719**	,395**	,600**	,505**	,583**	,444**	-,518**	,796**	,037	,788**
		Знач. (двухсторонняя)	,001	,006	.	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,775	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Положительноеотнош. других	Кэффициент корреляции	,354**	-,329**	,719**	1,000	,440**	,580**	,637**	,417**	,205	-,317*	,524**	,080	,507**
		Знач. (двухсторонняя)	,004	,008	,000	.	,000	,000	,000	,001	,108	,011	,000	,533	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Самоинтерес	Кэффициент корреляции	,127	-,021	,395**	,440**	1,000	,336**	,410**	,252*	-,120	-,219	,450**	,153	,428**
		Знач. (двухсторонняя)	,321	,873	,001	,000	.	,007	,001	,047	,349	,084	,000	,230	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Самоуверенность	Кэффициент корреляции	,338**	-,372**	,600**	,580**	,336**	1,000	,563**	,494**	,166	-,427**	,499**	,146	,480**
		Знач. (двухсторонняя)	,007	,003	,000	,000	,007	.	,000	,000	,193	,000	,000	,254	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Ожид.отношениядругих	Кэффициент корреляции	,185	-,139	,505**	,637**	,410**	,563**	1,000	,430**	,159	-,062	,296*	,142	,291*
		Знач. (двухсторонняя)	,146	,278	,000	,000	,001	,000	.	,000	,214	,631	,018	,265	,021
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Самопринятие	Кэффициент корреляции	,182	-,123	,583**	,417**	,252*	,494**	,430**	1,000	,227	-,254*	,449**	,165	,424**
		Знач. (двухсторонняя)	,154	,337	,000	,001	,047	,000	,000	.	,074	,045	,000	,197	,001
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Саморуководство	Кэффициент корреляции	,103	,021	,444**	,205	-,120	,166	,159	,227	1,000	-,313*	,285*	,078	,265*
		Знач. (двухсторонняя)	,423	,872	,000	,108	,349	,193	,214	,074	.	,013	,024	,543	,036
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Самообвинение	Кэффициент корреляции	-,359**	,329**	-,518**	-,317*	-,219	-,427**	-,062	-,254*	-,313*	1,000	-,507**	,043	-,491**
		Знач. (двухсторонняя)	,004	,008	,000	,011	,084	,000	,631	,045	,013	.	,000	,738	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Самопонимание	Кэффициент корреляции	,316*	-,286*	,796**	,524**	,450**	,499**	,296*	,449**	,285*	-,507**	1,000	-,044	,985**
		Знач. (двухсторонняя)	,012	,023	,000	,000	,000	,000	,018	,000	,024	,000	.	,729	,000
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Самоуважение	Кэффициент корреляции	,208	-,094	,037	,080	,153	,146	,142	,165	,078	,043	-,044	1,000	-,049
		Знач. (двухсторонняя)	,101	,464	,775	,533	,230	,254	,265	,197	,543	,738	,729	.	,705
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Аутосимпатия	Кэффициент корреляции	,315*	-,279*	,788**	,507**	,428**	,480**	,291*	,424**	,265*	-,491**	,985**	-,049	1,000
		Знач. (двухсторонняя)	,012	,027	,000	,000	,000	,000	,021	,001	,036	,000	,000	,705	.
		N	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63

Приложение 7

Таблице 1.

Регрессия Коэффициенты. Сельская школа.

Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Значимость
	B	Стандартная ошибка	Бета		
1 (Константа)	54,230	8,748		6,199	,000
Самооценка	-,249	,038	-,949	-6,524	,000
Умениеуправлятьсобой	-,382	,344	-,149	-1,110	,275
Осознаниецели	-,058	,280	-,026	-,209	,836
Умениярешатьпроблемы	-,302	,310	-,141	-,975	,337
Наличиетворческогоподхода	-,186	,254	-,090	-,731	,470
Влияниенаокружающих	,039	,268	,022	,144	,886
Знаниеправил.орг. работы	-,165	,342	-,087	-,482	,633
Организаторские способности	,095	,405	,056	,235	,815
Умениеработатьсгруппой	-,070	,414	-,034	-,170	,866
Интегральная	,015	,074	,060	,206	,838
Положительноеотнош. других	-,050	,057	-,174	-,879	,386
Самоинтерес	-,002	,038	-,009	-,062	,951
Самоуверенность	,001	,045	,003	,022	,983
Ожид.отношениедругих	,065	,050	,237	1,294	,205
Самопринятие	-,009	,044	-,038	-,214	,832
Саморуководство	,025	,052	,069	,471	,641
Самообвинение	-,047	,039	-,179	-1,204	,237
Самопонимание	,003	,040	,012	,081	,936
Самоуважение	-,044	,033	-,160	-1,325	,195
Аутосимпатия	,027	,035	,092	,770	,447

а. Зависимая переменная: Лидерство

Таблице 2.

Регрессия Коэффициенты. Городская школа.

Коэффициенты^а

Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Значимость
	B	Стандартная ошибка	Бета		
1 (Константа)	25,960	7,132		3,640	,001
Самооценка	-,210	,040	-,705	-5,287	,000
Умениеуправлятьсобой	,007	,266	,003	,025	,980
Осознаниецели	-,200	,317	-,099	-,631	,531
Умениярешатьпроблемы	,288	,269	,147	1,068	,292
Наличиетворческогоподхода	,251	,336	,115	,748	,458
Влияниенаокружающих	-,078	,295	-,039	-,265	,792
Знаниеправил.орг. работы	,020	,369	,009	,055	,956
Организаторские способности	-,117	,395	-,065	-,296	,768
Умениеработатьсгруппой	,368	,427	,162	,862	,394
Интегральная	,060	,068	,178	,873	,387
Положительноеотнош. других	-,054	,043	-,165	-1,262	,214
Самоинтерес	,050	,035	,159	1,417	,164
Самоуверенность	-,060	,041	-,173	-1,454	,153
Ожид.отношениедругих	,040	,038	,128	1,041	,304
Самопринятие	,016	,035	,052	,450	,655
Саморуководство	-,001	,039	-,003	-,025	,980
Самообвинение	-,028	,033	-,089	-,840	,405
Самопонимание	-,118	,196	-,394	-,601	,551
Самоуважение	,031	,026	,097	1,187	,242
Аутосимпатия	,100	,198	,326	,503	,617

а. Зависимая переменная: Лидерство

Критерий Манна-Уитни.

