

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»**
Институт гуманитарных наук
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

**Проектирование внеурочной деятельности в организации
профессионального образования**
(выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
профиль «Менеджмент профессионального обучения»

Выполнил(а)
студент(ка) 3 курса, группы 1702Мз
Айкерим Мирасовна Рахимгалиева

(подпись)

Руководитель ВКР
доктор педагогических наук,
профессор
Ольга Петровна Морозова

(подпись)

Допустить к защите

зав. кафедрой
социальной психологии и
педагогического образования
д-р психол. наук, проф.
Ирина Александровна Ральникова

(подпись)

« ____ » _____ 2023 г.

Магистерская диссертация защищена
« ____ » _____ 2023 г.

Оценка

Председатель ГЭК
доцент
Елисеева Екатерина Валерьевна

(подпись)

Барнаул 2023

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования.....	6
1.1. Сущность педагогического проектирования.....	6
1.2. Внеурочная деятельность в организациях профессионального образования как объект педагогических исследований.....	19
1.3. Особенности проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования.....	31
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по проектированию внеурочной деятельности в организациях профессионального образования	46
2.1. Анализ работы организации профессионального образования по проектированию внеурочной деятельности.....	46
2.2. Опыт проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования.....	61
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	66
Заключение	70
Список использованной литературы	75

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешения ряда существующих противоречий между:

- важностью владения компетенцией проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования и недостаточно развитой способностью преподавателя осуществлять данный процесс;
- необходимостью проектировать внеурочную деятельность в организации профессионального образования и слабой сформированностью умения учитывать при этом особенности данного вида деятельности;
- требованием системы профессионального образования успешно осуществлять проектирование внеурочной деятельности в организациях профессионального образования и отсутствием модели реализации данного процесса как мысленного образа, выступающего в роли теоретического ориентира проектной деятельности преподавателя.

При этом ведущим для нашего исследования выступает последнее **противоречие**, которое определило **проблему исследования**: какой должна быть модель проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования, чтобы данный процесс успешно осуществлялся преподавателем?

Отсюда **цель исследования** – разработать, теоретически обосновать и реализовать модель внеурочной деятельности в организациях профессионального образования.

Объект исследования: внеурочная деятельность в организации профессионального образования.

Предмет исследования: процесс проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования.

Задачи исследования:

- выявить сущность педагогического проектирования;
- определить особенности внеурочной деятельности в организации профессионального образования как объекта проектирования;
- разработать и реализовать модель проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования;

- опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что проектирование внеурочной деятельности в организации профессионального образования будет эффективным, если:

- выявлена сущность педагогического проектирования;
- определены особенности внеурочной деятельности в организации профессионального образования;
- разработан инструментарий, который позволяет преподавателям организации профессионального образования эффективно осуществлять процесс проектирования внеурочной деятельности.

Методологической и теоретической основой исследования выступают важнейшие философские и психологические положения о деятельности и развитии личности, системном подходе к изучению процессов и явлений, принципы активности, связи теории и практики и др.

Наше исследование опиралось на философские идеи сущности проектирования (Н.Г. Алексеев, К.М. Кантор, В.М. Розин и др.), идеи прогнозирования и моделирования образовательных систем и процессов (В. С. Безрукова, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, общение, сравнение, моделирование); эмпирические (анкетирование, наблюдение, эксперимент).

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем разработана и научно обоснована модель проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования, выступающая для преподавателя в роли теоретического ориентира осуществления практической проектной деятельности.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем расширены теоретические представления о процессе проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования с учетом ее особенностей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные в нем теоретические положения о процессе проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования доведены до конкретных методических рекомендаций, которые помогут преподавателю эффективно осуществлять такого рода проектную деятельность.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Алматинского колледжа связи. В ней приняли участие 27 преподавателей, реализующих внеурочную деятельность.

Глава 1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования

1.1 Сущность педагогического проектирования

Начало XX века ознаменовались серьезными предпосылками по разработке методологии педагогического проектирования образовательных систем. Это связано с тем, что оно ориентировано на будущее, направлено на решение актуальных проблем в условиях развивающейся системы регионального образования

Анализ социально-исторического развития и теоретико-педагогических аспектов проблемы педагогического проектирования образовательных систем выявил назревшую необходимость систематизации современных знаний о нем и создания концепции, обеспечивающей высокую эффективность проектировочной деятельности педагогов

Выделение направления «педагогическое моделирование» как специфического для деятельности педагога в образовании признано относительно недавно. Но в работах по педагогической деятельности, опубликованных в различные годы, выделяются проективные умения и способности педагога (А.Н. Васильева, С.Г. Вершловский, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, В.Н. Максимова, А.А. Орлов, В.А. Сластенин), умения проектировать включались в профессиограммы учителя и руководителя школы (В.Ю. Кричевский, В.Ю. Питюков), в анализ творческой педагогической деятельности (В.И. Загвязинский, В.А. КанКалик, Н.Д. Никандров), в обоснование способностей, необходимых для развития педагогического мастерства (И.А. Зязюн, Л.Ф. Спирин)

Как показали исследования особенностей профессиональной деятельности педагогов, в ее структуре всегда имеют место проективные компоненты, что отражает необходимость в педагогическом процессе предвосхищать образовательные результаты и способы их достижения, планировать действия, анализировать и оценивать возможные альтернативные решения. В обучение педагогов необходимо включать творческие задания,

моделируемые ситуации, тренинги, способствующие развитию проективных педагогических умений. В то же время проектирование как особое направление педагогики ранее в исследованиях не выделялось, и его специфические особенности не рассматривались

В настоящий момент происходящие изменения в образовании вызывают потребность особо концентрировать усилия педагогов на разработке и реализации педагогических проектов. Изменения, вызванные демократическими преобразованиями, расширяют возможности педагогических коллективов в творческом поиске, сама особенность ситуации в обществе вызывает необходимость проектирования образования и педагогических процессов. Творчество как создание и реализацию педагогических замыслов, конструкций, направленных на совершенствование образования, его развитие и преобразование в конкретных условиях, можно определить термином «педагогическое проектирование», выделяя задачи совершенствования педагогических процессов как специфический тип педагогических задач, а проектирование - как особый вид деятельности педагога

В словаре терминов Института педагогических инноваций РАО предлагается следующее определение: «Педагогический проект — оформленный комплекс образовательных идей в образовании (в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях и деятельности)». Согласно Дж. Келли, человек строит образ реальности на основе особых индивидуальных понятийных шкал, позволяющих установить сходства и различия между событиями

Эти шкалы - «проекты личностные», включенные в сложные взаимоотношения, образуют системы, позволяющие выдвигать гипотезы о мире; не подтверждение гипотез влечет отказ от проекта либо перестройку отношений между проектами. Проект — это понятие, являющееся средством научного анализа и обобщения. В феноменологической социологии различают проекты первого и второго порядка. Проекты первого порядка — обыденные объяснения, интерпретации, понятия повседневной жизни. Проекты второго

порядка — научные понятия, строящиеся на основе проектов первого порядка. Проектирование в этом случае определяется как «идеальное промысливание и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть. Один из способов образовательной деятельности, в которой используются социокультурные механизмы проектирования социальных объектов»

Данной точки зрения придерживается и В.Б. Колмановский, который связывает проектирование с созданием новых моделей образовательных систем, где могут в конкретных условиях апробироваться варианты решения современных проблем образования

В данной трактовке проектирование взаимосвязывается с термином «инновация», который введен в широкий научный обиход Дж.Келли с целью обозначения практического средства для удовлетворения новой или уже известной потребности общества. При этом различаются понятия «идея», «модель процесса или системы», которые могут и не получить воплощение в практической реализации, а существовать только как теоретический проект или концепция, и понятие «инновация», которое рассматривается как трансформация идеи или модели в практику, процесс их воплощения в реальность, а при трансформации - доработка или допроектирование идеи. Проектирование в этом случае процесс построения (организации) деятельности по разработке идей; средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательских интересов и склонностей, средство для прогнозирования будущих событий

В.А. Сластенин считает, что «педагогическая деятельность в современной школе выступает как своеобразная метадеятельность, направленная на управление другой деятельностью, на организацию воспитательной системы как сложной совокупности факторов, условий, закономерных фаз становления и развития личности. Педагог в современном образовании — активная личность, способная не только использовать имеющиеся образовательные технологии, но и выходить за пределы, осуществляя творчество в широком смысле, моделировать эффективные

воспитательные системы для каждого конкретного случая». Так как моделирование, направленное на перспективу, также относят к процессу проектирования, то можно считать, что В.А. Сластенин видит современную необходимость проектирования в деятельности любого педагога как постоянную составляющую его творчества

В настоящий момент динамичность развития социальных технологий как способов деятельности, основанных на достижениях науки в различных областях знаний, не позволяет разрывать процессы теоретических поисков и практической педагогической деятельности. Поэтому исследовательско-практическая деятельность, нацеленная на совершенствование и преобразования педагогических процессов в целом и в каждом конкретном случае, является реальной потребностью всех субъектов педагогической деятельности. Если же рассматривать развитие образования как социальный процесс, то в данный момент и происходит накопление инноваций (что отмечают прогностические исследования в данной области), которые могут привести к изменениям в образовательных системах, способным разрешить противоречия в современных ситуациях их развития. В то же время организованные воздействия на развитие со стороны субъектов образования требуют не только способности к анализу ситуаций, но и реализации замыслов по их разрешению на основе знания всех противоречий процесса и принятия решений с учетом этих противоречий. По существу, речь идет о владении педагогом методологией деятельностного подхода

Эта тенденция была отмечена в документах ЮНЕСКО еще в 70-е годы. В глоссарии терминов ЮНЕСКО дается определение понятия «педагогическая технология». Под этим понятием имеется в виду «методология проектирования и оценивания образовательных процессов путем учета человеческих, временных и других ресурсов для достижения эффективности образования». Определено, что разработка технологий является наиболее существенным фактором развития и модернизации образования

Для научного раскрытия понятия «проектирование», на наш взгляд, необходимо рассмотреть специфику прикладных научных исследований и их отличие от фундаментальных. Задача прикладных исследований состоит в том, чтобы создавать новые аспекты решения возникающих в обществе задач

