

Комитет по образованию г.Барнаула,
МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр Потенциал

**ВОПРОСЫ РАННЕЙ ПРЕВЕНЦИИ
ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЛИНКВЕНТНОСТИ
(ВЫЯВЛЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
СКЛОННЫХ К СОВЕРШЕНИЮ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ)**

Методическое пособие

Данное пособие печатается по заказу
Комитета по образованию города Барнаула
в рамках программы
«Комплексные меры по профилактике незаконного потребления
наркотических средств и психотропных веществ в городе Барнауле»

г. Барнаул, 2022

УДК 159.9

ББК 88.6

Авторы-составители:

Маслова Ирина Владимировна, директор, педагог-психолог МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»

Янова Наталья Геннадьевна, кандидат социологических наук, доцент, заведующий научно-исследовательским отделом МБУДО ГППЦ «Потенциал», кафедрой психометрики Института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»

Голышевская Инна Александровна, заведующий отделом психолого-педагогического сопровождения МБУДО ГППЦ «Потенциал»

Рецензент: Ральникова Ирина Александровна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии Института психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Я 641 Янова Н.Г., Голышевская И.А. Вопросы ранней превенции подростковой делинквентности. Барнаул: Принт-Экспресс, 2022 – 80с.

ISBN 978-5-6047152-3-9

Пособие представляет кейс методических рекомендаций и материалов, посвященных практическим вопросам использования ювенальных технологий в системе общего образования и предназначен для построения системы раннего выявления и сопровождения несовершеннолетних с рисками противоправного поведения. Формат пособия включает нормативно-правовую базу и методический инструментарий по организации системы профилактики подростковой делинквентности в условиях общеобразовательной школы.

УДК 159.9

ББК 88.6

ISBN 978-5-6047152-3-9

©МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Примерное Положение о комиссии по вопросам выявления несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и антиобщественных действий.....	6
Словарь ювенальных терминов	11
Правовые основы внедрения ювенальных технологий по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних правонарушителей	14
Метод структурированной оценки рисков совершения (повторных) правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «оценка рисков и возможностей» (ОРВ)	18
Структурированное интервью с несовершеннолетним правонарушителем...	31
ПРИЛОЖЕНИЯ:	35
Представление на учет в группу риска (Приложение 1)	35
Социальный паспорт обучающегося (Приложение 2).....	36
Педагогическая характеристика (Приложение 3.1).....	38
Педагогическая карта наблюдений (Приложение 3.2)	39
Учетная карта состоящего на ВУУ (Приложение 4)	40
Карта индивидуального сопровождения (Приложение 5)	41
Методики диагностики девиаций, деструкций, деликта	43
Протокол оценки риска противоправного поведения (Приложение 6)	64

Введение

В основе противоправной направленности личности и поведения нет жестких индивидуальных факторов генетической, биологической или психологической детерминации. Природу формирования делинквентного (противоправного) поведения личности составляет генезис ее социальных отношений, особенности адаптивной и дезадаптивной социализации. Возрастной кризис подросткового возраста влияет на общий адаптационный синдром и актуальный психический статус несовершеннолетнего, но только в комплексе неблагоприятных факторов и условий социальной адаптации незрелой личности способен усугублять возможные риски противоправного и антиобщественного поведения. Роль социального диагноза в развитии подростковой делинквентности (противоправных установок и деструкций поведения) намного выше, чем биологического (медицинского) или психологического. Дифференциальный диагноз подростка, его соматическое и психическое здоровье, не являются причиной формирования просоциальной или антисоциальной направленности личности. Но социальное и психологическое благополучие подростка, как правило, всегда является границей между опасной и безопасной траекторией его социализации. Индивидуальные риски проявлений противоправных девиаций и деструкций имеют социальную основу. Приоритет социального анамнеза над индивидуальным отличает делинквентную личность от девиантной или деструктивной. Не всегда деструктивное поведение личности, с позиции социума, рассматривается как отклоняющееся, и не каждое девиантное поведение носит характер делинквентного.

В отличие от делинквентного, девиантное поведение несовершеннолетнего имеет био-психо-социо-духовные предпосылки.

Биологические предпосылки:

- ❖ генетическая предрасположенность;
- ❖ нарушение биохимического баланса головного мозга;
- ❖ резидуально-органическое поражение ЦНС (синдром дефицита внимания, энурез, речевые нарушения, дислексия);
- ❖ неустойчивый тип акцентуации или психопатии;
- ❖ антисоциальная психопатия и социопсихопатический тип характера;
- ❖ стресс, в особенности хронический.

Психологические предпосылки:

- ❖ слабая или деструктивная идентичность;
- ❖ внушаемость (влияние авторитетов);
- ❖ адаптация к замедленному развитию эго, эгоцентризм;
- ❖ нарушение индивидуализации и отделения (от родителей) в раннем детстве;
- ❖ чувство протеста против принятых норм;
- ❖ боязнь успеха, заниженная самооценка;
- ❖ сильное чувство агрессии и садизм по отношению к другим;
- ❖ психологическая защита.

Социальные предпосылки:

- ❖ проблемная семья, неполная семья, распавшаяся;
- ❖ неблагополучная динамическая структура семьи: ригидная, псевдосолидарная, деструктивная семья (автономия и сепарация отдельных членов семей, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах), гиперопека со стороны матери, сверхзанятые и нерадивые родители, гипоопека, отсутствие границ между поколениями; гипопротекция, неразвитость родительских чувств у родителей, проекция на ребёнка собственных негативных качеств и др.;
- ❖ влияние дисфункциональных групп сверстников;
- ❖ влияние моды, средств массовой информации;
- ❖ отсутствие досуга, социально одобряемых развлечений в обществе;
- ❖ навязывание соревнования в спорте, учёбе, игре.

Духовные (мировоззренческие) предпосылки:

- ❖ раздражительность и авторитарное подавление матерью агрессивности ребенка;
- ❖ непоследовательность воспитательных действий по отношению к подросткам;
- ❖ враждебные, конфликтные отношения с окружающими;
- ❖ ценность жизни не является доминирующей, абсолютной ценностью.

При наличии био-психо-социо-духовных предпосылок есть факторы, определяющие делинквентный характер развития девиантного поведения, усиливающие глубину и степень асоциальной дезадаптации, провоцирующие риски противоправных проступков. Выявлению данных факторов служит задача комплексной социо-психолого-педагогической экспертизы несовершеннолетних с признаками девиантного поведения по оценке рисков противоправного поведения и возможностей их профилактики.

Для решения данной задачи в условиях школы рекомендуется дополнить функционал деятельности Совета по профилактике работой специальной комиссии, в компетенцию которой входят вопросы раннего выявления несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и антиобщественных действий.

**Примерное Положение
о комиссии
по вопросам раннего выявления
несовершеннолетних, склонных к совершению
правонарушений и антиобщественных действий**

1. Общие положения

1.1. К деятельности комиссии общеобразовательного учреждения по вопросам раннего выявления несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и антиобщественных действий (далее – Комиссии), относится комплекс мероприятий по выявлению и сопровождению группы риска противоправного поведения несовершеннолетних обучающихся, в том числе находящихся в социально опасном положении:

- ❖ выявление несовершеннолетних обучающихся, склонных к девиантному, делинквентному и деструктивному поведению и антисоциальной направленности личности;

- ❖ включение обучающихся с признаками социально опасных девиаций и деструкций в группу риска несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению;

- ❖ участие в проведении индивидуальной / групповой диагностической, профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними группы риска противоправного поведения;

- ❖ информирование уполномоченных органов о выявленных фактах правонарушений и антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних обучающихся, а также фактах нарушения их прав и законных интересов;

- ❖ предоставление по запросам правоохранительных органов и социальных учреждений профилактики информации о проводимой в школе работе с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений, в том числе находящихся в социально опасном положении;

- ❖ организация и (или) участие, в том числе по рекомендации комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее-КДНиЗП), в мероприятиях по выявлению рисков безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.2. Учет и профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений и антиобщественных действий, осуществляются Комиссией в соответствии с компетенцией и на основании нормативных правовых документов, регламентирующих порядок ее деятельности:

- ❖ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- ❖ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ❖ Закон Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае».

1.3. Раннее выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и антиобщественных действий, проводится для организации их социально-педагогического и психологического сопровождения, которое включает:

- ❖ индивидуальную и групповую профилактическую работу по формированию законопослушного поведения;
- ❖ оказание социальной и психологической помощи несовершеннолетним группы риска противоправного поведения;
- ❖ комплекс ювенальных мероприятий (социальных, правовых, психологических, педагогических), направленных на социализацию / ресоциализацию несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий социально опасного поведения (антиобщественных действий, правонарушений, насилия и др.).

2. Цель, задачи и функционал деятельности

2.1. Цели работы комиссии

- ❖ раннее выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и антиобщественных действий;
- ❖ раннее выявление несовершеннолетних с риском противоправного поведения на основе социально-педагогической и психологической экспертизы антисоциальной направленности личности и поведения;
- ❖ организация и контроль работы с несовершеннолетними обучающимися с риском совершения противоправных и антиобщественных действий в целях профилактики положительной социализации.

2.2. Основные задачи комиссии

- ❖ предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- ❖ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ❖ своевременное выявление обстоятельств, являющихся основаниями для признания несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально опасном положении, нуждающимися в особом внимании и контроле общеобразовательной организации;
- ❖ выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, нарушающих общественный порядок, участвующих в организации буллинга или иных форм насилия, принятие мер по их воспитанию и положительной социализации с целью получения ими общего образования;
- ❖ оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с девиантным, делинквентным, деструктивным поведением антисоциальной направленности;
- ❖ оказание комплексной помощи семьям обучающихся, с риском совершения правонарушений, в обучении и воспитании детей.

