

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Юридический факультет
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Учебно-методический комплекс по дисциплине

для направления подготовки бакалавров: **030900.62**

«Юриспруденция»

профиль подготовки: общий (бакалавриат)



Барнаул

Издательство
Алтайского государственного
университета
2015

Составитель:
к.ю.н. ***Л.Ю. Кирюшина***

Учебно-методический комплекс содержит рабочую программу по дисциплине «Профессиональная этика», методические указания преподавателям по проведению лекционных и практических занятий, а также методические указания студентам для самостоятельной работы. Представлены тематика курсовых работ и тестовые задания.

План УМД 2015 г., п. 99

Подписано в печать 15.06.2015. Формат 60x84/16
Усл.-печ. л. 3. Тираж 100 экз. Заказ №205
Типография Алтайского государственного университета:
656049, Барнаул, ул. Димитрова, 66

Содержание

1. Введение в УМК.....	4
2. Рабочая программа.....	6
3. Организационно-методический раздел.....	27
3.1. Методические указания преподавателям.....	27
3.1.1. Методические указания преподавателям по проведению лекций.....	28
3.1.2. Методические указания преподавателям по проведению семинарских занятий.....	30
3.2. Методические указания студентам.....	31
3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	35
4. Планы семинарских занятий.....	37
4.1. Пояснительная записка.....	37
4.2. Тематические разделы.....	37
5. Вопросы к экзамену.....	45
6. Тематика курсовых работ.....	49
7. Примерные темы рефератов.....	50
8. Тестовые задания.....	51

1. Введение в УМК

Данный учебно-методический комплекс направлен на обеспечение учебного процесса по курсу «Профессиональная этика». УМК составлен на основе Государственного образовательного стандарта 030900.62 «Юриспруденция» для бакалавров I курса.

Предлагаемый учебно-методический комплекс содержит все необходимые методические материалы для подготовки студентов к лекциям, семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, написанию курсовых и дипломных работ. Он также предназначен для эффективной организации студентами самостоятельной работы. Также УМК ориентирует студентов на определенные формы проверки знаний, полученных ими в процессе обучения.

УМК сконструирован таким образом, чтобы студенты в максимальной степени изучили действующее законодательство, регулирующее профессиональную деятельность юриста, понимали перспективы его дальнейшего развития.

В последние годы работодатели все больше внимания уделяют вопросам этики деловых и личностных взаимоотношений как при отборе персонала, так и при приеме людей на работу. Кроме того, этике деловых отношений большое внимание уделяется при выполнении профессиональных обязанностей сотрудниками правоохранительных и правоприменительных органов. Это в свою очередь объясняет то обстоятельство, что дисциплина «Профессиональная этика» изучается студентами на I курсе.

Профессиональная деятельность юриста, независимо от занимаемой должности и круга выполняемых профессиональных обязанностей, нередко связана с вторжением в личную жизнь граждан, касается важнейших благ и интересов, а порой – с ограничением прав и свобод граждан.

Предметом исследования этики как науки является мораль. Она, как известно, призвана решать нравственные проблемы правоотношений. Оставаясь серьезной философской наукой, этика одновременно должна становиться жизненной позицией как общества в целом, так и отдельных ее членов, в том числе юристов (судей, адвокатов, прокуроров и т.д.), принимающих решения, влияющие на судьбу человека.

Профессиональная этика юриста – это, прежде всего, специфический нравственный кодекс работников правоохранительных и правоприменительных органов, к объекту компетенции которых относится правовое регулирование деятельности людей, как правило, осуществляемое в сложнейших условиях, характеризующихся разнообразием моральных и правовых отношений, возникающих в сфере судопроизводства, чаще всего в условиях острой конфликтной ситуации. Профессиональная компетентность юриста – это не только знание норм

действующего законодательства, но и умение правильно их применять на основе взаимосвязи и взаимообусловленности правовых и нравственных принципов, норм, правового и нравственного сознания. Это становится актуальным для каждого юриста, особенно в современных условиях, когда на первый план выходит задача гуманизации общественной и государственной жизни, когда в соответствии с нормами международного права и Конституцией Российской Федерации человек провозглашен высшей ценностью и на первый план выдвигаются гарантии его прав и свобод.

Как учебный курс «Профессиональная этика» предусматривает, что студенты юридического факультета должны овладеть основами знаний по профессиональной этике юриста, иметь четкое представление об основных нравственных принципах, знать нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий, правильно толковать и применять юридические нормы, а также юридически грамотно оценивать различные жизненные ситуации. Знание принципов разумного и справедливого поведения во взаимоотношениях с различными категориями людей (начальником, подчиненными, клиентами, подследственными и т.д.), является необходимым условием формирования нравственно зрелой личности. Изучение данного курса способствует развитию как морального сознания, так и правосознания, наличие которых является неотъемлемой частью профессиональной деятельности юриста.

Для успешного освоения курса «Профессиональная этика» студентам необходимы знания, которые они будут параллельно получать при освоении таких правовых дисциплин, как теория государства и права, конституционное право РФ, история отечественного государства и права, правоохранительные органы РФ и других.

Познание основ профессиональной этики юриста должно способствовать глубокому пониманию и усвоению дисциплин, которые будут изучаться в дальнейшем: уголовно-процессуальное право, гражданско-процессуальное право, криминалистика, криминология, трудовое, семейное и административное право.

Изучение данного учебного курса предполагает активное участие в учебном процессе самого студента, включая поиск информации в специальной литературе и Интернете при подготовке к занятиям и зачету. Кроме указанной к темам литературы, необходимо использовать новейшие материалы в периодических изданиях: «Адвокат», «Государство и право», «Законность», «Нотариальный вестник», «Нотариус», «Российская юстиция», «Российский адвокат», «Российский судья» и др.

Полагаем, что данный УМК позволит студентам уяснить важнейшие теоретические положения, проанализировать действующее законодательство, получить необходимые прикладные знания.

2. Рабочая программа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ ()

« 2 » июня 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, подготовка специалистов)

Направление подготовки: 030900.62 «Юриспруденция»

Профиль: общий

Форма обучения: очная, заочная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП: нормативный

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Факультет: юридический

Кафедра: уголовного процесса и криминалистики

Барнаул
2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)

утвержденный Министерством образования и науки РФ «4» мая 2010 г.
№464

2) – Учебный план дневного отделения уголовно-правового профиля подготовки: общий,
одобрен Ученым советом ГОУ ВПО «АлтГУ» от «26» января 2011 г.,
протокол № 7

– Учебный план заочного для ОЗО 24.05.2011. №11

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

уголовного процесса и криминалистики
от «1» июня 2014 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ (Гавло В.К.)

Разработчики:

доцент	_____	Л.Ю. Кирюшина
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
(занимаемая должность)	_____	(инициалы, фамилия)
	(подпись)	

Председатель методической комиссии факультета:

доцент	_____	Н.И. Калашник
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(обязательный раздел)

Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика» являются:

- познание и усвоение знаний о нравственной сущности юридической профессии при осуществлении судебной деятельности;
- изучение характера и механизма действий правовых норм в судебной этике юриста, их взаимодействие с требованиями общественной морали и нравственности;
- совершенствование правильного понимания нравственных аспектов деятельности представителей отдельных юридических профессий и умение применять их на практике;
- подготовку специалиста высшей квалификации, способного на определение собственной нравственной позиции в сфере действия правового регулирования.

Примечание: цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ООП Университета.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА *(обязательный раздел)*

1.2.1. Учебная дисциплина «судебная этика» относится к циклу: гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть)

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Правоохранительные органы РФ»
(наименование предшествующей учебной дисциплины)
- «Конституционное право»
(наименование предшествующей учебной дисциплины)

1.2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Юридическая психология»
(наименование последующей учебной дисциплины)
- «Ювенальная психология»
(наименование последующей учебной дисциплины)

1.2.4. Указать связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» не входит в комплексный государственный экзамен.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (обязательный раздел)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2: способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-4: способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК-9: способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

Детальное описание изложено в Карте компетенций дисциплины.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (обязательный раздел): дневное отделение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 3 часов	№ 4 часов	№ 5 часов	№ 6 часов
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	6	6			
Семинары (С)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовая работа					
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-	-	-	-
Индивидуальное домашнее задание	10	10			
Реферат	16	16			
Научно-исследовательская работа	10	10			
Подготовка к семинару	36	36			
СРС в период промежуточной аттестации					
Подготовка к аттестации					

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)					
	экзамен (Э)					
ИТОГО:						
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зач. ед.	2	2			

**2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ** (обязательный раздел):
заочное отделение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 3	№ 2	№ 1	№ 4
		часов	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	62	62			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовая работа					
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-	-	-	-
Индивидуальное домашнее задание					
Реферат					
Научно-исследовательская работа					
Подготовка к семинару					
СРС в период промежуточной аттестации					
Подготовка к аттестации	62	62			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				
	экзамен (Э)				
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