Фундаментальные исследования изучают существующие общие закономерности, прикладные — возможность их применения для достижения конкретных практических целей. В этом аспекте «проектирование» можно рассматривать как одно из направлений деятельности в образовании, обеспечивающее решение конкретных социально-педагогических задач на основе данных фундаментальных теорий. Для решения задач исследуются те теории, которые отражают закономерности развития объекта преобразования, выявляются противоречия в его развитии и функционировании в конкретных условиях, формулируются идеи, позволяющие наиболее эффективно использовать данные фундаментальных наук в решении задач развития. В дальнейшем создается концепция преобразований, планируются проективные пути ее реализации. Научная проективность — особая функция проектирования в отличие от выявления и описания общих педагогических закономерностей, присущих педагогике как научной области в целом. Наличие двух функций педагогической науки выделяют ряд исследователей методологии педагогики (В.И. Журавлев, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин). В.В. Краевский считает, что научно-исследовательская педагогическая деятельность может быть научно-теоретического и проективно-технического характера. Проективно-техническими считают исследования в области проектирования методик обучения, создание новых продуктов (программ, учебных пособий) и их испытание в практике, изобретательскую деятельность педагогов, разрабатывающих более совершенные способы воспитания и обучения, собственно педагогическую деятельность по конструированию и реализации эффективных педагогических процессов в конкретных условиях. Отмечая конструктивность практических исследований, В.В. Краевский подчеркивает, что переход от научно-теоретической функции к проективно-технической требует особого исследования и связан с построением двух

модель- модели имеющейся практической деятельности и модели деятельности, прогнозируемой в будущем

При проектировании изменений в образовательных системах скорее речь следует вести о трех моделях: имеющейся деятельности, желаемой в будущем и модели процесса перехода от настоящей к предполагаемой в будущем. Таким образом, создается целостная конструкция преобразований. Эта конструктивность в научно-практической педагогической деятельности обычно вызывает необходимость использования различных знаний из смежных наук, так как использования знаний только одной науки бывает недостаточно для решения той или иной практической задачи. Поэтому в проектировании как проективной деятельности педагогов, связанной с исследованиями для перехода от настоящего к желаемому в будущем, существует необходимость использования знаний комплексного характера

Выделение проектирования как особого вида педагогической деятельности мы считаем правомерным при организации преобразований в различных образовательных системах тогда, когда речь идет прежде всего об изменениях в педагогических процессах, что требует интеграции знаний в единую систему вокруг решения педагогических задач

Обучение проектированию как формирование и развитие этого опыта у индивидуальных субъектов педагогической деятельности и ее коллективного субъекта (педагогов города, района, учреждения) становится одной из задач педагогического образования. При планировании и разработке процессов обучения проектированию следует определить область педагогических проблем и тип функциональных задач, которые будут решать данные специалисты — субъекты обучения данному виду деятельности.

В зависимости от уровня и характера задач и целесообразно проектировать предметно-содержательную основу обучения педагогов в общей системе педагогического образования, наполняя общую основу проектирования как деятельности по преобразованию образова- тельных

систем или их частей. Так как любая педагогическая система прежде всего развивается на основе образовательных закономерностей развития, взаимодействия и взаимоотношения, в ней регулируются и выстраиваются на основе образовательных принципов взаимодействия и организации деятельности, то и в обучении конструированию может быть выделена общая основа деятельности по решению задач преобразований в образовательных системах. В то же время, как мы уже отмечали, в зависимости от объекта, в котором требуется разрешение конкретных образовательных проблем и который подчиняется характерным именно для него закономерностям развития, обучение конструированию может быть вариативным и моделироваться или как реализация потребностей разрешения образовательных проблем в конкретной образовательной системе, или на основе выделения типа проблем, которые наиболее характерны для решения задач развития в образовании.

Для разработки педагогического проектирования как научного направления особое значение имеет разработка общих, универсальных методов и технологий данного вида деятельности, так как они особенно способствуют развитию проектирования и позволяют более глубоко и всесторонне исследовать процессы при принятии решений и выбрать наиболее эффективное для данного конкретного случая. Подходы к описанию методов и технологий обычно исследуются не только с точки зрения их применения для решения конкретных задач, но и для возможности передачи к использованию в аналогичных случаях при преобразовании сходных объектов и решении сходных задач

Таким образом, можно выделить педагогическое проектирование как прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, направленных на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в функционировании современных образовательных систем, модернизации образовательных процессов в организованных системах в конкретных условиях. Проект — это понятие комплексное, которое охватывает знания

из различных научных дисциплин, объединенных для решения конкретной педагогической задачи и сфокусированных на преобразовании конкретной педагогической системы. Сам проект так- же может рассматриваться как система или ее часть, которая отличается от существующей и является более совершенной для решения конкретных задач. Как и любая система, проект может анализироваться с точки зрения его функций, структуры и с точки зрения процесса. Педагогический проект не является жестким и стабильным в ходе его разработки и реализации, так как в данном случае мы имеем дело с постоянно изменяющимися условиями деятельности, поэтому педагогическое проектирование является постоянно организуемым процессом

Общая теория проектирования состоит из знаний по определению методов деятельности и технологий ее организации и организации способов взаимодействия при создании различных конструкций по разрешению социальных проблем. Педагогическое проектирование также содержит в себе весь этот теоретический комплекс и практический опыт, но относительно преобразования образовательных систем. При организации проектирования в каждом конкретном случае применяются общая теория проектирования и общие методы разработки и принятия решений и знаний из той области деятельности, в интересах которой создается или преобразуется данная система, при этом результаты фундаментальных научных исследований должны быть использованы как можно полнее. Обращенность проектирования к совершенствованию образовательных систем всякий раз при решении конкретных задач требует заново заимствовать данные из фундаментальных областей знаний и создавать особую для данного случая систематизацию этих знаний. Для переноса имеющихся достижений при решении задач различного характера требуется системное описание, что предъявляет особые подходы к оформлению теоретических проектов

Проект требует, в отличие от научного исследования, систематизированного и экономичного описания, которое может быть

понятно без дополнительных разъяснений, цель проекта — представить его суть в наиболее удобном для использования виде. Описание любого проекта состоит как бы из двух частей. Проект — это не просто идеи или концепции, но и реальные действия, поэтому предполагает описание системы взаимосвязей в структурных и процессуальных характеристиках развития педагогической системы, процесса их преобразования. Так как взаимосвязи в действующей педагогической системе уже существуют, то проект предполагает описание существующих взаимосвязей, описание новых взаимосвязей, которые необходимы для разрешения конкретной проблемы, и описание тех взаимосвязей и действий, которые важно произвести, чтобы достигнуть желаемой цели. В этом заключается культура описания проекта, выполненного в результате исследований различного характера

Исходя из анализа рассмотренных теоретических положений, мы можем сформулировать следующие выводы: * «проектирование» — термин, достаточно широко используемый в современной социальной и педагогической литературе и отражающий современную ситуацию преобразования образовательных систем;

* педагогическое проектирование является направлением теории педагогики и практической деятельности исследователей, направленной на создание модели, обоснование и представление способов решений, которые позволяют разрешать современные задачи педагогической практики;

* педагогическое проектирование можно рассматривать как структурные и процессуальные характеристики деятельности, направленной на разрешение различных проблем в педагогическом процессе;

* педагогическое проектирование является одним из механизмов управления функционированием и развитием образовательных систем и может быть термином социально-педагогического управления;

* объектом педагогического проектирования являются образовательные системы различного уровня и характера или их структурные компоненты, которые также исследуются во взаимосвязи с системой в целом; * педагогическое проектирование продуктивная деятельность, продуктом которой являются проект и программа его реализации в практику образования, а также результаты образования, которые имеют место при реализации проекта;

* проектирование взаимосвязано с индивидуальным и коллективным научным и практическим опытом его субъектов, их проективной и творческо-преобразовательной деятельностью, поэтому для его эффективной организации особенно важно наличие и приобретение данного опыта у всех участников преобразований, что возможно организовать более целенаправленно при разработке и реализации системы обучения конструированию как особому виду педагогической деятельности;

Ввиду столь широкой и разнообразной функции педагогического проектирования, которую оно может выполнять в образовательных исследованиях и практике образования, обучать этому виду деятельности необходимо различные профессиональные категории педагогов. Анализируя различные логики деятельности проектирования (И.И. Ильясков, Н.А. Галабенко, М.В. Кларин, В.И. Загвязинский, Ю.А. Канаржевский, В.Ю. Криевский, В.Ю. Кричевский), мы предлагаем следующую:

* определение замысла начинается с анализа ситуации, выявления противоречий, определения проблем для решения, диагностики проблем, выбора идей для решения, их согласования;

* следующий этап — формулировка идей, системы ценностных установок для разработки проекта, создание схемы или образа — эскиза проекта, выдвижение гипотез, определение целей проектирования в конкретных критериях, прогнозирование, разработка и оценка вариантов

решения, выбор наиболее эффективных, определение системы методов проектирования, то есть формулировка концепции проекта;

*разработка обобщенных моделей действий (стратегической программы управления реализацией проекта);

* конкретизация задач, которые необходимо решить, определение и обоснование условий и средств для достижения целей, разработка тактики действий и системы взаимодействий для реализации проектов, то есть проектирование реализации стратегий;

* реализация проекта, на данном этапе организуется непрерывная обратная связь, оценка процесса, доработка, корректировка;

* оценка, анализ и обобщение результатов, определение дальнейших направлений деятельности;

* оформление процесса и результатов проектирования в конкретных продуктах педагогического творчества — документах проекта, публикациях, сообщениях, докладах, защитах.

Одновременно с разработкой и реализацией проектов организуется экспертиза процесса и результатов проектирования. В педагогическом проектировании важна не только инициатива отдельного педагога, но и его способность к взаимодействию. При рассмотрении проектирования с позиции индивидуальной и коллективной деятельности мы опираемся на концепцию деятельности М.С. Кагана и понятие взаимодействия, разработанное в философии и социальной психологии. М.С. Каган выделяет необходимые и достаточные психологические механизмы осуществления любой деятельности, включающие пять блоков:

1) мотивационный (потребности, идеалы, притязания, мотивы, установки);

2) ориентационный (целеполагание, планы, программы, технологии действий) — модель будущего процесса деятельности (осознание цели и

прогнозирование процессов, противоречий при ее достижении, разработка программы действий по ее достижению

3) операционный (инструменты деятельности, ее исполнительные механизмы — умения и навыки, обеспечивающие конкретные действия); 4) энергетический (эмоционально-волевые механизмы регуляции);

5) оценочный (оценка результатов, выражаемая в удовлетворенности или неудовлетворенности, что связано с обратной связью в самоорганизации деятельности). По мнению М.С. Кагана, оценочные механизмы влияют на все остальные и обеспечивают единую систему цикличности в выборе действий при принятии решений, что отличает индивидуальный характер деятельности каждого человека.