2.3. Функционал деятельности комиссии

❖ организует работу по выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или антиобщественных действий, и признает их таковыми на заседании комиссии;

❖ сотрудники, на которых возложены полномочия по обеспечению деятельности комиссии, осуществляют учет сведений: о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, о несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению со стороны родителей (иных законных представителей), обвиняемых, подозреваемых, освобожденных, вернувшихся осужденных несовершеннолетних;

❖ организует профилактическую работу с несовершеннолетними группы риска противоправного поведения в рамках своей компетенции и/или организует порядок межведомственной работы с иными органами и учреждениями системы профилактики;

2.4. Структура и регламент работы

❖ в состав Комиссии входят: заместители директора по воспитательной и учебной работе, председатель Совета по профилактике, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель методического объединения классных руководителей, классный руководитель несовершеннолетнего (по конкретному случаю), сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних территориального ОВД (по согласованию), инспектор КДНиЗП (по согласованию);

❖ Комиссия создается и ликвидируется на основании приказа директора общеобразовательной организации, регламент работы Комиссии устанавливается самостоятельно;

❖ контроль и ответственность за исполнением деятельности Комиссии несет директор общеобразовательной организации.

3. Порядок процедуры выявления и сопровождения несовершеннолетних группы риска

3.1. Категории обучающихся и семей группы риска

Категории обучающихся:

❖ находящиеся в социально опасном положении обучающиеся, в отношении которых КДНиЗП принято решение о признании их находящимися в социально опасном положении;

❖ нуждающиеся в особом внимании общеобразовательной организации: не посещающие или систематически пропускающие без уважительной причины учебные занятия (до 30% занятий в месяц, четверть, учебный год), совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательной организации и Правила поведения обучающегося, не освоившие образовательной программы и имеющие академическую задолженность и условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности в установленные сроки;

❖ причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;

- ❖ состоящие на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних территориального ОВД;
- ❖ склонные к употреблению наркотических средств или психоактивных веществ без назначения врача;
- ❖ вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений.

Категории семей обучающихся:

- ❖ в отношении которых КДНиЗП принято решение о признании их находящимися в социально опасном положении;
- ❖ имеющие несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении;
- ❖ состоящие на учете в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ❖ не исполняющие обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- ❖ не исполняющие обязанности по защите прав и интересов ребенка; злоупотребляющие спиртными напитками, наркотиками, иными ПАВ; отрицательно влияющие на поведение несовершеннолетних, вовлекающие их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков);
- ❖ допускающие в отношении детей жестокое обращение и различные формы насилия;
- ❖ создающие обстановку, которая негативно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие;
- ❖ ограниченные в родительских правах.

3.2. Основания выявления группы риска

Основанием для рассмотрения вопроса о включении несовершеннолетнего в группу риска являются:

- Представление на учет в группу риска (Приложение 1)
- Социальный паспорт обучающегося (Приложение 2)
- Педагогическая характеристика (Приложение 3.1)
- Педагогическая карта наблюдений (Приложение 3.2)
- Учетная карта состоящего на ВВУ (Приложение 4)
- Карта индивидуального сопровождения (Приложение 5)
- Протокол оценки риска противоправного поведения (Приложение 6).

3.3. Процедура выявления группы риска

❖ Включение обучающихся в группу риска противоправного поведения осуществляется на заседании Комиссии по итогам представления классного руководителя/заместителя директора по воспитательной работе/социального педагога/ педагога-психолога или без представления должностных лиц общеобразовательной организации при наличии постановки на ВВУ, а также: приговора, определения или постановления суда; постановления КДНиЗП, прокурора, следователя, органа дознания или начальника территориального ОВД

(о постановке на межведомственный учет, профилактический учет); заключения, утвержденного руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений;

❖ Представление о включении обучающегося в группу риска содержит указание и обоснование (по основаниям, указанным в п.3.1.1.) объективных причин для организации с ним воспитательной и профилактической работы. Решение о включении обучающегося в группу риска принимается Комиссией коллегиально или по результатам голосования и отражается в протоколе заседания Комиссии.

❖ На каждого обучающегося группы риска ведется документация:

- социально-педагогическая характеристика обучающегося;
- выписка из протокола о постановке/снятии с ВУУ;
- учетная карта несовершеннолетнего, состоящего на ВУУ;
- индивидуальная / групповая программа профилактики (ПП) по социализации / адаптации / реабилитации несовершеннолетнего и отчет о ее исполнении.

3.4. Процедура сопровождения группы риска

❖ ПП разрабатывается в течение 10 дней со дня включения обучающегося в группу риска сроком на 6 месяцев. Мероприятия, включенные в ПП, носят добровольный адресный характер, проводятся с согласия родителей несовершеннолетнего (или их законных представителей) и направлены на решение проблем социальной адаптации несовершеннолетних с риском противоправного поведения.

❖ В разработке и реализации ПП могут принимать участие все члены педагогического коллектива. Выполнение ПП может контролироваться с помощью карты социального сопровождения, в которой указываются все этапы и виды работы с ребёнком и его семьёй, а также фиксируется информация о деятельности всех органов, организаций и учреждений, действующих в интересах ребёнка.

❖ По истечению срока действия ПП на заседании Комиссии обсуждаются результаты ее реализации, принимается решение о продолжении работы с обучающимся или о снятии обучающегося с учета группы риска. Сведения о снятии обучающегося с учета группы риска вносятся в протокол Комиссии и журнал учета группы риска.

❖ При возникновении условий или обстоятельств невозможности реализации или продолжения профилактической работы с несовершеннолетним группы риска Комиссия в 3-дневный срок уведомляет Совет профилактики учреждения о причинах приостановки или срыва ПП и предоставляет сведения о несовершеннолетнем группы риска в территориальную КДНиЗП.

Словарь ювенальных терминов:

- ❖ *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- ❖ *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- ❖ *беспризорный* – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- ❖ *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия;
- ❖ *семья, находящаяся в социально опасном положении*, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- ❖ *делинквентное поведение* (от лат. delictum – проступок) – асоциальное, противоправное поведение человека. Проявляется в поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным людям, так и обществу в целом. Этим понятием оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, социальной психологии, конфликтологии.
- ❖ *причинение вреда делинквентом* связано с посягательством на человека, его права и свободы, собственность, права юридических лиц, другие общественные и государственные интересы, а также установленный государством правопорядок.
- ❖ *виды делинквентного поведения* подвергаются не только социальному осуждению. Они формализуются государством в нормах права посредством описания признаков, их характеризующих, и определения их в качестве правонарушений, за которые в законодательстве устанавливаются различные виды ответственности.

К числу делинквентных видов поведения относятся:

административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния

опьянения родителями или иными лицами. Влекут за собой административную ответственность и такие деликты, как занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др.

❖ *совершаемые делинквентом деяния* могут представлять собой гражданско-правовые деликты: причинение имущественного вреда человеку или организации, нанесение морального вреда личности, дискредитация репутации человека или юридического лица и др. Лица, их совершающие, подлежат ответственности, установленной гражданским законодательством.

❖ *деструктивное поведение* – форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

❖ *антиобщественные действия* – действия, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

❖ *индивидуальная профилактическая работа* – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

❖ *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

❖ *ювенальные технологии по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних*, в т. ч. совершивших уголовно наказуемые деяния – это комплекс мер, осуществляемых на основе установленных законом процедур действия, нацеленных на реализацию и защиту прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего). Они включают в себя мероприятия юридического, социального, педагогического, психологического, медицинского характера и направлены на профилактику противоправного поведения подростка, предупреждение повторных правонарушений (преступлений), реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетнего, столкнувшегося с законом.

❖ *насилие* – умышленное применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения в отношении, например, ребенка, ущемляющее его конституционные права и свободы как гражданина, наносящее ущерб или содержащее угрозу его физическому, психическому состоянию и развитию. Насилие может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, присвоения тех или иных прав.

❖ *риски противоправного поведения* – риски совершения правонарушений и антиобщественных действий

Правовые основы внедрения ювенальных технологий по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних правонарушителей

Статьей 1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации установлено, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью законодательства Российской Федерации, регулирующего уголовное судопроизводство, в том числе в отношении несовершеннолетних граждан. Декларацией прав ребенка в 1959 году было провозглашено, что ребенок, ввиду его незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту. Генеральной Ассамблеей ООН в 1985 году были приняты Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»), которые определяют особый порядок судопроизводства по делам несовершеннолетних и содержат следующие позиции:

- ❖ правосудие в отношении несовершеннолетних должно являться составной частью процесса национального развития каждой страны в рамках всестороннего обеспечения социальной справедливости для всех несовершеннолетних, одновременно содействуя таким образом защите молодежи и поддержанию мирного порядка в обществе;

- ❖ система правосудия в отношении несовершеннолетних должна быть направлена, в первую очередь, на обеспечение благополучия несовершеннолетнего и обеспечения того, чтобы любые меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей были всегда соизмеримы, как с особенностями личности правонарушителя, так и с обстоятельствами правонарушения;

- ❖ на всех этапах должно уважаться право несовершеннолетнего на конфиденциальность, чтобы избежать причинения ей или ему вреда из-за ненужной гласности;

- ❖ судебное разбирательство должно отвечать интересам несовершеннолетнего и осуществляться в атмосфере понимания, что позволит несовершеннолетнему участвовать в нем и свободно излагать свою точку зрения;

- ❖ во всех случаях, за исключением мелких правонарушений, до вынесения компетентным органом власти окончательного решения, предшествующего приговору, необходимо тщательно изучить окружение и условия, в которых живет несовершеннолетний, или обстоятельства, при которых было совершено правонарушение с тем, чтобы содействовать вынесению компетентным органом власти разумного судебного решения по делу.