Б) оценка за семестр №3 (зачет для заочного отделения); (Экзамен для дневного отделения)

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

(обязательный раздел)

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	№ семестра	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Профессиональная этика юриста как наука и учебная дисциплина	1 семестр	Цель и значение курса «Профессиональная этика». История развития науки «Профессиональная этика». Понятие профессиональной этики юриста, понятие судебной этики. Методы изучения личности. Понятие этики. Этика делового общения. Понятие делового этикета. Деловой этикет. Принципы этики деловых отношений. Соотношение курса «Профессиональная этика юриста» с другими науками и учебными дисциплинами. Соотношение курса «Профессиональная этика» и других юридических наук. Взаимосвязь с международным правом, с конституционным правом РФ, с уголовным правом, с уголовно-процессуальным правом, с криминологией, криминалистикой, юридической психологией, с семейным правом, с гражданским правом и с административным правом

2	Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста	1 семестр	<p>Понятие морали и понятие морального сознания.</p> <p>Мораль как один из регуляторов общественных отношений. Моральные принципы и нормы.</p> <p>Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности. Основные этические категории: понятие, содержание. Их значение в профессиональной деятельности юриста. Взаимосвязь права и морали (общие признаки и различия). Значение соотношения норм морали с другими регуляторами общественных отношений в профессиональной деятельности юриста (обычаи и корпоративные нормы). Значение корпоративных норм в профессиональной деятельности юриста</p>
3	Правовая культура правосознание, правовой нигилизм и профессиональная деформация юристов	1 семестр	<p>Правовая культура в деятельности юриста. Культура производства по уголовному делу. Правосознание и его значение в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Правовой нигилизм и профессиональная деформация участников уголовного судопроизводства. Причины эмоционального выгорания сотрудников правоохранительных органов. Профессиональный долг и моральный выбор в деятельности юриста: значение и содержание.</p> <p>Способы профилактики про-</p>

			<p>фессиональной деформации юристов. Понятие нравственного конфликта.</p> <p>Соотношение нравственного конфликта и моральной ответственности</p>
4	<p>Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности</p>	1 семестр	<p>Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. Признание естественное природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охран частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей. Нравственное содержание отраслевого законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: нравственное содержание, принципы уголовного судопроизводства. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Влияние международного законодательства на профессиональную деятельность юриста. Нравственное</p>

			<p>содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. Нравственное содержание отраслевого законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: нравственное содержание, принципы уголовного судопроизводства. Уголовный кодекс РФ 1996 г. (принцип законности, равенства граждан перед законом, принцип вины, справедливость и гуманизм). Значение принципов, закрепленных в отраслевом законодательстве на профессиональную деятельность юриста</p>
5	<p>Особенности профессионального общения юриста</p>	1 семестр	<p>Деловое общение: понятие, структура, виды, формы. Мотивы и цели общения в профессиональной деятельности юриста. Манипулирование в процессе делового общения и способы его преодоления. Эмпатия и рефлексия как способы общения. Культура речи юриста. Требования, предъявляемые к культуре речи сотрудников правоохранительных органов. Подготовка к выступлению. Техника и тактика аргументирования. Особенности профессионального общения участников уголовного судопроизводства. Невербальное общение. Этика об-</p>

			<p>щения с представителями СМИ. Основные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов в процессе делового общения с представителями СМИ. Этические требования общения по телефону. Особенности публичного выступления. Этика проведения деловых переговоров</p>
6	Конфликт в профессиональной деятельности юриста	1 семестр	<p>Понятие, структура и функции конфликтов. Причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста. Виды конфликтов, возникающих в процессе делового общения юриста. Нравственный конфликт, как особый вид конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Понятие юридического конфликта. Конфликт расследования. Понятие конфликтных и бесконфликтных ситуаций возникающих при допросе. Понятие конфликтных, слабоконфликтных и бесконфликтных ситуаций, возникающих в процессе проведения допроса. Стратегии (стили) поведения в конфликте. Завершение конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Формы и подходы завершению конфликта. Правила поведения в споре. Медиация как один из способов разрешения конфлик-</p>

			тов (в уголовном процессе). Психологические особенности профессиональных участников уголовного судопроизводства, влияющие на возникновение и разрешение конфликтов. Влияние стресса, фрустрации, агрессивности на развитие конфликтной ситуации
7	Имидж юриста	1 семестр	Понятие и значение имиджа в профессиональной этике юриста. Функции имиджа. Правила построения имиджа. Технологии создания имиджа: Имидж руководителя. Правила общения руководителя с коллективом. Стили руководства
8	Нравственные начала предварительного расследования	1 семестр	Общая характеристика юридической деятельности. Профессиональный долг и моральный выбор в деятельности юриста: значение и содержание. Соотношение нравственного конфликта и моральной ответственности в профессиональной деятельности юриста. Правовой нигилизм и деформированное правосознание юристов. Деформированное правосознание следователя. Мотивы совершения деликтов сотрудниками правоохранительными органами. Особенности деформированного правосознания адвоката. Правовая культура и правосознание следователя. Этика проведения следственных

			<p>действий. Культура процессуальных документов. Требования, предъявляемые к культуре составления процессуальных документов.</p> <p>Морально-нравственные качества следователя и прокурора. Соотношение требований права и морали в деятельности прокурора. Присяга прокурора.</p> <p>Понятие следственного действия. Этика получения доказательств. Этика производства следственных действий.</p> <p>Этические требования производства следственных действий с участием несовершеннолетних. Этика взаимодействия следователя с другими участниками предварительного расследования. Моральные, этические и правовые составляющие реабилитации в уголовном процессе</p>
9	Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката (защитника)	1 семестр	<p>Основные принципы деятельности адвоката.</p> <p>Нравственные и этические требования в деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката.</p> <p>Психологическая и этическая составляющие деятельности адвоката. Основные задачи адвоката. Значение адвокатской тайны. Основные этические нарушения в деятельности адвоката. Нравственные требования в деятельности адвоката, моральный и материальный аспект во вза-</p>

			имеются отношения с клиентом. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя в суде
10	Нравственные начала осуществления судебной деятельности	1 семестр	<p>Основные морально-нравственные и коммуникативные качества председательствующего в суде. Этические требования, предъявляемые к судебному разбирательству. Этика судебных прений. Общие нравственные требования к участникам прений. Этические требования, предъявляемые к вопросам в суде. Структура судебной речи – ее логика и психология построения, композиционный план. Цель, язык, стиль речи, структура, основные требования, предъявляемые к судебной речи. Этические требования, предъявляемые к обвинительной речи. Особенности речи и адвоката в суде. Этика последнего слова подсудимого.</p> <p>Разновидности допроса: основной, перекрестный и другие. Психологические особенности участников уголовного судопроизводства. Причины самоговора. Разоблачение лжесвидетельств. Требования, предъявляемые к вопросам. Установление психологического контакта с допрашиваемым</p>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ЛР нет	ПЗ (С)	СРС	Всего	
							1 семестр: 17 недель
1	1 семестр	2			4	8	
2	1 семестр	2			2	4	
3	1 семестр	2			2	4	
4	1 семестр				4	8	
5	1 семестр	2			6	12	
6	1 семестр				4	10	
7	1 семестр				2	4	
8	1 семестр	2			4	8	
9	1 семестр				4	8	
10	1 семестр				2	4	
Итого	1 семестр	10			62	72	

2.2.3. Лабораторный практикум (если таковой имеется в структуре дисциплины) не имеется

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.3.1. Виды СРС (обязательный раздел): дневное отделение

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка к семинару, индивидуальное задание	4
2	Подготовка к семинару, индивидуальное задание	2
3	Подготовка к семинару, индивидуальное задание	2
4	Подготовка к семинару	4
5	Подготовка к семинару, индивидуальное задание	6

6	Подготовка к семинару, индивидуальное задание	4
7	Подготовка к семинару, индивидуальное задание	2
8	Подготовка к семинару, индивидуальное задание, реферат	4
9	Подготовка к семинару, индивидуальное задание, реферат	4
10	Подготовка к семинару, индивидуальное задание, реферат	2
ИТОГО часов в семестре:		36

2.3.1. Виды СРС (обязательный раздел): заочное отделение

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка к зачету	6
2	Подготовка к зачету	8
3	Подготовка к зачету	6
4	Подготовка к зачету	8
5	Подготовка к зачету	6
6	Подготовка к зачету	6
7	Подготовка к зачету	8
8	Подготовка к зачету	6
9	Подготовка к зачету	2
10	Подготовка к зачету	6
ИТОГО часов в семестре:		62

2.3.2. График самостоятельной работы студента дневного отделения

Семестр № 1: 17 недель

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Контрольная работа																+	+	+
Реферат													+	+				

6	1 семестр	Текущий контроль	Выступление на семинаре		
7	1 семестр	Текущий контроль	Выступление на семинаре		
8	1 семестр	Текущий контроль	Контрольная работа		
9	1 семестр	Текущий контроль	Выступление на семинаре		
10	1 семестр	Текущий контроль	Реферат		

Примечание. Последние два столбца – необязательны.