Обучение педагогов проектированию должно быть пересечением двух встречных движений: личности как субъекта своего выбора и условий обучения как предоставления педагогу возможности этого выбора и поддержки в личностной самореализации при создании проектов. Конструирование обучения педагогическому проектированию, исходя из двух взаимосвязанных логик его развития — содержательно-предметной (усвоение методологии проектирования, разработка способов разрешения проблем развития образования) и личностной (реализация замыслов, мотивов, развитие опыта деятельности, педагогических умений, реализация потребности в творчестве, предоставление возможности для выбора и самоконструирования собственной деятельности), является основой (принципами) построения моделей учебного процесса, к которой предъявляются следующие требования:

1. Модель обучения выстраивается на основе определения его участниками проблем развития, совершенствования современных образовательных процессов и выбора своей деятельности и позиции при разрешении этих проблем.

2. Модель обучения педагога конструируется в процессе обмена смыслами, процессом и результатом деятельности. Этапы в развитии процесса конструируются через переход от рефлексии к целеполаганию, а затем к действию на различных дидактических циклах, на основе перехода от цикла к циклу создается личностная стратегия учения (индивидуальная программа) каждого участника процесса.

3. Модель обучения проектированию включает и конструирование проекта собственного развития, формирование способности к педагогической деятельности социокультурного преобразовательного характера.

4. Конструкция обучения создается как взаимодействие различных видов деятельности, которые интегрируются в ведущей для обучения деятельности — педагогическом проектировании.

5. Конструируемые и реализуемые модели обучения выстраиваются как коллективные программы деятельности и индивидуальные программы обучения, самообразования, разработки и представления проектных решений, а также взаимодействие с преподавателем по поддержке участников обучения в реализации творческих замыслов, педагогических достижений. Эти теоретические разработки используются в региональной системе повышения квалификации для подготовки руководителей образовательных учреждений и педагогических кадров, которые в реальных условиях создают модели, позволяющие решать современные задачи педагогической практики.

1.2 Внеурочная деятельность в организациях профессионального образования как объект педагогических исследований

В рамках традиционного образовательного процесса за последнее десятилетие сложились следующие виды деятельности:

- учебный процесс;
- система дополнительного образования;
- набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности;
- воспитательная работа классного руководителя;
- организация работы группы продленного дня;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Внеурочная деятельность не является ни одним из данных видов деятельности, но может содержать в себе черты каждой из этих видов деятельности. Внеурочная деятельность не есть традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС.

При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению, тех образовательных задач, которые не удастся решить на уроке. Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса [11].

Внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых. Анализ различной методико-педагогической литературы показал, что помимо множества

определений внеурочной деятельности, существует проблема соотношения таких смежных понятий, как «внеклассная» и «внеучебная» деятельность.

В различных источниках представлен широкий перечень определений. Сопоставим эти понятия.

Таблица 1

**Сравнение определений понятий «внеклассная деятельность»,
«внеурочная деятельность», «внеучебная деятельность»**

	Источник Понятия		
	Внеклассная	Внеурочная	
Внеучебная Педагогический словарь. / под ред. И. А. Каирова.– М., 1960.	Внеклассная работа -это организованные и целенаправленные занятия с обучающимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей обучающихся, а также как организация их разумного отдыха.		
Педагогическая энциклопедия. / под ред. И.А. Каирова и Ф.Н. Петрова. – М., 1964. – т.1	Внеклассная работа – это составная часть учебно - воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями, другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых.		
Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983.	Большинство авторов считают, что внеклассная работа -учебно-воспитательный процесс,		

	реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и обучающихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.		
Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Амонашвили Ш.А. -М., “Университет”, 1990 г.	Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей.		
Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993-1999.	Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть уч.-воспитат. процесса в школе, одна из форм организации свободного времени обучающихся. В. р. в дореволюционной России проводилась уч. заведениями гл. обр. в виде занятий творчеством, организации тематич. вечеров и др. Большое развитие В. р. получила после Октябрьской революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеят. коллективы, агитбригады. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали В. р. как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности.		
Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997.	Внеклассная работа организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе.	Внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе.	
Методика обучения географии в школе: учебное пособие для	Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса.		

студентов геогр. спец . вышш. пед. учеб. заведений и учителей географии. / Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. и др.; под ред . Л.М. Панчешниковой. – М .: Просвещение; Учебная литература, 1997	Суть ее определяется деятельностью школьников во внеурочное время при такой организации, что творчество и инициатива обучающихся выступают на первый план. (И.В . Душина)		
Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А .А. и др.; под ред. И.В. Душиной . – М.: Дрофа, 2007.	Внеклассная работа - составная часть учебно- воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. (О.А . Бахчиева)	Внеурочная деятельность – является часть учебно- воспитательной работы . Суть ее определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя. (И .Б. Шилина)	
Педагогический энциклопедический словарь	Внеурочная работа, внеклассная работа , составная часть учебно -воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Направления, формы и методы В.р . практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдается образовательному направлению , организации предметных кружков, научных обществ обучающихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др .		
Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных	учреждениях Внеурочная (внеклассная) работа понимается сегодня преимущественно как деятельность , организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники , вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях . Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы , помочь ребенку их реализовать .		

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт : глоссарий. http://standart.edu.ru/		Внеурочная (внеучебная) деятельность обучающихся - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения : экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы , школьные научные общества, олимпиады , соревнования, поисковые и научные исследования и т.д .; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
--	--	---

Таким образом , мы имеем возможность отследить процесс изменения, эволюцию педагогической мысли. В качестве источников использовались разные типы педагогической литературы: текст Федерального Государственного Образовательного Стандарта, учебные пособия для педагогических учебных заведений , педагогические словари и энциклопедии , отдельные труды авторов.

В результате анализа данной информации , следует сделать следующие выводы :

- В методико-педагогической литературе 1960-1990 гг. использовалось только понятие «внеклассная работа».

- В 90-е годы появляется термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от определений «внеклассной », а чаще всего отождествляемый с ней.

- Позже в отдельных учебно-методических пособиях и в глоссарии Федерального Государственного Образовательного Стандарта начинает встречаться понятие «внеучебной деятельности », которое вообще не

находит самостоятельного определения, являясь равным «внеурочной деятельности» [10].

Таким образом, данные таблицы 1 подтверждают отсутствие единства в определении таких часто используемых всеми понятий «внеклассная деятельность», «внеурочная деятельность» и «внеучебная деятельность».

В 1996 году был опубликован курс лекций по педагогике Калининградского университета Гребенюк О.С., в котором деятельность обучающихся систематизируется по следующим критериям:

- Рассмотрим по месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
- по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
- по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).



**Рис. 1. Взаимосвязь различных видов деятельности школьников
(по А.Л. Трофимовой)**

В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Многие урочные занятия проводятся вне класса (урок природоведения в парке, физкультура на спортивном стадионе). Экскурсии, турпоходы проводятся вне класса и во внеурочное время. Из вышесказанного следует, что допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а также внеклассной и внеурочной деятельности.

Отдельно стоит остановиться на специфике урочной и внеурочной деятельности. Схожи они в том, что знания, которые дети получают на уроках, умения и навыки, приобретенные в процессе учебной

деятельности, закрепляются и применяются на практике во внеурочной деятельности и наоборот: опыт, который школьник приобрел во внеурочной деятельности, получает теоретическое обоснование и практическое применение в учебной деятельности [6].

Следует обратить внимание на взаимосвязь деятельности обучающихся по времени проведения и по отношению к учебным задачам. Между урочной и внеучебной деятельностью невозможно провести взаимосвязь, потому что непосредственно на уроках решаются поставленные учебные задачи. Многие внеурочные занятия, например, кружки, факультативы, призваны решать эти учебные задачи. Театральные студии, спортивные и художественные секции ведутся во внеурочное время, однако могут быть частично связаны или не связаны вообще с решением учебных задач, что относит их к внеучебной, или к внеурочной деятельности обучающихся соответственно. Представим взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников в виде множеств.



Рис. 2. Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по А.Л. Трофимовой)

Итак, понятие «внеурочная деятельность», подразумевает любую организованную учителем или обучающимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане [20].

В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности.

Понятие «внеклассная работа» во многом можно считать сходным с понятием «внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность имеет важное значение для развития учебной, творческой и коммуникативной активности. Для этого типа деятельности характерна достаточная свобода в содержании материалов к занятию, предоставление наиболее удобной возможности самореализации каждому ученику, отсутствие жесткой системы оценивания труда и т.д. [20].

Принцип деятельностного подхода к воспитанию закрепляет, что лишь в процессе деятельности происходит развитие школьника, в ней он познает себя и окружающую реальность, способы, возможности и правила взаимодействия с другими, получает необходимый жизненный опыт и формирует нравственные ценности. В процессе деятельности он учится защищать себя и отстаивать свое человеческое достоинство и собственную точку зрения, утверждает и реализует собственное положение в обществе, учится сочувствовать, сопереживать, радоваться жизни. В связи с этим, организация разнообразной, творческой и эмоционально наполненной деятельности -это одна из самых важных обязанностей педагога [17].

Все возрастающие социально-экономические, духовные, нравственные возможности и потребности развития общества делают целостное формирование и развитие детей крайне острой и актуальной задачей социального развития общества в современном мире и создают условия для четкого, ясного педагогического понимания этой задачи.

Наиболее эффективно данная задача может быть решена, согласно статистическим данным, в ценностно-ориентационном типе организации системы деятельности.

Воспитательные программы образовательных учреждений в современном обществе, чаще всего, уже ориентированы на развитие

всесторонней ценностно ориентированной личности ученика и его отношений к сфере духовного: к познавательной деятельности, трудовой, эстетической, коммуникативной, идейно-нравственной. Важно помнить, что ориентация направлена на достижение гармонии ценностей в человеке. На практике, данная направленность получила отражение в задачах развития способностей, увлеченности, коммуникативных навыков школьников, их инициативы и внутренней активности [10].

Одной из важнейших воспитательных функций является формирование эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей обучающихся к активно деятельностному взаимодействию с окружающим миром. В воспитании нравственного человека особо важная роль принадлежит ступени начального общего образования. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни, в том числе и внеурочной деятельностью [20].