Конвенцией ООН о правах ребенка в 1989 году было установлено, что каждый ребенок, который нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении:

- ❖ имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других, при котором учитывается желательность содействия его реинтеграции и выполнению полезной роли в обществе;

❖ должен иметь гарантии: презумпции невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону; незамедлительного информирования об обвинениях против него, в том числе его родителей (законных представителей); получения правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты; безотлагательного принятия решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица; бесплатной помощи переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем; полного уважения его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

Конвенцией ООН о правах ребенка также установлена необходимость применения в отношении указанных несовершеннолетних таких различных мероприятий, как: уход, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки, другие формы ухода с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру правонарушения. В 1990 году Генеральной Ассамблеей ООН были приняты «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» («Эр-Риядские принципы», которые гласят:

❖ предупреждение преступности среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Участвуя в законной, социально полезной деятельности и вырабатывая гуманистический взгляд на общество и жизнь, молодежь может быть воспитана на принципах, не допускающих преступную деятельность;

❖ для того, чтобы предупреждение преступности среди несовершеннолетних было эффективным, необходимы усилия всего общества в целях обеспечения гармоничного развития подростков при уважении к их личности и поощрении ее развития с раннего детства;

❖ прогрессивная политика предупреждения преступности среди несовершеннолетних: должна избегать криминализации и наказания ребенка за поведение, не причиняющее серьезного ущерба развитию самого ребенка или вреда другим; обеспечивать систему поддержки развития личности всех молодых людей и особенно тех, кто явно находится под угрозой или в социально-опасном положении и нуждается в особой заботе и защите; обеспечивать вмешательство официальных органов, которое должно осуществляться, в первую очередь, с учетом общих интересов несовершеннолетнего и на основе беспристрастного и справедливого подхода; – учитывать, что поступки молодых людей или поведение, которое не соответствует общим социальным нормам и ценностям, во многих случаях связаны с процессом взросления и роста, и что, как правило, по мере взросления поведение большинства индивидов самопроизвольно изменяется.

Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дано определение понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», в число которых

включены несовершеннолетние: жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; с отклонениями в поведении. Статьей 15 названного закона установлены принципы защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, регулирующие: внесудебные процедуры, связанные с участием детей и (или) защитой их прав и законных интересов; принятие решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения. Указанные действия должны осуществляться в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами, предусмотренными международными договорами Российской Федерации, обеспечивая гуманное обращение с несовершеннолетними и оказание им квалифицированной юридической помощи. При этом обязательными являются: обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка; обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах; учет особенностей возраста и социального положения ребенка. Данной статьей установлена необходимость предоставления несовершеннолетнему, в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, социальной реабилитации.

Основополагающим российским правовым документом, регламентирующим организацию работы с несовершеннолетними правонарушителями, является Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних». Данным законом определены *основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основы правового регулирования отношений, возникающих в данной сфере деятельности, установлены перечень органов и учреждений, являющихся субъектами профилактики, категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, основания и сроки осуществления данной работы*. Одними из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении. Данная деятельность должна основываться на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, опеки и попечительства, по делам молодежи, здравоохранения, службы занятости,

внутренних дел. В пределах компетенции и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних принимают органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, а также общественные объединения (в соответствии с их уставами).

Индивидуальное социально-психологическое сопровождение несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, осуществляется в следующих правовых рамках:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» п. 4 статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации... «Если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях».

2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

«Глава II. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. II. 1 ст. 11. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции обеспечивают: 1. осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних».

3. Требования УПК РФ к материалам дела в отношении несовершеннолетних.

«Глава 50. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Статья 421. Обстоятельства, подлежащие установлению

При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним,..., устанавливаются: 1) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения; 2) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности; 3) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц».

Закон требует выявить биологические, психологические, социальные и духовные (мировоззренческие) предпосылки формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.

В Ст 21-23 УК РФ, Д ст 26-28 ГК РФ

МЕТОД СТРУКТУРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ РИСКОВ СОВЕРШЕНИЯ (ПОВТОРНЫХ) ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО «ОЦЕНКА РИСКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ» (ОРВ)

Авторы (межрегиональная группа) в составе:

А. Дрейзина (Москва, заведующий дневным наркологическим стационаром детско-подросткового реабилитационного комплекса «Квартал»); Е. Дозорцевой (Москва, руководитель Лаборатории психологии детского и подросткового возраста ГНЦССП им. В. П. Сербского), О. Зыкова (Москва, президент Фонда НАН, член Общественной палаты РФ), Е. Вороновой (Ростов-на-Дону, судья Ростовского областного суда); С. Шипшина (Ростов-на-Дону, заместитель начальника ЮРЦСЭ МЮ РФ, председатель Региональной ассоциации специалистов в поддержку правовой реформы и ювенальной юстиции в Ростовской области); Т. Павловой (Ростов-на-Дону, начальник межрегиональной психологической лаборатории УФСИН); Д. Ошевского (Москва, старший научный сотрудник Лаборатории психологии детского и подросткового возраста ГНЦССП им. В. П. Сербского); М. Шкандыковой (руководитель Калининградского отделения Фонда НАН); С. Полятыкина (Москва, руководитель медицинских программ РБФ НАН, эксперт Общественной палаты РФ); О. Шипшиной (Ростов-на-Дону, ЮРЦСЭ МЮ РФ).

Обоснование метода:

Метод структурированной оценки риска совершения повторных правонарушений и реабилитационных возможностей ребёнка (ОРВ) относится к числу инструментов стандартизированной экспертной оценки факторов оценки рисков противоправного поведения и его рецидивов.

Метод направлен на своевременное выявление подростков «группы риска» с целью организации их эффективного комплексного сопровождения специалистами разного профиля.

Метод рекомендован к применению органам исполнительной власти субъектов федерации Решением Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (протокол №4 от 09.12.2010г., пункт 2.2.)

Теория и практика применения метода изложена в пособии: «Оценка рисков и Возможностей» (ОРВ) метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Практика применения. – М: РБФ НАН, 2010. – 204 с

Назначение метода:

Метод позволяет структурировать информацию о подростке, представить ее полноценно и сбалансированно относительно проблемных и ресурсных данных о подростке, его социальной, психологической и социально-педагогической ситуации. Структурированная форма облегчает обобщение и сравнение данных разных источников, дает возможность выявления наиболее значимых факторов риска для категорий несовершеннолетних. Стандартизированный результат позволяет определять выбор мишеней профилактической работы и мер воздействия.

Метод использует следующие оценочные основания:

❖ *Принцип оценки риска:* Чем выше риск совершения правонарушения, тем выше должна быть интенсивность оказываемых услуг (количество видов помощи, их продолжительность, частота общения, степень контроля). В случаях, с менее выраженным риском, лучшие результаты достигаются при минимальном уровне вмешательства.

❖ *Принцип оценки потребностей:* Конкретные виды помощи оказываются в соответствии с криминогенными потребностями правонарушителей. Под криминогенными потребностями понимаются характеристики личности подростка, его окружения, которые, если их изменить в позитивном направлении, уменьшают вероятность совершения правонарушения (в т. ч. повторного).

❖ *Принцип оценки возможностей:* Виды и методы помощи, конкретные услуги приводятся в соответствие с возможностями (ресурсами) реабилитационного пространства и возможностями конкретного правонарушителя. Специалист предлагает тип помощи, который соответствует не только проявленным криминогенным склонностям и потребностям, но и тем свойствам и возможностям (биологическим, психологическим, социальным и духовным) подростка, для которых именно этот вид помощи может оказаться наиболее полезным.

Базовые принципы вмешательства направлены как на своевременное выявление подростков «группы риска», так и профилактику, коррекцию и реабилитацию несовершеннолетних, уже попавших в поле зрения закона.

Утяжеление социальных девиаций и деликтов происходит у подростков, состоящих на внутришкольном учете, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), а также у ранее привлекавшихся к административной и уголовной ответственности за менее тяжелые правонарушения. Негативными последствиями становится то, что подростки, освобожденные от уголовной ответственности без соответствующего сопровождения, часто совершают повторные правонарушения.

Структура метода:

Инструмент ОРВ состоит из шести частей:

Часть I: Оценка риска и возможностей

Часть II: Обобщение факторов риска/возможностей

Часть III: Оценка других факторов риска/возможностей

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай

Часть V: Уровень контакта

Часть VI: План работы со случаем

Часть I: Оценка риска и возможностей.

Оцениваются факторы риска криминальной активности:

1. прошлые и настоящие правонарушения / решения суда;
2. семейные обстоятельства / выполнение родительских функций;
3. образование / трудовая занятость;
4. отношения со сверстниками;
5. злоупотребление психоактивными веществами;
6. свободное время / досуг;
7. личность / поведение;
8. установки / социальные ориентации.

По каждому фактору в группе начисляется балльная оценка.

Балл – это количество отмеченных пунктов в каждой группе. Низкий уровень риска не обязательно свидетельствует о наличии ресурса. Это относительно независимые показатели.

Часть II: Обобщение факторов риска/возможностей.

Анализ общей картины уровней криминологического риска, оцененного в Части I. Запишите общую сумму баллов в каждой из восьми категорий факторов риска в Части I, в строке 1 суммарного профиля факторов риска / возможностей. Проставьте общий суммарный балл риска в конце этой строки. Дополнительно укажите соответствующий уровень риска в каждой из восьми категорий факторов риска. Запишите общую сумму баллов. Четыре уровня риска (низкий, умеренный, высокий и очень высокий) определяются в соответствии с общей суммой баллов.

Часть III: Оценка других факторов риска/возможностей.

Показатели представляют переменные, которые не всегда напрямую связаны с криминальной потребностью, но могут быть важными для понимания «механизма» противоправного поведения несовершеннолетнего.

Все факторы объединены в 4 группы:

Первая – социально-психологические факторы риска, которые включают в себя показатели различного уровня – макроуровня (связанные с материальным и социальным положением несовершеннолетнего и его семьи), среднего уровня (школа, сверстники), а также микроуровня (особенности внутрисемейных отношений).

Вторая группа – проблемы физического и психического здоровья, которые напрямую не связаны с совершением правонарушений, однако могут негативно влиять на процессы формирования цели, принятия решения, контроля действий и поведения или приводить к дисгармоничному развитию личности (если ребенок растет в социально опасном окружении).

Третья группа особых обстоятельств, способных усилить риски («Личностные проблемы несовершеннолетнего»), поможет выявлять дисгармоничность личности, уровень ее зрелости. Этот показатель может сигнализировать о недостаточной личностной зрелости несовершеннолетнего правонарушителя, а также показывать направления его ресоциализации.