2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (обязательный раздел): заочное отделение

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
		Итоговая аттестация	Зачет		
1	1 семестр	Текущий контроль	Зачет		
2	1 семестр	Текущий контроль	Зачет		
3	1 семестр	Текущий контроль	Зачет		
4	1 семестр	Текущий контроль	Зачет		

	местр				
5	1 се-местр	Текущий контроль	Зачет		
6	1 се-местр	Текущий контроль	Зачет		
7	1 се-местр	Текущий контроль	Зачет		
8	1 се-местр	Текущий контроль	Зачет		
9	1 се-местр	Текущий контроль	Зачет		
10	1 се-местр	Текущий контроль	Зачет		

Примечание. Последние 2 столбца – необязательны.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Основная учебная литература (обязательный раздел)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
1	Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства	Кирюшина Л.Ю.	Барнаул, 2012. 247 с.	1-10
2	Деловое общение	Кирюшина Л.Ю.	Барнаул, 2014. 255 с.	1-10
3	Юридическая психология: учебник	Романов В.В.	М.: Юрайт, 2011. 525 с.	1, 2, 3, 4, 6, 7,

4	Этика государственной и муниципальной службы	Кузнецов А.М.	М.: Юрайт, 2014. 253 с.	1-7
5	Этика государственной и муниципальной службы	Омельченко Н.А.	М.: Юрайт, 2014. 408 с.	1-7

Основная учебная литература включает в себя печатные и/или электронные издания по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов, изданные за последние 10 лет (для учебных дисциплин (модулей) базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

2.5.2. Дополнительная литература (обязательный раздел) ++

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
1	Ответственность судьи в до-революционной и советской России (статья)	Габо А.М.	История государства и права 2014. №17. С. 39-45	1,3, 7, 10
2	Понятие и сущность подсудности, ее соотношение с компетенцией суда (статья)	Хомяков С.А.	Российский следователь №1. 2014. С. 14-19	3, 10
3	Нравственно-правовые аспекты предварительного следствия и судебного разбирательства по уголовным делам в Российской Федерации (статья)	Новичихин Н.И.	Российский следователь. №12. 2011. С. 37-40	4, 6, 7, 8, 9
4	Искусство речи в суде присяжных: учебно-практическое пособие	Трунов И.Л., Мельник В.В.	М.: Юрайт, 2011. 662 с.	4, 5, 6, 8, 9

5	Коммуникативное взаимодействие следователей и лиц, обладающих специальными познаниями, в ходе производства по уголовным делам (статья)	Гришина Е.П.	Российский следователь. 2011. №4. С. 34-36	1, 2, 5, 6, 7
6	Типичные ситуации и проверка сообщений о преступлении, совершенных сотрудниками ОВД в связи со служебной деятельностью (статья)	Ануфриева Е.А., Елинский В.И., Фролова Е.Ю.	Российский следователь. 2014. №8. С. 11-16	3,4, 8
7	Состязательность сторон в уголовном судопроизводстве как основа установления обстоятельств, подлежащих доказыванию (статья)	Жариков Ю.С.	Российский следователь. №8. 2014. С. 11-16	3, 4, 8, 10
8	Адвокатура России: учебник	под ред. С.С. Юрьева	М.: Юрайт, 2011. 741 с.	4, 5,6, 8,
9	Актуальные вопросы профессионального отбора кадров на службу в органы внутренних дел (статья)	Михайлов В.И.	Российский следователь. №9. 2014. С. 48-52	2, 4, 7, 8
10	Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам : учеб.-практ. пособие	Загорский Г.И.	М.: Проспект, 2012. 312 с	4,8, 9, 10

Указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, включая учебно-методические пособия РИО ГОУ ВПО «АлтГУ», машинописные работы на кафедре.

2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы: (обязательный раздел)

СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант»,
 Интернет-ресурсы: сайты Президента РФ, Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ, Судебного департамента, Правительства РФ, Алтайского краевого суда.

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*(обязательный раздел, некоторые из пунктов 2.6.2 – 2.6.4
могут отсутствовать)*

2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории – ауд.
215,303, 408, 419*

*Аудитории для проведения интерактивных лекций – ауд. 1
экран настенный 212, 209,002*

Компьютерный класс – ауд.

*(Стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудито-
рии для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран
настенный, др. оборудование или компьютерный класс.)*

2.6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном
классе должны быть установлены средства **MS Office** ; Word, Excel,
PowerPoint и др.*

2.6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Стенды – ауд.

мультимедийные средства – ауд.

полигон осмотра места происшествия – ауд.

*Технологическое оборудование, лабораторные установки (стен-
ды), мультимедийные средства, полигоны, бизнес-инкубаторы и др.*

2.6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Номер раз- дела учеб- ной дисци- плины	Наименование программы	Тип про- граммы	Автор	Год разра- ботки

*Указываются названия программ: MathCAD, Автокод, Adobe Pho-
toshop, Corel draw, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro 7.0; Delphi 6 и др.*

Указываются типы программ: расчетная, обучающая, контролирующая и др.

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (обязательный раздел)

30% – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ раз-дела	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
5	Лекция	Неимитационные технологии: лекция проблемная с использованием мультимедиа	Групповое
5	Семинар	Неимитационные технологии: дискуссия с «мозговым штурмом»	Групповое
6	Семинар	Неимитационные технологии: дискуссия с «мозговым штурмом»	Групповое
7	Семинар	Неимитационные технологии: дискуссия по проблемному вопросу	Групповое
8	Практическое занятие	Имитационные технологии: деловая игра «Судебное разбирательство»	Групповое
9	Практическое занятие	Имитационные технологии: деловая игра «Судебное разбирательство»	Групповое

3. Организационно-методический раздел

3.1. Методические указания преподавателям

Особо следует отметить, что преподавателю необходимо показать студентам взаимосвязь дисциплины «Профессиональная этика юриста» с другими науками и учебными дисциплинами. Это относится как к дисциплинам, изучаемым на первом курсе, таким как теория государства и права, конституционное право РФ, история государства и права России документоведение и других дисциплин, так и дисциплин, изучаемых на следующих курсах: уголовное право, криминология, криминалистика, уголовный процесс, юридическая психология и т.д.

Преподавателю крайне важно учитывать в своей деятельности положительный эффект от возможностей применения мультимедийных технологий в передаче и восприятии знаний, а в дальнейшем – в оценке качества обучения и развития личности студента. Представ-

ляется, что активное внедрение технологий мультимедиа будет способствовать визуализации достаточно сложной и абстрактной информации, максимально полной реализации основного дидактического принципа наглядности, обеспечение формирования и развития навыков слухового самоконтроля, а самое главное – способствовать осуществлению обучения с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающегося.

Принцип наглядности, позволяющий развивать образное мышление и максимально целостно воспринимать учебный материал, используя разные органы чувств, позволит студенту овладеть основами учебной дисциплины и использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и при прохождении различных видов учебных практик.

Семинарские занятия целесообразно проводить не только в форме «вопрос-ответ», но и использовать другие формы, которые позволят студентам проявить свой творческий потенциал и почувствовать себя в качестве практикующего специалиста. Предлагаем использовать следующие формы: семинар-дискуссия, круглый стол, деловая игра.

Выбор формы проведения семинарского занятия обусловлен местом студента в образовательном процессе. Студент должен чувствовать себя субъектом образовательного процесса, имея возможность реализовать свой творческий потенциал при рассмотрении каждой темы.

3.1.1. Методические указания преподавателям по проведению лекций

Лекция – форма учебного занятия, являющаяся главным звеном дидактического цикла обучения. Ее основная цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Как правило, в учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой формой. Лекция выполняет следующие основные функции:

- информационную, излагающую необходимые сведения;
- стимулирующую, позволяющую пробудить интерес как к отдельной теме изучаемого предмета, так и ко всей дисциплине;
- воспитывающую;
- развивающую, т.е. дающую оценку явлениям, развивающую мышление студентов;
- ориентирующую в проблеме, а также в литературе;

- разъясняющую, направленную, как правило, на формирование основных понятий науки;
- убеждающую, позволяющую сделать акцент на системе доказательств.

Особое значение лекция приобретает при реализации функции систематизации и структурирования всего массива знаний по данной дисциплине.