Статистические критерии^а

	Степеньвыр аженностили дерства	Самооценка	Умениеуправ лятьсобой	Осознаниеце ли	Уменияреша тьпроблемы	Наличиевтор ческогоподхо да	Влияниенаок ружающих	Знаниеправи л.орг.работы	Организатор скиеспособн ости	Умениярабо татьгруппой
U Манна-Уитни	1162,000	1186,500	1218,500	1589,500	1205,000	1635,000	1579,500	1626,500	1658,000	1651,000
W Вилкоксона	2593,000	3202,500	2649,500	3605,500	2636,000	3066,000	3595,500	3642,500	3674,000	3667,000
Z	-2,817	-2,680	-2,524	-,447	-2,604	-,192	-,502	-,239	-,064	-,103
Асимптотическая значимость (2- сторонняя)	,005	,007	,012	,655	,009	,848	,616	,811	,949	,918

а. Группирующая переменная: Местоположениешкол

Интегральна я	Положитель ноеотнош. других	Самоинтере с	Самоуверен ность	Ожид. отношениедр угих	Самопринят ие	Саморуковод ство	Самообвине ние	Самопонима ние	Самоуважен ие	Аутосимпати я
1415,000	1584,000	1137,500	1395,000	1544,500	1653,000	1300,000	1576,000	1546,500	1451,500	1244,500
2846,000	3015,000	3153,500	2826,000	2975,500	3669,000	3316,000	3592,000	3562,500	3467,500	3260,500
-1,418	-,480	-3,009	-1,695	-,707	-,093	-2,083	-,524	-,692	-1,216	-2,363
,156	,631	,003	,090	,479	,926	,037	,600	,489	,224	,018

Приложение 9

Сравнение средних.

Отчет

Местоположениешкол		Степеньвыр аженностили дерства	Самооценка	Умениеуправ лятьсобой	Осознаниеце ли	Уменияреша тьпроблемы	Наличиевтор ческогоподхо да	Влияниенаок ружающих	Знаниеправи л.орг.работы	Организатор скиеспособн ости	Умениярабо татьсгруппой
1,00	Среднее N Стандартное отклонение	24,9623 53 6,99990	53,2075 53 26,74765	14,9245 53 2,80006	14,9434 53 3,16480	14,4906 53 3,02313	14,1887 53 3,40281	15,6981 53 3,98837	16,1509 53 3,69717	15,8491 53 4,12029	16,4528 53 3,37733
2,00	Среднее N Стандартное отклонение	28,9683 63 8,11205	44,0476 63 29,31334	16,2063 63 3,35126	14,3492 63 4,01272	17,1111 63 2,53435	14,2222 63 3,70894	15,3810 63 4,02183	16,1111 63 3,63279	15,6032 63 4,47769	16,3333 63 3,56958
Всего	Среднее N Стандартное отклонение	27,1379 116 7,85178	48,2328 116 28,42117	15,6207 116 3,16408	14,6207 116 3,64669	15,9138 116 3,05192	14,2069 116 3,55703	15,5259 116 3,99230	16,1293 116 3,64639	15,7155 116 4,30128	16,3879 116 3,46855

Интегральна я	Положитель ноеотнош. других	Самоинтере с	Самоуверен ность	Ожид. отношениедру гих	Самопринят ие	Саморуковод ство	Самообвине ние	Самопонима ние	Самоуважен ие	Аутосимпати я
62,3391 53 27,53470	32,6225 53 24,41511	81,5021 53 19,53383	66,7177 53 7,14968	34,2719 53 25,67600	68,3562 53 28,12398	76,2953 53 20,21379	46,0391 53 26,40675	57,5723 53 22,72936	71,9877 53 18,45824	75,5919 53 20,69509
68,8837 63 24,19691	35,1751 63 24,56970	66,2163 63 27,68214	70,5503 63 10,16563	36,8503 63 26,18751	68,2930 63 26,50051	70,4278 63 18,54378	43,9114 63 25,88347	52,1424 63 27,11321	67,9119 63 19,06978	64,0422 63 26,20115
65,8934 116 25,86883	34,0088 116 24,42597	73,2003 116 25,38022	68,7992 116 9,08320	35,6722 116 25,87452	68,3219 116 27,13431	73,1086 116 19,46191	44,8835 116 26,03140	54,6233 116 25,24504	69,7741 116 18,82219	69,3192 116 24,43690

Тренинг на тему: «Лидерство» для старшеклассников возраста 15-17 лет, обучающихся в сельской школе.

Исходя из исследования, проведенного в данной работе, были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что на проявление лидерских способностей влияют определенные характеристики личности. Предлагаемый тренинг позволит учащимся получить больше информации о своем лидерском потенциале и уровне самооценки, а так же поможет им развить в себе лидерские способности.

Цель: создание условий для развития лидерских способностей старшеклассников.

Задачи:

1. Организовать занятие по овладению старшеклассниками общими знаниями о феномене лидерства и самооценки;
2. При помощи метода тестирования выявить уровень лидерских способностей и уровень самооценки каждого школьника.
3. Повышение уровня самооценки старшеклассников.
4. Развитие лидерских способностей старшеклассников.

Целевая аудитория: старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в сельской школе, количество человек в группе 15-20.

Продолжительность тренинга: 3 дня по 40 минут еженедельно.

Содержание тренинга:

Первая встреча:

Вводная часть:

- Обсуждение темы, цели и задач всего тренинга.
- Совместное определение правил работы во время тренинга.

Теоретическая часть: Кто такой лидер и что может влиять на развитие лидерских способностей?

Основная часть:

- Прохождение методик: Диагностика лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельникова; Тест-опросник С. В. Ковалёва «Определение уровня самооценки».

Заключение.

Вторая встреча

Вводная часть:

- Обсуждение темы, цели и задач данной встречи.
- Вспомнить правила работы во время тренинга.

Теоретическая часть: Что такое самооценка? Как мы можем поддерживать у себя позитивную самооценку?

Основная часть:

- Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».
- Упражнение «Какой он?»

Заключение.

Третья встреча.

Вводная часть:

- Обсуждение темы, цели и задач данной встречи.
- Вспомнить правила работы во время тренинга.

Теоретическая часть: Как мы можем развивать наши лидерские способности?

Основная часть:

- Упражнение «Без командира».
- Упражнение «Семейная фотография».

Заключение.

Тренинг: «Лидер – это Я!».

Предлагаемый тренинг позволит учащимся получить больше информации о своем лидерском потенциале и уровне самооценки, а так же поможет им развить в себе лидерские способности.

Цель: создание условий для развития лидерских способностей старшеклассников.

Задачи:

1. Организовать занятие по овладению старшеклассниками общими знаниями о феномене лидерства и самооценки;
2. При помощи метода тестирования выявить уровень лидерских способностей и уровень самооценки каждого школьника.
3. Повышение уровня самооценки старшеклассников.
4. Развитие лидерских способностей старшеклассников.

Целевая аудитория: старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в сельской школе, количество человек в группе 15-20.

Продолжительность тренинга: 3 дня по 40 минут еженедельно.

Занятие 1. «Лидер – кто он?»

Цель занятия: Актуализация знаний о лидерстве, о том, что может влиять на развитие лидерских способностей

Задачи:

1. Порассуждать на тему того, почему проблема лидерства очень важна для современного общества.
2. Познакомиться с понятием лидерства.
3. Разобрать основные факторы, влияющие на развитие лидерских способностей. Важность влияния самооценки на проявление лидерских способностей.
4. Провести тестирование по следующим методикам: Диагностика лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельникова; Тест-опросник С. В. Ковалёва «Определение уровня самооценки».

Материалы: Напечатанные правила тренинга (поместить на хорошо заметное место, например, повесить на доску), тетрадный лист и ручки на каждого ученика для прохождения тестов.

Целевая аудитория: старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в сельской школе, количество человек в группе 15-20.

