

– чем менее компетентна группа студентов, тем большее количество респондентов считало, что преподаватели вуза на достаточном уровне использовали ИКТ в процессе обучения;

– уровень компетенции группы положительно согласуется с количеством домашних компьютеров, и чем их больше в группе, тем выше ее уровень компетенции.

Данные тенденции акцентируют внимание на особенностях формирования ИКТ-компетенции у будущих преподавателей, а также указывают на направления работы по повышению уровня ИКТ-компетенции и качества подготовки студентов.

Таким образом, проведенный мониторинг ИКТ-компетентности будущих преподавателей показал, что для студентов «Группы I» необходимо дальнейшее повышение уровня по каждой компоненте и систематизация накопленного опыта; «Группа II» нуждается в систематизации, коррекции и накоплении опыта использования ИКТ по всем базовым компонентам; для «Группы III» первичным является не столько повышение уровня ИКТ-компетенции, сколько актуализация использования ИКТ в профессиональной деятельности (следует отметить высокий уровень подготовки в рамках изучаемых дисциплин по информационным технологиям, однако, студенты просто не видят необходимости использования ИКТ и как следствие не обладают опытом).

Следует отметить, что сегодня высокая ИКТ-компетентность выпускников университета является весомой составляющей их конкурентного потенциала.

### **Формирование слагаемых профессиональной компетентности в условиях учебной практики**

*Т.П. Махаева*  
*БГПУ, г. Барнаул*

Содержание традиционных слагаемых профессиональной компетентности специалиста (знание теоретических предпосылок, владение основными навыками и личностное отношение к профессиональной деятельности) во многом определяется спецификой будущей специальности и историческими потребностями общества.

В понятие профессиональной компетентности каждая эпоха вкладывала свое содержание. Однако всегда оно основывалось на способности человека не только к активному усвоению накопленных знаний и опыта, но и способности к самостоятельному поиску новых знаний, самостоятельной выработке нового мышления.

Уникальные возможности, на наш взгляд, для решения этих задач предоставляет учебная практика. На факультете математики и информатики БГПУ для студентов специальности ММЭ организована учебная практика по дисциплине «Статистика» на II курсе и дисциплине «Эконометрика» на III курсе.

Учебная практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности будущих экономистов–математиков, практическое освоение студентами разнообразных математических методов будущей профессиональной деятельности, овладение основами статистической культуры, формирование готовности к творческому отношению к профессии.

Цель учебной практики по дисциплине «Статистика» — повышение качества подготовки специалистов математиков в области статистики путем углубления и закрепления полученных теоретических знаний, приобретения необходимых практических навыков в области статистики и применения математических методов в экономике на основе изучения опыта деятельности учреждений образования, а так же овладение профессиональными навыками статистической деятельности и основами научной организации труда.

Руководителями практики разработаны методические указания и рекомендации для студентов, которые содержат следующие разделы:

- общие положения;
- цели и задачи учебной практики;
- примерный план-график практики;
- организация и порядок проведения;
- содержание учебной практики;
- оформление отчета и аттестация по итогам практики;
- список литературы.

В процессе разработки программы учебной практики определяются критерии профессиональной компетентности (грамотности) будущих специалистов. Исходя из программы, создается методика построения обобщающих показателей компетентности студентов факультета в целом и отдельных социально-демографических групп, изучения их дифференциации и динамики.