Для повышения эффективности учебного процесса могут быть использованы различные виды лекций, которые можно классифицировать в зависимости от целей:

Вводная лекция позволяет познакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. На лекции может быть озвучен краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых), поставлены научные проблемы, выдвигаются гипотезы, определены перспективы развития науки и ее вклад в практику. Во вводной лекции преподавателю важно связать теоретический материал по дисциплине «Профессиональная этика» с практической деятельностью будущих выпускников юридического факультета. Кроме того, целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебников и учебных пособий, ознакомить студентов с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобная лекция помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над учебным курсом.

Информационная лекция раскрывает содержание темы в соответствии с учебно-тематическим планом.

Обзорная лекция представляет собой не краткий конспект, а систематизацию знаний на более высоком уровне. Психология обучения демонстрирует, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции преподавателю следует рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов по дисциплине «Профессиональная этика».

Обзорно-повторительные лекции, читаемые, как правило, в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу «Профессиональной этики», исключая детализацию и второстепенный материал.

С учетом форм лекций целесообразно применять следующие:

Проблемная лекция. Задачей преподавателя является создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом приближая их к достижению цели. Целесообразно для этого новый теоретический материал представляется в фор-

ме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить студентам.

Лекция-визуализация. Представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, что позволяет максимально эффективно студентам освоить учебный материал по дисциплине «Профессиональная этика». В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- изобразительные (слайды, рисунки, фото);
- символические (схемы, таблицы).
- Такая форма чтения лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить:
 - систематизацию имеющихся знаний студентов;
 - усвоение новой теоретической информации;
 - создание и разрешение проблемных ситуаций;
 - демонстрацию различных способов визуализации.

Лекция – пресс-конференция. Определив тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по указанной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию.

Лекция излагается не как ответы на различные вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний студентов.

Лекция-диалог. Как правило, является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Необходимо, чтобы диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.

3.1.2. Методические указания преподавателям по проведению семинарских занятий

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то семинарские занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, в том числе и такой как «Профессиональная этика», овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам юридического факультета возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям дисциплины «Профессиональная этика». **Семинары** – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах по дисциплине «Профессиональная этика» студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать свою точку зрения, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности юриста. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту в области юриспруденции. Следует отметить, что подготовка к семинарскому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных задач и поручений. Для эффективности образовательного процесса семинарские занятия по дисциплине «Профессиональная этика» у студентов юридического факультета могут включать в себя написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), а также коллоквиум.

3.2. Методические указания студентам

1. Студентам, обучающимся по специальности «Юриспруденция», необходимо учитывать, что в современных условиях жизни общества к юристу предъявляются особые требования, и, прежде всего, к уровню профессиональной подготовки. Поэтому одной из важнейших задач учебного процесса является задача формирования творческой личности, способной к самостоятельному научному анализу специальных литературных источников, нормативных документов, а также юридической практики.

2. Необходимо учитывать, что основной целью семинарского занятия является закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

3. Особое внимание при подготовке к семинарским занятиям необходимо уделять анализу публикаций в СМИ, посвященных профессиональной деятельности юристов, что позволит определить общественное мнение о сотрудниках правоохранительных органов, круг

наиболее типичных нарушений трудовой дисциплины или нарушений норм профессиональной этики, примеры правового нигилизма и профессиональной деформации и т.д. Это позволит выявить возможные причины и мотивы подобных поступков.

4. Необходимо проанализировать статьи Конституции РФ, Уголовно-процессуального кодекса и другие нормативно-правовые акты, закрепляющие требования к профессиональной деятельности юристов, а также этические и правовые основы проведения следственных и судебных действий.

5. Крайне важным для понимания сущности этики профессиональной деятельности юриста является понимание взаимосвязи данной дисциплины с другими науками и учебными дисциплинами.

6. Для профессиональной подготовки будущего юриста является осознание правовых последствий игнорирования норм профессиональной этики сотрудниками правоохранительных органов.

7. С учетом особой значимости деятельности осуществляемой судьями, прокурорами, адвокатами и другими юристами важно помнить о необходимости соблюдения норм профессиональной этики и во внеслужебной деятельности.

8. При подготовке к экзамену или при написании курсовых работ студентам необходимо при использовании отдельных терминов и понятий обращаться к орфографическому словарю, к юридическому или психологическому словарю, словарю иностранных терминов и другой справочной литературе.

9. В качестве смыслового ориентира к дисциплине следует использовать учебно-методическое пособие.

10. Для самоконтроля следует не только отвечать на вопросы к каждой теме, но и выполнять рекомендуемые тестовые задания.

11. При рассмотрении темы не только отвечать на вопросы преподавателя, но и самим задавать вопросы.

Темы и задания для самостоятельной работы студентов

Задание № 1

Продолжите фразу:

Основные отличия норм права от норм морали _____

Задание № 2

Продолжите фразу:

Конфликт возникает, когда существуют противоречия _____

Задание № 3

Структуру конфликта составляют следующие элементы «субъекты», «оппоненты», продолжите этот список:

Задание №4

Чем характеризуется юридический конфликт?

Задание № 5

Составьте список причин, способствующих возникновению межличностных конфликтов между:

а) адвокатами, работающими в одной Адвокатской палате;

б) между следователем, оперативным работником и экспертом при проведении осмотра места происшествия;

в) следователем и допрашиваемым (подозреваемым / обвиняемым, свидетелем/потерпевшим).

Задание №6

Приведите свои аргументы в защиту каждого высказывания:

1. «Конфликты нужны, они бывают полезны для функционирования коллектива фирмы, оказывающей юридические услуги».

2. «Конфликты не нужны, они вредны и оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье юриста»

Задание № 7

Является ли конфликтное столкновение неизбежным или есть альтернативные, бесконфликтные способы решения проблемы? Предложите способ, как избежать повторения случившихся конфликтов:

Задание № 8

Вы работаете начальником (руководителем) одного из подразделения правоохранительных органов и запланировали проведение в своем отделе (учреждении, организации и т.п.) новой акции, но предполагаете, что не все сотрудники коллектива будут с ней согласны. На

какие вопросы Вам как руководителю предстоит ответить, чтобы, не нарушая норм профессиональной этики юриста, предотвратить возникновение и развитие конфликтов, которые еще не давали о себе знать? Опишите Ваши действия.

Задание № 9

Могут ли сотрудники правоохранительных органов (а также юристы, работающие в других организациях и учреждениях), не выполняющие своих обязанностей стать причиной конфликтов в коллективе? 1. Да, это так. 2. Нет, это не так. С учетом норм профессиональной этики юриста приведите свои аргументы в защиту каждого высказывания.

Задание № 10

Как известно, успешность в разрешении конфликтов в коллективе зависит от знания причин и мотивов, которые ему способствовали. В первом случае Вам известны мотивы конфликта, во втором – мотивы конфликта неизвестны, о них только можно догадываться. Опишите известные Вам приемы, чтобы, не нарушая норм профессиональной этики юриста, разрешить две эти ситуации.

Методические рекомендации (указания) по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо при использовании отдельных терминов и понятий обращаться к орфографическому, юридическому или психологическому словарю, словарю иностранных терминов и другой справочной литературе.

В качестве смыслового ориентира к дисциплине следует использовать учебно-методическое пособие.

При подготовке к семинарским занятиям следует ознакомиться со списком рекомендованной литературы по дисциплине. Если возникли вопросы, то следует их записать, чтобы потом обсудить на семинарском занятии или на консультации. При рассмотрении любой темы дисциплины крайне важно не только отвечать на вопросы преподавателя, но и самому задавать вопросы.

При подготовке к семинарскому занятию читать не только предложенную литературу, но и смотреть передачи по телевидению, относящиеся к теме занятия. Например, это могут быть телепрограммы из цикла «Криминальная Россия», «Следствие вели». Кроме того, особое внимание следует обращать на сюжеты, в которых освещается профессиональная деятельность юристов. Необходимо обратить внимание на этику общения представителей правоохранительных органов с представителями СМИ. Анализ таких сюжетов позволит высказать

свое мнение и отношение при обсуждении соответствующих тем на семинарских занятиях.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебные издания:

1. Загорский Г.И. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам : учеб.-практ. пособие. – М. : Проспект, 2012. – 312 с.

2. Кирюшина Л.Ю. Юридическая психология : учеб. пособие. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2011. – 230 с.

3. Кирюшина Л.Ю. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства: учебное пособие / под ред. заслуж. деят. науки РФ, заслуж. юриста РФ, д.ю.н., проф. В.К. Гавло. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012. – 247 с.

4. Кирюшина Л.Ю. Профессиональная этика юриста : учебное пособие. – Барнаул, 2012. – 259 с. // Режим доступа : электронный ресурс РУКОНТ : <http://rucont.ru/efd/192883>.