Продолжительность тренинга: 40 минут.

Вводная часть:

Время: 5 минут.

Добрый день! Сегодня мы начинаем нашу работу по тренингу «Лидер – это Я!» На эту тему мы будем встречаться с вами 1 раз в неделю, а всего у нас будет 3 такие встречи, которые продлятся каждая по 40 минут, то есть 1 урок.

Сегодня важным для нас является:

1. Порассуждать на тему того, почему проблема лидерства очень важна для современного общества.
2. Познакомиться с понятием лидерства.
3. Разобрать основные факторы, влияющие на развитие лидерских способностей.
4. А так же мы пройдем пару тестов, которые позволят узнать вам чуть больше о себе.

Но для начала я хотела бы познакомить вас с правилами тренинга. Эти правила нужны для того, что бы занятие проходило легко и более продуктивно, что бы каждый мог говорить и действовать, чувствуя себя в безопасности.

1.Правило «Правило поднятой руки». Если кто-то хочет что-то спросить или сказать, перед этим следует поднять руку, что бы было хорошо слышно всех, и никто никого не перебивал.

2.Правило «Конфиденциальности». Это очень важное правило, которое означает, что ни вы, ни я не можем никому рассказывать ту информацию о своих одноклассниках, которую вы узнали во время тренинга.

3.Правило «Я высказывание» это правило говорит о том, что вы должны высказывать свое мнение, говорить о своих эмоциях и ощущениях, не употребляя фразы «никому не интересно», «все знают», или «все согласны».

4.Правило «Правило активности» для того что бы наши занятия были интересными и полезными для вас будет очень хорошо, если вы будете проявлять активное участие в них.

5.Правило «Не расходиться сразу после звонка», так как не всегда удастся закончить работу во время после звонка, не следует сразу вставать и выходить из класса, что бы мы могли все корректно закончить.

Теоретическая часть:

Время: 5 минут.

Итак, с правилами мы познакомились, а теперь давайте подумаем, является ли проблема лидерства важной в современном мире или же нет и почему. (Задать вопрос классу). Все, что вы говорите абсолютно верно, ведь качества, присущие хорошему лидеру помогают нам адаптироваться в современном мире, реализоваться в обществе, например на учебе или на работе. Хорошие лидеры помогают решать сложные проблемы, возникшие в группе, берут на себя ответственность и руководство группой людей, для выполнения поставленных целей и задач. Если мы хотим управлять собственной жизнью, а так же оказывать влияние на окружающих, необходимость наличия лидерских способностей становится очевидной.

Как вы думаете, кто же такой лидер?.... Да, действительно, лидер – это человек, обладающий определенными качествами и навыками, способный оказывать влияние и вести за собой людей, а так же наделенный правом принимать решения и действовать от лица коллектива.

А как вы думаете, какие характеристики человека влияют на него лидерские способностей?... Это все действительно так, а знали ли вы, что одним из важных факторов, влияющих на лидерские способности, является ваша самооценка. Да, это действительно так, ведь зачастую, человек,

имеющий низкую самооценку, может совсем не развивать свой лидерский потенциал, или уже имея лидерские способности, просто перестанет их проявлять и ими пользоваться. А, например, человек с очень завышенной самооценкой может стать авторитарным лидером, отдавать приказы в одиночку и не считаться не с чьим мнением. Видите, насколько взаимосвязаны самооценка и лидерские способности, поэтому очень важно правильно развиваться и в том и в другом направлении, но к этому мы приступим уже на следующих занятиях. А теперь давайте проведем пару тестов и узнаем, какой же уровень самооценки и лидерских способностей присущ именно вам.

Основная часть:

Время: 25 минут.

Проведение тестов. (Приложение 1, Приложение 3).

Заключение:

Время: 5 минут.

Ну, все ребята, уже на следующее занятие вы узнаете свои результаты.

Вопросы:

1. Что нового вы узнали из сегодняшней встречи?
2. Расскажите, что вам понравилось/не понравилось?

Занятие 2. «Я лучшее, что есть у меня».

Цель: Актуализация знаний и повышение уровня самооценки.

Задачи:

1. Познакомиться с понятием самооценки.
2. Обсудить способы поддержания позитивной самооценки.
3. Способствовать определению личностных особенностей участников для повышения самооценки.
4. Предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы.

Материалы: Напечатанные правила тренинга (поместить на хорошо заметное место, например, повесить на доску), листы А4 по 2 на каждого участника, письменные принадлежности (ручки, карандаши) по количеству участников.

Целевая аудитория: старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в сельской школе, количество человек в группе 15-20.

Продолжительность тренинга: 40 минут.

Вводная часть:

Время: 5 минут.

Добрый день, ребята! Сегодня мы продолжаем нашу работу по тренингу «Лидер – это Я!»

Важным для нас сегодня является:

1. Познакомиться с понятием самооценки.
2. Обсудить способы поддержания позитивной самооценки.
3. А так же мы проведем пару упражнений, которые будут направлены на повышение вашей самооценки.

Для начала давайте вспомним правила нашего тренинга. Их всего 5:

1.Правило «Правило поднятой руки». Если кто-то хочет что-то спросить или сказать, перед этим следует поднять руку, что бы было хорошо слышно всех, и никто никого не перебивал.

2.Правило «Конфиденциальности». Это очень важное правило, которое означает, что ни вы, ни я не можем никому рассказывать ту информацию о своих одноклассниках, которую вы узнали во время тренинга.

3.Правило «Я высказывание» это правило говорит о том, что вы должны высказывать свое мнение, говорить о своих эмоциях и ощущениях, не употребляя фразы «никому не интересно», «все знают», или «все согласны».

4.Правило «Правило активности» для того что бы наши занятия были интересными и полезными для вас будет очень хорошо, если вы будете проявлять активное участие в них.

5.Правило «Не расходиться сразу после звонка», так как не всегда удастся закончить работу во время после звонка, не следует сразу вставать и выходить из класса, что бы мы могли все корректно закончить.

Теоретическая часть.

Время: 8 минут.

Итак, ребята, сегодня мы поговорим о самооценки. Мы уже знаем с предыдущего занятия, что она является важным компонентом проявления лидерских способностей. Но, что же такое самооценка? (Задать вопрос классу). Вы все правы, на самом деле, самооценка – это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

Самооценка может быть 3-х уровней: адекватной, заниженной и завышенной. Сейчас я раздам вам тесты, которые вы проходили на прошлом занятии и вы сами сможете посмотреть уровень своей самооценки.

Адекватная самооценка – человек реально оценивает себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.

Высокая самооценка – человек верит в себя, чувствует себя «на коне», но иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Мы разобрали, что же такое самооценка, и каких уровней она бывает, а теперь давайте подумаем, как мы можем поддерживать у себя позитивную самооценку? (Задать вопрос классу) Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются. Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты — лучший!» и т.д.; имеем хобби как способ выделиться из толпы и т.п.

Вы все молодцы, а теперь мы проведем с вами пару упражнений.

Основная часть.

Упражнение 1. «Мой портрет в лучах солнца».

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия и повышения самооценки.