Внеурочная активность – более эффективное средство в социальном воспитании, поскольку разносторонняя предметная направленность ее видов открывает различные широкие пути освоения личностью всех сфер жизни, способствует реализации устойчивых познавательных интересов, самостоятельности, практическому проявлению творческого отношения при подготовке и проведении различных дел. Учебный план часто не оставляет обучающимся никакой свободы и ограничивают их фантазию и воображение жесткими рамками, в частности, системой оценки труда. Но на деле, к сожалению, обучающимися внеурочная деятельность считается лишь пространством для отдыха и развлечений, а не для приобретения какого-то жизненного опыта. Исследователи считают, что социальное воспитание личности обучающегося во внеурочной деятельности будет эффективно, при условии соблюдения некоторых требований,

включающих в себя цель, задачи, содержание, формы, методы и условия воспитательной деятельности и критерии ее эффективности [10].

Для достижения успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное и крайне важное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (к примеру, школьник приобрел какое-либо знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия) [6]. Эффект – это последствие результата, то, к чему привело его достижение. К примеру, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, поспособствовали формированию его компетентности, идентичности.

Внеурочная деятельность педагогами чаще всего классифицируются данным образом [20]:

- по направленности (трудовая, общественная, творческая, интеллектуальная)
- по количеству участников (групповая, индивидуальная)
- по включенности ученика в процесс деятельности: познавательно-деятельностная, потребительски-исполнительная, пассивно-созерцательная.
- по месту организации этой деятельности: школа, учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, детские организации, школьные кружки.

Некоторые исследователи (к примеру, И.Я. Лернер, И.И. Масло, Л.М. Румянцев) считают внеурочную деятельность «внеклассной активностью» и рассматривают ее как неотъемлемую важную составную часть единого целостного педагогического процесса, представляющего собой относительно закрытую воспитательную систему, основанную на единой целенаправленной, длительно действующей программе учреждения. Именно этот принцип лег в основу Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно -урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы[36].

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность может осуществляться через учебный план образовательного учреждения, а именно, через:

- часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности [11].

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности по ФГОС:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

- модель «школы полного дня»;

- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Исходя из этого, выявим функции внеурочной деятельности:

- Обучающая – заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения;

- Развивающая – заключается в развитии индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность;

- Воспитательная – заключается в прививании ученикам необходимых морально-нравственных качеств, норм поведения и т.д. [20].

Эффективность внеурочной деятельности обучающихся зависит не в последнюю очередь от личных качеств педагога, классного руководителя, организатора внеклассной деятельности, от их отношения к школьникам и их личностным результатам, а также от личного отношения каждого ученика к ним самим.

Таким образом, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность – это процесс добровольной, осознанно целенаправленной, самостоятельной и творческой жизненной активности, психолого-педагогическое руководство которой должно обеспечиваться педагогическим коллективом. Данный вид деятельности способствует приобретению определенного жизненного опыта, предоставляет недостающий практический опыт по тому или иному направлению. Урочная и внеурочная деятельность непосредственно взаимодействуют, что способствует увеличению эффективности всего учебно-воспитательного процесса [11].

Понятие «внеурочная деятельность», подразумевает любую организованную учителем или обучающимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.

В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности. Понятие «внеклассная работа» во многом можно считать сходным с понятием «внеурочная деятельность».

1.3 Особенности проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования

Задачи модернизации страны нельзя решить без внимания к творческому потенциалу страны, воспитанию успешного молодого поколения, к его ценностным установкам. Эффективное развитие невозможно без формирования человеческого капитала.

Образовательные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов.

Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Стандарты образования обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся. Образовательная программа реализуется профессиональной образовательной организацией в том числе и через внеурочную деятельность.

Профессиональная образовательная организация обязана обеспечить развитие обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Именно поэтому необходимо предоставить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для

всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и т.п.

Профессиональная образовательная организация должна дать каждому обучающемуся возможность стать таким, каким он хочет, к чему у него есть способности. Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

Следовательно, эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации.

Подвнеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках

учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности в колледжах, училищах, профессиональных лицеях является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

Задачи внеурочной деятельности:

1) изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования;

2) определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися;

3) создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети/кластере региона: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного профессионального образования - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования);

4) разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях различной направленности;

5) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

6) разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Принципами внеурочной деятельности являются:

1. Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающихся с условиями профессионального обучения.

2. Принцип коммуникативной активности обучающихся. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности разнообразие видов деятельности, и возможность выбрать вид деятельности наиболее интересующий и доступный.

3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом. Означает требование сознательного применения знаний и умений, преемственность учебной и внеурочной деятельности. Постепенное расширение таких связей в тематике внеурочной работы создаёт благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных, профессиональных и воспитательных задач.

4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся. Знание и учёт типичных возрастных особенностей обучающихся дают возможность руководителю внеурочной работы осуществлять ее перспективное планирование, определять задачи и способы организации на каждом этапе.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Этот принцип легко реализовать при реализации проектной деятельности.

6. Принцип гуманистической направленности позволяет в максимальной степени учитывать интересы и потребности обучающихся, создавать условия для формирования у них умений и навыков самопознания, личностного и профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения.

7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Профессиональная образовательная организация несет ответственность за результаты освоения основной профессиональной образовательной программы обучающимися, за формирование структуры этой программы и все необходимые условия ее реализации. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся образовательное учреждение должно предусмотреть время и на внеурочную деятельность, найдя оптимальные формы их организации в образовательном процессе, способ чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

1) учебный план образовательной сети/кластера, а именно, через вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

2) дополнительные профессиональные образовательные программы самой профессиональной образовательной организации;

3) образовательные программы организаций дополнительного профессионального образования и организаций дополнительного образования;

4) классное руководство (кураторство): экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;

5) деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя общежития) в соответствии с должностными обязанностями работников образования;

6) инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Исходя из базовой модели, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

1) модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования). Эта модель опирается на преимущественное использование потенциала дополнительного образования самой профессиональной образовательной организации и на сотрудничество с организациями дополнительного профессионального образования и организациями дополнительного образования в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся выступают такие формы ее реализации, как факультативы, научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НПО и ФГОС СПО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы начального/среднего профессионально образования. Дополнительное же образование предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными

критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Данная модель предполагает создание системы сетевого/кластерного взаимодействия образовательных организаций региона, формирование на этой основе единого образовательного пространства региона, создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, осуществление перехода от управления образовательными организациями к управлению образовательными программами.

С этой целью должна осуществляться политика по организации и координации действий, разработке нормативных актов, обеспечивающих создание условий для формирования единого образовательного пространства с учетом специфики территории.

Условиями осуществления интеграции организаций дополнительного и профессионального образования могут служить:

- анализ потенциала организаций дополнительного образования в предоставлении дополнительных образовательных услуг;
- анализ возможностей профессиональных образовательных организаций в реализации внеурочной деятельности;
- построение содержательной линии образовательных программ профессионального и дополнительного образования.
- осуществление интеграции профессионального и дополнительного образования на уровне образовательной сети/кластера возможно на основе принципов согласованности, комплексности, долгосрочности, разноуровневости.

В качестве организационных механизмов такой интеграции

могут быть: разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений профессионального и дополнительного образования (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности обучающихся. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для обучающихся возможности свободного самоопределения и самореализации личности, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

2) Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники профессиональной образовательной организации (преподаватели, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели общежитий, тьюторы и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель (куратор), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации;

- организует в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива профессиональной образовательной организации;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Профессиональная образовательная организация может использовать вариативную часть основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки для увеличения часов на организацию курсов, направленных на развитие обучающихся, реализацию воспитательных программ. Занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной сети/кластере региона, содержательном и организационном единстве всех его участников.

3) Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в профессиональной образовательной организации.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие профессиональной образовательной организации с организациями дополнительного образования, организациями дополнительного профессионального образования, организациями высшего профессионального образования, научными организациями, региональными и муниципальными методическими службами, объединениями работодателей, общественными объединениями, осуществляющими деятельность в сфере образования

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами профессиональной образовательной организации и утверждаются директором. Возможно использование авторских программ, разработанных педагогами профессиональной образовательной организации и педагогами организаций дополнительного образования. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

- Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня

- Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

- Индивидуальные образовательные программы для обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться преподавателями и мастерами профессиональной образовательной организации, прошедшими специальную подготовку, педагогами организаций дополнительного образования, педагогами организаций дополнительного профессионального образования.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Порядок ведения журнала обязателен для всех преподавателей и педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность. Он содержит сведения о количестве обучающихся, а также дату, тему проведенных занятий. Работа фиксируется по направлениям.

Порядок ведения, хранения журнала учета внеурочной занятости аналогичен правилам хранения и ведения классных журналов. Журналы хранятся в специально отведённом для этого месте.

Занятия по направлениям внеурочной деятельности обучающимися выбираются 1 раз в год, а сформированные мобильные группы должны быть не менее 10-15 человек.

Если обучающийся посещает учреждения дополнительного образования (музыкальная школа, художественная школа, хореографические школы и студии, спортивные секции и кружки), он имеет право написать мотивированный отказ от посещения занятий по

внеурочной деятельности в профессиональной образовательной организации.

Для успешного внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Организационное обеспечение, кроме рассмотренных, может в себя также включать создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство региона на основе современных технологий.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт профессиональной образовательной организации, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду профессиональной образовательной организации.

Научно-методическое обеспечение. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует особого подхода к организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания профессионального образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной профессиональной образовательной программы образовательном пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора дисциплин и модулей.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной сети/кластера региона, в том числе и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для успеха в организации внеурочной деятельности обучающихся принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

Результат внеурочной деятельности – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся могут быть трех уровней:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами профессиональной образовательной организации, в открытой общественной среде.

Для контроля результатов внеурочной работы могут быть использованы следующие формы: конкурсы профессионального мастерства, творческие задания, эссе, круглый стол, диспут, дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, тренинги, творческие проекты в рамках одной дисциплины, междисциплинарные и профессиональные проекты, презентации, компьютерные симуляции, виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски и др.

Общее руководство внеурочной деятельностью с обучающимися в профессиональной образовательной организации осуществляет заместитель директора по направлению деятельности (УВР) на основании своих должностных обязанностей.

Организация внеурочной деятельности с обучающимися осуществляется на основании приказа директора.