5. Лазарева В.А. Доказывание в уголовном процессе : учеб.-практ. пособие. –2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2010. – 343 с.

6. Манова Н.С., Францифоров Ю.В. Уголовный процесс : конспект лекций. –5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 141 с.

7. Михайловская И.Б. Процессы управления в судебной системе : учеб. пособие / Ин-т государства и права РАН. – М. : Проспект, 2012. – 128 с.

8. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.В. Немытина и др.; под ред. М.В. Немытиной. – М. : Юрайт, 2014. – 211 с.

9. Романов В.В. Юридическая психология : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 525 с.

10. Савельева М.В., Смушкин А.Б. Следственные действия : учебник. – М. : Юрайт, 2011. – 273 с.

11. Судебное производство в уголовном процессе Российской Федерации : науч.-практ. пособие по применению Уголовно-процессуального кодекса РФ / Верховный Суд Рос. Федерации; под общ. ред. В.М. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 999 с.

12. Уголовный процесс : учебник / под ред. В.П. Божьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 541 с.

13. Уголовный процесс : учебник / под ред. Б.Б. Булатова, А.М. Баранова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 608 с.

14. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2009. – 480 с.

Юридическая психология : хрестоматия / Рос. правовая акад.; авт.-сост. В.В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2010. – 471 с.

Научные статьи:

1. Борисова С.П. О взаимодействии органов предварительного следствия со средствами массовой информации // Российский следователь. – 2011. – № 12. – С.36-37.

2. Гришина Е.П. Коммуникативное взаимодействие следователей и лиц, обладающих специальными познаниями, в ходе производства по уголовным делам // Российский следователь. – 2011. – №4. – С. 34-36.

3. Гусев В.А. Законодательный механизм соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности: проблемы и пути разрешения // Российский следователь. – 2011. – №15. – С. 9-13.

4. Елисов П.П. О материальном и моральном стимулировании федеральных и государственных служащих, сообщивших о фактах склонения их к совершению коррупционных правонарушений // Следователь. – 2012. – №2 (166). – С. 17-20.

5. Иванова Е.А. Неотвратимость ответственности как одно из необходимых условий предупреждения преступлений, нарушающих конституционные права граждан при производстве предварительного расследования // Российский следователь. – 2010. – №6. – С. 27-29.

6. Игнатов А.Н. Виды и мотивация незаконного насилия в органах внутренних дел // Следователь. – 2012. – №8(172). – С. 39-49.

7. Лисицын Н.В. Обычай как элемент системы источников и форм российского права // Российский следователь. – 2010 – №10. – С. 36-40.

8. Синицина Л.В. Общие детерминанты развития склонности у части сотрудников коллективов ОВД к совершению административных деликтов // Российский следователь. – 2010. – №10. – С. 23-27.

9. Суrowикина Н.А. Проблемы правового регулирования коррупции в судебном корпусе: столь частые собственные юридические ошибки или коррупция? Возможные варианты преодоления коррупционных проявлений в суде // Следователь. – 2012. – №7 (171). – С. 49-55.

10. Шейфер С.Б., Борисов С.А. О самоидентификации следователей как участников уголовного процесса // Российский следователь. – 2011. – №17. – С. 16-20.

11. Шумилин С.Ф. Проблема обвинительного уклона в механизме реализации полномочия следователя на привлечение в качестве обвиняемого и способ ее решения // Российский следователь. – 2010. – №6. – С. 8-11.

4. Планы семинарских занятий

4.1. Пояснительная записка

Студентам при подготовке к семинарским занятиям, а также для подготовки к зачету необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе. Кроме того, к каждому семинарскому занятию рекомендуется еще список источников, представляющих научный интерес, которые могут быть использованы для подготовки сообщения, написания реферата или обсуждения на семинарском занятии.

Основная цель проведения семинарских занятий состоит в выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего профессиональную деятельность юриста, а также содержащие нормы профессиональной этики юриста. Кроме того, наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам.

4.2. Тематические разделы

Занятие №1

Тема 1 «Профессиональная этика юриста как наука и учебная дисциплина»

Вопросы:

1. Цель и значение курса «профессиональная этика юриста».
2. История развития науки «профессиональная этика юриста»
3. Понятие профессиональной этики юриста, понятие судебной этики.
4. Соотношение курса «Профессиональная этика юриста» с другими науками и учебными дисциплинами.

Доклады:

1. Жизненный путь А.Ф. Кони
2. А.Ф. Кони о нравственных началах уголовного процесса

Дополнительная литература:

1. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалов В.Г. Этика деловых отношений : учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 368 с.
2. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений : учеб. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 184 с.

Занятие № 2

Тема 2 «Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста»

Вопросы:

1. Понятие морали. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений.
2. Понятие права. Взаимосвязь права и морали (общие признаки и различия).
3. Значение соотношения норм морали с другими регуляторами общественных отношений в профессиональной деятельности юриста (обычай и корпоративные нормы).
4. Основные этические категории: понятие, содержание. Их значение в профессиональной деятельности юриста.
5. Понятие этики.

Доклад:

1. Значение корпоративных норм в профессиональной деятельности юриста.

Дополнительная литература:

1. Лисицын Н.В. Обычай как элемент системы источников и форм российского права // Российский следователь. – 2010. – №10. – С. 36-40.
2. Перевалов В.Д. Теория государства и права : учебник. – М. : Юрайт-Издат, 2010. – 379 с.

Занятие №3

Тема 3 «Правовая культура правосознание, правовой нигилизм и профессиональная деформация юристов»

Вопросы:

1. Правовая культура в деятельности юриста. Культура производства по уголовному делу.
2. Правосознание и его значение в профессиональной деятельности юриста.
3. Правовой нигилизм и профессиональная деформация участников уголовного судопроизводства.
4. Профессиональный долг и моральный выбор в деятельности юриста: значение и содержание.

Доклад:

1. Способы профилактики профессиональной деформации юристов.
2. Соотношение нравственного конфликта и моральной ответственности.

Дополнительная литература:

1. Елисов П.П. О материальном и моральном стимулировании федеральных и государственных служащих, сообщивших о фактах склонения их к совершению коррупционных правонарушений // Следователь. – 2012. – №2 (166). – С. 17-20.

2. Игнатов А.Н. Виды и мотивация незаконного насилия в органах внутренних дел // Следователь. – 2012. – №8(172). – С. 39-49.

3. Ильюхов А.А. Коррупция как один из факторов, влияющих на эффективность деятельности суда с участием присяжных заседателей // Российский следователь. – №1. – 2012. – С. 30-33.

4. Синицина Л.В. Общие детерминанты развития склонности у части сотрудников коллективов ОВД к совершению административных деликтов // Российский следователь. – 2010. – №10. – С. 23-27.

Занятие №4

Тема 4 «Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности»

Вопросы:

1. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Генезис норм, институтов и принципов по правам человека.

2. Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948 г.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.

Доклады:

1. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

2. Генезис норм, институтов и принципов по правам человека.

3. Влияние международного законодательства на профессиональную деятельность юриста.

Дополнительная литература:

1. Гусев В.А. Законодательный механизм соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности: проблемы и пути разрешения // Российский следователь. – 2011. – №15. – С. 9-13.

2. Судебное производство в уголовном процессе Российской Федерации : науч.-практ. пособие по применению Уголовно-процессуального кодекса РФ / Верховный Суд Рос. Федерации; под общ. ред. В.М. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 999 с.

Занятие №5

Тема 4 «Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности»

Вопросы:

1. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.

2. Нравственное содержание отраслевого законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: нравственное содержание, принципы уголовного судопроизводства.

3. Уголовный кодекс РФ 1996 г. (принцип законности, равенства граждан перед законом, принцип вины, справедливость и гуманизм).

4. Значение принципов, закрепленных в отраслевом законодательстве на профессиональную деятельность юриста.

Задание. Принести на семинарское занятие Конституцию РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Уголовный кодекс, Гражданский и Семейный кодекс. Студентам необходимо проследить взаимосвязь между конституционной нормой и отраслевым законодательством, а также номами морали и нравственности.

Дополнительная литература:

1. Иванова Е.А. Неотвратимость ответственности как одно из необходимых условий предупреждения преступлений, нарушающих конституционные права граждан при производстве предварительного расследования // Российский следователь. – 2010. – №6. – С. 27-29.

2. Кобликов А.С. Юридическая этика : учебник. – 3-е изд., изм. – М. : Норма, 2008. – 176 с.

3. Козлова Е.В., Кутафин О.В. Конституционное право России : учеб. – 4-е изд., перер. и доп. – М. : Проспект, 2009. – 608 с.