Четвертая группа факторов «Предыстория криминализации» важна для понимания причин девиантного и, впоследствии, криминального поведения несовершеннолетнего. Оценка дополнительных (особых) факторов риска не предполагает количественного анализа и проводится на качественном уровне. Она может корректировать итоговую оценку рисков (часть IV).

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай.

Специалисту, оказывающему помощь несовершеннолетнему, предоставляется возможность собственной оценки общего уровня риска / возможностей подростка. Если специалист установит, что общий уровень риска должен быть пересмотрен в большую или меньшую сторону, то в этом разделе необходимо привести обоснования и причины для новой оценки. Смягчающие или осложняющие факторы и/или ресурсы часто используются для того, чтобы обосновать пересмотр уровня общего риска.

Часть V: Уровень контакта.

В этом разделе специалист, отвечающий за индивидуальное социально-психологическое сопровождение, выставляет оценку уровня контакта (контроля), необходимую для данного случая. Выделены три уровня: минимальный контроль, средний контроль и максимальный контроль.

Часть VI: План работы со случаем.

План работы составляется с учётом возможностей (ресурсов) реабилитационного пространства и возможностей конкретного ребёнка воспринять ту помощь (услуги), которая планируется.

Для этого следует указать цели индивидуального социально-психологического сопровождения и средства достижения цели.

Ключ по обсчету пунктов

Часть I: ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

1. Совершенные в прошлом и настоящие преступления и правонарушения / решения суда, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

1.1. Несовершеннолетний ранее совершал правонарушения, которые не повлекли за собой его привлечения к ответственности в соответствии с уголовным, гражданским или административным законодательством. Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний за свое асоциальное или антисоциальное поведение был:

- ❖ поставлен на внутришкольный учет;
- ❖ поставлен на учет в Отдел по делам несовершеннолетних ОВД;
- ❖ однократно был рассмотрен на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП).

1.2. Несовершеннолетний ведет себя асоциально либо совершает правонарушения, несмотря на профилактическую работу. Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:

- ❖ разбирался на заседании КДН и ЗП более 1 раза;
- ❖ негативно относился к коррекционной работе с социальными работниками, психологами и другими специалистами, и эта работа не имела успеха.

1.3. Несовершеннолетний за совершенное им общественно опасное деяние не привлекался к уголовной ответственности, либо уголовное дело прекращалось. Этот пункт следует отметить, если:

- ❖ несовершеннолетний на момент совершения правонарушения не достиг возраста уголовной ответственности (ч. 1 ст. 20 УК РФ), а потому не является субъектом ответственности;
- ❖ в ходе дознания установлено, что несовершеннолетний не может быть привлечен к уголовной ответственности в силу ч. 3 ст. 20 УК РФ (выявляет признаки отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством и вследствие этого не мог в полной мере осознавать фактический характер своих противоправных действий или руководить ими);
- ❖ дело было прекращено вследствие примирения сторон (ст. 76 УК РФ).

1.4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской или административной ответственности. Этот пункт следует отметить, если:

- ❖ несовершеннолетний был осужден, но вследствие ст. 92 УК РФ был освобожден от отбывания наказания и направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУЗТ);
- ❖ несовершеннолетний был осужден, но в отношении него применена условная мера наказания;
- ❖ несовершеннолетний признан ответственным за совершение гражданского (ст. 1074 ГК РФ) либо административного правонарушения.

1.5. Несовершеннолетний был приговорен к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной (или иной) ответственности. Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:

- ❖ был приговорен к лишению свободы и отбывал наказание в воспитательной колонии или неоднократно отбывал наказание в обществе;

- ❖ во время отбывания наказания нарушал условия отбывания наказания или совершал уголовные, административные или гражданские правонарушения.

2. Семейные обстоятельства/ родительские обязанности.

2.1. Отсутствие должного контроля: если родители или опекуны часто оставляют подростка без контроля, не обладают достаточной информацией о поведении и образе жизни подростка или, осуществляют недостаточный контроль за поведением подростка. Отметьте этот пункт, если несовершеннолетний подросток живет отдельно от родителей. Ненадлежащим контролем также следует рассматривать и гиперопеку, когда родителями или опекунами избыточно (вплоть до мелочей) контролируются мысли, побуждения, поступки и поведение подростка!

2.2. Трудности в контроле за поведением подростка: родителям или опекунам сложно контролировать подведение подростка; подросток «неуправляем», не подчиняется родительским требованиям. Этот пункт необходимо отметить и в том случае, если подросток живет отдельно от родителей и его подведение никем не контролируется.

2.3. Неприемлемые наказания: применяются физические наказания или неумеренно применяются иные наказания; часто используются крик либо угрозы; слишком жесткие правила (в том числе практика принуждения); родитель / родители применяют иные неправильные дисциплинарные методы. Родители попустительствуют подростку, не проявляя попыток контролировать его (гипоопека).

2.4. Непоследовательное воспитание: родитель / родители (опекун / опекуны) непоследовательны в применении правил или использовании системы наказаний и вознаграждений – периоды жесткой дисциплины сменяются периодами бесконтрольности или чрезмерного попустительства. Родитель не может сформулировать (или доходчиво разъяснить) четкие правила в отношении работы по дому, времени возвращения домой, друзей и пр.

2.5. Плохие взаимоотношения между отцом и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его отцом / отчимом (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Обратите внимание, что проживание несовершеннолетнего с отцом / отчимом не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологический отец, и отчим, оценивайте те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год. Следует отметить этот пункт также в том случае, если отец или отчим умер или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.

2.6. Плохие взаимоотношения между матерью и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его матерью / мачехой (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Проживание несовершеннолетнего с матерью/мачехой не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологическая мать, и мачеха, следует оценивать те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год. Отметьте этот пункт также в том случае, если мать или мачеха умерла или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения с ней по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.

3. Образование/трудова́я занятость.

3.1. Плохое поведение в классе (на уроке): несовершеннолетний ведет себя дерзко, стремится привлечь к себе внимание любой ценой, паясничает или демонстрирует другие типы нарушающего порядок поведения; учителя и другие работники школы считают, что его/ее поведение создает проблемы в школе.

3.2. Хулиганское поведение в школе: несовершеннолетний совершает агрессивные или насильственные поступки или каким-либо другим образом неподобающе себя ведет в школе (за пределами класса); может включать преступные действия, такие как мелкие кражи, вандализм, употребление наркотиков и алкоголя.

3.3. Низкая успеваемость: подросток не учится в силу своих возможностей; либо у него низкая успеваемость по большинству предметов.

3.4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками: к подростку плохо относятся, он изолирован, замкнут, или есть другие свидетельства плохих взаимоотношений со сверстниками в школе.

3.5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями: есть свидетельства того, что у несовершеннолетнего имеются серьезные и постоянные проблемы с кем-то из учителей (или других работников школы); несовершеннолетний враждебен по отношению к учителям.

3.6. Пропуски: несовершеннолетний в настоящее время прогуливает уроки или пропускает дни занятий в школе без уважительных причин.

3.7. Нигде не учится и не занимается никакой общественно-полезной деятельностью: не учится и не работает, не предпринимает попыток поступить в учебное заведение или устроиться на работу.

4. Взаимоотношения со сверстниками.

4.1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками: у несовершеннолетнего есть приятели из числа тех, кто был осужден или находится под следствием/судом, или имеет асоциальные взгляды.

4.2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками: некоторые из близких друзей подростка были осуждены или находятся под следствием / судом или имеют асоциальные взгляды. Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 4.1.

4.3. Нет или мало социально адаптированных приятелей: у подростка нет или очень мало приятелей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную/преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики).

4.4. Нет или мало социально адаптированных друзей: у подростка мало или нет близких друзей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную/преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики). Этот пункт не отмечается, если у подростка имеется как минимум 2 «положительных» друга.

5. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ.

5.1. Редкое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток иногда употребляет наркотики или ингалянты (клей, растворители и т. п.) или алкоголь. Желательно выяснить обстоятельства употребления. Данный пункт не отмечается, если подросток прекратил употреблять алкоголь, ингалянты (бензин, клей) или наркотики больше года назад.

5.2. Систематическое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток постоянно употребляет наркотик или ингалянты (как минимум два раза в неделю за последние 12 месяцев) и это (является проблемой как минимум в одной важной области жизни) влечет за собой осложнения, по крайней мере, в одной области жизни. Например, проблемы в общении с правоохранительными органами, проблемы с работой или учебой, проблемы со здоровьем, в т. ч. вынужденные или принудительные обращения за специальной медицинской помощью, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавно поставленный диагноз наркомании или наркозависимости, или проблемы с обострением заболевания. Если отмечается данный пункт, следует также отметить пункт 5.1.

5.3. Систематическое употребление алкоголя: отметить этот пункт, если подросток регулярно употребляет спиртные напитки (чаще трех раз в неделю), или если существует проблема более чем в одной важной области жизни в связи с этим. Например, не контролирует количество выпитого и ситуацию употребления спиртного, связанные с алкоголем задержания, проблемы с работой или учебой, контакты с медицинскими учреждениями, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавний диагноз алкоголизма, или проблемы с обострением заболевания.

5.4. Употребление алкоголя или наркотиков является значимым фактором социальной дезадаптации (препятствует нормальной деятельности): употребление алкоголя или наркотиков влияет на физические или социальные функции подростка и/или связано с асоциальной или антисоциальной деятельностью (с точки зрения самого подростка, а также родителей, учителей, друзей и др.).

5.5. Употребление алкоголя / наркотиков провоцирует или сопровождает правонарушения: есть основания полагать, что асоциальная или преступная деятельность несовершеннолетнего связана с употреблением наркотиков или алкоголя.

6. Досуг и свободное время.

6.1. Недостаточно организованный досуг: подросток не посещает спортивные секции, кружки, клубы по интересам и т. п.

6.2. Непродуктивно использует время: несовершеннолетний проводит слишком много времени за пассивными или неконструктивными занятиями (например, смотрит телевизор или видеофильмы, играет в видеоигры, посещает вечеринки, бесцельно слоняется и т. д.).