Внеурочная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором профессиональной образовательной организации.

Внеурочная деятельность является полноценным и обязательным компонентом основной образовательной программы. В отличие от дополнительного образования она в единстве с урочной деятельностью ориентирована на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов. План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы, он проектируется вместе с другими компонентами. Концептуализация – необходимый этап разработки плана. Концепция включает: описание и смысловую оценку сформированного на основании социологического, логического и психологического анализа проблемного поля проектирования; ценностные основания и цели проекта; теоретические подходы, стратегии и принципы проектирования; описание формата проекта (например, модульная структура плана); процедуры реализации плана и построения

индивидуализированных образовательных траекторий. В области методологии и организации внеурочной деятельности в общем образовании следует ожидать новые педагогические исследования, например: проблема связи системы внеурочной деятельности с уровнем образовательных достижений обучающихся (предметных, личностных или метапредметных), ее направленность на формирование ключевых компетенций обучающихся; модуляризация плана внеурочной деятельности и ее программ; сетевое взаимодействие в организации внеурочной деятельности; разработка методологии целеполагания и проектирования содержания образования в единой системе урочной и внеурочной деятельности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проектированию внеурочной деятельности в организациях профессионального образования

2.1. Анализ работы организации профессионального образования по проектированию внеурочной деятельности

Цель: получить объективную информацию о: проанализировать работу коллектива по реализации внеурочной деятельности, выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по направлениям.

Внеурочная работа в колледже осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой Республики Казахстан, с Концептуальными основами воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15.04.2022 года № 145, Стратегическим планом развития «Алматинский колледж связи» на 2019-2025 годы и имеет цель: содействие развитию образованной, духовно-нравственной личности, способной к самовыражению, к проявлению и развитию своих способностей, формирование профессионально значимых компетенций.

Количество человек занимающихся воспитательной работой составляет 67 человек, 35 из них имеют кураторство. Доля преподавателей высшей и первой категории и магистров от общего числа составляет – 44,6 %.

Вопросы организации и реализации воспитательной работы со студенческой молодежью выносились на обсуждение на Педагогический совет, на МО кураторов, Совет профилактики, заседания психологической службы.

В целях более активного включения студенческой молодежи в различные направления воспитательной, досуговой, а также спортивной жизни колледжа были утверждены положения, сценарии о проводимых культурно-массовых мероприятиях. В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной

жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим работает КДМ, студсовет, решающие вопросы организации досуга, обучения, творческого самовыражения студентов.

Воспитательный процесс колледжа протекал в педагогическом пространстве по 8 направлениям: воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, национальное воспитание, семейное воспитание, трудовое, экономическое и экологическое воспитание, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры, физическое воспитание, здоровый образ жизни.

По всем этим направлениям в колледже велась целенаправленная работа.

Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Работа по направлению гражданско – патриотическое, правовое воспитание в колледже осуществляется через организацию учебных занятий, внеурочной работы, работу клубов, кружков, секций.

С целью реализации базового проекта «Отаным – тағдырым» Программы «Рухани жаңғыру» в колледже проведено более 20 мероприятий: конкурсы, кураторские часы, концерты, торжественные мероприятия, беседы, круглые столы, встречи и др.

Коллективом колледжа в течение года была проделана большая работа по пропаганде Государственной символики РК, консолидации гражданского общества, воспитания патриотизма, повышения правовой культуры молодежи и укрепления государственной независимости.

Наиболее содержательными, интересными, яркими были такие мероприятия как: торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Дню Конституции; республиканский урок гражданственности и

патриотизма «Саналы ұрпақ – жарқын болашақ», интеллектуальный познавательный конкурс «Независимость – моя опора!» (ответст. Ахметжанова Д.К.), мероприятие, «Қазақстан- Ұлы Дала Елі», онлайн-викторина «Аккорды Победы», посвященная Победе в ВОВ и др.

Патриотическое воспитание было также реализовано через занятия студентов в кружках.

При музее колледжа работает поисково-краеведческий кружок «Тарих беттері», руководителем которого является Байгентов Б.Б., в рамках Программы «Рухани жанғыру» кружковцами был подготовлен проект

«Улица, на которой я живу». Студентами собраны материалы о названиях улиц, на которых они проживают, об истории улиц, памятниках, достопримечательностях.

Работа кружка «Жас Сарбаз» ориентирована на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его защите, изучение военной истории, воинских традиций.

Преподавателями НВП Нуркановым М.К., Фатхудиновым Р.Р. была проведена большая работа по данному направлению, привлечено большое количество студентов к мероприятиям данного направления: это и экскурсии в музей боевой славы, уроки мужества, встречи.

Правовое воспитание студентов в колледже нацелено на формирование правосознания и правовой культуры молодежи. С этой целью в начале учебного года все студенты 1-4 курсов были ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка колледжа в части учебного распорядка, прав и обязанностей студентов. Преподавателями общественных дисциплин постоянно проводится правовая просветительская работа в форме бесед со студентами колледжа, ознакомление с новыми законодательными актами принятыми как на уровне области, так и республики. В рамках правового воспитания в

колледже продолжил свою работу Совет по профилактике правонарушений студентов, на котором рассматриваются возникшие трудности и проблемы в поведении и обучении обучающихся и предлагаются пути их решения. Ежемесячно на заседания Совета приглашаются студенты, нарушившие Правила внутреннего распорядка колледжа(неуспевающие по программе обучения и имеющие большое количество пропусков занятий и т.д.), совершившие правонарушения. С целью формирования правосознания на сайте колледжа публикуются статьи по правовым вопросам, профилактике и ответственности за общественно опасные деяния и преступления экстремистской направленности. Вопросы по правовому всеобучу в течение года освещались на кураторских часах.

С целью формирования антикоррупционной культуры и укрепления принципов академической честности в студенческом коллективе в рамках клуба «SANALY URPAQ» проведены акции, беседы, уроки- гражданственности, круглые столы, интеллектуальные игры.

В колледже сформирована информационно-разъяснительная группа из числа преподавателей истории, обществознания, лидеров и активистов КДМ. Составлен план мероприятий по идеологическому противодействию терроризму и религиозному экстремизму.

Специалисты Управления по делам религий акимата с обучающимися колледжа провели 4 встречи. Распространено среди обучающихся и преподавателей 150 памяток

«Действия населения при угрозе террористического акта». Членами ИРГ колледжа среди обучающихся 1-2 курсов был организован просмотр документальных фильмов, раскрывающих деструктивную сущность НТР:

«Экстремизм в РК», « Новая жизнь». «Акикат», «Заблудившиеся». Охват составил -690 обучающихся. Инспектором ювенальной полиции Испандьяровой Э.М. проведены 2 лекции по вопросам выработки

антитеррористического сознания, в том числе разъяснения уголовной ответственности за совершение заведомо ложных сообщений. Информация о проводимых мероприятиях отражалась на сайте колледжа.

Таким образом, работа по направлению гражданско-патриотическое, правовое воспитание велась по плану. В течение учебного года по гражданско-патриотическому, правовому направлению было проведено более 30 мероприятий со 100% охватом обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание

В рамках направления духовно- нравственное воспитание в колледже были подготовлены и проведены следующие воспитательные дела: единые информационные часы, посвященные Дню Конституции,

Дню Независимости; традиционные мероприятия: День Знаний, «Посвящение в студенты»; конкурс, посвященный Дню семьи, фестиваль, посвященный Дню Здоровья и Дню Семьи; участие в городских, республиканских акциях, форумах, встречи с интересными людьми Наиболее яркие, содержательные мероприятия по данному направлению: круглый стол на тему: «Духовное возрождение – путь процветания и согласия», посвященный Дню духовного согласия. (ответст. Овчинникова Ф.Б., Байгентов Б.Б., Шакирова Л.Ф.), конкурс «Созвездие талантов-2022: мир, творчество, дружба» (ответст. КДМ), челлендж военных песен, в котором активное участие приняли Кабдоллин С., студент гр.ХП-14,Тургунбай А, студентка гр. ТП-23, Вискуп А, студент гр. М-8; онлайн - акция «Мы помним...», где студенты колледжа представили видеоролики о героях Великой Отечественной войны. Всего в акции приняли участие более 10 групп (СТ-4, ТЗ-24, Тп-24, ЭС-15, Э-11, ЭС- 14,ТП-25, М-7, ХП-14, Э-9, ТЗ-20).

Национальное воспитание

С целью ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп

Республики Казахстан в колледже в течение учебного года были организованы и проведены книжные выставки, кураторские часы, интеллектуальные игры, экскурсии, беседы.

Наиболее интересными по данному направлению были мероприятия: беседа на тему «Историко- культурное наследие страны-наше будущее»(ответст. Пушкарева А.В.). кураторский час «Традиции и обычаи моего народа» (ответст. Бейсенова Х.Б.), виртуальная экскурсия по сакральным местам Костанайской области (ответст. руководитель кружка

«Атамекен» Ахметжанова Д.К.), соревнования среди студентов 1-3 курсов по казахским национальным играм: тоғыз құмалақ, асық-ату, арқан тарту, қазак куресі, аударыспақ.

Работа по направлению национальное воспитание в течение учебного года велась по плану. Проведенные мероприятия были направлены на ориентацию личности на общечеловеческие и национальные ценности, способствовали формированию у студентов активной гражданской позиции через знание истории и традиций казахского народа.

Семейное воспитание

С целью привлечения внимания родителей к вопросу формирования самоопределения студентов, социальной ответственности обучающихся, профилактики правонарушений, сохранения и поддержания психологического здоровья подростков в колледже за проведено 2 общеколледжных родительских собрания

С целью популяризации семейных ценностей, народных традиций и укрепления социального института семьи в колледже проведены мероприятия: 10 сентября встреча студентов с образцовыми семьями, посвященная Дню семьи.

Семья Мубаракшиных и Балгужиновых передала молодому поколению бесценный опыт сохранения отношений; 21 по 23 октября

студенты колледжа приняли участие в обучающем семинаре, организованном ОФ «Дамыту», на тему «Подготовка к семейной жизни молодых людей». В ходе мероприятия студентам рассказали о семейных ценностях, раскрыли секреты формирования крепкой семьи. Студентами были разыграны ситуации решения конфликтов в семье. С 11 по 14 мая Комитетом по делам молодежи колледжа проведен челлендж на тему «Моя семья», приуроченный ко Дню семьи. В ходе мероприятия студенты и преподаватели колледжа делились фотографиями, видеороликами о традициях, ценностях своей семьи. Каждая семья творчески подошла к данному мероприятию, открываясь для всех зрителей с разных сторон: это и увлечения спортом, и совместное чтение книг, приготовление любимых блюд и многое другое.