Занятие №6

Тема 5 «Особенности профессионального общения юриста»

Вопросы:

1. Деловое общение: понятие, структура, виды, формы, способы, цели.

2. Культура речи юриста.

3. Особенности профессионального общения участников уголовного судопроизводства.

Доклады:

1. Понятие и значение невербального общения в профессиональной деятельности юриста.

2. Манипулятивное общение: понятие и признаки выявления.

3. Способы нейтрализации (преодоления) манипуляций в профессиональной деятельности юриста.

Дополнительная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник. – 2-е изд.– М. : ИНФРА-М, 2007. – 295 с.
2. Гришина Е.П. Коммуникативное взаимодействие следователей и лиц, обладающих специальными познаниями, в ходе производства по уголовным делам // Российский следователь. – 2011. – №4. – С. 34-36.

Занятие №7

Тема 5 «Особенности профессионального общения юриста»

Вопросы:

1. Этика общения сотрудников правоохранительных органов с представителями СМИ.
2. Этические требования общения по телефону.
3. Особенности публичного выступления.
4. Этика проведения деловых переговоров.
5. Особенности общения в рабочей группе.

Доклады:

1. Особенности проведения интервью.
2. Особенности общения судьи с представителями СМИ.

Дополнительная литература:

1. Борисова С.П. О взаимодействии органов предварительного следствия со средствами массовой информации // Российский следователь. – 2011. – №12. – С. 36-37.
2. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 415 с.
3. Экман П. Психология лжи = Telling Lies / П. Экман. – СПб. : Питер, 2000. – 272 с.

Занятие №8

Тема 6 «Конфликт в профессиональной деятельности юриста»

Занятие проводится в форме мозгового штурма. На обсуждение выносятся следующие вопросы.

Вопросы:

1. Понятие, структура и функции конфликтов.
2. Причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
3. Виды конфликтов, возникающих в процессе делового общения юриста.
4. Понятие юридического конфликта.

Доклады:

1. Конфликт расследования.
2. Понятие конфликтных и бесконфликтных ситуаций, возникающих при допросе.

Дополнительная литература:

1. Козьявин А.А. Влияние типа уголовного процесса на происхождение и развитие нравственного конфликта в уголовно-процессуальной деятельности // Российский следователь. – 2011. – №2. – С. 16-19.
2. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б. Лебедев и др.; под ред. В.Я. Кикотя, В.Ю. Рыбникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, – 2006. – 463 с.

Занятие №9

Тема 6 «Конфликт в профессиональной деятельности юриста»

Вопросы:

1. Стратегии (стили) поведения юристов в конфликте.
2. Завершение конфликтов в профессиональной деятельности юриста.
3. Формы и подходы завершению конфликта.
4. Правила поведения в споре.

Доклады:

1. Медиация как один из способов разрешения конфликтов (в уголовном процессе).
2. Психологические особенности профессиональных участников уголовного судопроизводства, влияющие на возникновение и разрешение конфликтов.

Дополнительная литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
2. Мартыненко Н.Э. Конфликт уголовно-правового и уголовно-процессуального статуса потерпевшего // Российский следователь. – №1. – 2012. – С. 42-45.
3. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 415 с.

Занятие №10

Тема 7 «Имидж юриста»

Вопросы:

1. Понятие и значение имиджа в профессиональной этике юриста.

2. Функции имиджа.
3. Правила построения имиджа.
4. Имидж руководителя. Стили руководства.

Доклад:

1. Имидж и компетенция в профессиональной деятельности юриста.

Занятие №11

Тема 8 «Нравственные начала предварительного расследования»

Вопросы:

- 1 Морально-нравственные качества следователя и прокурора.
2. Этика производства следственных действий (понятие следственного действия, понятие доказательств).
3. Этические требования производства следственных действий с участием несовершеннолетних.
4. Этика взаимодействия следователя с другими участниками предварительного расследования.

Доклад:

1. Моральные, этические и правовые составляющие реабилитации в уголовном процессе.

Дополнительная литература:

1. Громов Н.А., Лаврухина Ю.С. Понятие следственного действия // Следователь. – 2005. – №11. – С. 11-27.
2. Саморока В.А. Тактика допроса и стратегия поведения // Российский следователь. – 2005. – №12. – С. 2-4.
3. Шейфер С.Б., Борисов С.А. О самоидентификации следователей как участников уголовного процесса // Российский следователь. – 2011. – №17. – С. 16-20.
4. Шумилин С.Ф. Проблема обвинительного уклона в механизме реализации полномочия следователя на привлечение в качестве обвиняемого и способ ее решения // Российский следователь. – 2010. – №6. – С. 8-11.

Занятие №12

Тема 9 «Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката (защитника)»

Вопросы:

1. Основные принципы деятельности адвоката.
2. Нравственные и этические требования в деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката.
3. Значение адвокатской тайны. Основные этические нарушения в деятельности адвоката.

4. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя в суде.

Задание. После ответов на вопросы проводится деловая игра. Студентам необходимо подготовить фрагмент речи адвоката в суде и выступить с публичной речью.

Дополнительная литература:

1. Зайцева И.А. Процессуальные и тактические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого, проводимого при участии защитника. – М. : Юрлитинформ, 2006. – 232 с.

2. Сидорова Н.В. Показания свидетеля в российском уголовном процессе : учеб. пособие / ТГУ, Ин-т государства и права. – Томск: Изд-во ТГУ, 2007. – 252 с.

Занятие №13

Тема 10 «Нравственные начала осуществления судебной деятельности»

Занятие проводится в форме дискуссии.

Вопросы:

1. Понятие и задачи судебной этики как разновидности профессиональной этики.

2. Общие требования, предъявляемые к личности судьи. Нравственная характеристика деятельности судьи.

3. Судейская этика. Принципы правосудия.

4. Правила поведения судьи с участниками уголовного судопроизводства.

5. Этические требования к внеслужебной деятельности судьи.

Дополнительная литература:

1. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология : учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2003. – 752 с.

2. Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник. – 3-е изд., изм. – М. : Норма, 2008. – 176 с.

Занятие №14

Тема 10 «Нравственные начала осуществления судебной деятельности (по уголовным делам)»

Вопросы:

1. Основные морально-нравственные и коммуникативные качества председательствующего в суде.

2. Этические требования, предъявляемые к судебному разбирательству. Особенности судебных прений.

3. Структура судебной речи – ее логика и психология построения, композиционный план.

4. Цель, язык, стиль речи, структура, основные требования, предъявляемые к судебной речи. Особенности речи прокурора и адвоката в суде.

6. Этика последнего слова подсудимого.

7. Этические требования, предъявляемые к допросу в суде: виды допроса. Требования, предъявляемые к вопросам.

Дополнительная литература:

1. Сазин Д.С. Ошибки в применении норм уголовного права, допускаемые государственным обвинителем // Российский следователь. – 2011. – №1. – С. 20-22.

2. Сурувикина Н.А. Проблемы правового регулирования коррупции в судебном корпусе: столь частые собственные юридические ошибки или коррупция? Возможные варианты преодоления коррупционных проявлений в суде // Следователь. – 2012. – №7 (171). – С. 49-55.

Занятие №15

Занятие проводится в форме деловой игры.

Тема «Судебное разбирательство». Цель занятия состоит в том, чтобы студенты смогли почувствовать себя в роли профессиональных участников уголовного судопроизводства. Для этого студентам необходимо: 1) распределить роли между участниками; 2) повторить виды судебной речи и требования, предъявляемые к речи государственного обвинителя и защитника в суде; 3) выработать в процессе деловой игры навыки по осуществлению профессиональных полномочий, особое внимание уделить этическим требованиям, предъявляемым к вопросам в суде; 4) реализовать этические требования, предъявляемые к профессиональным участникам уголовного судопроизводства с учетом особенностей допроса в суде; 5) проявить ораторские способности, необходимые для участников уголовного судопроизводства.

5. Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и система дисциплины «Профессиональная этика» юриста.

2. Понятие морального сознания. Моральные отношения. Мораль и право, их соотношение и взаимодействие, общие черты и отличия.

3. Профессиональная этика юриста: понятие и виды.

4. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Содержание и структура морального выбора.

5. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности.

6. Взаимосвязь дисциплины «Профессиональная этика юриста» с другими науками и учебными дисциплинами.

7. Этика делового общения юриста.

8. Профессиональный долг. Моральная ценность объективного содержания долга. Степень зависимости нравственного поведения от морального сознания.

9. Взаимосвязь права и морали. Общие и отличительные признаки норм морали и права.

10. Мораль: понятие и происхождение. Место морали в системе социальных регуляторов общественных отношений. Значение в профессиональной деятельности юриста.

11. Особенности делового этикета юриста.

12. Нравственный конфликт. Моральная ответственность. Понятие и виды стресса.

13. Содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности.