6.3. Отсутствие личных интересов: у подростка нет положительных личных интересов (напр. чтение, хобби, спорт). Этот пункт не отмечается, если подросток активно занимается интересующим его делом.

7. Личные качества/поведение.

7.1. Завышенная или неустойчивая самооценка: несовершеннолетний считает, что он / она лучше других; постоянно бахвалится; самомнение превосходит достоинства, периоды самолюбования сменяются периодами самоуничижения.

7.2. Физическая агрессия: несовершеннолетний проявляет физическую агрессивность по отношению к другим людям; затевает драки; участвовал в насильственных действиях. Несовершеннолетний считает физическую агрессию удобным способом самовыражения и улаживания отношений с другими людьми. Физическая агрессия направлена против людей или животных.

7.3. Вспышки неконтролируемого гнева: подросток склонен к проявлению неконтролируемого гнева, как правило, направленного на конкретный объект или ситуацию.

7.4. Гиперактивность, нарушения внимания: несовершеннолетнему трудно удерживать внимание на поставленной задаче; трудно завершить выполнение задачи; он/она гиперактивен, отвлекаем.

7.5. Низкая переносимость неудач: подросток плохо переносит трудности и неудачи (легко теряет терпение, реагирует импульсивно, может словесно оскорблять других).

7.6. Отсутствие чувства вины: подросток не чувствует угрызений совести, когда его поведение принесло вред другим, не берет на себя ответственность за свои действия, находит оправдания, не чувствует потребности извиниться за свое поведение. Этот пункт относится к чувствам подростка по поводу своих действий и не должен путаться с пунктом 8.5.

7.7. Вербальная агрессия: общаясь с другими людьми, несовершеннолетний часто использует оскорбительные и грубые выражения, в т. ч. угрозы или иные проявления враждебности.

8. Жизненные установки/социальная ориентация.

8.1. Антисоциальные/криминальные установки: наличие осознаваемых асоциальных и криминальных установок, романтических представлений об уголовном или асоциальном образе жизни, отсутствие реальных представлений о последствиях антисоциального поведения и о наличии жертвы (жертв).

8.2. Не обращается за помощью: подросток не обращается за помощью, не понимает или не признает ее необходимость либо с неохотой принимает необходимое вмешательство.

8.3. Активно отвергает помощь: несовершеннолетний активно сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ему.

8.4. Не признает просоциальные авторитеты: подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей или других носителей авторитета и враждебно относится к представителям судебной и исполнительной власти, правоохранительных и правоприменительных органов.

8.5. Не заботится о других: несовершеннолетний показывает мало интереса к чувствам или благополучию других людей; он не способен к сочувствию и сопереживанию.

ЧАСТЬ II: ОБОБЩЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА/ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Порядок работы – качественный анализ (см. структуру метода).

ЧАСТЬ III: ОЦЕНКА ДР.ФАКТОРОВ РИСКА/ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Социально-психологические факторы риска.

1. Финансовые/жилищные проблемы: в настоящее время семья переживает финансовые или жилищные проблемы.

2. Неблагоприятные жилищные условия: у подростка отсутствуют минимально необходимые условия проживания – нет жилья вообще или постоянного места проживания (регистрации).

3. Культурные / этнические вопросы: семья испытывает трудности, связанные с культурными, этническими или религиозными различиями.

4. Криминальная наследственность: близкие родственники (родители, братья или сестры) неоднократно совершали преступные действия.

5. Эмоциональное и психическое расстройство: один или оба родителя страдают или страдали психическими заболеваниями.

6. Злоупотребление наркотиками/алкоголем: один или оба родителя страдают или страдали наркотической или алкогольной зависимостью.

7. Развод: родители разведены и/или находятся в состоянии развода, у родителей происходит или имел место недавно супружеский конфликт отношений.

8. Серьезные эмоциональные травмы в семье: связанные со смертью или тяжелой хронической болезнью в семье, распадом семьи, или кризисом схожего типа.

9. Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении.

10. Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

11. Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

12. Социально-педагогическая запущенность: подросток находится в ситуации отсутствия родительского или общественного контроля; в жизни подростка были периоды, когда он находился без родительского или общественного контроля.

13. Угроза со стороны третьих лиц: подростку угрожает опасность со стороны других лиц.

Проблемы физического и психического здоровья.

1. Проблемы со здоровьем: в настоящее время у подростка имеются проблемы со здоровьем.

2. Физическая инвалидность подростка: физическое состояние несовершеннолетнего ограничивает его возможности.

3. Наличие психического расстройства: в настоящее время или в прошлом несовершеннолетнему был поставлен диагноз любого серьезного психического заболевания.

4. Низкие умственные способности/задержка/отставание в развитии: у несовершеннолетнего имеются явные признаки серьезных умственных нарушений.

5. Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм

6. Попытки самоубийства: имели место попытки суицида; причинение себе самоповреждений.

Личностные проблемы несовершеннолетнего.

1. Низкая самооценка: несовершеннолетний почти не испытывает чувства самоуважения; имеет ущербное представление о себе самом.

2. Низкий уровень социальных навыков: подросток неуспешно действует в социальных ситуациях; отсутствуют или недостаточно развиты социальные навыки, недостаточно усвоены нормативы поведения в обществе; подростку не хватает элементарных навыков общения.

3. Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков: у несовершеннолетнего нет значимых взаимоотношений с другими людьми; он не имеет видимой мотивации к формированию взаимоотношений

4. Навыки разрешения конфликтов: несовершеннолетнему трудно справиться с личными и социальными проблемами; он неадекватен в ситуациях межличностного общения.

5. Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм: подросток не способен признать, что у него есть проблемы, и не может признать вину.

6. Трудности в обучении: хотя подросток имеет нормальные умственные способности, он проявляет неспособность справиться с общепринятой программой обучения.

7. Круг общения не соответствует по возрасту: подросток проводит много времени с людьми, которые значительно моложе или старше его.

Предыстория криминализации (по факту случая).

1. Жертва физического/сексуального насилия: несовершеннолетний подвергается или подвергался в прошлом физическому или сексуальному насилию.

2. Проблемы сексуального развития и поведения: несовершеннолетний вовлечен в незаконные или неприемлемые по другим причинам сексуальные действия (например, проституция, эксгибиционизм).

3. Данные о сексуальном/физическом насилии в прошлом: подросток совершал сексуальное или физическое насилие против других лиц.

4. Насилие в прошлом против старших: несовершеннолетний в прошлом совершал насильственные действия в отношении старших по возрасту или положению (учителей, родителей, сотрудников исправительных учреждений и т.п.).

5. Использование оружия: несовершеннолетний в прошлом использовал любые виды оружия.

6. Поджоги: несовершеннолетний совершал в прошлом поджоги или попытки поджогов

7. Экстремистские тенденции во взглядах: подросток проявляет асоциальные взгляды в отношении к религиозным, этническим или иным группам (в том числе по половому признаку).

8. Побег в прошлом: несовершеннолетний в прошлом убегал или предпринимал попытки побега из закрытых учреждений: несовершеннолетний неоднократно убегал из дома и бродяжничал.

9. Проблемы надзора: несовершеннолетний находился и / или находится в поле зрения социальной или иной контролирующей поведение службы.

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай.

Порядок работы – качественный анализ (см.структуру метода).

Часть V: Уровень контакта.

Порядок работы – качественный анализ (см.структуру метода).

Часть VI: План работы со случаем.

Порядок работы – качественный анализ (см.структуру метода).

Структурированное интервью с несовершеннолетним правонарушителем

Разработано: О. С. Шипшиной / Южный РЦСЭ, модификация 2009

План интервью не совпадает с последовательностью показателей ОРВ

Задача во время интервью – выстроить доверительные отношения с ребёнком. Поэтому первые вопросы интервью должны быть о самом ребёнке, его ближайшем окружении (семья, друзья).

Вопросы о криминальных поступках, употреблении наркотиков лучше оставить на последнюю часть интервью, после контакта с ребёнком.

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____

Общие сведения (где родился, где проживает, болезни, травмы головы) _____

1. Семья.

Проживает с обоими родителями/с одним из родителей / лицом, их заменяющим _____

Возраст родителей _____

Образование родителей, где и кем работают, чем занимаются _____

Были ли у родителей конфликты с законом? _____

Отбывал ли кто-либо из родителей тюремное заключение? _____

Отношения с родителями: _____

Строгие ли родители? _____

Как обращаются с ним дома? _____

Стремятся ли во всем опекать, считают, что ему еще рано быть самостоятельным _____

Интересуются ли делами несовершеннолетнего? _____

Есть ли у него обязанности в семье? Какие? Как родители контролируют их выполнение? _____

Знают, что происходит у него в школе? _____

2. Друзья

Какие отношения со сверстниками (в классе, во дворе?) _____

Много ли друзей? _____

Чем друзья занимаются? _____

Как проводит время с друзьями? _____

Как к нему относятся друзья? _____

Есть ли близкие друзья? _____

Есть ли люди, которым он может доверить какие-то секреты, поговорить о том, что его волнует? _____

Если да, то кто они, сколько им лет, чем занимаются _____

Есть ли друзья или хорошие знакомые, которые вступали в конфликт с законом? _____

3. Школа

Общие сведения (когда пошел, в каком классе учился в данный момент, любимые / нелюбимые предметы) _____

Нравится ли учиться (почему)? _____

Какие оценки? _____

Если плохие, то почему (не получается, не нравится учиться, конфликты с учителями и т. д.) _____

Нравится ли ему выполнять какую-нибудь общественную работу (поручения), почему? _____

Участвует ли он в школьных мероприятиях, каких? _____

Возникают ли проблемы с учителями? Почему? Как часто? _____

Бывают ли проблемы с одноклассниками? Какие и почему? Как часто? _____

Носили ли эти правонарушения насильственный характер? _____

В каком возрасте несовершеннолетний впервые совершил правонарушение? _____

Состоял ли он на учете в КДН, проводилась ли с ним какая-либо работа, работали ли с ним социальные работники, психологи? _____

Имела ли эта работа какой-то результат? _____

Как он относился к этой работе? _____

Был ли осужден? Как отнесся к приговору, наказанию? _____

4. Отношения несовершеннолетнего к себе, окружающим

Как он относится к старшим? _____

Имеет ли для него значение мнение старших по возрасту? _____

Как он относится к замечаниям старших? _____

Охотно ли он выполняет просьбы старших? _____

Оптимист ли он? _____

Насколько высоко оценивает свои качества и способности _____

Были ли у несовершеннолетнего попытки суицида? _____

Были ли случаи, когда он сам наносил себе физические повреждения (какие в каком возрасте, почему)? _____

5. Интересы и увлечения.