Задачи:

1. Повышение уровня самооценки и самоуверенности.
2. Научить находить в себе положительные индивидуальные особенности, как способ развития самопонимания.
3. Раскрыть в себе новые личностные качества.

Материалы: Лист белой бумаги А4, по одному на каждого учащегося, ручки или карандаши на каждого из учеников.

Время: 10 минут

Ход работы.

Раздать каждому из учащихся по листу бумаги, а так же письменные принадлежности, если с собой таковых не имеет.

Познакомить учащихся с инструкцией упражнения:

Ребята, каждому из вас раздали по чистому листу бумаги. На листе нарисуйте солнце так, как его рисуют дети - с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке напишите свое имя. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе. Задача - вспомнить как можно больше хорошего. На выполнение задания вам дается 5 минут.

(После окончания работы).

Посмотрите, какие разные, не похожие друг на друга получились у нас солнышки. Как много всего хорошего вы знаете о себе.

Вопросы:

1. Как вы думаете, для чего мы делали это упражнение?
2. Узнали ли вы что-нибудь новое о себе?
3. Трудно ли вам было вспомнить свои положительные качества?
4. С чем это может быть связано?
5. Часто ли вы задумываетесь о своих положительных качествах в повседневной жизни?

Вы можете повесить свое солнышко в комнате, что бы оно всегда могло напомнить вам о том, какой вы хороший. Добавляйте лучи. А если станет особенно плохо на душе и покажется, что вы ни на что не годны, достаньте солнце, посмотрите на него и вспомните, о том, как много всего положительного в вас есть.

Упражнение 2. «Какой он?»

Цель: Предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы, посмотреть на себя глазами других.

Задачи:

1. Повышение уровня самооценки за счет мнения других.
2. Способствовать получению учащимися большей информации о себе.
3. Предоставить возможность учащимся узнать положительные мнения одноклассников о себе, что способствует повышению самооценки.

Материалы: Лист белой бумаги А4, по одному на каждого учащегося, ручки или карандаши на каждого из учеников.

Время: 12 минут.

Ход работы:

Раздать каждому из учащихся по листу бумаги, а так же письменные принадлежности, если с собой таковых не имеет. Познакомить учащихся с инструкцией упражнения:

Итак, каждый из вас получил еще по одному листу бумаги. В правом верхнем углу вы подписываете свое имя и фамилию. А теперь в самом низу посередине напишите какое-нибудь свое главное положительное качество или способность, возможно умение или навык. Написали, молодцы, а теперь аккуратно заверните нижний край листа, что бы получилась полоска, а то, что вы написали, осталось внутри. Теперь мы, по моей команде будем передавать свои листочки по партам, что бы каждый мог написать свое мнение о том, какое хорошее качество или способность, возможно, навык, он в вас видит. Не забудьте, что вас достаточно много, поэтому надписи делаем небольшими. После чего их точно так же заворачиваем и передаем другому человеку, и так, пока листочек с вашим именем не дойдет до вас. Делаем все быстро, долго не раздумывая, по моему хлопку заворачиваем лист и передаем другому. (Примечание: лучше показать от какого человека, к какому следует передавать лист, для того чтобы не запутаться в расположении парт).

Итак, к вам снова вернулись ваши листочки, теперь вы можете открыть и посмотреть, как много всего хорошего в вас видят другие люди.

Вопросы:

1. Как вы думаете, для чего мы выполняли это упражнение?
2. Удалось ли вам получить какую-то новую информацию о себе?
3. Как вы думаете, могут ли мнения и высказывания других повлиять на вашу самооценку?
4. Заметили ли вы это после выполнения упражнения?

Заключение.

Время: 5 минут

Ну, что, ребята, сегодняшнее занятие подошло к концу.

Хорошая стабильная самооценка влияет не только на проявление лидерских способностей, но и на жизнь человека в целом. Из результатов тестов вы знаете свой уровень самооценки, а так же из нашей сегодняшней встречи мы разобрали множества способов для поддержания положительного уровня самооценки, которыми надеюсь, вы будете пользоваться.

Вопросы:

1. Что, на сегодняшнем тренинге, показалось вам наиболее интересным?
2. Испытывали ли вы какие-либо трудности во время выполнения заданий?
Расскажите подробней.
3. Изменилось ли как-то ваше представление о себе?
4. Как вы можете воспользоваться теми знаниями, что получили на сегодняшнем занятии?

Занятие 3. «Я тоже могу быть лидером».

Цель: раскрыть в учащих их лидерские способности и лидерский потенциал.

Задачи:

1. Определить качества и способности, которыми должен обладать лидер.
2. Обсудить возможные способы развития лидерских способностей.
3. Способствовать развитию лидерских способностей.

Материалы: Напечатанные правила тренинга (поместить на хорошо заметное место, например, повесить на доску), 4 белых листа А4, 4 листа А4 с распечатанными проблемами, (запасные листы), письменные принадлежности.

Время: 40 минут.

Вводная часть:

Время 5 минут.

Добрый день, ребята! Сегодня мы проводим последний день нашего тренинга «Лидер – это Я!»

Важным для нас сегодня является:

1. Определение качеств и способностей, которыми должен обладать лидер.
2. Обсудить возможные способы развития лидерских способностей.
3. Провести упражнения, которые будут способствовать развитию лидерских способностей.

Для начала давайте вспомним правила нашего тренинга. Их всего 5:

1.Правило «Правило поднятой руки». Если кто-то хочет что-то спросить или сказать, перед этим следует поднять руку, что бы было хорошо слышно всех, и никто никого не перебивал.

2.Правило «Конфиденциальности». Это очень важное правило, которое означает, что ни вы, ни я не можем никому рассказывать ту информацию о своих одноклассниках, которую вы узнали во время тренинга.

3.Правило «Я высказывание» это правило говорит о том, что вы должны высказывать свое мнение, говорить о своих эмоциях и ощущениях, не употребляя фразы «никому не интересно», «все знают», или «все согласны».

4.Правило «Правило активности» для того что бы наши занятия были интересными и полезными для вас будет очень хорошо, если вы будете проявлять активное участие в них.

5.Правило «Не расходиться сразу после звонка», так как не всегда удастся закончить работу во время после звонка, не следует сразу вставать и выходить из класса, что бы мы могли все корректно закончить.

Теоретическая часть.

Время: 5 минут.

Итак, для начала давайте все вместе подумаем, какими же качествами и способностями должен обладать настоящий лидер? (Вопрос к учащимся). Вы все называете правильно, а так же хороший лидер должен уметь организовывать людей, правильно доносить до них нужную информацию,

принимать сложные, но важные решения, должен уметь работать с группой, а так же быть активным, целеустремленным, коммуникабельным и т.д.

Как же мы можем развивать свои лидерские способности? (Вопрос для учащихся) Действительно, все вы правы, а еще этому может поспособствовать: можно брать на себя роль лидера, например, в командных соревнованиях, или в подготовке, каких либо мероприятий; так же можно проявлять инициативу в помощи другим людям, у которых можно многому научиться, взять на себя роль ответственного помощника классного руководителя или старосты класса.

Основная часть:

Ну что ж, сегодня мы потренируемся быть лидерами. Упражнение 1 «Без командира»

Цель: научиться работать в команде, руководствуясь при этом своими мыслями и действиями.