14. Основные этические категории: понятие, содержание.

15. Этические и правовые требования, предъявляемые к проведению допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.

16. Нравственные качества юриста.

17. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

18. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача уголовного правосудия.

19. Характеристика профессиональной деятельности юриста.

20. Сущность профессионально-нравственной деформации юриста и пути ее предупреждения и преодоления.

21. Всеобщая декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г.

23. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.

24. Нравственное содержание Конституции РФ. Требования к деятельности юриста.

25. Понятие общения. Структура общения. Невербальная сторона общения в деятельности юриста.

26. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

27. Виды конфликтов в профессиональной деятельности юристов.

28. Основные этические понятия и категории.

29. Понятие конфликта. Виды и структура конфликта в профессиональной деятельности юриста.

30. Стратегия (стили) поведения в конфликте в профессиональной деятельности юриста.

31. Основные этические требования к проведению деловых переговоров.
32. Правосознание: понятие, виды, значение в профессиональной деятельности юриста.
33. Нравственные требования, предъявляемые к деятельности судьи.
34. Профессиональная этика следователя.
35. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте как признание достоинства и ценности личности.
36. Этика проведения деловых переговоров.
37. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста.
38. Формы общения в деятельности юриста. Значение коммуникативных форм общения. Манипуляция в общении.
39. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
40. Этика производства следственных действий. Понятие следственных действий.
41. Правила, касающиеся участия защитника в следственных действиях как гарантии соблюдения следователем правовых и нравственных норм.
42. Этические проблемы проведения обыска.
43. Этические основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
44. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.
45. Нравственно-психологические качества юриста.
46. Особенности общения лиц, занимающихся профессионально юридической деятельностью.
47. Особенности выступления в суде. Этические требования, предъявляемые к вопросам.
48. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Юридический, психологический и нравственный аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению судьи.
49. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Требования к письменной речи судьи. Культура процессуальных документов.
50. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Недопустимые доказательства и их нравственный аспект.
51. Этика проведения судебных прений как самостоятельного этапа судебного разбирательства: общая характеристика, состав профессиональных участников судебных прений.

52. Соотношение требований права и морали в деятельности прокурора. Присяга прокурора.
53. Этика обвинительной речи прокурора в суде.
54. Культура речи. Этика судебных прений. Общие нравственные требования к участникам прений.
55. Этика общения судьи с представителями СМИ.
56. Этика речи защитника в суде.
57. Этика проведения осмотра места происшествия.
58. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.
59. Понятие правосознания и его влияние на деятельность юриста. Понятие этикета, его роль в жизни общества.
60. Влияние правового нигилизма на деятельность юриста.
61. Этические требования, предъявляемые к деятельности адвоката.
62. Основные нормы и функции профессионального этикета юриста.
63. Нравственные требования, предъявляемые к внеслужебной деятельности судьи.
64. Основные задачи адвоката. Нравственные требования в деятельности адвоката, моральный и материальный аспект во взаимоотношениях с клиентом.
65. Коммуникативные и ораторские способности адвоката. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя в суде.
66. Профессиональный долг: значение, содержание.
67. Судейская этика. Правила поведения судьи с участниками уголовного судопроизводства.
68. Этические требования, предъявляемые к участникам уголовного процесса.
69. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти.
70. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.
71. Этическая составляющая допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
72. Этическая составляющая участия защитника в уголовном деле. Случаи обязательного участия защитника.
73. Этика судебного следствия с участием несовершеннолетних.
74. Этика судебной речи. Виды судебной речи. Требования, предъявляемые к вопросам прокурора и адвоката в суде.

75. Профессиональная деформация юриста. Эмоциональное выгорание. Пути преодоления.

76. Этика общения по телефону. Требования, предъявляемые к общению сотрудников правоохранительных органов с представителями СМИ.

77. Способы нейтрализации манипуляций в процессе делового общения.

78. Этика, культура речи, внешний вид оратора в суде.

79. Основные цели и принципы ООН в защите личности в уголовном судопроизводстве.

80. Судебная этика: понятие и значение.

81. Функции конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Структура конфликтов.

82. Причины и условия возникновения конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Поведение личности в конфликте.

83. Способы и виды общения в профессиональной деятельности юриста. Требования, предъявляемые к культуре речи.

84. Принципы профессиональной этики юриста.

85. Кодекс профессиональной этики адвоката. Этика взаимодействия с клиентом.

86. Способы нейтрализации манипуляции.

87. Особенности общения судьи с участниками уголовного судопроизводства.

88. Понятие имиджа юриста.

89. Цели, задачи имиджа юриста.

90. Правила построения имиджа. Виды имиджа

6. Тематика курсовых работ

1. Понятие морального выбора в деятельности юриста.

2. Нравственный конфликт и моральная ответственность в деятельности юриста.

3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

4. Нравственное значение свободной оценки доказательств.

5. Нравственное значение свободной оценки доказательств.

6. Недопустимые доказательства и их нравственный аспект.

7. Морально-нравственные качества следователя.

8. Этика производства следственных действий.

9. Морально-нравственные качества следователя, проявляющиеся во время проведения допроса.

10. Профессиональные качества следователя.

11. Общение в профессиональной деятельности юриста.
12. Нравственно-психологические особенности принятия решений юристом.
13. Общая характеристика организационно-управленческой деятельности юриста.
14. Нравственно-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
15. Особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности.
16. Этика производства отдельных следственных действий.
17. Коммуникативная сторона общения и барьеры общения в профессиональной деятельности юриста.
18. Особенности профессионального общения юриста.
19. Особенности конфликтов в юридической деятельности.
20. Психологические особенности внутриличностных конфликтов в юридической деятельности.
21. Психологические особенности межличностных конфликтов в юридической деятельности.
22. Нравственные начала осуществления правосудия.
23. Коммуникативная деятельность следователя.
24. Коммуникативная деятельность прокурора.
25. Морально-нравственные особенности деятельности прокурора в суде.
26. Нравственные основы деятельности адвоката.
27. Психологические аспекты оценки судом преступления и назначения уголовного наказания.
28. Роль председательствующего по делу в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.
29. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
30. Морально-нравственные качества судьи.
31. Психологические основы судебного допроса.
32. Морально-нравственная характеристика деятельности судьи.
33. Морально-нравственная характеристика деятельности прокурора (в уголовном процессе).
34. Морально-нравственные проблемы деятельности адвоката-защитника.

7. Примерные темы рефератов

1. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
2. Генезис норм, институтов и принципов по правам человека.

3. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.

4. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Содержание и структура морального выбора.

5. Нравственный конфликт и моральная ответственность.

6. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

7. Нравственное значение свободной оценки доказательств.

8. Недопустимые доказательства и их нравственный аспект.

9. А.Ф. Кони о нравственных началах уголовного процесса.

10. Морально-нравственные качества следователя.

11. Этика производства отдельных следственных действий.

12. Этика обвинительной речи прокурора.

13. Этика речи защитника.

14. Требования, предъявляемые к личности судьи.

15. Роль жизненного опыта, правовые и нравственные убеждения в деятельности судьи.

16. Правила осуществления судьей профессиональной деятельности.

17. Правила поведения судьи во взаимоотношениях с представителями СМИ.

18. Соотношение требований права и морали в деятельности прокурора.

19. Адвокатская этика как составная часть судебной этики.

20. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами.

21. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с коллегами.

8. Тестовые задания

1. *Назовите имя юриста, по праву считающегося отцом-основателем «Профессиональной этики юриста», который в 1901 г. начал читать курс лекций:*

1. А.Ф. Кони

3. Ф.Н. Плевако

2. Л.И. Петражицкий

4. А.Р. Лурия

2. *Всеобщая декларация прав человека, содержащая основные принципы правосудия, была принята ООН:*

1. 10 декабря 1948 г.

3. 12 декабря 1946 г.

2. 8 ноября 1948 г.

3. *Пакт о гражданских и политических правах, принятый 19 декабря 1966 г. ООН, закрепил:*

1. Право на защиту лиц, совершивших насильственные преступления
2. Право каждого человека на защиту
3. Право на защиту лиц, совершивших преступления против собственности.