Есть ли у него какие-либо увлечения? _____

Чем он занимается в свободное время? _____

Есть ли какое-нибудь хобби? _____

Чем он интересуется? _____

Есть ли какая-нибудь область, в которой он хорошо разбирается? _____

Любит ли он читать? _____

Любит ли слушать музыку? _____

Смотрит ли ТВ? Что именно? _____

Ходит ли в кино? Любимые фильмы? _____

Увлекается ли он компьютерными играми? _____

Разбирается ли в компьютерах? _____

Нравятся ли ему азартные игры? _____

Любит ли он рисковать? _____

Привлекают ли его экстремальные виды спорта? Какие? _____

Курит ли он? С какого возраста _____

Употребляет ли алкогольные напитки? С какого возраста? Как часто? _____

Употребляет ли наркотические вещества? Если да, то что именно, как часто? _____

Нравятся ли ему какие-нибудь журналы? _____

Посещает ли какие-нибудь секции, кружки, клубы и проч.? _____

Как много времени проводит в Интернете? Какие сайты посещает? _____

6. Криминальный опыт

Совершал ли несовершеннолетний раньше какие-либо правонарушения? _____

Контролируют ли выполнение домашних заданий, посещение школы? _____

Знакомы ли родители с друзьями несовершеннолетнего? _____

Как они относятся к друзьям? _____

Было ли такое, чтобы кто-то из родителей ударил? _____

Как часто такое случается? По какому поводу? _____

Другие члены семьи (братья, сестры, бабушки, дедушки), отношения с ними _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Представление на постановку / снятие (выбрать нужное) несовершеннолетнего на учет в группу риска противоправного поведения (*)

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____ Класс _____

Адрес проживания / регистрации _____

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Законный представитель _____

Место работы _____

Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать / отец, вдовец / вдова, обеспеченная, малообеспеченная, приемная, семья опекунов (попечителей), родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем / ребенком-инвалидом (выбрать нужное), иное _____

Сведения о других членах семьи:

ФИО	Год рождения,	Род занятий	Примечания

По итогам работы с семьей/несовершеннолетним (выбрать нужное), проведенной должностными лицами общеобразовательной организации (указать)

Дата	Мероприятие	Ответственный	Результат

с учетом мнения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основании Положения о Комиссии, (указать конкретные основания п.3.1 и п.3.2) _____

предлагаю(ем) поставить на учет/снять с группы риска противоправного поведения несовершеннолетнего _____

Классный руководитель (и/или иные ответственные лица): _____ / _____

«___» _____ 20__ г.

Решение Комиссии _____

Председатель: _____ / _____

«___» _____ 20__ г.

Ознакомлен родитель (законный представитель)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Класс _____

1. Ф.И.О. ребёнка _____

2. Дата рождения _____

3. Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О.), место работы, телефон _____

Отец (Ф.И.О.) место работы, телефон _____

4. Количество детей в семье _____

5. Сведения о бытовых условиях семьи: ребёнок имеет свою комнату или место, где он может заниматься, иные сведения _____

6. Микроклимат семьи, характер взаимоотношений родителей с ребёнком (нужное подчеркнуть)

№ п/п	Критерий	Пояснение	Отметить нужное
1.	авторитарность	систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребёнка	
2.	гиперопека	удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот, усилий	
3.	попустительство	уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономии ребёнка	
4.	сотрудничество	отношение взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т.п.).	

7. Социальная характеристика семьи (нужное подчеркнуть):

№ п/п	Категория семьи	Отметить нужное
1.	Неполная семья	
	а) с отцом	
	б) с матерью	
2.	Многодетная семья (не менее 3-х детей до 18 лет)	
3.	Семья с детьми-инвалидами	
4.	Опекунская семья	
	а) дети-сироты	
	б) оставшиеся без попечения родителей	
5.	Семья, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	
6.	Семья, где родители-инвалиды, либо один из них	
7.	Семья в социально опасном положении	
	Родители пьют	
	Родители наркоманы	
8.	Семья, имеющая статус беженцев, вынужденных переселенцев	

9.	Семья, где родители официально безработные	
	один	
	оба	
10	Малообеспеченная семья	

8. Записи о несовершеннолетнем в журналах учета:

№ п/п	Журналы учета	Отметить нужное
1.	Журнал учета несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.	
2.	Журнал учета несовершеннолетних, состоящих на ВУУ (в т.ч. охваченных внеурочной деятельностью, полезной занятостью и занятых в каникулярное время).	

Социальный педагог _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (1)

Социально-педагогическая характеристика обучающегося представленного на постановку на учет в группу риска*

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____

Общеобразовательная _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон: д.т. _____ сотовый _____

Основание постановки на учет _____

С какого времени ребенок учится в данной школе _____

Группа здоровья, какие имеет хронические заболевания _____

Положение ребенка в классе (данные социометрии) _____

Учебная деятельность (как успевает; если отстает, то по каким предметам; отношение к учебе, оставался ли на второй год) _____

Взаимоотношения ребенка со сверстниками _____

Взаимоотношения ребенка с учителями _____

Взаимоотношения в семье. Имеются ли отклонения в поведении кого-нибудь из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т.д.) _____

Особенности характера и поведения. Какие черты преобладают: общительность, отзывчивость, правдивость, настойчивость, самокритичность, принципиальность, скромность, требовательность к себе и другим, лживость, эгоистичность, конфликтность, агрессивность, тщеславие, негативизм, трусость, самолюбие, застенчивость. Самооценка _____ Указать типичные случаи нарушения дисциплины _____

Имеет ли вредные пристрастия (курит, пьет, принимает наркотики) _____

С кем дружит (фамилия, имя, возраст, чем интересуется): _____

Входит ли в уличную группу (каков ее характер) или связи ограничиваются классом, улицей, двором _____

Организация внеучебной деятельности (участие в объединениях дополнительного образования, секциях, студиях, занимается музыкой, прочие увлечения) _____

Референтное лицо для ребенка в семье _____

Референтное лицо для ребенка вне семьи _____

Тип воспитания в семье: строгое, авторитарное подчинение ребенка взрослыми, попустительское, мягкое е, потакание желаниям ребенка, другое _____

Классный руководитель (и иные ответственные лица) _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (2)

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Класс _____

Кл. руководитель _____

Критерий наблюдения	Нужное отметить
Быстро утомляется	
Импульсивен(на)	
Частая смена настроения	
Преобладает сниженный фон настроения	
Замкнут(а)	
Тревожность при ответе на уроке	
Сложные отношения с одноклассниками	
Агрессивность в отношении одноклассников	
Агрессивность в отношении педагогов	
Отношение к обучению (пояснить)	
Отношение к критике (пояснить)	
Отклонение от социальных норм	
Демонстрационное поведение	
Наличие патологических привычек	

ПРИМЕЧАНИЕ.

Карта педагогического наблюдения заполняется не ранее, чем через 3 месяца от начала наблюдения. Наличие критерия педагогического наблюдения отмечается знаком «+» в случае систематического проявления

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

УЧЕТНАЯ КАРТА

несовершеннолетнего _____,

(ФИО)

состоящего на внутриучрежденческом учете

Дата рождения
Место регистрации
Место жительства
Место учебы
Досуговая занятость, интересы, увлечения
Иные необходимые сведения (состояние здоровья, инвалидность и др.)

Сведения о матери:

ФИО
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы
Иные необходимые сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения об отце:

ФИО
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы
Иные необходимые сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Основания постановки несовершеннолетнего на учет (со ссылкой на пункты статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ): _____

Дата постановки на учет _____

Дата снятия с учета _____

Основания снятия с учета _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Общие сведения:

Ф.И.О _____

Дата рождения: _____

Законный представитель: (Ф.И.О.) _____

Домашний адрес: _____

ОО, класс _____

Согласие на проведение психолого-педагогического сопровождения обучающегося педагогом-психологом и обработку персональных данных

Я, нижеподписавшийся, _____

ФИО и статус заявителя в отношении обучающегося
(отец, мать, лицо, их заменяющее)

проживающий по адресу: _____

тел.: _____

Паспорт № _____ выдан _____

даю свое согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка
(психологическая диагностика, коррекционно-развивающие и профилактические
занятия, консультирование)

(ФИО ребенка полностью, дата рождения)

В соответствии с показаниями, в рамках профессиональной этики педагога-психолога.

Дата _____

Подпись _____ / _____

Планируемая деятельность _____

Проведенная работа

№	Дата	Вид работы	Примечания

Протокол диагностического обследования (первичная)

Цель обследования: _____

Результаты обследования:

Инструментарий	Результаты
Методика 1.	
Методика 2.	
Методика 3.	
Методика 4.	
Методика 5.	

Рекомендации _____

Протокол диагностического обследования (итоговая)

Цель обследования: _____

Результаты обследования:

Инструментарий	Результаты
Методика 1.	
Методика 2.	
Методика 3.	
Методика 4.	
Методика 5.	

Заключение _____

Рекомендации _____

Индивидуальная работа

За период с _____ по _____

Динамика коррекционно-развивающей работы:

- Положительная динамика
- Частично положительная
- Динамика отсутствует

Карта открыта: _____

Карта закрыта: _____

**СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ И
НЕВРОТИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Инструкция

Пожалуйста, отметьте в тексте любым знаком, если у Вашего ребёнка в последнее время присутствует любой из перечисленных симптомов.