Задачи:

1. Формирование навыка работы в команде.
2. Развитие навыка саморуководства.
3. Развить умение и готовность принимать ответственность на себя.

Материалы: -

Время: 10 минут.

Ход работы:

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как навык саморуководства у них не совсем развит, что мы сейчас и постараемся исправить. Смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свои размышления, свои действия и на свои силы, но не забывая при этом, что вы работаете в команде. Успех каждого станет залогом общего успеха. Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними.

Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения - ничего! Работаем молча, максимум - взгляд в сторону партнеров.

— Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность.

Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- от самого светлого цвета волос до самого темного;
- от самого светлого цвета глаз до самого темного;
- в квадрат;
- в треугольник.

Вопросы:

1. Те, кто привык командовать, сложно ли вам было руководствоваться только самим собой и не давать указания остальным?
2. Получилось ли у вас применить навык саморуководства, или вы все же действовали относительно действий группы? Почему?
3. Как вы считаете, в каких еще ситуациях вам может помочь навык саморуководства?

Упражнение 2 «Семейная фотография»

Цель: развитие лидерских способностей.

Задачи:

1. Формирование умения работать с группой.
2. Развитие организаторских способностей.
3. Развитие навыков творческого подхода.

Материалы: телефон с камерой.

Время: 15 минут

Ход работы.

Сейчас я буду вашим фотографом, и мы устроим фотосессию в на разную тематику.

Первое фото будет самым теплым и родным – это семейное фото. Сейчас, вы должны каждый выбрать для себя роли. (В семье есть бабушки и дедушки, мама и папа, дочки и сыновья, тети и дяди и т.д.) Выбрали, отлично! Теперь дедушки, как самые старшие в семье должны за 2 минуты организовать всех членов семьи для фото. Задание понятно, приступаем.

Отлично первое фото получилось. Теперь представим, что вы жители теремка, только очень большого теремка, в котором живут много разных животных. Итак, у вас есть время выбрать, кто из вас какого животного будет изображать, но есть условие: не повторяются. Отлично! А теперь тот, кто будет изображать самого маленького и самого большого животного должны вместе организовать ваш теремок для фотографии. Задание понятно? Приступаем.

Супер! Фотография получилась очень смешной и интересной. Ну и на последок. Представьте, что вы жители какого-либо мультфильма или сказки. Выберите сами, но опирайтесь на то, что там должно быть много разных персонажей. Решили? Отлично. Теперь главные герои должны так же взять на себя роль лидера и организовать вашу весёлую компанию для фото.

Отлично! Вы все хорошо постарались. Теперь можем присесть на места.

Вопросы:

1. Тот, кому удалось сегодня побывать в роле лидера, сложно ли вам было организовывать группу?
2. Сложно или легко было вам работать в группе? Почему?
3. Сложно ли было договориться? Может кто-то уступил своему мнению и поддался мнению большинства?

Заключение.

Время: 5 минут.

Ну что ж, наш тренинг подходит к концу. Теперь вы знаете степень выраженности у вас лидерских способностей и уровень вашей самооценки. Не забудьте, что хороший уровень самооценки, способствует проявлению лидерских способностей. А так же за время нашего тренинга вы смогли попробовать себя в роли лидеров.

1. Насколько сложно вам это далось?
2. Что нового вы узнали за время тренинга?
3. Есть ли что-то, чем вы будете пользоваться и вне тренинга?
4. Будете ли вы дальше развивать ваши лидерские способности?

Ну что ж мне было приятно с вами работать, надеюсь, что вскоре из вас получатся поистине замечательные лидеры, а может и уже кто-то таковым является.

Тренинг на тему: «Лидерство» для старшеклассников возраста 15-17 лет, обучающихся в городской школе.

Исходя из исследования, проведенного в данной работе, были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что на проявление лидерских способностей влияют определенные характеристики личности. Предлагаемый тренинг позволит учащимся получить больше информации о своем лидерском потенциале и уровне самооценки, а так же поможет им развить в себе лидерские способности.

Цель: создание условий для развития лидерских способностей старшеклассников.

Задачи:

1. Организовать занятия по овладению старшеклассниками общими знаниями о феномене лидерства и самооценки;
2. При помощи метода тестирования выявить уровень лидерских способностей и уровень самооценки каждого школьника.
3. Повышение уровня самооценки старшеклассников.
4. Развитие лидерских способностей старшеклассников.

Целевая аудитория: старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в сельской школе, количество человек в группе 25-30.

Продолжительность тренинга: 3 дня по 40 минут еженедельно.

Содержание тренинга:

Первая встреча:

Вводная часть:

- Обсуждение темы, цели и задач всего тренинга.
- Совместное определение правил работы во время тренинга.

Теоретическая часть: Кто такой лидер и что может влиять на развитие лидерских способностей?

Основная часть:

- Прохождение методик: Диагностика лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельникова; Тест-опросник С. В. Ковалёва «Определение уровня самооценки».

Заключение.

Вторая встреча

Вводная часть:

- Обсуждение темы, цели и задач данной встречи.
- Вспомнить правила работы во время тренинга.

Теоретическая часть: Что такое самооценка? Как мы можем поддерживать у себя позитивную самооценку?

Основная часть:

- Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».
- Упражнение «Какой он?»

Заключение.

Третья встреча.

Вводная часть:

- Обсуждение темы, цели и задач данной встречи.
- Вспомнить правила работы во время тренинга.

Теоретическая часть: Как мы можем развивать наши лидерские способности?

Основная часть:

- Упражнение «Если.., то».
- Упражнение «Голосуй за меня».

Заключение.

Тренинг: «Лидер – это Я!».

Предлагаемый тренинг позволит учащимся получить больше информации о своем лидерском потенциале и уровне самооценки, а так же поможет им развить в себе лидерские способности.

Цель: создание условий для развития лидерских способностей старшеклассников.

Задачи:

1. Организовать занятие по овладению старшеклассниками общими знаниями о феномене лидерства и самооценки;
2. При помощи метода тестирования выявить уровень лидерских способностей и уровень самооценки каждого школьника.
3. Повышение уровня самооценки старшеклассников.
4. Развитие лидерских способностей старшеклассников.

Целевая аудитория: старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в сельской школе, количество человек в группе 15-20.

Продолжительность тренинга: 3 дня по 40 минут еженедельно.

Занятие 1. «Лидер – кто он?»

Цель занятия: Актуализация знаний о лидерстве, о том, что может влиять на развитие лидерских способностей

Задачи:

1. Порассуждать на тему того, почему проблема лидерства очень важна для современного общества.
2. Познакомиться с понятием лидерства.
3. Разобрать основные факторы, влияющие на развитие лидерских способностей. Важность влияния самооценки на проявление лидерских способностей.
4. Провести тестирование по следующим методикам: Диагностика лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельникова; Тест-опросник С. В. Ковалёва «Определение уровня самооценки».

Материалы: Напечатанные правила тренинга (поместить на хорошо заметное место, например, повесить на доску), тетрадный лист и ручки на каждого ученика для прохождения тестов.