По результатам челленджа был подготовлен поздравительный видеоролик, который был размещен в социальных сетях колледжа.

В течение учебного года в группах 1-2 курса был проведен цикл бесед–диалогов, размышлений по подготовке к семейной жизни

«Избранник один на всю жизнь», «Понятие о женственности и мужественности», «Правила поведения» и др.

Работа по направлению семейное воспитание в течение учебного года велась по плану. Проведенные мероприятия были направлены на формирование у молодежи ценностного отношения к семье, на просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

С целью формирования осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитию экономического мышления и экологической культуры личности в течение учебного года были проведены разнообразные по форме и содержанию мероприятия: выставки, посвященные трудовым достижениям Казахстана, экскурсии на предприятия

В течение учебного года студенты колледжа приняли участие в 4 экологических акциях. (В ходе акций «Мы дети Земли» волонтеры на «Аллее ветеранов» окучивали землю, убирали желтые листья. В ходе акции «Очистим планету от мусора» волонтеры поддержали эко-челлендж «Чистый берег». В ходе акции «Береги планету» волонтеры приняли участие по облагораживанию Аллеи Матери и ребенка в честь Международного дня защиты детей. В ходе акции «Посади цветок-украшь планету» добровольцами были высажены 3 клумбы с многолетними цветами на «Аллее ветеранов»)

Обучающиеся колледжа Гетманчук Валентина, Бикунтас Дарья, Антонова Валерия, Завилинская Анастасия под руководством Контробаевой Жаннат Дусембиевны, Изделюевой Салимы Сайлаубаевны, Травкиной Марины Валерьевны приняли участие в областном конкурсе StartUp проектов

«Сохраним планету» среди студентов организаций технического и профессионального образования г.Алматы

По итогам конкурса студенты колледжа Антонова Валерия, Завилинская Анастасия, руководители Контробаева Ж.Д., Травкина М.В., представив проект «Еco live» по производству эко-сумок, заняли Гран-при.

Студенты Гетманчук Валентина, Бикунтас Дарья, руководители Контробаева Ж.Д., Изделюева С.С., представив проект мини-завод по производству тротуарной экоплитки, заняли 1 место.

Работа по направлению трудовое, экономическое и экологическое воспитание в течение учебного года велась по плану. Проведенные мероприятия были направлены на формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

В колледже накоплен богатый опыт поликультурного воспитания студентов. Студенты активно вовлекаются в общественно-полезную деятельность через участие в культурно-просветительских мероприятиях (концертные программы, посвященные диалогу культур, участие в различных акциях, в том числе и волонтерских, исследовательских проектах, беседы, направленные на формирование толерантного отношения обучающихся, и др).

В рамках недели толерантности в группах колледжа проведены тренинги на сплочение «Мы с тобой похожи», игровые занятия «Біздің кұшіміз бірлігімізде!», кураторские часы «Толерантность- ключ к миру и благополучию!», круглый стол на тему: «Толерантность-путь к культуре мира».

С целью формирования интереса к танцевальной культуре народов мира через народное творчество, воспитания любви и уважения к традициям и истории разных народов ко Дню единства народов Казахстана был организован и проведен конкурс "Танец моего народа".

В конкурсе приняло участие более 20 студентов. Самые яркие видеофрагменты представлены в одном видеоролике «Танец моего народа». Победителем данного конкурса стала Исингазина Дана, студентка группы ТП- 24.

Художественно - эстетическое воспитание реализуется через творческие концертные программы, работу творческих кружков.

В колледже организованы кружки по интересам такие, как:
«Вокальный»- руководитель Мурзагалиева Д.С. ,
«Хореографический»- руководитель Дусубаева Т.Ю., дебатный кружок «Наследники» - руководитель Карамурзин Р. военно-патриотический кружок «Жас Сарбаз», руководители Нурканов М.К., Фатхудинов Р.Р.

В учебный год в колледже проводились встречи с творческими людьми, студенты 1-4 курсов посещали все учреждения культуры города: казахский театр –30 человек, русский драматический театр - 100

человек, музеи – 308 человек, филармония – 50 человек, областная библиотека им. Л. Толстого – 354 человек, КВН - 75 человек.

Работа по направлению поликультурное и художественно-эстетическое воспитание в течение учебного года велась по плану.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Интеллектуальное воспитание реализуется посредством систематической работы кураторов, педагогов-предметников во главе с заведующими отделениями над повышением общей и качественной успеваемости студентов, а также их участия в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах колледжа и за его пределами.

В течение года студенты колледжа принимали участие в интеллектуальных конкурсах, стартап-проектах: Кадыров Ж, студент группы ТП-20, принял участие в республиканском конкурсе эссе «Подвиг- наследие народу, пример для поколений», в республиканском конкурсе сочинений

«Желбіре, Жеңіс жалауы!» занял 3 место, Альякпарова А, студентка группы ХП-17 - в республиканском конкурсе сочинений «Письмо неизвестному солдату», заняла 2 место, Галиганов М., студент группы ТП-18 отмечен сертификатом за участие в международном творческом конкурсе

«Бессмертный книжный полк».

Студенты колледжа 27 мая приняли участие в онлайн стартап-конкурсе исследовательских работ «Сохраним планету». Проект по теме «Производство экосумок «Есо live» подготовлен студентами Антоновой В., гр.СТ-4, Завилинской А., гр. ЭБ-15, руководители проекта -Травкина М. В., Котробаева Ж. Д.; проект по теме «Экоплитка» подготовлен Гетманчук В.,гр. ЭБ-15, Бикунтас Д., гр. ЭБ-15, руководители проекта Изделюева С.С., Котробаева Ж. Д.

По итогам конкурса Гран-при заняли Антонова Валерия, Завилинская Анастасия, руководители- Контробаева Ж.Д., Травкина М.В., 1 место заняли Гетманчук Валентина, Бикунтас Дарья, руководители Контробаева Ж.Д., Изделюева С.С.

В течение учебного года члены дебатного кружка «Наследники» приняли участие в городском дебатном турнире «Кубок координаторов» (Старкова Анастасия заняла 4 ранг в финале); в городском дебатном турнире , посвященном 1150- летнему юбилею Абу насыра Аль-Фараби, по результатам которого Старкова Анастасия, студентка 2 курса, и Анатолий Лян заняли 3 место., в областном турнире новичков.

В рамках проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» с целью пропаганды чтения, популяризации книг, переведенных на казахский язык, обучающиеся колледжа приняли участие в областном конкурсе «100 жаңа оқулық» в формате буктрейлеров. Студенты колледжа подготовили буктрейлер по книге Светланы Тер- Минасовой «Язык и межкультурная коммуникация».

Проведенные мероприятия были направлены формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Воспитательно – профилактическая работа по формированию ЗОЖ проводится в колледже кураторами, педагогами, психологической службой, медицинским работником. Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на административных советах, на МО кураторов, на директоратах и педагогических советах.

В целях формирования здорового образа жизни и отрицательного отношения к вредным привычкам в колледже был разработан план по проведению ряда мероприятий на тему «Мы - за здоровый образ жизни». Создан приказ по колледжу о запрете курения на территории учебного

заведения, о запрете распития алкогольных напитков и появлении в нетрезвом виде. В течение учебного года кураторами, педагогами, психологической службой, медицинским работником была организована информационная кампания за здоровый образ жизни, были проведены кураторские часы, декады, месячники, тренинги, акции по пропаганде ЗОЖ.

Разъяснительная профилактическая работа по пропаганде ЗОЖ в колледже проводится совместно со специалистами центра ЗОЖ, центра по профилактике и борьбе со СПИДом, поликлиники №4.

Выполняя задачу массового привлечения студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в колледже проводились спортивно-массовые мероприятия, в которых принимали участие как студенты, так и преподаватели колледжа. В течение учебного года было проведено более 10 спортивно-массовых мероприятий, в которых приняло участие 100 % обучающихся колледжа: День здоровья, соревнования по футболу(юноши), по шахматам, соревнования по волейболу среди девушек, соревнования по волейболу среди юношей, турнир по казакша курес, первенство колледжа по настольному теннису, турнир по тогыз кумалак.

Работа по направлению физическое воспитание и формирование ЗОЖ осуществлялась в соответствии планом, была направлена создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Работа с кураторами

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в колледже работает методическое объединение кураторов. Количество кураторов на начало учебного года- 35.

Обмен опытом воспитательной работы, повышение профессионального мастерства и овладением современными

технологиями обучения и воспитания осуществляется на заседаниях методического объединения кураторов, семинарах – совещаниях. За отчетный период проведено 10 заседаний методического объединения кураторов, посвященных различным проблемам воспитания и обучения студентов.

Кураторские часы проводились согласно плану и направлены были на воспитание целостной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно- нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно- нравственного саморазвития, самореализации самосовершенствования.

На хорошем методическом уровне были проведены кураторские часы у Кусаиновой Д.Б, Контрабаевой Ж.Д., Ахметжановой Д.Б., Брагинец А.П, Молдахаликовой А.В, Журсиналиной Г.С.

Анализ и изучение развития групп показывает, что деятельность большинства групп направлена на реализацию общественных и социально- значимых задач и перспектив. Студенты групп 1 курса: ТП-24, СТ-4, М-8, ТЗ-24, Э-11,ЭБ-15, ХП-18 2 курса: ТП-21, ТЗ-22, ЭС-13, М-7, ТП-20 ,ХП-14, 3

курса: ЭС-9,Э-9, ТЗ-21, ТП-17, ТП-18, ТП-19, 4 курса: М-3, М-4, ТП-15, ТП-16 были активно включены в жизнедеятельность студенческого коллектива, в мероприятия колледжа, в мероприятия города, активно принимали участие в городских, областных, республиканских конкурсах, фестивалях, конференциях.

С целью получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценки сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития

личности в колледже кураторами групп проводился мониторинг уровня воспитанности студентов, групп.

Уровень воспитанности студентов 1 курса составляет 3,9, 2 курса-4,3, 3 курса- 4,3, 4 курса 4,1. По колледжу уровень воспитанности за учебный год составляет 4,1 балл из 5.

Работа КДМ

Деятельность КДМ является одним из механизмов качественной подготовки будущих специалистов, формирует умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив и свое профессиональное становление.