1. Часто жалуется на боли в животе
2. Сильно устает к концу дня
3. Засыпает медленно и с трудом
4. Отмечается очень плохой аппетит
5. Нередко бывает чувство стыда, позора или вины
6. Очень тревожен
7. Легко пугается
8. Грызет ногти
9. Нередко бывают вспышки злости
10. Часто жалуется на головные боли
11. С трудом сосредотачивается, часто отвлекается
12. Спит беспокойно
13. Излишне разборчив в еде
14. Часто плачет
15. Боится неудачи
16. Боится за свое здоровье
17. Сосет палец, грызет карандаши (ручки и т.п.)
18. Легко злится, выходит из себя
19. Бывает часто рвота
20. Сильно раздражается и устает от шума
21. Утром встает неохотно, не отдохнувшим, не бодрым
22. Иногда без причины отказывается от любимой еды
23. Испытывает чувство неполноценности
24. Когда волнуется, то чрезмерно потеет, краснеет или бледнеет
25. Боится темноты или засыпать без света
26. Часто моргает или зажмуривается
27. Часто конфликтует или дерется с детьми
28. Часто бывает головокружение
29. Жалуется на тяжесть в теле или чувство разбитости
30. Снятся страшные или плохие сны

31. Похудел за последнее время
32. Считает, что другие ребята смеются над ним
33. Часто ему трудно решиться на что-либо
34. Боится одиночества или чужих людей
35. Есть привычка подергивать углом рта, рукой, плечом и т.п.
36. Стал более грубым и дерзким по отношению к взрослым
37. Часто жалуется на боли в разных частях тела
38. Стал менее выносливым
39. Выглядит сонливым днем
40. Ограничивает себя в еде, утверждая, что находится на диете
41. Выглядит грустным, безрадостным
42. Старается быть всегда тихим
43. Боится, что с ним или с близкими может что-то случиться.
44. Слишком часто ходит в туалет или бывает недержание мочи или стула (днем или ночью)
45. Если разозлится, плохо контролирует свои действия.

Методика представляет собой опросник для родителей, предназначенный для скринингового выявления психического напряжения и невротических тенденций у детей и подростков. Невротические нарушения широко распространены у детей и подростков и играют значительную роль в развитии соматической патологии.

Интерпретация

За каждый утвердительный ответ начисляется один балл. Баллы по всем пунктам каждой шкалы суммируются (в каждой шкале по 5 пунктов).

Если респондент набрал 3 и более балла по шкале, то соответствующий тип расстройства считается выраженным.

Наличие выраженной проблемы по шкалам с 1 по 4 свидетельствует о необходимости консультации ребенка детским неврологом или психотерапевтом, а по любой из 5-9 шкал – на необходимость консультации психотерапевта или детского психиатра.

№ шкалы	Название шкалы	Пункты шкалы
1	Вегетативные дисфункции	1, 10, 19, 28, 37.
2	Астенические расстройства	2, 11, 20, 29, 38.
3	Расстройства сна	3, 12, 21, 30, 39.
4	Нарушения аппетита	4, 13, 22, 31, 40.
5	Депрессивные расстройства	5, 14, 23, 32, 41.
6	Повышенная тревожность	6, 15, 24, 33, 42.
7	Фобии и страхи	7, 16, 25, 34, 43.
8	Расстройства поведения	8, 17, 26, 35, 44.
9	Экстрапунитивная агрессия	9, 18, 27, 36, 45.

ТЕСТ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ

Инструкция: Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполняю просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Если я кого-то обманываю, то испытываю угрызения совести.
9. Мне не раз приходилось драться.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
11. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
12. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
14. Я думаю, что многие люди не любят меня.
15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
19. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
20. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю наперекор.
21. Есть люди, к которым я испытываю настоящую ненависть.
22. Многие люди мне завидуют.
23. Если я злюсь, я могу выругаться.
24. Люди, увливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Если не понимают слов, я применяю силу.
26. Иногда я хватаю первый попавшийся предмет и ломаю его.
27. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
28. Если со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
29. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
30. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
31. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.

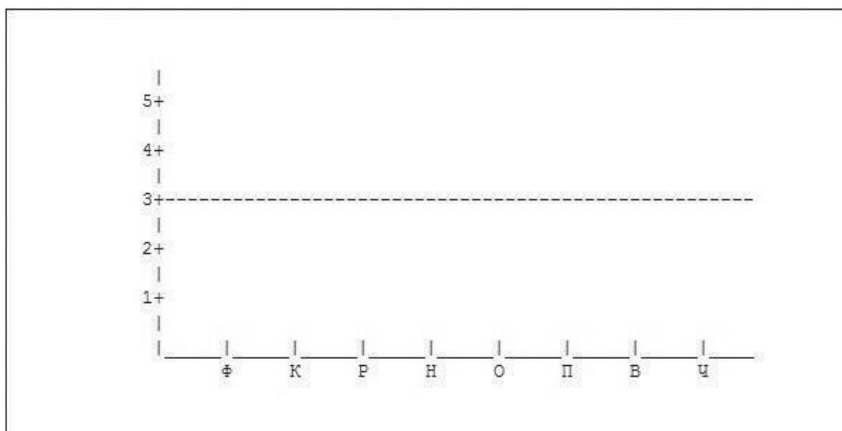
32. Я мало помогаю своим родителям.
33. На удар я отвечаю ударом.
34. В споре я часто повышаю голос.
35. Я раздражаюсь из-за мелочей.
36. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
37. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
38. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
39. Я могу угрожать, хотя и не хочу приводить угрозы в исполнение.
40. Я часто совершаю поступки, о которых потом жалею.

Ключ:

Физическая агрессия (Ф)	1	9	17	25	33
Косвенная агрессия (К)	2	10	18	26	34
Раздражительность (Р)	3	11	19	27	35
Негативизм (Н)	4	12	20	28	36
Обидчивость (О)	5	13	21	29	37
Подозрительность (П)	6	14	22	30	38
Вербальная агрессия (В)	7	15	23	31	39
Чувство вины (Ч)	8	16	24	32	40

Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке.

Отметьте на графике восемь точек и соедините их.



Пунктиром обозначен средний уровень проявления этих эмоций, обычный для большинства людей

Леус Э.В. СДП (склонность к девиантному поведению)

Назначение метода

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э. В. Леус, САФУ им. М. В. Ломоносова; А. Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков

Инструкция Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х, v, + и или другая отметка).

Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

- Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

- Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

- Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	да	иногда	нет
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			

6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется — значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить — это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			

44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Ключ:

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Показатели (в баллах)	Младшие подростки (10-12 лет)	Средние подростки (13-15 лет)	Старшие подростки (от 16 лет)
Социально желаемое поведение	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
Делинквентное поведение	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
Аdditивное поведение	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61
Агрессивное поведение	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
Суицидальное поведение	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80

Тест СДП дает возможность не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены; определить степень различных форм девиантного поведения достаточно быстро и эффективно, что способствует раннему выявлению подростков группы риска, позволяет применять адекватные методы первичной профилактики и коррекционного воздействия, планировать работу с семьей.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ \ СОП (А. Н. ОРЕЛ)

Назначение теста Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Шкала склонности к деликвентному поведению: сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

Инструкция. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то номер вопроса обведите в кружок. Если оно неверно, то напротив номера поставьте минус. Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть плохих или хороших, правильных или неправильных ответов. Очень долго не обдумывайте, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление улучшить или ухудшить ответы приводят к недостоверным результатам.

Бланк (Вариант М)

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.

6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злуюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться от употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом

Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов. Вариант М

1. Шкала установки на социально желательные ответы.
«Да» – 13, 30, 32.
«Нет» – 2, 4, 6, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 97.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.
«Да» – 11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 59, 80, 86, 91.
«Нет» – 1, 10, 61, 66, 93.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.
«Да» – 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 59, 61, 62, 63, 64, 67, 72, 73, 81, 89, 91.
«Нет» – 60, 94
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
«Да» – 3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39, 51, 52, 58, 67, 68, 72, 73, 90, 91, 92, 95, 96, 98
«Нет» – 24, 75, 76.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию.
«Да» – 3, 5, 16, 17, 25, 37, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 77, 88, 89, 93, 97.
«Нет» – 15, 40, 84, 85.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
«Да» – 7, 20, 36, 49, 56, 69, 70, 71, 77, 78, 84, 88, 94.
«Нет» – 19, 29.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению.
«Да» – 18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 58, 61, 62, 63, 64, 69, 91, 93.
«Нет» – 74.

Бланк (Вариант Ж)

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь – один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны, и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то готова высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что схватила первую попавшуюся под руку вещь и сломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покаталась на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов. Вариант Ж

1. Шкала установки на социально желательные ответы.
«Да» – 13, 30, 32.
«Нет» – 2, 4, 8, 21, 33, 38, 54, 79, 83, 87.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.
«Да» – 1, 10, 11, 22, 34, 37, 41, 44, 50, 52, 53, 59, 76, 61, 80, 86, 88, 89, 91.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.
«Да» – 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 59, 60, 61, 62, 63, 66, 73, 90, 91.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
«Да» – 3, 6, 9, 12, 27, 28, 39, 51, 58, 67, 73, 74, 75, 90, 91, 92, 95, 96, 97, 98.
«Нет» – 24.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию.
«Да» – 3, 5, 16, 17, 25, 42, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 57, 65, 71, 77, 84, 93
«Нет» – 15, 40.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
«Да» – 7, 20, 36, 49, 55, 56, 68, 69, 70, 71, 77, 78, 84, 88, 89, 94.
«Нет» – 29.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению.
«Да» – 1, 3, 7, 11, 25, 28, 31, 35, 43, 48, 53, 58, 61, 63, 64, 66, 81, 88, 98.

Обработка результатов теста: Вариант 1.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для «делинквентной» подвыборки.

Шкалы	«Нормальная» выборка		«Делинквентная» выборка	
	М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

Обработка результатов теста: Вариант 2¹.

Перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$T = 10 * (X_i - M) / (S + 50)$, где

X_i – первичный («сырой») балл по шкале;

M – среднее значение суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;

S – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

¹ Варианты опросника, схема перевода сырых баллов в Т-баллы по шкалам и характеристика шкал приводится в пособиях:

Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социальнопсихологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.362-370
Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.