Целевая аудитория: старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в сельской школе, количество человек в группе 15-20.

Продолжительность тренинга: 40 минут.

Вводная часть:

Время: 5 минут.

Добрый день! Сегодня мы начинаем нашу работу по тренингу «Лидер – это Я!» На эту тему мы будем встречаться с вами 1 раз в неделю, а всего у нас будет 3 такие встречи, которые продлятся каждая по 40 минут, то есть 1 урок.

Сегодня важным для нас является:

1. Порассуждать на тему того, почему проблема лидерства очень важна для современного общества.
2. Познакомиться с понятием лидерства.
3. Разобрать основные факторы, влияющие на развитие лидерских способностей.
4. А так же мы пройдем пару тестов, которые позволят узнать вам чуть больше о себе.

Но для начала я хотела бы познакомить вас с правилами тренинга. Эти правила нужны для того, что бы занятие проходило легко и более продуктивно, что бы каждый мог говорить и действовать, чувствуя себя в безопасности.

1.Правило «Правило поднятой руки». Если кто-то хочет что-то спросить или сказать, перед этим следует поднять руку, что бы было хорошо слышно всех, и никто никого не перебивал.

2.Правило «Конфиденциальности». Это очень важное правило, которое означает, что ни вы, ни я не можем никому рассказывать ту информацию о своих одноклассниках, которую вы узнали во время тренинга.

3.Правило «Я высказывание» это правило говорит о том, что вы должны высказывать свое мнение, говорить о своих эмоциях и ощущениях, не употребляя фразы «никому не интересно», «все знают», или «все согласны».

4.Правило «Правило активности» для того что бы наши занятия были интересными и полезными для вас будет очень хорошо, если вы будете проявлять активное участие в них.

5.Правило «Не расходиться сразу после звонка», так как не всегда удастся закончить работу во время после звонка, не следует сразу вставать и выходить из класса, что бы мы могли все корректно закончить.

Теоретическая часть:

Время: 5 минут.

Итак, с правилами мы познакомились, а теперь давайте подумаем, является ли проблема лидерства важной в современном мире или же нет и почему. (Задать вопрос классу). Все, что вы говорите абсолютно верно, ведь качества, присущие хорошему лидеру помогают нам адаптироваться в современном мире, реализоваться в обществе, например на учебе или на работе. Хорошие лидеры помогают решать сложные проблемы, возникшие в группе, берут на себя ответственность и руководство группой людей, для выполнения поставленных целей и задач. Если мы хотим управлять собственной жизнью, а так же оказывать влияние на окружающих, необходимость наличия лидерских способностей становится очевидной.

Как вы думаете, кто же такой лидер?.... Да, действительно, лидер – это человек, обладающий определенными качествами и навыками, способный оказывать влияние и вести за собой людей, а так же наделенный правом принимать решения и действовать от лица коллектива.

А как вы думаете, какие характеристики человека влияют на него лидерские способностей?... Это все действительно так, а знали ли вы, что одним из важных факторов, влияющих на лидерские способности, является ваша самооценка. Да, это действительно так, ведь зачастую, человек,

имеющий низкую самооценку, может совсем не развивать свой лидерский потенциал, или уже имея лидерские способности, просто перестанет их проявлять и ими пользоваться. А, например, человек с очень завышенной самооценкой может стать авторитарным лидером, отдавать приказы в одиночку и не считаться не с чьим мнением. Видите, насколько взаимосвязаны самооценка и лидерские способности, поэтому очень важно правильно развиваться и в том и в другом направлении, но к этому мы приступим уже на следующих занятиях. А теперь давайте проведем пару тестов и узнаем, какой же уровень самооценки и лидерских способностей присущ именно вам.

Основная часть:

Время: 25 минут.

Проведение тестов. (Приложение 1, Приложение 3).

Заключение:

Время: 5 минут.

Ну, все ребята, уже на следующее занятие вы узнаете свои результаты.

Вопросы:

1. Что нового вы узнали из сегодняшней встречи?
2. Расскажите, что вам понравилось/не понравилось?

Занятие 2. «Я лучшее, что есть у меня».

Цель: Актуализация знаний и повышение уровня самооценки.

Задачи:

1. Познакомиться с понятием самооценки.
2. Обсудить способы поддержания позитивной самооценки.
3. Способствовать определению личностных особенностей участников для повышения самооценки.
4. Предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы.

Материалы: Напечатанные правила тренинга (поместить на хорошо заметное место, например, повесить на доску), листы А4 по 2 на каждого участника, письменные принадлежности (ручки, карандаши) по количеству участников.

Целевая аудитория: старшеклассники возраста 15-17 лет, обучающиеся в сельской школе, количество человек в группе 15-20.

Продолжительность тренинга: 40 минут.

Вводная часть:

Время: 5 минут.

Добрый день, ребята! Сегодня мы продолжаем нашу работу по тренингу «Лидер – это Я!»

Важным для нас сегодня является:

1. Познакомиться с понятием самооценки.
2. Обсудить способы поддержания позитивной самооценки.
3. А так же мы проведем пару упражнений, которые будут направлены на повышение вашей самооценки.

Для начала давайте вспомним правила нашего тренинга. Их всего 5:

1.Правило «Правило поднятой руки». Если кто-то хочет что-то спросить или сказать, перед этим следует поднять руку, что бы было хорошо слышно всех, и никто никого не перебивал.

2.Правило «Конфиденциальности». Это очень важное правило, которое означает, что ни вы, ни я не можем никому рассказывать ту информацию о своих одноклассниках, которую вы узнали во время тренинга.

3.Правило «Я высказывание» это правило говорит о том, что вы должны высказывать свое мнение, говорить о своих эмоциях и ощущениях, не употребляя фразы «никому не интересно», «все знают», или «все согласны».

4.Правило «Правило активности» для того что бы наши занятия были интересными и полезными для вас будет очень хорошо, если вы будете проявлять активное участие в них.

5.Правило «Не расходиться сразу после звонка», так как не всегда удастся закончить работу во время после звонка, не следует сразу вставать и выходить из класса, что бы мы могли все корректно закончить.

Теоретическая часть.

Время: 8 минут.

Итак, ребята, сегодня мы поговорим о самооценки. Мы уже знаем с предыдущего занятия, что она является важным компонентом проявления лидерских способностей. Но, что же такое самооценка? (Задать вопрос классу). Вы все правы, на самом деле, самооценка – это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

Самооценка может быть 3-х уровней: адекватной, заниженной и завышенной. Сейчас я раздам вам тесты, которые вы проходили на прошлом занятии и вы сами сможете посмотреть уровень своей самооценки.

Адекватная самооценка – человек реально оценивает себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.

Высокая самооценка – человек верит в себя, чувствует себя «на коне», но иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Мы разобрали, что же такое самооценка, и каких уровней она бывает, а теперь давайте подумаем, как мы можем поддерживать у себя позитивную самооценку? (Задать вопрос классу) Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются. Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты — лучший!» и т.д.; имеем хобби как способ выделиться из толпы и т.п.

Вы все молодцы, а теперь мы проведем с вами пару упражнений.

Основная часть.

Упражнение 1. «Мой портрет в лучах солнца».