В колледже на начало года обучалось 1318 человек, из них 868 (65%) человек входят в КДМ (вовлечены в общественно-полезную деятельность): актив колледжа составляет -67 человек (из них старост групп -35 человек), занимается общественно-полезной деятельностью (волонтеры)- 401 человек, ИРГ -13 человек, добровольно-патриотический клуб «Саналы урпак» -30 человек, военно-патриотический кружок «Жас Сарбаз» -50 человек, дебатный клуб «Наследники» - 15 человек, КВН – 10 чел., танцевальный коллектив

«Мирас»- 40 чел., вокальный кружок «Поющие сердца»-30 чел., кружок при музее «Тарих беттери»- 27 чел, кружок «Ата-мекен»-15 , кружок «Креатив»-10, кружок «Эколог»-25 чел., занимается в спортивных секциях колледжа -135 человек.

Лидеры колледжа в течение года принимали активное участие в организации и проведении мероприятий, конференций, семинаров , тренингов, в создании дискуссионных площадок:

С целью личностного роста актив колледжа в учебный году принял участие в республиканском молодёжном форуме на тему «Организация выездов 4 менторов для проведения мотивационной работы с молодежью в регионах», в областной «Школе Лидера-»; в областном семинаре- форуме

«Развитие системы органов молодежного самоуправления».

За учебный Комитетом по делам молодежи проведено более 70 мероприятий.

Одним из приоритетных направлений деятельности КДМ колледжа является волонтерское движение. В целях совершенствования воспитательной работы на 1-2 курсах ведется факультатив «Школа волонтерства». Количество студентов -добровольцев в колледже 401 человек.

Молодежное волонтерское движение колледжа «Мейірімді жүрек» работает по 4 направлениям: социальное, пропаганда ЗОЖ, экологическое, организация культурно-досуговой деятельности.

В рамках Года волонтеров за учебный год проведено 31 мероприятие, из них акций по социальному направлению- 17, экологических - 4, пропаганда ЗОЖ- 3, по организации культурно-досуговой деятельности – 7. По итогам учебного года за активное участие в общественной, творческой, спортивной, эстетической деятельности колледжа, города, области, республики отмечены Грамотой колледжа 57 студентов. Занесены на

«Аллею славы» -14 студентов: Вискуп Артем , Валиева Карина, Зарипов Сулейман, Тусенов Санат, Тургунбай Аяулым, Зейнулла Абдулла, Восиев Довуд, Береговая Галина, Исингазина Дана, Истеков Адильбай, Бикунтас Дарья, Гетманчук Валентина, Завилинская Анастасия , Антонова Валерия.

С целью активизации деятельности студентов и учебных групп в целом в колледже в учебном году был организован конкурс: «Лучшая студенческая группа», целью которого являлось совершенствование системы воспитательной работы в колледже и повышение общественной активности студентов и академических групп. По результатам рейтинга «Лучшей студенческой группой» за учебный год среди первых курсов стала группа ТП-24, куратор Кусаинова Д.Б., «Лучшей студенческой

группой» среди вторых курсов стала группа ТП-21, куратор Тулегенов Е.Н.

Таким образом, анализ воспитательной работы колледжа за учебный год позволяет сделать следующие выводы: воспитательная работа в колледже проведена согласно запланированным по направлениям мероприятиям, обеспечивающим воспитание гражданственности и патриотизма , духовно- нравственной, политической и правовой культуры, пропаганду здорового образа жизни. Предполагается конкретизация и углубление воспитательной работы по следующим направлениям: воспитание правовой культуры студентов, профилактика девиантного поведения студентов. Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив колледжа стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

2.2. Опыт проектирования внеурочной деятельности в организации профессионального образования

В соответствии государственным образовательным стандартом основная образовательная программа профессионального образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Согласно стандарту нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени ;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Условия, в которых работают педагоги сегодня:

- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием студента различных средств массовой информации (телевидение, Интернет) и видео-аудио-компьютерной индустрии;

- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных студентов в деятельности общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Внеурочная работа в организациях профессионального образования ориентирована на создание условий для неформального общения студентов, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации профессионального образования во внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся,

развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей,

интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В данной организации разработана и внедрена **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (кураторы, психолог, педагоги - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет куратор, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках проектирования внеурочной деятельности ставились следующие задачи:

1. Обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся;
2. Реализация государственной молодежной политики;
3. Создание условий для развития конкурентной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации;
4. Формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;
5. Укрепление духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни.
6. Совершенствование спортивно-массовой работы с целью вовлечения студентов в спортивные секции во внеурочное время;

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Алматинского колледжа связи. В ней приняли участие 27 преподавателей, реализующих внеурочную деятельность.

На основе анализа научных исследований В.С. Безруковой, О.С. Газмана, Дж.Дьюи, Г.Л. Ильина, Е.А. Крюковой, И.А. Колесниковой др. нам удалось выявить сущность педагогического проектирования, которая выражается в создании новых продуктов и одновременно познании того, что лишь может возникнуть. Оно представляет собой особый тип научно-прогностического видения действительности, который охватывает и изменяет ее согласно требованиям развития практики. Проектная деятельность, как справедливо утверждают ученые, это всегда стремление изменить несовершенную действительность (настоящее) и тем самым приблизить более совершенное, с точки зрения авторов проектирования, будущее. Педагогическое проектирование, кроме того, преследует дополнительную цель: изменение людей, осуществляющих проект.

Изменение фонда научных работ, посвященных проблеме внеурочной деятельности организации образования позволило утверждать, что данная деятельность – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, формирования универсальных компетенций, развитие интересов.

Анализ данных работ позволил нам определить особенности внеурочной деятельности в организации профессионального образования. Эти особенности мы видели в следующем:

- в ходе данной деятельности реализуются как воспитательные, так и образовательные цели, но приоритетными являются воспитательные;

- внеурочная деятельность в значительной степени менее регламентирована в отличие от учебного процесса;

- основными формами внеурочной деятельности в организации профессионального образования являются социально значимые дела, трудовые акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие проекты и др.;

- внеурочная деятельность в организации профессионального образования создает особые условия для формирования у обучаемых профессионально важных качеств;

- внеурочная деятельность преимущественно связана с учебным процессом в организации профессионального образования;

- внеурочная деятельность реализуется в системе дополнительного образования. Это значит, что все проводимые мероприятия, клубы и кружки рассматриваются как серия «дополнительных образовательных услуг». Эта система выстраивается как удовлетворение потребностей, желаний и интересов учащихся.

В соответствии с целью исследования на его теоретическом этапе нами была разработана модель проектирования внеурочной деятельности организации профессионального образования. В качестве ее основных компонентов, на наш взгляд, выступают следующие:

1. Субъекты проектирования (к проектированию привлекаются педагоги, родители, сами учащиеся, общественные организации. Фактически речь идет о групповом проектировании, где требуется согласованность действий).

2. Выбор объекта проектирования (программа воспитания, разработка внеурочного мероприятия и т.п.), определение ценности, полезности проектирования тех или иных видов деятельности учащихся.

3. Определение целей и задач проектирования, его этапов.

4. Оценка условий реализации процесса проектирования.

5. Распределение функций между участниками проектирования.

6. Разработка содержания объекта проектирования.

7. Выбор форм, методов, технологий реализации проекта.

8. Рефлексия итогов проектирования.

Наша следующая задача состояла в организации опытно-экспериментальной работы по реализации модели проектирования внеурочной деятельности организации профессионального образования.

На начальном этапе такого рода работы мы изучили уровень реализации процесса проектирования преподавателями организации профессионального образования, используя разработанные нами критерии.

В качестве таких критериев выступили:

-полнота звеньев процесса проектирования внеурочной деятельности;

-учет специфики внеурочной деятельности организации профессионального образования в ходе ее проектирования;

-степень владения процедурами проектирования;

-наличие синергетического эффекта (максимальная согласованность действий, достижение целостного проекта).

Используя метод анкетирования, осуществляя наблюдение за процессом проектирования внеурочной деятельности преподавателей колледжа, мы выявили, что лишь 17,4% испытуемых охватывают все звенья процесса проектирования внеурочной деятельности; 28,2% учитывают ее специфику в ходе данного процесса; степень владения процедурами проектирования у 76,6% педагогов остается на низком

уровне; только 31,8 % респондентов достигают в процессе проектирования внеурочной деятельности согласованности своих действий.

Для достижения задачи эффективного проектирования внеурочной деятельности организации профессионального образования нами была реализована разработанная модель данного процесса.

Результаты проведенного контрольного эксперимента оказались следующими:

79,9% педагогов стали охватывать в ходе проектирования внеурочной деятельности все звенья данного процесса и тем самым достигать его полноты.

У 84,5% испытуемых отмечается умение учитывать специфику внеурочной деятельности организации профессионального образования.

86,7% преподавателей овладели на высоком и среднем уровнях процедурами проектирования, т.е. умением находить и формулировать проблему, способностью проводить диагностику, определять цель, составлять план действий и др.

79,8% респондентов сумели достигнуть согласованности в действиях со своими коллегами по проектированию внеурочной деятельности.

Таким образом, доказана эффективность разработанной нами модели проектирования внеурочной деятельности образовательной организации профессионального образования.

Заключение

Внеурочная деятельность является полноценным и обязательным компонентом основной образовательной программы. В отличие от дополнительного образования она в единстве с урочной деятельностью ориентирована на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов. План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы, он проектируется вместе с другими компонентами целостной ООП. Концептуализация – необходимый этап разработки плана. Концепция включает: описание и смысловую оценку сформированного на основании социологического, логического и психологического анализа проблемного поля проектирования; ценностные основания и цели проекта; теоретические подходы, стратегии и принципы проектирования; описание формата проекта (например, модульная структура плана); процедуры реализации плана и построения индивидуализированных образовательных траекторий. В области методологии и организации внеурочной деятельности в общем образовании следует ожидать новые педагогические исследования, например: проблема связи системы внеурочной деятельности с уровнем образовательных достижений обучающихся (предметных, личностных или метапредметных), ее направленность на формирование ключевых компетенций обучающихся; модуляризация плана внеурочной деятельности и ее программ; сетевое взаимодействие в организации внеурочной деятельности; разработка методологии целеполагания и проектирования содержания образования в единой системе урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо развивать и всячески популяризировать, использовать, развивать и поддерживать традиции образования, устранять разобщенность педагогической деятельности учителей и преподавателей вузов, выстраивать прикладной вектор в организации внеурочной деятельности. Следует

ориентировать школьников на современные прикладные задачи, внедряя в содержание дополнительных разделов дисциплин изучение моделей различных процессов и явлений. Такое сетевое взаимодействие позволяет привлечь высококвалифицированных преподавателей, ученых и специалистов для совершенствования организации как всего образовательного процесса, так и внеурочной работы в частности. Участие студентов в научных исследованиях создаст дополнительные условия для поддержки и развития одаренных детей; повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы.