4. *Основные виды правил, которыми руководствуется следователь в своей профессиональной деятельности:*

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Процессуальные | 4. Административные |
| 2. Криминалистические | 5. Трудовые |
| 3. Семейные | 6. Нравственные |

5. *Отметьте основные особенности деятельности юриста:*

1. Правовая регламентация (нормативность)
2. Властный, обязательный характер профессиональных полномочий
3. Нестандартный, творческий характер
4. Высокая оплата труда
5. Экстремальный характер правоохранительной деятельности
6. Процессуальная самостоятельность
7. Ненормированный рабочий день
8. Персональная ответственность

6. *Какими тремя взаимосвязанными сторонами характеризуется «общение»:*

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Коммуникативная | 3. Эмоциональная |
| 2. Интерактивная | 4. Перцептивная |

7. *Назовите способы общения:*

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Манипуляция | 3. Самопрезентация |
| 2. Рефлексивная игра | 4. Эмпатия |

8. *Отметьте правильное определение обвинительного уклона в деятельности органов предварительного следствия и суда:*

1. Игнорирование сведений о невиновности либо о меньшей степени ответственности обвиняемого, неадекватная оценка собранных доказательств и др.
2. Ненадлежащее исполнение следователем судьей своих профессиональных функций
3. Нарушение норм профессиональной этики
4. Переход защитника на сторону обвинения

9. *Отметьте основные конституционные принципы, на основании которых суд выносит приговор именем государства и организует свою деятельность:*

1. Равенство всех граждан перед законом и судом
2. Коллегиальное рассмотрение дел
3. Презумпция виновности
4. Независимость и подчинение только закону
5. Обеспечение обвиняемому права на защиту
6. Презумпция невиновности
7. Обвинительный уклон
8. Процессуальное равенство сторон
9. Открытое разбирательство дел во всех судах (исключения составляют случаи, предусмотренные законом).

10. *Перечислите участников уголовного судопроизводства со стороны защиты:*

1. Подозреваемый
2. Суд
3. Обвиняемый
4. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого
5. Эксперт
6. Защитник
7. Гражданский ответчик
8. Специалист
9. Представитель гражданского ответчика.

11. *Назовите основные права, которыми обладает защитник, в соответствии со УПК РФ:*

1. Имеет право на свидания со своим подзащитным
2. Собирать и предоставлять доказательства, необходимые для оказания юридической помощи
3. Привлекать специалиста
4. Отвечать на вопросы вместо подзащитного
5. Присутствовать при предъявлении обвинения
6. Участвовать в допросе подозреваемого, обвиняемого, а также в иных следственных действиях, производимых с его участием
7. Собственноручно вносить изменения в протокол задержания
8. Знакомиться с протоколом задержания, постановлением о применении меры пресечения, протоколами следственных действий, производимых с участием подозреваемого (обвиняемого), а также с иными документами

9. Заявлять ходатайства и отводы
10. Участвовать в судебном разбирательстве
11. Давать своему подзащитному во время проведения следственного действия в присутствии следователя краткие консультации

12. *В соответствии с Законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» адвокат ...» (отметьте правильное):*

1. Должен согласовывать свою позицию со следователем
2. Должен согласовывать свою позицию с судьей
3. Не должен согласовывать свою позицию ни с кем, кроме того лица, чьи интересы он представляет.

13. *Назовите основные принципы адвокатской этики, содержащиеся в Кодексе профессиональной этики адвоката:*

1. Обязательность при всех обстоятельствах сохранять присущие профессии честь и достоинство
2. Профессиональная независимость
3. Закон и нравственность в профессии выше воли доверителя
4. Соблюдение адвокатской тайны
5. Активно защищать права, свободы, интересы доверителей
6. Соблюдение свободного стиля в одежде в зале судебного заседания
7. Обязанность честно, разумно, добросовестно, квалифицированно, принципиально и своевременно исполнять обязанности
8. Использовать любые средства для защиты прав и свобод доверителей
9. Соблюдение деловой манеры общения и делового стиля в одежде
10. Обсуждение проблем своего доверителя с коллегами по работе
11. Уважение прав, чести и достоинства лиц, доверителей.

14. *Назовите основные нарушения норм профессиональной этики, свидетельствующие о профессиональной деформации адвоката:*

1. Намеки клиенту на возможность адвоката «отблагодарить» лицо, ведущее расследование по делу, либо судью, рассматривающего уголовное дело
2. Ухудшение положения своего клиента
3. Осуществление действий против интересов своего подзащитного
4. Переход на сторону обвинения

5. Активная защита прав, свобод, интересов доверителя всеми, не запрещенными законом средствами

6. Сбирать и предоставлять доказательства, необходимые для оказания юридической помощи

7. Угрозы свидетелям и потерпевшим

8. Заявлять ходатайства и отводы

9. Представлять доказательства, являющиеся заведомо ложными.

15. *Кроме самого факта обращения граждан к защитнику права сохранения адвокатской тайны распространяются:*

1. На имена доверителей

2. На фамилию следователя, расследующего преступление

3. На все доказательства и документы, которые были собраны в ходе подготовки к делу

4. На сведения, полученные от доверителя

5. На информацию о доверителе, которая стала известна адвокату в процессе оказания юридической помощи

6. На содержание правовых советов, непосредственно предназначенных доверителю

7. На фамилию судьи, рассматривающего дело

8. На условия соглашения об оказании юридической помощи, включая вопросы, относящиеся к оплате.

16. *В соответствии с УПК РФ обеспечение соблюдения распорядка судебного заседания, разъяснение всем участникам судебного разбирательства их прав и обязанностей является функцией:*

1. Государственного обвинителя

2. Председательствующего

3. Адвоката.

17. *В соответствии с УПК РФ несовершеннолетние потерпевшие и свидетели при проведении допроса:*

1. Предупреждаются об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний или дачу заведомо ложных показаний

2. Предупреждаются о меньшей уголовной ответственности за отказ от дачи показаний или дачу заведомо ложных показаний

3. Не предупреждаются об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний или дачу заведомо ложных показаний.

18. *Допрос несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого не может продолжаться без перерыва более:*

1. Трех часов

2. Двух часов

3. Одного часа

19. При допросе несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого педагог и психолог вправе:

1. Останавливать подозреваемого (обвиняемого), если он дает признательные показания
2. По окончании допроса знакомиться с протоколом
3. Собственноручно вносить в протокол замечания и исправления
4. С разрешения следователя задавать вопросы

20. По общему правилу допрос не может длиться без перерыва более:

1. 6 часов
2. 4 часов
3. 2 часов

21. Этический и правовой принцип состязательности сторон означает, что:

1. Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления прав
2. Функции обвинения и защиты отделены друг от друга
3. Стороны обвинения и защиты неравноправны перед судом
4. Функции обвинения и защиты не могут быть возложены на один и тот же орган
5. Функции обвинения и защиты могут быть возложены на одно и то же должностное лицо.

22. При входе судей в зал судебного разбирательства:

1. Встают подсудимый и защитник
2. Встают все присутствующие
3. Встают подсудимый и государственный обвинитель.

23. Если в ходе судебного разбирательства государственный обвинитель придет к убеждению, что предъявленные доказательства не подтверждают предъявленное подсудимому обвинение, то он:

1. Должен продолжать поддерживать обвинение
2. Должен отказаться от обвинения и изложить суду мотивы отказа
3. Должен согласовать свою позицию с судом.

24. Назовите виды допроса в суде:

1. Основной
2. Дополнительный
3. Перекрестный
4. Уточняющий
5. Детальный
6. Шахматный

25. Назовите основные этические требования, предъявляемые к вопросам в судебном разбирательстве:

1. Вопросы должны быть максимально простыми и доходчивыми
2. Вопросы должны быть направлены на активизацию речевой активности допрашиваемых

3. Вопросы не должны содержать в себе неуважения, насмешек
4. Наводящие, провоцирующие, запутывающие вопросы
5. Вопросы не должны создавать возможность для конкретных ответов

6. Вопросы не должны снижать деловую активность лиц.

26. *Из каких частей, как правило, состоит судебная речь:*

1. Вступительная
2. Основная часть
3. Факультативная часть
4. Заключительная часть.

27. *При согласии подсудимого давать показания первым его допрашивает:*

1. Государственный обвинитель
2. Судья
3. Защитник

28. *В соответствии с УПК РФ судья, присяжные заседатели, прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом:*

1. Должностным положением лица
2. Законом и совестью
3. Тяжестью совершенного преступления.

29. *В соответствии с ПК РФ председательствующему предоставляется право останавливать участвующих в прениях лиц (отметьте правильное):*

1. Если они касаются отягчающих доказательств
2. Если они касаются обстоятельств, не имеющих отношения к рассматриваемому уголовному делу
3. Если они касаются доказательств, признанных недопустимыми
4. Если они касаются обстоятельств, смягчающих ответственность.

30. *Важнейшей задачей судьи с точки зрения требований судебной этики является:*

1. Своевременное пресечение показаний свидетелей смягчающих вину подсудимого
2. Своевременное пресечение грубости и нетактичности в межличностных отношениях
3. Своевременное пресечение эмоциональных всплесков и нравоучительных поучений.

31. *Какой вид деятельности несовместим с профессиональной деятельностью судьи:*

1. Преподавательская
2. Коммерческая
3. Творческая
4. Любая иная.