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия и повышения самооценки.

Задачи:

1. Повышение уровня самооценки и самоуверенности.
2. Научить находить в себе положительные индивидуальные особенности, как способ развития самопонимания.
3. Раскрыть в себе новые личностные качества.

Материалы: Лист белой бумаги А4, по одному на каждого учащегося, ручки или карандаши на каждого из учеников.

Время: 10 минут

Ход работы.

Раздать каждому из учащихся по листу бумаги, а так же письменные принадлежности, если с собой таковых не имеет.

Познакомить учащихся с инструкцией упражнения:

Ребята, каждому из вас раздали по чистому листу бумаги. На листе нарисуйте солнце так, как его рисуют дети - с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке напишите свое имя. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе. Задача - вспомнить как можно больше хорошего. На выполнение задания вам дается 5 минут.

(После окончания работы).

Посмотрите, какие разные, не похожие друг на друга получились у нас солнышки. Как много всего хорошего вы знаете о себе.

Вопросы:

1. Как вы думаете, для чего мы делали это упражнение?
2. Узнали ли вы что-нибудь новое о себе?
3. Трудно ли вам было вспомнить свои положительные качества?
4. С чем это может быть связано?
5. Часто ли вы задумываетесь о своих положительных качествах в повседневной жизни?

Вы можете повесить свое солнышко в комнате, что бы оно всегда могло напомнить вам о том, какой вы хороший. Добавляйте лучи. А если станет особенно плохо на душе и покажется, что вы ни на что не годны, достаньте солнце, посмотрите на него и вспомните, о том, как много всего положительного в вас есть.

Упражнение 2. «Какой он?»

Цель: Предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы, посмотреть на себя глазами других.

Задачи:

1. Повышение уровня самооценки за счет мнения других.
2. Способствовать получению учащимися большей информации о себе.
3. Предоставить возможность учащимся узнать положительные мнения одноклассников о себе, что способствует повышению самооценки.

Материалы: Лист белой бумаги А4, по одному на каждого учащегося, ручки или карандаши на каждого из учеников.

Время: 12 минут.

Ход работы:

Раздать каждому из учащихся по листу бумаги, а так же письменные принадлежности, если с собой таковых не имеет. Познакомить учащихся с инструкцией упражнения:

Итак, каждый из вас получил еще по одному листу бумаги. В правом верхнем углу вы подписываете свое имя и фамилию. А теперь в самом низу посередине напишите какое-нибудь свое главное положительное качество или способность, возможно умение или навык. Написали, молодцы, а теперь аккуратно заверните нижний край листа, что бы получилась полоска, а то, что вы написали, осталось внутри. Теперь мы, по моей команде будем передавать свои листочки по партам, что бы каждый мог написать свое мнение о том, какое хорошее качество или способность, возможно, навык, он в вас видит. Не забудьте, что вас достаточно много, поэтому надписи делаем небольшими. После чего их точно так же заворачиваем и передаем другому человеку, и так, пока листочек с вашим именем не дойдет до вас. Делаем все быстро, долго не раздумывая, по моему хлопку заворачиваем лист и передаем другому. (Примечание: лучше показать от какого человека, к какому следует передавать лист, для того чтобы не запутаться в расположении парт).

Итак, к вам снова вернулись ваши листочки, теперь вы можете открыть и посмотреть, как много всего хорошего в вас видят другие люди.

Вопросы:

1. Как вы думаете, для чего мы выполняли это упражнение?
2. Удалось ли вам получить какую-то новую информацию о себе?
3. Как вы думаете, могут ли мнения и высказывания других повлиять на вашу самооценку?
4. Заметили ли вы это после выполнения упражнения?

Заключение.

Время: 5 минут

Ну, что, ребята, сегодняшнее занятие подошло к концу.

Хорошая стабильная самооценка влияет не только на проявление лидерских способностей, но и на жизнь человека в целом. Из результатов тестов вы знаете свой уровень самооценки, а так же из нашей сегодняшней встречи мы разобрали множества способов для поддержания положительного уровня самооценки, которыми надеюсь, вы будете пользоваться.

Вопросы:

1. Что, на сегодняшнем тренинге, показалось вам наиболее интересным?
2. Испытывали ли вы какие-либо трудности во время выполнения заданий?
Расскажите подробней.
3. Изменилось ли как-то ваше представление о себе?
4. Как вы можете воспользоваться теми знаниями, что получили на сегодняшнем занятии?

Занятие 3. «Я тоже могу быть лидером».

Цель: раскрыть в учащих их лидерские способности и лидерский потенциал.

Задачи:

1. Определить качества и способности, которыми должен обладать лидер.
2. Обсудить возможные способы развития лидерских способностей.
3. Способствовать развитию лидерских способностей.

Материалы: Напечатанные правила тренинга (поместить на хорошо заметное место, например, повесить на доску), 4 белых листа А4, 4 листа А4 с распечатанными проблемами, (запасные листы), письменные принадлежности.

Продолжительность тренинга: 40 минут.

Вводная часть.

Время 5 минут.

Добрый день, ребята! Сегодня мы проводим последний день нашего тренинга «Лидер – это Я!»

Важным для нас сегодня является:

1. Определение качеств и способностей, которыми должен обладать лидер.
2. Обсудить возможные способы развития лидерских способностей.
3. Провести упражнения, которые будут способствовать развитию лидерских способностей.

Для начала давайте вспомним правила нашего тренинга. Их всего 5:

1.Правило «Правило поднятой руки». Если кто-то хочет что-то спросить или сказать, перед этим следует поднять руку, что бы было хорошо слышно всех, и никто никого не перебивал.

2.Правило «Конфиденциальности». Это очень важное правило, которое означает, что ни вы, ни я не можем никому рассказывать ту информацию о своих одноклассниках, которую вы узнали во время тренинга.

3.Правило «Я высказывание» это правило говорит о том, что вы должны высказывать свое мнение, говорить о своих эмоциях и ощущениях, не употребляя фразы «никому не интересно», «все знают», или «все согласны».

4.Правило «Правило активности» для того что бы наши занятия были интересными и полезными для вас будет очень хорошо, если вы будете проявлять активное участие в них.

5.Правило «Не расходиться сразу после звонка», так как не всегда удастся закончить работу во время после звонка, не следует сразу вставать и выходить из класса, что бы мы могли все корректно закончить.

Теоретическая часть.

Время: 5 минут.

Итак, для начала давайте все вместе подумаем, какими же качествами и способностями должен обладать настоящий лидер? (Вопрос к учащимся). Вы все называете правильно, а так же хороший лидер должен уметь организовывать людей, правильно доносить до них нужную информацию,

принимать сложные, но важные решения, должен уметь работать с группой, а так же быть активным, целеустремленным, коммуникабельным и т.д.

Как же мы можем развивать свои лидерские способности? (Вопрос для учащихся) Действительно, все вы правы, а еще этому может поспособствовать: можно брать на себя роль лидера, например, в командных соревнованиях, или в подготовке, каких либо мероприятий; так же можно проявлять инициативу в помощи другим людям, у которых можно многому научиться, взять на себя роль ответственного помощника классного руководителя или старосты класса.