В процесс образования внедряются передовые разработки в области психологии, физиологии, охраны здоровья. Компьютерные и интернет-технологии двигают все процессы вперед семимильными шагами. В таких условиях мы – педагоги просто обязаны успевать за всем миром, в котором образованию и науке всегда уделялось и уделяется первостепенное внимание и придается первоочередное значение.

Педагогически верно организованная внеурочная деятельность способствует гражданскому становлению студентов. Которое, в свою очередь базируется на развитии личности, обусловленном присвоением гражданских ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность является фактором их гражданского становления, одновременно выступая условием для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, что обеспечивает гражданское становление школьников.

Исследование содержания внеурочной деятельности показало, что она представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте подростка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, искусство, литература, техника, взаимодействие между людьми, мораль и пр. Специфика существующего

содержания воспитательной внеклассной работы характеризуется преобладанием эмоционального аспекта над информативным. В содержании внеурочной работы определяющее значение имеет практическая сторона, то есть, содержание внеклассной работы направлено на действительное присвоение значимых для представителя гражданского общества знаний и умений социального взаимодействия и деятельности в мире.

В процессе исследования было уточнено понятие внеурочной деятельности применительно к разрабатываемой проблеме, а также — сформулированы основополагающие принципы педагогической организации данной деятельности.

Проведенное исследование позволило сформулировать рекомендации по развитию личности учащихся в процессе внеурочной деятельности, способствующему их гражданскому становлению:

- внеурочную деятельность учащихся необходимо сделать целенаправленной, причем целью выступают освоение ими ценностей гражданского общества;
- необходимо обеспечить в школе условия, способствующие как совместной деятельности, так и индивидуализированной, если в этом есть потребность у учащихся;
- внеурочную деятельность учащихся необходимо строить на принципе свободы выбора;
- педагогам необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов при привлечении их к тем или иным видам внеурочной деятельности;
- необходимо проводить диагностику личностного роста учащихся с целью выявления динамики отношений к гражданским ценностям;
- для повышения эффективности гражданского становления подростков в условиях общеобразовательной школы необходима разработка конкретных педагогических моделей организации внеурочной деятельности школьников с учетом местных условий и традиций.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы .

Внеурочная деятельность - это процесс добровольной, осознанно целенаправленной, самостоятельной и творческой жизненной активности школьников и взрослых, психолого -педагогическое руководство которой должно обеспечиваться педагогическим коллективом. Данный вид деятельности способствует приобретению определенного жизненного опыта, предоставляет недостающий практический опыт по тому или иному направлению . Урочная и внеурочная деятельность непосредственно взаимодействуют, что способствует увеличению эффективности всего учебно -воспитательного процесса.

Воспитательное пространство представляется особой образовательной средой , в котором непосредственно идет педагогическое общение взрослых и детей. Для того, чтобы воспитательное пространство можно было считать развивающим, оно, помимо прочего, должно строиться таким образом, чтобы способствовать развитию субъектной направленности ребенка. Иными словами, в условиях современного образования представляется крайне важным использовать системно -деятельностный подход в проектировании воспитательного пространства . Данное пространство проектируется на основе определенного алгоритма, которого стараются придерживаться все педагоги образовательного учреждения. Именно формирование воспитательного пространства способствует личностному развитию обучающихся на всех ступенях образования.

В ходе работы было выявлено противоречие между существенным воспитательным потенциалом внеурочной деятельности, не разработанностью организационно-педагогических условий проектирования воспитательного пространства средствами внеурочной деятельности, что и определило проблему исследования.

Нами анализировался имеющийся опыт проектирования воспитательного пространства Алматинского колледжа связи. Выяснилось,

что организация профессионального образования, полностью реализует возможности внеурочной деятельности в проектировании воспитательного пространства.

В ходе исследования нами был проанализирован воспитательный потенциал и выявлены средства внеурочной деятельности в организации процесса воспитания, выделены , теоретически обоснованы и охарактеризованы структурно-функциональные компоненты, формирующие воспитательное пространство, создан проект воспитательного пространства школы, на основе которого разработка воспитательного пространства средствами внеурочной деятельности стала возможна. Таким образом, гипотеза исследования получила подтверждение.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования [Электронный ресурс]. – 56 с. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2011/06/Стратег..> (дата обращения 25.03.22)
2. Баранов, С.П . Педагогика [Текст] / С.П . Баранов. – М.: Просвещение, 2014. - 295 с .
3. Бондырева, С.К. Психолого -педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства [Текст] / С.К . Бондырева. – М.: Просвещение, 2003. – 265 с .
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения [Текст] / Н.В . Бордовская. – Спб.: Питер, 2014. – 624 с .
5. Борытко, Н.М. Категория пространства в современной теории воспитания [Текст] / Н.М . Борытко // Наука и образование . – 2003. –№ 4. – С.15-47
6. Василенко Г.И ., Еременко Н.И., Касаткина Н.А. Внеклассная работа в школе. Дни наук в начальной школе: Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам [Текст] / Г.И. Василенко . – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
7. Воспитательная система школы: проблемы управления [Текст] / под ред. В .А. Караковского, Л.И . Новиковой, Н.Л. Селивановой . – М.: Сентябрь, 1997. – 247 с.
8. Выготский , Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С . Выготский. – М.: Эксмо, 2008. – 508 с .
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред . В.В. Давыдова. – М .: Педагогика, 1991. – 112 с.

10. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
11. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М, 2011
12. Горбачева, Т. А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие/ Т. А. Горбачева// Классный руководитель. — 2002. - № 6. — С. 55-56.
13. Дубинец Л. А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы [Текст] / Л. А. Дубинец // Молодой ученый . – 2015. – №1.2. – С. 13-16.
14. Диалоги о воспитании : Книга для родителей [Текст] / В. В. Давыдов. – М., 2005. – 344 с.
15. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : Учебное пособие [Текст] / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
16. Землянская Е. Н., Ситниченко М. Я. Научно-организационные основы внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС // Наука и школа. – 2013. – №5. – С. 12–17.
17. Землянская Е. Н. Уровневая дифференциация в развивающем образовании // Школа будущего. – 2016. – № 6. – С. 10-19.
18. Ильин, Е. Психология индивидуальных различий [Текст] / Е. Ильин. – М.: Просвещение, 2014.
19. Казаренков В. О. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников [Текст] / В. О. Казаренков. – М.: АСТ, 2003. – 528 с.
20. Каландарова, Н. Н. Уроки речевого творчества [Текст] / Н. Н. Каландарова. – М.: ВАКО, 2010.
21. Коротов В. М. Общая методика учебно-воспитательного процесса [Текст] / В. М. Коротов. – М., 2013. – 112 с.

22. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Знание, 2011. – 478 с.

23. Лингевич, О. В. К вопросу о становлении понятия «внеурочная деятельность» в России / О. В. Лингевич // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2021. - Вып. 1. - С. 29-34.

24. Лингевич О. В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / О. В. Лингевич // Символ науки: международный научный журнал. – 2016 – № 9-2 (21). – С. 80–82

25. Лингевич, О. В. Производственная практика как механизм формирования профессиональных компетенций / О. В. Лингевич // Наука XXI века: новый подход : материалы XVII молодежной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Санкт-Петербург, 20-21 сентября 2016 г. – North Charleston, SC, USA : CreateSpace, 2016. – С. 68–70

26. Лопатникова, Т. Внеклассная работа в педагогических колледжах: Игры-конкурсы/ Т.Лопатникова // Физика в школе.- 2001. № 1. - С. 52-55.

27. Немов, Р.С. Психология . Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 2005.

28. Новик, Р.Л. Взаимодействие дополнительного образования и внеурочной деятельности/ Р.Л.Новик// Классный руководитель. — 2002 -№ 6. -с. 82-86.

29. Мануйлов, Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании [Текст] / Ю.С. Мануйлов // Вести ун-та РАО. – 2003. – № 1.

30. Масленников, В.А. Организация воспитательной работы [Текст] / В.А. Масленников // Высшее образование в России . – 2009. – № 12. – С. 75-79.

31. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во

второй половине дня [Текст] / Сост. В .И. Никулина, Н.В . Екимова. – Белгород, 2010.

32. Мухина, В .С. Психология дошкольника [Текст] / В.С. Мухина. – М .: Просвещение, 2010. – 245 с.

33. Плигин, А .А. Личностно-ориентированное образование : Монография [Текст] / А.А . Плигин. – М.: КСП+, 2003. – 432 с .

34. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления [Текст] / Под ред. Н .Л. Селивановой. – М., 2001.

35. Резниченко , М.Г. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы [Текст] / М.Г . Резниченко // Высшее образование в России. – 2009. – № 8. – С. 151-154.

36. Репина, Т .А. Психология дошкольника. Хрестоматия [Текст] / Т.А. Репина . – М.: Академия, 2005. – 438 с.

37. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве [Текст] / Н.Л. Селиванова // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М ., 2001.

38. Сидоркин А.М. Структура воспитательного пространства [Текст] / А .М. Сидоркин // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве : проблемы управления. – М., 2001.

39. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / С.А. Смирнов. – М .: Академия, 2012. – 512 с.

40. Столяренко, Л .Д. Психология и педагогика [Текст] / Л.Д. Столяренко . – Рн/Д.: Феникс, 2014. – 544 с .

41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: URL: <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения -18.01.2017).

42. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов . – М.: Юристъ. 2011. – 298 с.

43. Шадрикова , В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / В.Д. Шадрикова . – М.: Просвещение, 2011. – 86 с.

44. Широкова О.П. Условия эффективного управления развитием ребенка в социокультурной среде [Текст] / О .П. Широкова // Дополнительное образование . – 2005. – №8. – С. 11-87.

45. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста [Текст] / В. Штрасмайер . – М.: Просвещение, 2010. – 358 с.

46. Щуркова , Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е . Щуркова. – М., 2010.