М. Г. Дмитриев, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб.: ЗАО Пони, 2010

Варианты коэффициентов коррекции:

Шкалы	«Нормальная» выборка		«Делинквентная» выборка	
	М	Ж	М	Ж
1	<6	<6	<6	<6
2	0,3	0,4	0,3	0,4
3	0,3	0,4	0,5	0,4
4	0,2	0,2	0,3	0,3
5	0,2	0,3	0,2	0,4
6	0,3	0,5	0,3	0,5
7	0,2	0,4	0,5	0,5

Шкала склонности к делинквентному поведению: оценка Т-баллов

Результаты в диапазоне 50-60 Т-баллов свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения. Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы приведена по шкалам теста (1-7) для мужского и женского варианта методики для подростков 14-17 лет.

Вопросы теоретической оценки методики представлены в статье:

М. А. Солоницына, А. А. Питайкина, Р. А. Лимонченко Диагностическая информативность методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел): проблемы практического применения // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine». 2016, №2 с.199-231

ТАБЛИЦА НОРМ

М	Шкалы / Т-баллы							Ж	Шкалы / Т-баллы						
Балл	1	2	3	4	5	6	7	Балл	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30	0	36		30	27			
1	44	27	28	24	24	26	32	1	44	27	32	29	28	24	
2	50	31	30	26	27	30	34	2	50	30	34	32	30	29	30
3	55	34	33	29	29	33	37	3	54	33	36	34	32	33	32
4	58	37	35	32	31	37	39	4	55	36	38	36	34	36	35
5	62	40	37	35	34	40	41	5	62	39	40	38	36	37	37
6	65	43	39	37	36	44	43	6	65	42	43	41	38	41	40
7	67	46	42	40	39	48	46	7	67	45	45	43	40	43	43
8	70	50	44	43	41	51	48	8	70	48	47	45	42	46	45
9	74	53	46	45	43	55	50	9	72	51	49	47	44	48	48
10	85	56	48	48	46	58	53	10	74	54	51	50	47	51	50
11	89	59	50	51	48	62	55	11	75	57	53	52	49	55	53
12		63	53	54	51	65	57	12	78	60	55	54	51	58	55
13		66	55	56	53	69	59	13		63	57	57	53	62	58
14		69	57	59	55	73	62	14		66	60	59	55	67	60
15		72	59	62	58	77	64	15		69	62	61	57	73	63
16		75	62	64	60	81	66	16		72	64	63	59	77	65
17		78	64	67	62	85	68	17		75	66	66	61	81	68
18		81	66	70	65		71	18		78	68	70	64	85	70
19		84	68	72	67		73	19		81	70	73	66	89	73
20		87	70	75	70		75	20		84	72	75	68	93	76
21		90	72	78	72		77	21		87	74	76	70	97	78
22			74	81	74		79	22			77	77	72		81
23			76	84	77		81	23			79		74		83
24			78	87	79		83	24			81		76		85
25			80	90	81		85	25					78		86
26			82		83		87	26					80		
27			84		85			27					82		
28					87			28					84		
29					89										

В диагностике рисков делинквентного поведения могут использоваться методики дифференциальной диагностики акцентуаций характера и психопатий – Опросник диагностики акцентуаций характера (К. Леонгард-Х. Шмишек), «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО)» (Ю. А. Парфенов), «Методика аутоидентификации акцентуаций характера» (Э. Г. Эйдемиллер), «Карта наблюдений (карта экспертной оценки социально-психологической адаптации)» (Д. Стотт).

Для выявления отдельных факторов риска девиантного поведения у подростков могут быть использованы методики: «Шкала принятия других» (В. Фейя), «Шкала доброжелательности» (Д. Кэмпбелл), «Шкала доверия» (М. Розенберг), «Шкала манипулятивного отношения» (Т. Бант), «Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?» (М. Цукерман), Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А. Эллис), Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

ПРОТОКОЛ ОРВ

ФИО подростка: _____

Дата рождения: _____

ЧАСТЬ I: ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ОРВ)

1. Совершенные в прошлом и текущие правонарушения / решения суда	Примечания (частота совершаемых правонарушений)	Источники информации	Балл
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности			
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения			
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч. 1, ч. 3 ст. 20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)			
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение			
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности			
Всего			

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1–2) Высокий (3–5)

2. Семейные обстоятельства / выполнение родительских обязанностей	Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации	Балл
1. Отсутствие должного контроля			
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка			
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов			
4. Непоследовательное воспитание			
5. Плохие взаимоотношения/ отец — ребенок			
6. Плохие взаимоотношения/ мать — ребенок			
Всего			

Ресурс / возможности _____

Уровень риска: Низкий (0-2) Средний (3-4) Высокий (5-6)

3. Образование / Трудовая занятость	Примечания (смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации	Балл
1. Плохое поведение в классе (на уроке)			
2. Плохое поведение в школе			
3. Низкая успеваемость			
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками			
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями			
6. Пропуски			
7. Не учится, не занимается общественно-полезной деятельностью			
Всего			

Ресурс / возможности _____

Уровень риска: Низкий (0-2) Средний (1-3) Высокий (4-7)

4. Взаимоотношения со сверстниками	Примечания (любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации	Балл
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками			
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками			
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей			
4. Нет или мало социально адаптированных друзей			
Всего			

Ресурс / возможности _____

Уровень риска: Низкий (0-1) Средний (2-3) Высокий (4)

5. Употребление наркотиков, алкоголя, ПАВ	Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации	Балл
1. Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя			
2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов			
3. Систематическое употребление алкоголя			
4. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности			
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями			
Всего			

Ресурс / возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)

6. Досуг / Свободное время	Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации	Балл
1. Недостаточно организованный досуг			
2. Непродуктивное использование времени			
3. Отсутствие личных интересов			
Всего			

Ресурс / возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1) Высокий (2-3)

7. Личные качества / поведение	Примечания (смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации	Балл
1. Завышенная или неустойчивая самооценка			
2. Физическая агрессия			
3. Вспышки неконтролируемого гнева			
4. Гиперактивность, нарушения внимания			
5. Низкая переносимость неудач			
6. Отсутствие чувства вины			
7. Вербальная (словесная) агрессия			
Всего			

Ресурс / возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-4) Высокий (5-7)

8. Жизненные установки / социальная ориентация	Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации	Балл
1. Антисоциальные / криминальные установки			
2. Не обращается за помощью			
3. Активно отвергает помощь			
4. Не признает просоциальные авторитеты			
5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы			
Всего			

Ресурс / возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-3) Высокий (4-5)

ЧАСТЬ II: ОБОБЩЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА / ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Уровень риска	Предыдущие и текущие преступления	Семейные факторы	Образование	Взаимоотношения со сверстниками	Злоупотребление алкоголем и наркотиками	Отдых, досуг	Личные качества	Установки	Общий балл
всего									Низкий (0–8)
низкий									Средний (9–26)
средний									Высокий (27–34)
высокий									Очень высокий (35–42)

ЧАСТЬ III: ОЦЕНКА ДРУГИХ ФАКТОРОВ РИСКА / ВОЗМОЖНОСТЕЙ

9. Социально-психологические факторы риска		Источник информации
Финансовые/жилищные проблемы		
Неблагоприятные жилищные условия		
Культурные/этнические вопросы		
Криминальная наследственность		
Эмоциональное и психическое расстройство родителей		
Злоупотребление родителями наркотиками / алкоголем		
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)		
Серьезные эмоциональные травмы в семье		
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.		
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Социально-педагогическая запущенность		
Угроза со стороны третьих лиц		
Всего		

Комментарии: _____

10. Проблемы физического и психического здоровья		Источник информации
Проблемы со здоровьем		
Попытки самоубийства		
Физическая инвалидность		
Наличие психического расстройства		
Низкие умственные способности / задержка / отставание в развитии		
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм		
Всего		

Комментарии: _____

11. Личностные проблемы		Источник информации
Низкая самооценка		
Низкий уровень социальных навыков		
Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков		
Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов		
Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм		
Трудности в обучении		
Круг общения не соответствует возрасту		
Всего		

Комментарии: _____

12. Предыстория криминализации		Источник информации
Жертва физического/сексуального преступления		
Проблемы сексуального развития и поведения		
Проявление физического/сексуального насилия в прошлом по отношению к другим		
Насилие в отношении старших по возрасту или статусу		
Использование оружия		
Поджоги в прошлом		
Экстремизм во взглядах		
Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом		
Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб		
Всего		
Всего		

Комментарии: _____

Примечания (укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных мерах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения): _____

ЧАСТЬ IV: ОБЩАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ РИСКА СОТРУДНИКОМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ЗА СЛУЧАЙ

Уровень риска:

Низкий Средний Высокий Очень высокий (нужное отметить)

Основания:

ЧАСТЬ V: УРОВЕНЬ КОНТАКТА

Уровень интенсивности вмешательства	Обоснование рекомендаций или принятых решений
Минимальный уровень сопровождения	
Средний уровень сопровождения	
Максимальный уровень сопровождения	
Подпись специалиста, заполнившего форму/дата	

ЧАСТЬ VI: ПЛАН РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

(план индивидуального социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего)

Цель 1 (по приоритетам)	Средства достижения цели
Цель 2 (по приоритетам)	Средства достижения цели
Цель 3 (по приоритетам)	Средства достижения цели

ВОПРОСЫ РАННЕЙ ПРЕВЕНЦИИ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЛИНКВЕНТНОСТИ (ВЫЯВЛЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К СОВЕРШЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ)

Авторы: Маслова Ирина Владимировна
Янова Наталья Геннадьевна
Голышевская Инна Александровна
Корректор: Зырянова Дарья Владимировна

Методическое пособие

кейс методических рекомендаций и материалов
по вопросам ранней превенции
подростковой делинквентности

Тираж 1400 экз. Заказ №195313.
Отпечатано в типографии «Принт-Экспресс»,
656038, г. Барнаул, ул. Кирова, 47,
Тел.: (3852) 36-36-26,
info@px22.ru,
сайт: px22.ru