Основная часть:

Ну что ж, сегодня мы потренируемся быть лидерами. Упражнение 1

«Если.., то».

Цель: научить решать проблемы, с которыми может столкнуться лидер, тем самым повышая лидерский потенциал.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с проблемами, с которыми может столкнуться лидер.
2. Научить учащихся решать проблемы, с которыми может столкнуться лидер.
3. Приобретение навыков работы в команде.

Материалы: 4 белых листа А4, 4 листа А4 с распечатанными проблемами.

Время: 10 минут.

Ход работы:

Для начала мы разделимся на 4 команды. Теперь каждая из команд получит по 2 листа бумаги, на одном из которых будут написаны проблемы, с которыми может столкнуться лидер, а другой будет абсолютно чистым. Внимательно слушайте инструкцию:

Ваша задача, совещаясь в команде, найти решения данных проблем. На чистом листе бумаги ставите цифру один и пишете: Если (проблема), то надо поступить так:... и предлагаете свой вариант. Потом будем все вместе

зачитывать и разбираться, кто и как бы решил предложенные проблемы. Итак, у вас на все есть 5 минут.

Проблемы:

1. В группе произошла ссора между участниками, из-за чего, они больше не хотят работать друг с другом, как быть в данной ситуации?
2. В назначенное время пришла только половина команды, остальные сильно опаздывают, из-за чего начинается бунт и упреки (Почему мы должны тратить свое время и кого-то ждать?) Ваши действия.
3. Вас попросили проследить, что бы все члены класса выполнили индивидуальное задание и уже завтра надо сдать их учителю, но есть ребята, которые вас не слушают и не хотят ничего делать.
4. Вас, как лидера, попросили организовать большое школьное мероприятие, но уже пятую репетицию подряд приходит лишь половина участников.
5. Группа, в которой вы представлены в роли лидера, достаточно амбициозная, из-за чего при выборе приоритетной цели у них начались разногласия, как выбрать что-то одно, не перессорив при этом всех?
6. У вас отменили важное для вашей группы мероприятие, к которому вы очень долго готовились, как правильно донести это новость команде, что бы их мотивация к работе не исчезла?
7. Если вы, как лидер, заболели и никак не можете присутствовать в группе на данный момент, но уже через пару дней у вас важное мероприятие, в котором команда без лидера никак не может обойтись. Как поступить в такой ситуации?
8. В вашу группу вступил новый член команды, но остальные, на данный момент, относятся к нему с пренебрежением, так как он не знает, что делать и только путается под ногами. Как вы поступите?

А теперь давайте посмотрим, что у вас получилось. Если у кого-то из другой группы возникает иной вариант решения проблемы, можете его озвучить. (Участники зачитывают полученные решения проблем)

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему лидеру важно уметь решать проблемы?
2. Чем для вас могло быть полезно это упражнение?
3. Каково вам было работать в команде?
4. Почувствовали ли вы себя способным решить предложенные проблемы, или большую инициативу отдали остальным членам группы?

Упражнение 2. «Голосуй за меня».

Цель: развития навыка управления собой в сложных стрессовых ситуациях, тем самым повышая лидерский потенциал.

Задачи:

1. Тренировка навыка коммуникации.
2. Развитие навыка управления собой в сложных стрессовых ситуациях, тем самым повышая лидерский потенциал.
3. Приобретение навыков работы в команде.

Материалы: по 1 листу бумаги А4 и ручке на каждую из команд.

Время: 15 минут

Ход работы:

Итак, вы уже поделены на группы. Теперь из каждой группы, мне нужно по одному человеку. (Выстраиваем их вдоль доски лицом к классу). Инструкция к этому заданию следующая:

Теперь у вас 4 разных компании, а эти люди пришли устраиваться к вам на работу. Но так же, у них будет важная роль, быть экспертами, они будут следить за тем, как вы управляете собой при стрессовых ситуациях. Вы должны по очереди, совещаясь в своей компании, предлагать нашим заинтересованным лицам устроиться к вам на работу. Основным условием будет то, что как участники, пришедшие устраиваться на работу, так и другие компании могут задавать вам неловкие вопросы, перебивать, или мешать иными другими способами. Ваша задача, управляя собой не поддаваться ни на какие комментарии извне и придерживаться цели компании. А эксперты,

будут наблюдать за вами и в конце скажут свое мнение. Для начала каждая команда выберет лидера, который будет выступать в роле организатора. Ваша работа заключается в том, что бы организовать деятельность команды таким образом, что бы вы пришли к намеченной цели. Цель вы так же должны выбрать сейчас и записать на листе бумаги, а после мы посмотрим, смогли ли вы достичь намеченной цели. (Пример: заполучить в компанию как можно больше новых сотрудников или не дать другой команде получить сотрудников). Итак, компании у вас есть 2 минуты посоветоваться и мы приступаем.

(После проведения задания)

Заметили, как другие могут влиять на вас, ваше мнение или действия. Теперь вы видите, как бывает порой сложно управлять собой в сложных или стрессовых ситуациях и при этом не отходить от намеченной цели

Вопросы:

1. Как вы справлялись, как смогли себя контролировать, что вам помогло?
2. Если у вас не получилось себя контролировать, с чем это могло быть связано?
3. Как вы думаете, почему хорошему лидеру важно уметь управлять собой?
4. Смогли ли вы достичь намеченной цели. Почему?
5. Вопрос к лидерам. Сложно ли было организовать деятельность команды.

Заключение:

Время: 5 минут.

Ну что ж, наш тренинг подходит к концу. Теперь вы знаете степень выраженности у вас лидерских способностей и уровень вашей самооценки. Не забудьте, что хороший уровень самооценки, способствует проявлению лидерских способностей. А так же за время нашего тренинга вы смогли попробовать себя в роли лидеров.

1. Насколько сложно вам это далось?
2. Что нового вы узнали за время тренинга?
3. Есть ли что-то, чем вы будете пользоваться и вне тренинга?

4. Будете ли вы дальше развивать ваши лидерские способности?

Ну что ж мне было приятно с вами работать, надеюсь, что вскоре из вас получатся поистине замечательные лидеры, а может кто-то уже таковым является.

Список используемой литературы.

1. Бударина А.А. Методическое пособие к тренингу «Повышение самооценки» для студентов в системе среднего профессионального образования. Иркутский гидрометеорологический техникум 2022г.
2. ГУО «Витебский областной социально-педагогический центр». Управления, направленные на коррекцию индивидуальных психологических особенностей детей (формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности). № 5, 2019г
3. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства 2-е издание. М. 2006г.
4. Ральникова, И. А. Социально-психологический тренинг: учеб.-метод. пособие / И. А. Ральникова ; АлтГУ, Фак. психологии и педагогики, Каф. социал. психологии. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016.
5. Хайруллина А.Д. Методические разработки по дисциплине «Лидерство компаний» для проведения семинарских практических, индивидуальных занятий и самостоятельной работы студентов. Казань 2014г.

**ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них

«5» ИЮНЯ 2023 Г.

 /

(подпись)

Хазюлиха Алия Евгеньевна

(Ф.И.О. студента полностью)